

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Лицей №9 города Слободского Кировской области

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
28 августа 2015 года
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ Лицей №9
Д.Д.Шкаретный
Приказ № 52 от 28.08.2015



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2015-2020 ГОДЫ

5-9 классы

г. Слободской, 2015 год

Содержание

1. Целевой раздел ООП ООО	Стр.
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО	5
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО	
1.2.1. Общие положения	7
1.2.2. Структура планируемых результатов	7
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	8
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	9
1.2.5. Предметные результаты	
1.2.5.1. Филология	13
1.2.5.2. Общественно-научные предметы	15
1.2.5.3. Математика и информатика	17
1.2.5.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России	18
1.2.5.5. Естественнонаучные предметы	19
1.2.5.6. Искусство	21
1.2.5.7. Технология	22
1.2.5.8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	23
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	
1.3.1. Общие положения	24
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	26
2. Содержательный раздел ООП ООО	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий	28
2.2. Перечень рабочих программ предметов	47
2.2.1. Перечень (перспективный) рабочих программ предметов, курсов на 2015-2020 учебный год	47
2.2.2. Перечень рабочих программ предметов в 5 классе в 2015-2016 учебном году	48
2.3. Программа воспитания и социализации	48
2.4. Программа коррекционной работы	63
3. Организационный раздел ООП ООО	
3.1. Учебный план основного общего образования Лицея №9 на 2015-2020 учебные годы (перспективный)	69
3.2. Учебный план 5 классов на 2015-2016 учебный год	72
3.3. Календарный учебный график Лицея №9 на 2015-2016 учебный год	76
3.4. План внеурочной деятельности учащихся Лицея №9 на 2015-2020 учебные годы (перспективный)	77
3.5. План внеурочной деятельности учащихся 5 классов на 2015-2016 учебный год	87
3.6. Система условий реализации ООП ООО	87
3.6.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО	87
3.6.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	92
3.6.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО	95

3.6.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО	96
3.6.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО	105
3.6.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	110

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.3. Пояснительная записка

1.3.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Лицея №9 города Слободского Кировской области (далее – Лицей №9) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. на основании приказа МОН РФ от 29.12.2014 г. №1644).

ООП ООО Лицея №9 разработана с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015 г. № 1/15).

Образовательная деятельность в Лицее №9 осуществляется на основании лицензии 43 №001068, регистрационный номер 0585 от 25 ноября 2011 года.

Лицей №9 имеет государственную аккредитацию (свидетельство №1091 от 04.04.2014 43 А 01 №0000444).

Полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Лицей №9 города Слободского Кировской области.

Сокращённое наименование: МКОУ Лицей №9.

Фактический адрес: 613150, г.Слободской Кировской области, ул.Железнодорожная, д.11 А.

Юридический адрес: 613150, г.Слободской Кировской области, ул.Железнодорожная, д.11 А.

ООП ООО Лицея №9 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целями реализации ООП ООО являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Лицеем №9 ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего

общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Лицея, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие Лицея при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Слободского для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

1.3.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения УУД, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации об-

разовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью

к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.4. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО - это система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы основного общего образования Лицея №9.

Система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программы воспитания и социализации Лицея №9, а также системы оценки результатов освоения учащимися ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности Лицея №9, соответствуют возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется по завершении обучения.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения ООП представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения ООП представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения ООП представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП:

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство долга за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной;

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование ответственного отношения к учению; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

11. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

1.2.4.1. Межпредметные понятия

В МКОУ Лицее №9 определен круг межпредметных понятий, формирование которых осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности (решение педагогического совета от 02.12.2015г. №2):

- **Алгоритм** – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.
- **Анализ** – способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.
- **Аналогия** – подобие, равенство отношений; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путём сравнения.
- **Аргумент** (в логике) — утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения). **Контраргумент** - встречный аргумент; довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.).
- **Гипотеза** - предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.
- **Дедукция** - метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами.

- **Доказательство** – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений. Истина – это достоверное отражение существенных признаков объектов.
- **Задача** – проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать.
- **Индукция** – метод рассуждения от частного к общему.
- **Информация** – сведения, воспринимаемые человеком или специальными устройствами как отражение фактов материального мира в процессе коммуникации.
- **Исследование** – способ привлечения учащихся к самостоятельным и непосредственным наблюдениям, на основе которых они делают выводы, познают закономерности.
- **Классификация** – распределение объектов по существенному признаку, в результате чего каждый объект попадает в точно определенный класс, подкласс, группу.
- **Коллекция** – систематизированное собрание чего-либо, объединённое по какому-то конкретному признаку, имеющее внутреннюю целостность и принадлежащее конкретному владельцу — частному лицу, организации, государству.
- **Композиция** – (составление, связывание, сложение, соединение) составление целого из частей.
- **Конструкция (конструирование)** – сложный объект, составленный из различных частей.
- **Коррекция** – процесс обнаружения отклонений в ожидаемых результатах деятельности и внесения изменений в ее процесс в целях обеспечения необходимых результатов.
- **Лабораторная работа** – вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимент.
- **Масштаб** – отношение длины линий на карте, чертеже, плане к соответствующей ему реальной длине.
- **Модель** – («мера, аналог, образец») — это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции.
- **Моделирование** – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.
- **Наблюдение** – описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- **Обобщение** – способ познания посредством определения общих существенных признаков объектов. Обобщение базируется на анализе и синтезе, направленных на установление существенных признаков объектов, а также на сравнении, которое позволяет определить общие существенные признаки.
- **Объект** – философская категория, выражающая нечто, существующее в реальной действительности (то, на что направлено действие).
- **Определение понятий** – способ познания, направленный на раскрытие содержания понятия, т. е. отраженных в нем существенных признаков объектов. Понятие – это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов. Понятия в языке выражаются отдельными словами или словосочетаниями.
- **Опровержение** – рассуждение, направленное на установление ложности выдвинутого утверждения.
- **Опыт** – знания, убеждения и т. п., проверенные на практике. Единство знаний и навыков (умений), приобретённое в процессе непосредственных переживаний, впечатлений.

наблюдений, практических действий, в отличие от знания, достигнутого посредством умозрительного абстрактного мышления.

- **Планирование** – оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем.
- **Практическая работа** - один из видов учебной деятельности учащихся, по целям и задачам аналогичный лабораторным занятиям. Применяется также термин "лабораторно-практическая работа" (например, в методике трудового обучения), которым обозначаются задания, направленные на формирование у учащихся знаний, умений и навыков по монтажу и демонтажу механизмов, для освоения приёмов обслуживания технических устройств.
- **Проблема** – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке — противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения; в жизни проблема формулируется в понятном для людей виде «знаю что, не знаю как», то есть известно, что нужно получить, но не известно, как это сделать.
- **Проект** – замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации
- **Процесс** – движение, изменение системы.
- **Результат** - последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно.
- **Рецензия** – это изложение анализа текста, в котором рассматриваются его содержание и форма, отмечаются и аргументируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения.
- **Символ** – это знак, изображение какого-нибудь предмета или животного для обозначения качества объекта; условный знак каких-либо понятий, идей, явлений.
- **Синтез** – способ познания объекта посредством объединения в целое частей и свойств, выделенных в результате анализа.
- **Система** – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.
- **Систематизация** – процедура объединения, сведения групп однородных по неким признакам единиц (параметрам, критериям) к определённому единству на основе существующих между ними связей.
- **Сравнение** – способ познания посредством установления сходства и/или различия признаков объектов. При сравнении изучаемые объекты познаются гораздо более полно, чем при изолированном рассмотрении во время анализа и синтеза. Сравнение помогает углублять и уточнять изучаемый материал.
- **Схема** - графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними.
- **Технология** – совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства.
- **Цель** – конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; «доведение возможности до её полного завершения»; осознанный образ предвосхищаемого результата.
- **Эксперимент** - метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом.

Условием формирования межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В 5-9 классах на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции как условие обеспечения преемственности с уровнем начального общего образования. Учащимся будут созданы условия для:

- овладения чтением как средства осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

- формирования потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1.2.4.2. Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

1.2.4.3. Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.2.4.4. Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты отражены в рабочих программах и приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится» включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

1.2.5.1 Филология

Изучение предметной области «Филология» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, обеспечивает:

- ✓ получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- ✓ формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспита-

ния уважения к ним;

✓ осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

✓ формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" отражают:

Русский язык. Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература. Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции: расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

1.2.5.2. Общественно-научные предметы

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивает:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

✓ понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

✓ владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

✓ осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

✓ приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" отражают:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политиче-

ской, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонен-

тов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.2.5.3. Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- ✓ осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- ✓ формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- ✓ понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ✓ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" отражают:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описа-

ния предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

1.2.5.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивает:

✓ воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

✓ знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

✓ формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

✓ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

✓ формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.2.5.5. Естественнонаучные предметы

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" обеспечивает:

- ✓ формирование целостной научной картины мира;
- ✓ понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- ✓ овладение научным подходом к решению различных задач;
- ✓ овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- ✓ овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- ✓ воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- ✓ осознание значимости концепции устойчивого развития;
- ✓ формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" отражают:

Физика:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

1.2.5.6. Искусство

Изучение предметной области "Искусство" обеспечивает:

- ✓ осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- ✓ развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- ✓ развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- ✓ формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" отражают:

Изобразительное искусство:

- 1) формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

- 1) формирование основ музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей учащихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных

образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

1.2.5.7. Технология

Изучение предметной области "Технология" обеспечивает:

✓ развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;

✓ активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

✓ совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

✓ формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

✓ формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" отражают:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

1.2.5.8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- ✓ физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- ✓ формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- ✓ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- ✓ развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- ✓ установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" отражают:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств; оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, уме-

нием использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП ООО;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов ООП ООО, как основы для оценки деятельности Лицея №9.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее №9. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- ✓ оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Лицея №9, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности Лицея №9 как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся, и оценки проектной деятельности учащихся.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы Лицея №9.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- ✓ результаты самообследования Лицея №9;
- ✓ мониторинг развития универсальных учебных действий;
- ✓ портфолио учащегося Лицея №9;
- ✓ промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости учащихся Лицея №9;
- ✓ мониторинг образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и других видов мониторинга);

- ✓ аттестация педагогических и руководящих работников;
- ✓ система медицинского обследования учащихся;
- ✓ результаты паспортизации учебных кабинетов Лицея №9;

К внешним процедурам относятся:

- ✓ лицензирование образовательной деятельности Лицея №9;
- ✓ государственная аккредитация Лицея №9;
- ✓ государственный контроль (надзор);
- ✓ независимая оценка качества работы Лицея №9;
- ✓ государственная итоговая аттестация выпускников Лицея №9;
- ✓ оценка готовности Лицея №9 к учебному году;

- ✓ исследования уровня удовлетворенности населения качеством образовательных услуг, предоставляемых Лицеем №9;
- ✓ оценка результатов освоения образовательной программы всех уровней образования на региональном уровне.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов Лицея №9 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений, что отражено в *«Положении о системе оценки качества образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Лицея №9 города Слободского Кировской области»*.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в 5-9 классах служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея №9. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее №9 (*«Правила поведения учащихся в МКОУ-Лицее №9»*);
- участии в общественной жизни Лицея №9, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется административным Советом Лицея №9 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в Лицее №9.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в междисциплинарной программе *«Программа развития универсальных учебных действий Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Лицея №9 города Слободского Кировской области»*: разделы *«Регулятивные универсальные учебные действия»*, *«Коммуникативные*

универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия». Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется административным Советом Лицея №9 в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга определяется планом работы Лицея №9 на текущий год. Инструментарий включает в себя диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Проектная деятельность в Лицее №9 осуществляется на основе «Положения об учебно-исследовательской и проектной деятельности в МКОУ Лицей №9».

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также административным Советом Лицея №9 в ходе внутришкольного мониторинга и регламентируется локальными актами:

- «Положение о промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Лицей №9 города Слободского Кировской области»;

- «Положение об итоговой аттестации выпускников IX, XI классов в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Лицей №9 города Слободского Кировской области».

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

1. Актуальность программы.

1.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) (далее – Программа) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО), дополняет содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности. Приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), которые являются основой образовательного и воспитательного процессов. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых компетенций, т.е. способствуют саморазвитию и самосовершенствованию путём присвоения нового социального опыта.

1.2. Программа направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения учащимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или междисциплинарного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

1.3. Программа обеспечивает:

- развитие у лицезистов способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентаций и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития лицезистов;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, Научное общество учащихся Лицея и другие научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и т.д.);

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими лицеистами и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции лицеистов в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

1.2. Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность от постановки целей до контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации через готовность к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

1.3. Виды УУД:

1.3.1. В блок ЛИЧНОСТНЫХ УУД входят:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- действия оценивания на основе готовности к жизненному и личностному самоопределению;

- знание моральных норм;

- умение выделить нравственный аспект поведения;

- умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами.

1.3.2. В блок РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД включают действия, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности:

- постановка проблемы;

- целеполагание;

- планирование с учётом конечного результата;

- составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование с предвосхищением результата и уровня усвоения;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция - внесение дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, действием, продуктом;

- рефлексия (оценка) - выделение и осознание усвоенного и неусвоенного, качества и уровня усвоения.

1.3.3. В блоке ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ направленности целесообразно различать общеучебные, специально-предметные действия и действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных входят:

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации, в том числе с помощью компьютерных средств;

- объяснение и определение понятий;

- анализ и выделение главного;

- моделирование;

- обобщение и систематизация знаний;

- умение строить высказывание в устной и письменной форме;

- выбор эффективных способов решения задач;

- рефлексия, контроль и оценка;
- смысловое чтение, работа с информацией, оценка информации, умение передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров.

К логическим (специально-предметным) относятся:

- анализ, синтез, сравнение;
- классификация;
- установление причинно-следственных связей;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

1.3.4. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиций других людей:

- умение слушать, дискутировать;
- участвовать в обсуждении проблем, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- формулировка вопросов различного уровня сложности;
- работа в группе, продуктивное сотрудничество в рамках групповой работы;
- составление выступления на заданную тему;
- рецензирование;
- управление поведением партнера.

1.4. Развитие системы УУД осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития. УУД определяют развитие психологических способностей личности, осуществляются с учётом возрастных особенностей развития. УУД – целостная система, в которой каждый вид учебного действия определяет отношение с другими видами действий, развивается только во взаимосвязи и взаимозависимости. Особое место занимают коммуникативные УУД, т.к. общение и коммуникация, регулирующие поведение, познание мира, определяющие представление о себе, отношение к себе, являются в подростковом возрасте ведущим видом деятельности. Необходимо учитывать, что на уровне начального общего образования формируются равномерно все виды УУД, а в подростковом возрасте приоритеты расставлены в пользу межличностного общения. Поэтому важно учитывать, что общение и сотрудничество определяют достижения подростка, характер общения приводит к появлению позиции Я-концепция.

II. Цель, задачи и планируемые результаты.

2.1. Цель программы развития УУД – создать условия для обеспечения умения лицеистов учиться, развития способности к самосовершенствованию и саморазвитию, реализации системно-деятельностного подхода.

2.2. Задачи реализации программы:

2.2.1. Обеспечить преемственность программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

2.2.2. Организовать взаимодействие педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) по развитию УУД в основной школе.

2.2.3. Обеспечить взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД (в т.ч. через реализацию «Программы внеурочной деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Лицея №9 города Слободского Кировской области»).

2.3. Планируемые результаты – сформированность личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

III. Условия и механизмы развития УУД

3.1. Принципы организации учебно-воспитательной деятельности - это принцип фундаментальности и системности; фундаментальность определяется как высокий научный уровень содержания образования. Переход на фундаментальность образования изменяет не только организацию, но и становится фактором развития инновационных технологий, определяющих конкурентоспособность образования.

3.2. Технологии, методы и приемы развития УУД на уровне основного общего образования.

Методологической основой формирования УУД является системно-деятельностный подход, определяющий ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе УУД активной учебно-познавательной деятельности, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Системно-деятельностный подход обеспечивает проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования, где учитываются индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности учащихся.

Формирование всех видов УУД возможно через методы и приёмы технологий развивающего обучения:

- технология КСО - коллективных способов обучения (автор А.Г.Ривин);
- технология разноуровневого обучения (Дж.Кэрролл, Б.Блум, З.И.Катмыков и др.);
- технология модульного обучения (автор П.Ю.Цывичене);
- технология личностно-ориентированного воспитания (автор Л.С.Выготский, Ж.Пиаже и др.);
- технология развития критического мышления через чтение и письмо (авторы Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит);
- технология рефлексивного управления (автор М.А.Розов, В.В.Дружинин, Д.С.Конторов);
- технология личностно-ориентированного образования (автор И.С.Якиманская);
- ИКТ-технологии;
- технология проектной деятельности (авторы Н.А.Бернштейн, Ю.В.Громыко, Н.Г.Алексеев, В.И.Слободчиков и др.)

3.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД:

1. Для формирования личностных УУД:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

2. Для формирования коммуникативных УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

3. Для формирования познавательных УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

4. Для формирования регулятивных УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на рефлексию;
- на оценивание;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения:

- планирование этапов выполнения работы,
- отслеживание продвижения в выполнении задания,
- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов,
- поиск необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.

3.4. Проектно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность.

3.4.1. Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является *проектно-исследовательская деятельность*.

К общим характеристикам проектно-исследовательской деятельности следует отнести:

- постановка практически значимых целей и задач;
- требования к структуре работы: актуальность, целеполагание, планирование; выбор средств и методов решения задач; осуществление проектирования или исследования, оформление и представление результатов, самоанализ, самооценка;
- компетентность в выбранной сфере проектно-исследовательской деятельности, активность, целеустремленность, высокая мотивация.

Итогом проектно-исследовательской деятельности является интеллектуальное, личностное развитие, рост компетентности в выбранной сфере; умение сотрудничать.

В решении задач развития УУД особое внимание уделяется проектированию, где создаётся определённый продукт. Роль учителя – сотрудничество в ходе проектной деятельности. Особая роль придаётся индивидуальному проекту. Подробно характеристика проектной и проектно-исследовательской деятельности изложена в локальном акте «*Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности в МКОУ Лицее №9*»

3.4.2. Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях лицеиста.

Учебно-исследовательская деятельность в Лицее №9 организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность:

- ✓ проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия;
- ✓ учебный эксперимент, семинары-практикумы, творческий отчет;
- ✓ урок-исследование, урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых; урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на от-

- крытие», урок открытых мыслей;
- ✓ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- ✓ домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность:

- ✓ научно-исследовательская и реферативная работа;
- ✓ интеллектуальные марафоны в рамках предметных недель, проводимых кафедрами Лицея;
- ✓ деятельность «Научного общества учащихся Лицея»;
- ✓ участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, в том числе дистанционных;
- ✓ образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля (отражены в рабочих программах учебных предметов и в рабочих программах внеурочной деятельности).

3.5. Формирование основ читательской компетенции.

Чтение в основной школе – средство осуществления дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования актуального и перспективного круга чтения, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников должна быть сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя, гармонии отношений человека и общества. Учащиеся не только приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, но и получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Они овладеют также стратегиями чтения художественных и других видов текстов, будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче. Стратегия смыслового чтения включает:

3.5.1. Поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- ✓ определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- ✓ формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- ✓ выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- ✓ формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- ✓ находить в тексте требуемую информацию;
- ✓ выделять главную и избыточную информацию;
- ✓ прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- ✓ сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- ✓ - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;

3.5.2. Преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- ✓ интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- ✓ преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- ✓ сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выявлять имплицитную (явно не содержащуюся в тексте) информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

3.5.3. Оценка информации.

Выпускник научится:

- ✓ связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- ✓ оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- ✓ находить доводы в защиту своей точки зрения;
- ✓ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ✓ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ критически относиться к рекламной информации;
- ✓ находить способы проверки противоречивой информации;
- ✓ определять достоверную информацию в случае наличия достоверной или конфликтной ситуации.

3.6. Формирование ИКТ-компетенций

Для настоящего времени характерно значительное присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащихся, в том числе вне времени нахождения в Лицее №9. Поэтому важным направлением деятельности Лицея №9 в сфере формирования ИКТ-компетенций является поддержка и развитие учащегося.

3.6.1. *Формы и виды организации деятельности по реализации формирования ИКТ-компетенций.*

Основные формы организации деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- спецкурсы по выбору учащихся;
- кружки;
- занятия внеурочной деятельности;
- интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- внеурочные и внешкольные активности.

Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции лицеистов:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;

- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

3.6.2. Основные элементы ИКТ-компетенции.

- обращение с устройствами ИКТ: соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

- фиксация и обработка изображений и звуков: выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

- поиск и организация хранения информации: использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собствен-

ного информационного пространства; создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

- создание письменных сообщений: создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

- создание графических объектов: создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

- создание музыкальных и звуковых объектов: использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

- восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов: «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

- анализ информации, математическая обработка данных в исследовании: проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и

других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

- моделирование, проектирование и управление: построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования

- коммуникация и социальное взаимодействие: осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

- информационная безопасность: осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

3.6.3. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Обращение с устройствами ИКТ	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ре-	• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

сурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.	
Фиксация и обработка изображений и звуков	
• создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;	• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.
Поиск и организация хранения информации	
• использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); • строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.	• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
Создание письменных сообщений	
• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • создавать гипертекстовые документы.	• участвовать в коллективном создании текстового документа;
Создание графических объектов	
• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; • создавать различные геометриче-	• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

ские объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.	
Создание музыкальных и звуковых объектов	
• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);	• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.
Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов	
• создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • использовать программы-архиваторы.	• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	
• проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях; • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации.	• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
Моделирование, проектирование и управление	
• строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; • моделировать с использованием средств программирования.	• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника); • моделировать с использованием виртуальных конструкторов.
Коммуникация и социальное взаимодействие	
• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет.
Информационная безопасность	

• соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; • различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.	• осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.
---	--

3.6.4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования УУД.

В научно-методической работе Лицея №9 повышение профессиональной компетентности педагогов носит систематический характер и включает:

- изучение и осмысление содержания требований к результатам освоения ООП начального и основного общего образования;
- проведение семинаров-практикумов по кафедрам по содержанию и требованиям к результатам освоения познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД;
- проведение семинаров-практикумов на кафедрах по мониторингу УУД;
- педагогические советы (тематические) по формированию и мониторингу УУД;
- проведение открытых уроков и мастер-классов педагогов по внедрению и реализации деятельностного метода в образовательной деятельности, использованию ИКТ и медиаресурсов на уроках и во внеурочной деятельности;
- работа творческой группы учителей по учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- работа творческой группы учителей 4-5 классов по вопросам преемственности образования;
- проведение диагностики, анализа и коррекции результатов уровня сформированности УУД в 5, 8 классах.
- консультации школьного психолога по результатам мониторинга и коррекции УУД;
- курсовая подготовка педагогов по предметам в свете реализации ФГОС ООО и СОО.

3.6.5. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве: привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации (по согласованию);
- экспертная, научная и консультационная поддержка в рамках сетевого взаимодействия МКОУ Лицея и иных образовательных организаций (по согласованию);
- консультационная, экспертная, научная поддержка в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок, применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты учащихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления (по согласованию).

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение:

- единовременного или регулярного научного семинара;
- научно-практических конференций;
- консультаций;
- круглых столов;
- вебинаров;

- мастер-классов,
- тренингов и др.

3.6.6. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Требования	показатели
<i>Требования к условиям</i>	
укомплектованность Лицея №9 педагогическими, руководящими и иными работниками	имеется
уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея №9;	соответствует
непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея №9, реализующего образовательную программу основного общего образования	осуществляется
<i>Требования к педагогическим кадрам</i>	
владение представлениями о возрастных особенностях учащихся на уровне основного общего образования	имеется
участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД	имеется
прохождение педагогами курсов повышения квалификации, посвященных ФГОС	имеется
умение строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД	имеется
умение осуществлять формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности	имеется
владение навыками формирующего оценивания	имеется
наличие позиции тьютора	имеется
умение применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внеурочной деятельности	имеется

3.6.7. Система оценки деятельности МКОУ Лицея №9 по формированию и развитию УУД у учащихся.

мероприятие	сроки	класс	ответственные	форма отчета
Диагностика коммуникативных УУД	В соответствии с планом работы Лицея №9 на текущий год	5,8	Административный Совет, учителя гуманитарных дисциплин	Обсуждение на методическом совете Лицея и педагогическом совете результатов мониторинга, их анализ и пути коррекции
Диагностика проблемно-исследовательских и регулятивных УУД		5,8	Администрация, учителя естественнонаучных дисциплин	
Диагностика познавательных УУД		5,8	Административный Совет, учителя математических дисциплин	
Диагностика уровня владения		6,7,9	Административный Совет, учителя про-	Обсуждение и анализ в рамках работы

проектной компетентностью			ектной деятельности	творческой группы учителей проектной деятельности, на педагогическом совете
Диагностика личностных и метапредметных УУД		5-9	Административный Совет, школьный психолог, классные руководители	Обсуждение и анализ на объединении классных руководителей

3.6.8. Методики и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения учащимися УУД.

3.6.8.1. В Лицее осуществляется учет индивидуальных достижений лицеистов в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-спортивной и оздоровительной, трудовой. Данное направление образовательной деятельности регулируется локальным актом - «Положение о Портфолио учащихся 5-9 классов Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Лицея №9 города Слободского Кировской области». Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов лицеиста, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

3.6.8.2. В Лицее №9 мониторинг сформированности некоторых метапредметных УУД осуществляется на предметном материале учителями-предметниками в соответствии с планом работы Лицея №9 на учебный год.

Критерии оценивания:

0 баллов – нет ответа

1 балл – ответ частичный (менее 50%)

2 балла – ответ дан не полностью (более 50%)

3 балла – полный ответ

Диагностика проблемно-исследовательских и регулятивных УУД в 5,8 классах

№ п/п	УУД	Элементы мониторинга	
		5 класс	8 класс
1.	Проблематизация	1.1.Различает проблемную и неproblemную ситуацию, выбирает из множества проблем главную. 1.2.Высказывает простейшую гипотезу, аргументируя её.	1.1.Формулирует и переформулирует проблему. 1.2.Самостоятельно строит обоснованную гипотезу.
2.	Целеполагание	2.1.Учится ставить цель и аргументировать её.	2.1.Самостоятельно ставит цель, аргументируя её, учится анализировать условия достижения цели.
3.	Планирование	3.1.Составляет план решения исследовательской работы по алгоритму.	3.1.Составляет план исследовательской работы с учётом предметных и метапредметных знаний, устанавливая целевые приоритеты.
4.	Исследовательская деятельность	4.1.Проводит исследование под руководством учителя, по инструкции или по образцу.	4.1.Проводит исследование по инструкции, находит альтернативные способы исследования.

5.	Контроль и коррекция	5.1.Проверяет по образцу, схеме результаты исследования, соотносит реальные и ожидаемые результаты, корректирует их.	5.1.Соотносит реальные и ожидаемые результаты при альтернативных исследованиях. 5.2.Адекватно оценивает правильность выполнения действий, вносит коррективы по итогам и по ходу исследовательской деятельности.
6.	Рефлексия	6.1.Осуществляет самооценку результатов исследовательской деятельности или решения проблемы.	6.1. Осуществляет самооценку результатов исследовательской деятельности или решения проблемы на основе самостоятельно определенных критериев оценивания

Диагностика познавательных УУД в 5, 8 классах

№п/п		5 класс	8 класс
1.	Определение и объяснение понятий.	1.1.Различает содержание и объём понятия, выделяет главное. 1.2.Определяет и объясняет понятие через практический опыт, конкретный пример.	1.1.Даёт определение понятия. 1.2.Обобщает понятия: владеет логическим определением через родовое и видовое отличие, переходит от понятий с меньшим объёмом к понятиям с большим объёмом. 1.3.Исправляет ошибочные определения.
2.	Обобщение и систематизация.	2.1.Выполняет простейшие теоретические обобщения. 2.2.Формулирует первичные выводы. 2.3.Оформляет результаты простейших обобщений в виде схемы, таблицы, плана.	2.1.Выполняет несложные теоретические обобщения на основе исходных данных. 2.2.Делает теоретические и практические выводы на основе анализа и сравнения. 2.3.Сравнивает объекты на основе таблиц, графиков, схем.
3.	Сравнение и классификация	3.1.Проводит сравнение по готовому плану. 3.2.Сравнивает способы деятельности.	3.1.Проводит сравнение на основе существенных признаков, составляет сравнительные характеристики. 3.2.Осуществляет сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии, в том числе на основе отрицания.
4.	Анализ и выделение главного.	4.1.Анализирует форму и содержание. 4.2.Различает рациональные и нерациональные способы работы. 4.3.Делит информацию на логические части, сортирует материал, отделяя главное от второстепенного.	4.1.Выделяет и анализирует причинно-следственные связи 4.2.Осуществляет выбор наиболее эффективных способов деятельности в зависимости от конкретных условий. 4.3.Осуществляет поиск и анализ информации с использованием библиотек и Интернета.

Диагностика коммуникативных УУД в 5, 8 классах

№п/п		5 класс	8 класс
1.	Работа в группе	1.1. Умеет высказывать свою точку зрения, аргументирует её на уроке, во внеурочной деятельности. 2.1.	1.1. Умеет высказывать и аргументировать свою точку зрения в рамках заданной темы. 2.1.
2.	Постановка вопросов	2.1. Умеет отвечать на вопросы и задавать вопросы конструктивного и репродуктивного уровней.	2.1. Умеет отвечать на вопросы репродуктивного, конструктивного и творческого характера и задавать вопросы репродуктивного и конструктивного уровней.
3.	Общение и взаимодействие	3.1. Умеет связно, логично, последовательно составлять выступление на заданную тему.	3.1. Владеет устной и письменной речью, строит монологическое контекстное высказывание, использует адекватные языковые средства для отображения мыслей, мотивов, потребностей.
4.	Рецензирование ответа	4.1. Умеет давать оценку прочитанному и услышанному, осуществлять самооценку.	4.1. Умеет рецензировать ответ. Конспект, план, осуществлять само- и взаимооценку.
5.	Управление поведением партнера	5.1. Умеет осуществить рефлексию по итогам деятельности на уроке, в теме.	5.1. Владеет основами коммуникативной рефлексии.

3.6.8.3. Диагностика уровня владения проектной и исследовательской компетенциями.

Критерии оценивания (каждая позиция - 1 балл):

1. Умение поставить перед собой реальную цель.
2. Умение планировать свою работу.
3. Умение проводить исследование, владеть практическими навыками.
4. Умение проанализировать, оформить и изложить результаты.
5. Умение объективно оценить свою работу.

Компоненты деятельности	Степень сформированности
Самостоятельный выбор цели, самостоятельное планирование, навыки экспериментальной работы, способность анализировать результаты, оформлять и представлять работу, объективно оценивать итоги.	Высокая (5 баллов)
Наличие 3-4 компонентов	Средняя (3-4 балла)
Наличие 1-2 компонентов	Низкая (1-2 балла)
Наличие одного не полностью сформированного компонента.	Нулевая (0 баллов).

3.6.8.4. Диагностика личностных и метапредметных УУД, осуществляемая педагогом-психологом, и классными руководителями в соответствии с планом работы Лицея №9 на учебный год.

Цель мониторинга:

1. Отслеживание сформированности компетентностей у детей.
2. Анализ результатов диагностики для планирования коррекционной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении ООП ООО.
3. Анализ результатов диагностики для планирования развивающей работы с одарёнными детьми.
4. Анализ результатов диагностики для планирования коррекционно-развивающих мероприятий с педагогами.

Форма мониторинга: скрининговое исследование.

Содержание.			
Инструментарий, класс	Методы.	Периодичность проведения.	Сроки проведения.
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД			
УУД: самопознание и самоопределение.			
Профессиональное самоопределение			
Методика Дембо-Рубинштейна Самооценка личности. 5-9 классы	Анкетирование.	1 раз в год	Первое полугодие
Методика изучения профессиональной направленности М 47, 7 класс	Компьютерное анкетирование.	1 раз в год	
Дифференциально-диагностический опросник ДДО М63, 9 класс			
Определение направленности личности М5, 7 класс			
2. УУД: СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ			
Характеристика УУД: 1.2.1.Мотивация. 1.2.2. Эмоциональное благополучие.			
Анкета мотивации и адаптации школьников Автор: Лусканова Н.Г. 5-9 классы	Анкетирование.	1 раз в год	Первое полугодие
Методика оценки психо-эмоционального состояния школьника. Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией эффективностью учебной деятельности уч-ся, Критерий 1.4.	Наблюдение педагога, психолога.	1 раз в год	

5-9 классы			
1. 3. НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ УУД			
Характеристика УУД: 1. 3.1.Уровень воспитанности. 1.3.2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения.			
Усвоение нравственно-этических норм. Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией эффективностью учебной деятельности учащихся. Критерий 2.1. 5-9 классы	Наблюдение педагога, психолога.	1 раз в год	Первое полугодие
Поведение на уроке. Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией эффективностью учебной деятельности учащихся. Критерий 2.2. 5-9 классы Уровень воспитанности учащихся, М31 5-9 классы	Компьютерное анкетирование		
2. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			
2.1. Характеристика УУД: целеполагание			
Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией эффективностью учебной деятельности учащихся. Критерий 1.2. Целеполагание 5-9 классы	Наблюдение учителя, психолога.	1 раз в год	Первое полугодие
2.2. Характеристика УУД: Самоконтроль			
Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией эффективностью учебной деятельности учащихся. Критерий 1.3. 5-9 классы	Наблюдение учителя, психолога.	1 раз в год	Первое полугодие
2.3. Характеристика УУД: Поведение на уроке			
Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью уч. деятельности уч-ся Критерий 1.3. 5-9 классы	Наблюдение учителя, психолога.	1 раз в год	Первое полугодие
2.4. Характеристика УУД: Личностный рост			

Диагностика ценностных ориентаций школьников. М 32 5-9 классы	Компьютерное анкетирование	1 раз в год	Первое полугодие
3.ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			
3.1.Характеристика УУД: Учебная активность Учебно-познавательный интерес			
Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией эффективностью учебной деятельности учащихся Критерий 1.1. 5-9 классы	Наблюдение педагога, психолога.	1 раз в год	Первое полугодие
4. Коммуникативные УУД			
Характеристика УУД: Успешность социальных контактов.			
4.1.Взаимоотношения с одноклассниками.			
4.2. Отношение к учителю. 4.3. Поведение вне урока. Внутригрупповые отношения			
Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся. Критерии 3.1.(Взаимоотношения с одноклассниками) 5-9 классы	Наблюдение педагога, психолога.	1 раз в год	Первое полугодие
Критерий 3.2. (Отношение к учителю) Критерий 2.3. (Поведение вне урока) 5,8 классы	Анкетирование	1 раз в год	
Социометрия Морено 5-9 классы			

2.2. Перечень рабочих программ предметов

2.2.1. Перечень (перспективный) рабочих программ предметов, курсов на 2015-2020 учебный год

наименование	классы
Рабочая программа по русскому языку	5,6,7,8,9
Рабочая программа по литературе	5,6,7,8,9
Рабочая программа по немецкому языку	5,6
Рабочая программа по английскому языку	5,6,7,8,9
Рабочая программа по математике	5,6
Рабочая программа по алгебре (общеобразовательная)	7,8,9
Рабочая программа по алгебре (углубленная)	8,9
Рабочая программа по геометрии (общеобразовательная)	7,8,9
Рабочая программа по геометрии (углубленная)	8,9
Рабочая программа по информатике (углубленная)	5,6,7,8,9
Рабочая программа по информатике (общеобразовательная)	8,9

Рабочая программа по истории	5,6,7,8,9
Рабочая программа по обществознанию	6,7,8,9
Рабочая программа по географии	6,7,8,9
Рабочая программа по биологии	5,6,7,8,9
Рабочая программа по экологии	6,7,8,9
Рабочая программа по химии (углубленная)	8,9
Рабочая программа по химии (общеобразовательная)	8,9
Рабочая программа спецкурса по химии	7,8,9
Рабочая программа по физике	7,8,9
Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности	8,9
Рабочая программа по музыке	5,6,7,8
Рабочая программа по изобразительному искусству	5,6,7,8
Рабочая программа по физической культуре	5,6,7,8,9
Рабочая программа по технологии (девочки)	5,6,7,8,9
Рабочая программа по технологии (мальчики)	5,6,7,8,9
Рабочая программа по основам проектной деятельности	5,6,7,8,9

2.2.2. Перечень рабочих программ предметов в 5 классе в 2015-2016 учебном году

наименование	педагог
Рабочая программа по русскому языку	Н.А.Касаткина
Рабочая программа по литературе	Н.А.Касаткина
Рабочая программа по английскому языку	О.В.Шамова
Рабочая программа по английскому языку	О.Л.Черных
Рабочая программа по математике	Н.С.Касьянова
Рабочая программа по всеобщей истории	О.И.Урванцева
Рабочая программа по биологии	С.Ю.Васенина
Рабочая программа по музыке	В.А.Максимова
Рабочая программа по изобразительному искусству	Н.А.Кононова
Рабочая программа по технологии (девочки)	Е.П.Ткаченко
Рабочая программа по технологии (мальчики)	А.Г.Лялин
Рабочая программа по информатике (углубленная)	М.С.Солкин
Рабочая программа по информатике (углубленная)	Е.А.Слободина
Рабочая программа по основам проектной деятельности	С.Ю.Васенина
Рабочая программа по основам проектной деятельности	Е.П.Ткаченко
Рабочая программа по ритмике	Е.В.Машковцева
Рабочая программа лаборатории «Лицей – наш дом»	И.А.Черных
Рабочая программа по ОДНКНР	Е.О.Филимонова

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся Лицея №9

2.3.1. Общая характеристика программы

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Воспитательное и обучающее пространство общеобразовательной школы должно наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны.

Программа воспитания и социализации учащихся Лицея №9 (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025г.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт от 17.12.2010 г №1897;
- Устав Лицея №9;
- Программа внеурочной деятельности Лицея №9.

2.3.2. Основные принципы реализации Программы

В основе Программы воспитания и социализации лицеистов лежат перечисленные ниже принципы:

- принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательных отношений (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся Лицея в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- принцип природосообразности, воспитание учащихся осуществляется соответственно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;
- принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;
- принцип преемственности в воспитании, заключающийся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;
- принцип «социального закалывания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания, принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Программа направлена на:

- ✓ освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности каждого возраста, норм и правил общественного поведения;
- ✓ формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- ✓ формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов основной образовательной программы Лицея №9;
- ✓ формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- ✓ формирование уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития лицеистов, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- ✓ усвоение учащимися Лицея нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- ✓ приобщение к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- ✓ социальную самоидентификацию учащихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- ✓ формирование у лицеистов личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- ✓ приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- ✓ приобщение учащихся Лицея №9 к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, красневческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- ✓ участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- ✓ участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- ✓ участие в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- ✓ формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- ✓ развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;

- ✓ учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- ✓ формирование у лицеистов мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- ✓ овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- ✓ развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- ✓ приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
- ✓ создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями нашего города, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования области и РФ, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- ✓ информирование лицеистов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- ✓ использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- ✓ осознание учащимися Лицея №9 ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- ✓ осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- ✓ формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- ✓ овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- ✓ формирование готовности лицеистов к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- ✓ убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- ✓ осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

2.3.3. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся Лицея №9

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся Лицея является создание условий для развития и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации:

- ✓ освоение лицеистами ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- ✓ вовлечение учащихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;
- ✓ овладение учащимися Лицея социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.4. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся Лицея №9

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада лицейской жизни:

- ✓ обеспечивающего создание социальной среды развития лицеистов;
- ✓ включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- ✓ основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- ✓ учитывающего историко-культурную и этническую специфику нашего региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада лицейской жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: учащиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив Лицея №9, административный Совет, учредитель Лицея №9, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада лицейской жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

2.3.5. Основные направления организации воспитания и социализации учащихся Лицея №9

- ✓ Гражданско-патриотическое (формирование мотивов и ценностей учащихся в сфере отношений к России как Отечеству, приобщение к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- ✓ Духовно-нравственное, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию.

вованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.

✓ Воспитание положительного отношения к труду, формирование мотивов и ценностей лицеистов в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии, формирование у них мотивации к труду и творческой деятельности, создание условий для профессиональной ориентации учащихся Лицея №9 через систему работы педагогов, психолога, сотрудничество с центром занятости и базовыми предприятиями, совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями).

✓ Интеллектуальное воспитание, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

✓ Здоровьесберегающее воспитание, формирование мотивационно-ценностных отношений учащихся в сфере здорового образа жизни, осознание лицеистами ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

✓ Социокультурное и медиакультурное воспитание, обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

✓ Культуротворческое и эстетическое воспитание, формирование у учащихся мотивационно-ценностных отношений в сфере искусства, воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

✓ Правовое воспитание, включение лицеистов в процессы общественной самоорганизации, приобщение к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие учащихся в благоустройстве школы, класса, города; социальная самоидентификация учащихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

✓ Формирование коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

✓ Воспитание семейных ценностей, формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации учащихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей их семей;

✓ Экологическое воспитание, формирование мотивов и ценностей лицеистов в сфере отношений к природе, формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды.

2.3.6. Содержание, виды деятельности и формы занятий с лицеистами

В данном разделе Программы содержатся мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Основные направления организации воспитания и социализации:

Виды деятельности и формы занятий	Ожидаемый результат
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
<i>Базовые ценности: традиционные религии, гражданский долг, патриотизм, семья</i>	
Гражданско-патриотическое	
1. Классные часы – «Лицей – мой дом»: знакомство с историей и традициями, учителями (1,5, 10 классы); 2. Система классных часов по теме «Знаменитости моей малой Родины» (5–9 классы). 3. Классные часы «Я – гражданин России» (УМК под редакцией Я.В.Соколова); 4. Занятия клуба «Патриот» при Центре патриотического воспитания им. Г. Булатова; 5. Вахта памяти: участие в акции – «Спасибо деду за Победу»; 6. Акция – «Письмо призывнику» (сотрудничество с Комитетом солдатских матерей Кировской области). 7. Работа органов лицейского и классного самоуправления: - выборы актива; - конференция органов ученического самоуправления; - рейды по выполнению положений Устава Лицея; 8. Работа музея Истории Лицея; 9. Смотр строя и песни. 10. Лицейские и городские конкурсы патриотической песни – «За Отечество!»; 11. Городские конкурсы – «Вперёд, мальчишки!» и «А ну-ка, парни!»; 12. Военно-спортивная городская игра – «Победа»; 13. Экскурсии, поездки по городам-героям; 14. Просмотр фильмов о Великой отечественной войне, об историческом прошлом нашей страны; 15. Участие во Всероссийском конкурсе «Растим патриотов»;	- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства; - повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны; - увеличение возможностей и доступности участия учащихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии; - формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

16. Городская и лицейская школа актива; 17. Городской конкурс «Лидер года»; 18. Участие в городском проекте волонтеров «Импульс»; 19. Участие в исследовательских краеведческих конференциях муниципального, областного, всероссийского уровней.	
Духовно-нравственное	
1. Изучение курсов Основы религиозных культур и светской этики и Основы духовно-нравственной культуры народов России. 2. Участие в городском конкурсе «Рождество приходит в каждый дом»; 3. Участие в городских Рождественских образовательных чтениях; 4. Всероссийская олимпиада по Основам православной культуры; 5. Исследовательские проекты «Знаменитые имена Вятки»; 6. Встречи с выпускниками Лицея – деятелями науки и искусства; 7. Всероссийская акция «Весенняя Неделя Добра»: - акции милосердия; - благотворительный концерт; - посещение в благотворительных целях Центра социальной помощи семье и детям Слободского района и МКОУ школу-интернат г.Слободского; 9. Классные часы на морально-этические темы. 10. Тематические диспуты.	- формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - формирование у учащихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; - формирование у учащихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; - формирование у учащихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; - формирование у учащихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
Воспитание семейных ценностей	
1. Составление социального паспорта класса, Лицея. 2. День опекуна. Городской Праздник опекунских семей (МКОУ ДОД ДДТ г.Слободского); 3. Мероприятия, посвященные Дню Матери «Мамина неделя»: - система интегрированных уроков соответствующей тематики (литература, музыка, ИЗО, обществознание и др.); - праздники «Свет Матери, высокий и прекрасный», «Что есть красота?» и др.(5 – 9	- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

кл.); 4. Классные часы «Проект моей будущей семьи» (10-11 кл.); 5. Праздник «Школьные семейные династии у новогодней ёлки»; 6. Проект «Мой родословное дерево»; 7. Ярмарки семейного творчества «Умелые руки»; 8. Городской конкурс «Мама, папа, я – туристская семья»; 9. Городской праздник – «День семьи»; 10. Интегрированные уроки-праздники по теме «Родительский дом – начало начал»; 11. Родительские тренинги и учебы, индивидуальные встречи.	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ <i>Базовые ценности: труд, социальная солидарность</i>	
Воспитание положительного отношения к труду	
1. Сотрудничество с Центром занятости населения: - классные часы на тему «Твой выбор» (8 – 11 кл.); - беседы о рынке труда (11 кл.); - тестирование на определение типа личности в рамках профориентационной работы (7 кл.); - тестирование на выявление профессиональной направленности (10 кл.); - экскурсии на предприятия города и области; - классные часы на тему «Кем быть?»; - общегородское родительское собрание по выбору профессии для 9 – 11 классов; - «День профессии»; 2. Проект «Учитель будущего» (10 кл.); 3. «День дублёра», посвященный Дню учителя (11 кл.); 4. Проект «Тимуровцы информационного движения» (8 – 11 кл.); 5. Дни труда. Субботники; 6. Сбор макулатуры; 7. Встречи с представителями разных профессий.	- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; - формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; - формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека; - формирование у учащихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; - формирование у обучающихся уважительного отношения к людям разных профессий.
Правовое воспитание	
1. Уроки ОБЖ. Городские соревнования «Школа безопасности» (7-11 кл.); 2. «Посвящение в пешеходы» - мероприятие под эгидой ГИБДД (1 классы) 3. Акция волонтеров «Безопасная дорога»	- формирования у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электораль-

(1-11 кл.); 4. Встречи с работниками ГИБДД и КДН. Проведение бесед, инструктажей. 5. Работа лицейского Совета профилактики. 6. Участие в городских конкурсах «За безопасность дорожного движения»; 7. Классные часы по технике безопасности; 8. Работа министерства Правопорядка Липецкой республики: - рейды по проверке соблюдения Устава Лицея Министерством Правопорядка; - классные часы силами учеников «Твои права» и «Конвенция о правах ребёнка»; 9. Оформление стенда – «Подросток и закон»; 10. Экскурсия в областной музей МВД; 11. Проект «Твори добро».	ной культуры; - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности.
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
<i>Базовые ценности: человек, наука</i>	
Интеллектуальное воспитание	
1. «День Знаний» 2. Знакомство с положением и участие в лицейском конкурсе «Интеллектуал года» и «Ученик года»; 3. Участие в лицейском интеллектуальном марафоне; 4. Участие в лицейских и городских интеллектуальных конкурсах «Что? Где? Когда?»; 5. Работа научного общества «НОУЛ» - участие в конкурсах проектных и проектно-исследовательских работ; - участие в городских, областных, всероссийских исследовательских конференциях, в том числе дистанционных; 4. Предметные недели; 5. Участие во Всероссийской Олимпиаде школьников по предметам; 6. Конкурс на иностранном языке «Талант шоу» (5-11 кл.); 7. Проведение психологом и классным руководителем диагностик мотивации обучения, уровня тревожности, интеллектуальных способностей и др. 8. Конкурс учебных электронных пособий в рамках реализации проектной деятельности; 9. Праздник первоклассника «Мы школьниками стали»; 10. Праздник «Посвящение в Лицейисты» (5, 10 кл.);	- формирование у лицейстов представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности; - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; - формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе учащихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

11. Неделя Детской книги (библиотека МКОУ Лицея №9): - тематические Устные журналы; - читательская конференция; - библиотечные уроки; - встреча с писателями; - выставки детских книг; 12. Конкурс «Звёзды на флаге Лицея»; 13. Акция «День отличных оценок».	
Экологическое воспитание:	
Участие в городских и областных экологических конкурсах: 1. Конкурс исследователей родного края «Интеллект будущего» (2 – 11 кл.); 2. Конкурс проектов «Кормушка»; 3. Конкурс фотографий «Открытие мира»; 4. Конкурс фотографий и рисунков «Гимн воде»; 5. Конкурсы «Зеркало природы» и «Зеркальце природы»; 6. Конкурс «Юный эколог»; 7. Городской конкурс «Подрост»; 8. Акция «Чистый двор, чистая школа»; 9. Субботники по уборке территории города. 10. Исследовательские проекты по экологии края. 11. Участие в областных экологических олимпиадах.	- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; - формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
<i>Базовые ценности: здоровье и спорт</i>	
Здоровьесберегающее воспитание:	
1. Городские соревнования, организованные МКОУ ДОД Станция юных туристов г.Слободского: - «Тропинка Робинзона» (5-6 кл.); - «Осенний лес» – спортивное ориентирование (5-11 кл.); - соревнования по вязке узлов «Мистер Булинь» (1 – 11 кл.); - первенство города по спортивному ориентированию на маркированной трассе (1-11 кл.); - личное первенство по технике пешеходного туризма (1-11 кл.); - «А, ну-ка, турист!» (4 кл.); 2. Городская психологическая игра «Я за здоровый образ жизни!» (8 кл.); 3. Всероссийская акция «Я выбираю спорт – как альтернативу пагубным привычкам!»; 4. Классные часы по безопасному поведе-	- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; - формирование убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода: наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др.

нию в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, профилактике СПИДА, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. 5. Всемирный день борьбы с курением: создание листовок и плакатов, отражающих вред курения. 6. Школьная спартакиада: - по волейболу; - по мини-футболу; - по теннису; - по дартсу; - по пионерболу; - по шахматам; - веселые старты; 7. Исследовательские работы в рамках проектной деятельности: - «Знаменитые спортсмены Лицея»; - «История кафедры физвоспитания Лицея»; - «Спортивные семьи лицея» и др.; 8. Участие в конкурсах «Спортсмен года» и «Самый спортивный класс года» (1-11 кл.); 9. Рейды по проверке теплового режима в Лицее; 10. Реализация программы «Здоровое питание»; 11. Совершенствование материально-технической базы спортзала. Работа тренажёрного зала; 12. Поездки в бассейн; 13. Походы с ночёвкой и походы выходного дня; 14. Социальный проект «За здоровый образ жизни» (1-11 кл.); 15. Реализация программы «Здоровье».	
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ <i>Базовые ценности: природа, творчество, литература, искусство</i>	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	
1. Мероприятие «Неделя толерантности»: - классные часы соответствующей тематики; - конкурсы рисунков, плакатов (1-11 кл.); 2. «Фестиваль культур народов моего края» (1-11 кл.); 3. Проект «Мой многонациональный Лицей» (1-11 кл.); 4. Посещения музеев города, района, области, России и других стран.	- формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).
Культуротворческое и эстетическое воспитание	

1. Праздник – «День красоты» (кл.); 2. День музыки (1-11 кл.); 3. Праздник «Осенние посиделки» (кл.); 4. Новогодняя мозаика. Новогодний балл (1-11 кл.); 5. Работа литературно-музыкального клуба «Гавань» (5-11 кл.); 6. Работа кружков эстетической направленности: оформительский, хоровой, вокальный, обучения игры на гитаре (1-11 кл.); 7. Проведение интегрированных уроков литературы и искусства (1-11 кл.); 8. Школа юного экскурсовода (5-11 кл.); 9. Совместный концерт учителей-музыкантов и учеников «С праздником, учителя! С праздником, девчонки!», посвященный 8 марта (1-11 кл.); 10. Городской конкурс детского художественного творчества «Веснушка» (1-11 кл.); 11. Участие в городских олимпиадах по МХК; 12. Встречи с писателями, поэтами, музыкантами и иностранными гостями; 13. Городской фестиваль народного творчества «Вятские жемчужины».	- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; - формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей.
Формирование коммуникативной культуры	
1. Работа по выпуску школьной газеты – «Наш голос» (5-11 кл.); 2. Работа детского телевидения – «Лицейские новости» (1-11 кл.); 3. Оформление страничек класса на лицейском сайте; 4. Использование технологии дебатов на межпредметном уровне; 5. Работа театральной студии «СКЕНА» (8-11 кл.).	- формирование у учащихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; - формирование у учащихся ответственного отношения к слову как к поступку; - формирование у учащихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.

По каждому направлению дополнительно реализуется Программа внеурочной деятельности Лицея №9.

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся Лицея №9

Педагогическая поддержка социализации лицеистов направлена на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе обучения и воспитания. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики (выборы в школьные министерства, участие в Управляющем Совете школы, участие в Дне дублера, различные социальные акции и др.). Социальные инициативы позволяют формировать у лицеистов социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу

общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

В рамках социализации организованы различные виды деятельности, такие как трудовая деятельность, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.

2.3.8. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции лицеистов

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся Лицея, реализуемая через общелицейский конкурс «Звезды на флаге Лицея», призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции строится на следующих принципах:

- ✓ публичность поощрения (информирование всех учащихся школы о награждении);
- ✓ соответствие укладу жизни школы, специфической символике;
- ✓ прозрачность правил поощрения (наличие положения, следование порядку, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- ✓ дифференцированность поощрений.

2.3.9. Критерии, показатели эффективности деятельности Лицея в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

Критериями эффективности реализации Лицеём №9 воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития лицеистов).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

2.3.10. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Личностные и социальные компетенции формируются через комплекс диагностических, просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий психолога и из-

ложены в программе психолого-педагогической сопровождения образовательного процесса.

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицейстов направлен на комплексную оценку результатов, и его оценка осуществляется в ходе персонифицированных мониторинговых исследований.

Соблюдение правил и норм, принятых в образовательной организации.	Методика «Уровень воспитанности» Шифр методики М1 (начальное общее образование) «Уровень воспитанности» М 31 (основное общее, среднее общее образование).
Участие в общественной жизни школы.	Итоги конкурса «Звезды на флаге Лицея»
Ответственность за результаты обучения.	Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся. Активность - Критерий 1.1. Поведение на уроке - Критерий 2.2.
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.	- Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся. Целеполагание - Критерий 1.2. Самоконтроль - Критерий 1.3. - Блок диагностических методик по проф-ориентации и предпрофильной подготовке. Методика изучения профессиональной направленности Дифференциально-диагностический опросник Определение направленности личности «Диагностика типа мышления».
Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.	Диагностика ценностных ориентаций школьников

Внутришкольный мониторинг организуется административным Советом Лицея №9, осуществляется классным руководителем, психологом, тьюторами на основе диагностик и ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Мониторинг представляется в виде характеристики, в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

2.3.11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицейстов, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение лицеистом социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение лицеистом опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение лицеистом опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у учащихся Лицея коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации лицеистов направлена на создание модели выпускника.

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;

- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;

- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;

- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на:

- коррекцию недостатков психического и (или) физического развития с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

- оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в Лицее №9;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; исполь-

зование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых Лицеем, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

Дидактические принципы: систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др. адаптируются с учетом категорий обучаемых школьников.

Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей учащихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олитгофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2. Направления и содержание коррекционной работы

Виды работ Сроки Диагностические материалы	Ожидаемый результат Используемые программы коррекционно-развивающей работы
І раздел. Диагностический.	
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе. Ясюкова Л.А., ГИТ Дж. Ванна, ШТУР. - Обследование медицинским работником школьников с ОВЗ и определение их образовательного маршрута. - Диагностика мотивации учения и адаптации ребёнка к школе (эмоциональное отношение к школе, к сверстникам, к учителю, к учению) (5-6 класс), Анкета Лускановой Н.Г. - Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией эффективностью учебной деятельности учащихся. <i>В течение года.</i> - Диагностика тревожности. <i>В течение года по актуализации проблем развития учащихся</i> <i>Тест тревожности Р.Темм, М.Дорки, В.Амен</i> <i>Тест Прихожан М.Н.</i> <i>Тест Фишлупса</i> - Скрининговая диагностика поведения. Заполнение психодиагностических таблиц педагогами. Метод – наблюдение. Карта Стотта. (5-9 классы). <i>В течение года</i> - Индивидуальная углублённая диагностика развития детей, испытывающих трудности в поведении и обучении. Диагностические материалы подбираются в соответствии с проблемой ребёнка. (5-9 класс)	• Выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования; • проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; • анализ развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся; • анализ социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • анализ адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; • мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования; • составление графика планируемых мероприятий; • внесение в индивидуальные карты результатов диагностики; • составление списка учащихся, нуждающихся в коррекционной помощи; • разработка комплекса коррекционных мероприятий; • составление аналитической справки о выявленных затруднениях в когнитивном и личностном развитии детей с ОВЗ, нуждающихся в психологической коррекции.
ІІ раздел. Коррекционно-развивающий.	
- Индивидуальные или групповые психокоррекционные мероприятия (беседы, занятия) по преодолению проблем в обучении и социально-психологической адаптации. <i>В течение года</i> - Коррекционные мероприятия по преодолению трудностей во взаимоотношениях детей и взрослых. <i>В течение года.</i> - Мероприятия (беседы, групповые занятия)	• Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для

по коррекции и развитию межличностных отношений в детском коллективе. *В течение года*

- Оказание экстренной коррекционной помощи медицинским работником в обостренной фазе ограничения здоровья. *В течение года*

- Проведение уроков (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами) социальным педагогом. *В течение года*

- Мероприятия по профилактике и преодолению трудностей в обучении, в т.ч. коррекция. *В течение года*

- Реализация педагогами коррекционной работы (70%) в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. *В течение года*

- Проведение уроков специалистами с учащимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. *В течение года*

- В учебной внеурочной деятельности планируются и проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед (вне школы), учитель-дефектолог (вне школы), педагог-психолог), социальный педагог по индивидуально ориентированным коррекционным программам. *В течение года*

- Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ. *В течение года*

- Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ педагогами и специалистами и сопровождение дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

преодоления нарушений развития и трудностей обучения:

- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- преодоление школьной дезадаптации учащихся;

- формирование отрицательного отношения к вредным привычкам;

- преодоление трудностей в обучении.

III раздел. Консультативная работа.	
- Консультативная помощь учащимся с ОВЗ и «группы риска». - Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ. - Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.	• Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; • выбор педагогами индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбор и адаптация содержания предметных программ; • выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ; • консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
IV раздел. Информационно-просветительский.	
- Семинары, круглые столы, заседания методического объединения по проблемам работы с детьми, испытывающими трудности в личностном развитии, поведении и обучении. <i>В течение года</i> - Представление результатов психодиагностики родителям. <i>В течение года</i> - Индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка. <i>В течение года по актуальным проблемам</i> - Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы в соответствии с проблемами ОВЗ ребенка. <i>В течение года</i>	• Повышение компетентности педагогических работников в вопросах обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ и «группы риска» по различным социально-психологическим параметрам; • рекомендации по работе с детьми «группы риска»; • повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, здоровьесбережения, в проблемах школьной адаптации, взаимоотношений в семье, с учителями, сверстниками; • информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; • разъяснение участникам образовательных отношений – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ; • разъяснение родителям индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ и «группы риска».

Психологические программы, используемые в коррекционно-развивающей работе

1. Т.Г.Григорьева. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей.
 2. Г.В.Галеева. «Тренинг личностного роста».
 3. В.Родионов, М.Ступницкая. Антистресс. Занятия с подростками 11-13 лет.
 4. Мухина О., Родионова Г., Скворцова Е. Приручи свой гнев. Программа социально-психологического тренинга.
 5. Родионов В., Ступницкая М. «Я и мы». Тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5-го класса.
- А также: индивидуальные коррекционные программы составляются в соответствии с выявленными проблемами здоровья ребенка.

V раздел. Контрольный.

1. Ведение журнала учёта работы (консультационная, диагностическая, коррекционно-развивающая)	Наличие необходимой документации по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии.
2. Составление справок по итогам мониторинговых мероприятий.	
3. Заполнение диагностических карт учащихся.	
4. Составление отчётов и аналитических справок по итогам года.	
5. Планирование дальнейшей деятельности.	

2.4.3. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.7. Учебный план основного общего образования Лицея №9 на 2015-2020 годы (перспективный).

3.7.1. Пояснительная записка

Учебный план Лицея №9 для 5-9 классов (перспективный) составлен на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормы (СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1644);

Учебный план Лицея №9 определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Лицея.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (углубленное изучение предметов):
 - математика в 8-9 классах;
 - химия в 8-9 классах;
 - информатика в 5-9 классах;
- введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:
 - спецкурс по математике (5-9 классы);
 - экология в 6-9 классах;
 - лаборатория «Лицей – наш дом» в 5 классах;
 - основы проектной деятельности в 5-9 классах;
 - ритмика в 5,7 классах.

Учебным планом Лицея предусмотрена реализация программ углубленного изучения ряда предметов.

В 5-9 классах осуществляется углубленное изучение предмета «Информатика». Изучение предмета является продолжением пропедевтического модуля «Информатика», изучавшимся на уровне начального общего образования. Таким образом, учебный предмет «Информатика» является сквозным во 2-9 классах, что соответствует статусу Лицея №9.

В 8-9 классах на основании социальных запросов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, через углубленное образование преподаются:

- математика;
- химия;
- информатика.

При проведении занятий по иностранному языку (5-9 кл.), технологии (5-9 кл.), информатике (5-9 кл.), ритмике (5,7 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру в 5-9 классах составляет 2, третий час реализован за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений (ритмика), за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций в МКОУ ДОД ДЮСШ г.Слободского.

Учебный план Лицея №9 (перспективный) рассчитан на 6-дневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в 5-9 классах составляет 45 минут.

3.1.2. Формы промежуточной аттестации учащихся:

5-8 классы: в конце каждого учебного года проводятся письменные экзаменационные работы по русскому языку и математике в формах (по решению административного Совета Лицея №9):

- контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- изложение с элементами сочинения;
- тестовая работа.

3.1.3. Учебный план Лицея №9 в 5-9 классах на 2015-2020 учебные годы (перспективный) в разрезе сетки часов

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю											
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А		8Б	9А		9Б
	<i>Обязательная часть</i>							м	и	х	м	и	х
Филология	Русский язык	6	6	6	6	4	4	3		3	3		3
	Литература	3	3	3	3	2	2	2		2	3		3
	Иностранный язык	3Ф	3Ф	3Ф	3Ф	3Ф	3Ф	3Ф		3Ф	3Ф		3Ф
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5								
	Алгебра					3	3	3		3	3		3
	Геометрия					2	2	2		2	2		2
	Информатика	1Ф	1Ф	1Ф	1Ф	1Ф	1Ф	1Ф		1Ф	1Ф		1Ф
Общественно-научные предметы	История России												
	Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2		2	3		3
	Обществознание			1	1	1	1	1		1	1		1
	География			2	2	2	2	2		2	2		2
Естественно-научные предметы	Физика					2	2	2		2	3		3
	Химия							2		2	2		2
	Биология	2	2	1	1	2	2	2		2	2		2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1		1			
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1		1			
Технология	Технология	2Ф	2Ф	2Ф	2Ф	2Ф	2Ф	2Ф		2Ф	1Ф		1Ф
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности							1		1	1		1
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2		2	2		2
ИТОГО		28	28	30	30	31	31	32	32	32	32	32	32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>4</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>4</i>	<i>4</i>		<i>4</i>
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5										
	Математика, с/к	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
	Лаборатория «Лицей – наш дом»	0,5	0,5										
	Экология			1	1	1	1	1		1	1		1
	Химия									1			1
	Информатика					1Ф	1Ф		1			1	
	Основы проектной деятельности	1Ф	1Ф	1Ф	1Ф	1Ф	1Ф	1Ф		1Ф	1Ф		1Ф
	Ритмика	1Ф	1Ф			1Ф	1Ф						
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	33	33	35	35	36	36	36	36	36	36

3.2. Учебный план 5 классов на 2015-2016 учебный год

3.2.1. Пояснительная записка к учебному плану Лицея №9 для 5 классов на 2015-2016 учебный год

Учебный план Лицея для 5 классов состоит из двух частей.

Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 5 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Лицея.

Время, отводимое на данную часть учебного плана для 5 классов, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (углубленное преподавание предмета):

- информатика;

- введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования:

- математика;

- основы проектной деятельности;

- лаборатория «Лицей – наш дом»;

- ритмика.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике, ритмике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В 5 классах на углубленном уровне изучается предмет «Информатика» как продолжение пропедевтического курса «Информатика», изучавшемся на уровне начального общего образования.

Курс «Основы проектной деятельности» связан с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность пятиклассника рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения пятиклассника. Реализация курса ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Лаборатория «Лицей – наш дом» - это практико-ориентированные занятия по изучению истории Лицея №9, традиций школы, конкурса «Звезды на флаге Лицея», направленные на приобщение пятиклассников к общественной деятельности, школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении, проведение акций и праздников различного уровня. Итогом участия в лаборатории для пятиклассников является праздник «День рождения Лицея» и «Посвящение в лицеисты».

Количество часов на физическую культуру в 5 классах составляет 2, третий час реализован за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений: введен предмет «Ритмика» с делением класса на две группы.

3.2.2. Формы промежуточной аттестации:

В конце учебного года проводятся письменные экзаменационные работы по русскому языку (диктант с грамматическим заданием) и математике (контрольная работа).

3.2.3. Учебный план МКОУ Лицей №9 в 5 классах на 2015-2016 учебный год в разрезе сетки часов

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		5А	5Б
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	6	6
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3Ф	3Ф
Математика и информатика	Математика	5	5
	Информатика	1Ф	1Ф
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2
Естественно-научные предметы	Биология	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2Ф	2Ф
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
ИТОГО		28	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4
	Математика	1	1
	Лаборатория «Лицей – наш дом»	0,5	0,5
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5
	Основы проектной деятельности	1Ф	1Ф
	Ритмика	1Ф	1Ф
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32

3.2.4. Учебно-методический комплекс, используемый для реализации основной образовательной программы в 5 классе

Предметная область	Предмет	Программа	Учебник
Филология	Русский язык	Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова. - 2-е изд., стереотипное. - М.: Дрофа. 2013 г.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс. - М.: Дрофа, 2015
	Литература	Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-е издание / под ред. В.Я.Коровиной - М.: Просвещение. 2011 г	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В. И. Литература: 5 кл.: Учеб.-хрестоматия: В 2 ч. - М.: Просвещение. 2013.
	Английский язык	Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 5-9 классы/ М.В. Вербицкая. - М.:Вентана-Граф, 2013. - 80с. - (Forward)	Вербицкая М.В., Б.Оббе, Э.Уорелл, Э.Уорд. Английский язык. 5 класс. В 2 ч. / под ред. М.В.Вербицкой. - М.:Вентана-Граф, 2015
Математика и информатика	Математика	Г.В.Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ сост. Т.А. Бурмистрова. - 3-е изд., доп. - М.: Просвещение, 2014	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. Математика. 5 класс - М.: Просвещение, 2015
	Информатика	Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. Информатика, 5-9 классы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014г.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Учебник для 5 класса - М.: БИНОМ: лаборатория знаний. 2015
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	Д. А.Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свеницкая. История Древнего мира. - М.: Просвещение, 2011	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая С.И. Всеобщая истории. История Древнего мира. 5 класс. - М.: Просвещение, 2015
Естественно-научные предметы	Биология	Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. Введение в биологию. 5 класс // Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. (Рабочие программы.	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. 5 класс. - М.: Дрофа, 2014

		Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М.Пальдяева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.).	
Искусство	Музыка	Е.Г.Сергеева, Д.Критская. Музыка. 5-7 классы. – М.: Просвещение, 2011	Сергеева Г.П., Критская Е. Музыка. 5 класс – М.: Просвещение, 2015
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы. / под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2010	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. 5 класс / под ред. Б.М.Неменского – М.: Просвещение, 2015
Технология	Технология	Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф, 2015	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 5 класс – М.: Вентана-Граф, 2015
			Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс – М.: Вентана-Граф, 2015
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений: Физическая культура: основная школа, средняя (полная) школа: базовый и профильный уровень 2-е издание / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2008	Матвеев А.П. Физическая культура, 5 класс – М.: Просвещение, 2015
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 кл. – М.: Просвещение, 2012 Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 кл. – М.: Просвещение, 2011

3.3. Календарный учебный график Лицея №9 на 2015-2016 учебный год

Начало учебного года – 1 сентября 2015 года

Окончание учебного года:

1) 5 классы – 31 мая 2016 года.

Продолжительность учебного года:

1 четверть – 1 сентября – 1 ноября 2015 года (9 учебных недель);

2 четверть – 9 ноября – 31 декабря 2015 года (7 учебных недель + 4 учебных дня);

3 четверть – 11 января – 27 марта 2016 года (10 учебных недель);

4 четверть – 4 апреля – 25 мая 2016 года (7 учебных недель + 3 учебных дня).

Всего: 34 учебных недели для 5 классов (без учета экзаменационного периода)

Каникулы:

Осенние – с 02 по 08 ноября 2015г. (7 дней);

Зимние – с 01 по 10 января 2016г. (10 дней)

Дополнительные зимние – с 22 по 28 февраля 2016г. (7 дней)

Весенние – с 28 марта по 03 апреля 2016г. (7 дней)

Учебный год для 5 классов состоит из 4-х четвертей.

Продолжительность учебной недели: 5 классы - 6 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации (с выставлением четвертных отметок):

Промежуточная аттестация с выставлением отметок проводится:

- для учащихся 5 классов 4 раза: в конце первой, второй, третьей и четвертой четвертей;

- с 26 по 31 мая 2016 года – промежуточная аттестация (сроки могут измениться по решению административного Совета Лицея №9 в связи с организацией и проведением в Лицее №9 ОГЭ и ЕГЭ)

Летние каникулы (не менее 8 недель):

5 классы – с 01 июня 2016 года по 31 августа 2016 года.

Работа по сменам:

1 смена: 5а, 5б

Начало учебных занятий в 5 классах – 8.00

Продолжительность уроков: 45 минут

Перемены для приема пищи:

5 классы: 1) 9.30 – 9.40

2) 13.20 – 13.30

Окончание уроков: 14.15

Внеурочная деятельность для учащихся 5 классов (в зависимости от расписания):

- 8.00 – 8.40 и с 14.25 с понедельника по пятницу

- с 10.35 в субботу

- в каникулярное время

3.4. План внеурочной деятельности учащихся Лицея №9 на 2015-2020 годы (перспективный)

3.4.1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью Программы воспитания и социализации и одной из форм организации свободного времени учащихся Лицея №9. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей лицеистов в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

План способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у учащихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать свой досуг. Познавательная, творческая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, социальная, трудовая и игровая виды внеурочной деятельности обогащают опыт коллективного взаимодействия школьников и дают большой воспитательный эффект.

План предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий, так и возможность организовывать занятия блоками – фестивали, походы, слеты, сборы и т.д.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме экскурсий, кружков, круглых столов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Внеурочные занятия способствуют раскрытию у учащихся организаторских, творческих, музыкальных, спортивных, познавательных способностей.

Цель внеурочной деятельности

Создание условий для формирования среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время. Включение лицеистов в разностороннюю деятельность.
- Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество).
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Принципы программы:

- принцип социально-педагогического партнерства;
- принцип индивидуально-личностного развития учащегося с учетом возрастных особенностей;
- принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- принцип социальной востребованности;
- нравственный пример педагога.

НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Базовые национальные ценности	Модули, программы и направления	Курсы, кружки, объединения	5	6	7	8	9
Социальное	Труд, социальная солидарность	"Лидер", "Безопасное детство", "Школа примирения", "Многонациональный лидер", самоуправление, толерантность, права детей, профилактика безнадзорности, Совет профилактики, служба примирения и др.	Акции, волонтерство, «Социальные пробы»	1	1	1	1	1
Общекультурное	Природа, творчество, литература, искусство	Театр "СКЕНА", Искусство, хор, ритмика, вокальная студия, "Гавань", ТВ, газета "Наш голос", школьный музей и др.	"Талантливые дети"	1	1	1	1	1
Духовно-правственное	Традиционные религии, гражданский долг, патриотизм, семья	ОРКСЭ, "Учитель будущего", профориентация, "Родительский дом", династия, мессенджер оборонно-массовой работы, вахта Памяти, Рождественские чтения и др.	"Я - гражданин нашего города" "Я - гражданин Кировской области" "Я - гражданин России"	1				
Общественно-интеллектуальное	Человек, наука	НОУД, "Что? Где? Когда?", развитие речи, УУД, проекты, экология, ОПД и др.	"Экология своей местности" "Интеллектика"	1				
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Здоровье и спорт	Туристско-краеведческая работа, сдача норм ГТО, ОБЖ, ритмика, здоровое питание, подвижные игры, профилактическая работа по наркотикам, курительным веществам, СПИДУ и др.	"Основы безопасности жизнедеятельности" "Здоровье в ваших руках"	1	1	1		
							1	1

3.4.2. Социальное направление

Социальное направление включает в себя: социальную солидарность, трудовое воспитание, социально-преобразующую добровольческую деятельность, профилактику безнадзорности, самоуправление, работу службы примирения и т.д. Содержание социального направления строится на основании базовых национальных ценностей.

Данное направление внеурочной деятельности реализуется через модуль:

«Акции, волонтерство, социальные пробы» 5-9 класс – задачей реализации модуля является создание условий для формирования таких нравственно-этических понятий, как доброта, отзывчивость, сострадание, добровольчество и формирование у учащихся мотивации к волонтерской деятельности.

Нерегулярные занятия

Название мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание социального паспорта.	5-9 класс	Сентябрь	Тьютор, классные руководители
Составление плана работы с ПДН, ГИБДД	5-9 класс	Сентябрь	Тьютор
Взаимодействие с ГИБДД, прокуратурой, ПДН, отделом опеки и др.	5-9 класс	В течение года	Тьютор
Работа с детьми, состоящими на учете ВШК, ПДН, КДН, с опекаемыми детьми, инвалидами, многодетными и др.	5-9 класс	В течение года	Тьютор
Субботник по благоустройству территории и классов.	5-9 класс	Сентябрь	Классные руководители
Выборы ученического самоуправления.	5-9 класс	Сентябрь	Классные руководители
Оформление стенда по правилам дорожного движения.	5-9 класс	Сентябрь	Тьютор
Сбор макулатуры.	5-9 класс	В течение года	Тьютор
Классные часы по правилам пожарной безопасности, ПДД, тренировки по действиям ГО и ЧС.	5-9 класс	В течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ
Заседание школьного правительства.	5-9 класс	Октябрь	Тьютор
«Совет профилактики».	5-9 класс	В течение года	Зам. дир. по ВР, тьютор
Городская школа актива.	7-9 класс	Ноябрь	Зам. дир. по ВР, тьютор
Акция к всемирному Дню ребенка (20 ноября). Конкурс фотографий «Когда я был маленький».	5-9 класс	Ноябрь	Тьютор
Оформление стенда «Подростки и закон».		Ноябрь	Тьютор, министерство Правопорядка Лицея
«Подарим детям радость» (благотворительная акция для детей МКОУ	5-9 класс	Декабрь	Тьютор, классные руководители

СОШ школа-интернат и Социально-го центра помощи семье и детям Слободского района).			дители
Классные часы «Конвенция о правах ребенка»	5 класс	Декабрь	Классные руко-водители
Заседание школьного правительства.	5-9 класс	декабрь	тьютор
Классные часы «Права человека».	6-9 класс	декабрь	Классные руко-водители
Акция по раздаче памяток о правовых знаниях (10 декабря).	5-9 класс	Декабрь	Министерство Правопорядка Лицея
Дружеская встреча с ребятами из МКОУ СОШ школа-интернат	5-9 класс	Январь	Тьютор
Встречи с представителями прокуратуры по профилактике экстремизма.	7-9 класс	В течение года	Зам. дир. по ВР
Заседание школьного правительства.	5-9 класс	Январь	Тьютор
Оформление стенда по правонарушениям подростков.	5-9 класс	Февраль	Тьютор, министерство Правопорядка Лицея
«Всероссийская Неделя добра».	5-9 класс	Апрель	Тьютор, классные руководители
Заседание школьного правительства.	5-9 класс	Апрель	Тьютор
Акция по созданию листовок и плакатов, отражающих вред курения.	7-9 класс	Апрель	министерство Правопорядка Лицея, классные руководители
Классные часы о семье.	5-9 класс	Май	Классные руко-водители
«Праздник Чести Лицея».	5-9 класс	Май	Зам.дир. по ВР, тьютор

3.4.3. Общекультурное направление

Общекультурное направление внеурочной деятельности опирается на такие национальные базовые ценности, как: природа, творчество, литература и искусство. Система данных ценностей позволяет определить приоритеты в образовании и воспитании будущего подрастающего поколения.

Актуальность и социальная значимость данного направления состоит в том, что оно призвано помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Общекультурное направление предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного направления состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с первого класса.

Общекультурное направление включает в себя регулярные внеурочные занятия (кружки, секции, студии) и нерегулярные внеурочные занятия (различные мероприятия)
Формы и виды деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ познавательная;
- ✓ проектная;
- ✓ сюжетно - ролевые игры;
- ✓ просмотр фильмов, мультфильмов;
- ✓ походы в театр;
- ✓ конкурсы;
- ✓ викторины;
- ✓ посещение библиотек;
- ✓ праздники
- ✓ инсценирование.

Данное направление внеурочной деятельности реализуется через модуль:

«Талантливые дети» 5-9 класс – задачей реализации модуля является создание условий для выявления и развития способностей одаренных детей в различных областях деятельности, расширение возможностей для участия способных и одарённых лицеистов в муниципальных, областных, российских фестивалях, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Нерегулярные внеурочные занятия (мероприятия)

<i>Название мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс-выставка «Чудо-овощи».	5-7 класс	1 неделя сентября	Классные руководители
Городская туристско-краеведческая игра «Тропинка Робинзона» (МКОУ ДОД СЮТур).	5-6 класс	Сентябрь	Классные руководители
«День рождения Лицея».	5-9 класс	19 октября	Классные руководители
«День Матери».	5-9 класс	Последняя неделя ноября	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, художественно-эстетического цикла (ХЭЦ)
«Праздник сказки».	5 класс	Декабрь	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, ХЭЦ
Конкурс новогодних газет, плакатов и игрушек.	5-9 класс	Декабрь	Классные руководители
Новогодние праздники.	5-9 класс	Декабрь	Классные руководители, учителя ХЭЦ
Интегрированный урок «Баллада о солдате».	5 класс	Февраль	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, ХЭЦ
Конкурс смотра строя и песни.	5-9 класс	Февраль	Классные руководители, учителя ХЭЦ

Концерт-поздравление для мужчин Лицея	5-9 класс	Февраль	Классные руководители, учителя ХЭЦ
Городской конкурс песни «За Отечество»	5-9 класс	Февраль	Учителя ХЭЦ
«День красоты».	5-9 класс	Март	6-е классы, классные руководители
Концерт-поздравление для женщин-учителей Лицея.	5-9 класс	Март	Классные руководители, учителя ХЭЦ
«Красота родной природы» (конкурсы, выставки).	5-9 класс	Март	Классные руководители, учителя ХЭЦ
Благотворительный концерт в рамках Весенней Недели добра	5-9 класс	Апрель	Классные руководители, учителя ХЭЦ
Фестиваль песен слободских композиторов.	5-9 класс	Апрель	Учитель музыки
Городской конкурс «Веснушка»	5-9 класс	Апрель	Классные руководители, учителя ХЭЦ
Городской фестиваль «Все о тебе, мой Слободской!» (МКУ ГМК г.Слободского).	5-9 класс	Апрель	Классные руководители, учителя ХЭЦ
Конкурс литературно-музыкальных композиций (Центр патриотического воспитания им.Г.Булатова).	9 класс	Май	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, ХЭЦ
Встречи с писателями.	5-9 класс	В течение года	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Городской фестиваль авторской песни «Под алым парусом мечты».	5-9 класс	Август	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, ХЭЦ

3.4.4. Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, ориентированность на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что определяет смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Программа духовно-нравственного направления создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться». Необходимо введение ребенка в традиционную духовную культуру. Культура – это организованная человеком среда обитания, это совокупность связей и отношений человека и природы, искусства и человека, человека и общества, человека и Бога. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетиче-

ское развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений, таких как:

- ✓ патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- ✓ гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- ✓ семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- ✓ традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий преподносятся лицеистам в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах.

Данное направление внеурочной деятельности реализуется через модули:

«Я – гражданин нашего города» 5 класс

Модуль предполагает формирование у лицеистов патриотических чувств на основе изучаемых исторических ценностей, развития чувства гордости за свой город.

«Я – гражданин Кировской области» 6 класс.

Во время изучения курса учащиеся Лицея познакомятся с историко-культурными традициями нашего региона, совершат экскурсии в музеи города Кирова и других городов области.

«Я – гражданин России» 7-9 класс.

Во время изучения курса лицеисты познакомятся с удивительной страной Россией и её традициями, героями Великой Отечественной войны.

Нерегулярные внеурочные занятия.

<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Лицеев.	5-9 класс	19 октября	9 классы
Экскурсии по истории Лицея. Классные часы, знакомящие с Царскосельским Лицеем. «История Лицея №9 в лицах и фактах».	5-9 класс	Сентябрь- ноябрь	Тьютор, руководитель музея, экскурсоводы
Посвящение в лицеисты.	5 класс	Ноябрь	Классные руководители, 5 классы
«Человек, на котором держится дом», конкурсное мероприятие, посвящённое Дню Матери (на параллель).	Учащиеся 5-9 классов и их мамы	Ноябрь	Тьютор, классные руководители
Ёлка школьных династий.	Школьные династии	Декабрь	Тьютор, классные руководители, учителя ХЭЦ
Рождественские чтения.	Классные руководители, уча-	Январь	Тьютор, классные руководители

	шиеся 5-9 классов		
Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна».	5-9 класс	В течение года	Тьютор, классные руководители
Месячник оборонно-массовой работы		Февраль	
✓ Смотр строя и песни	5-9 класс		Преподаватель-организатор ОБЖ
✓ Конкурсы патриотической песни	5-9 класс		Учитель музыки
✓ Уроки мужества. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн, курсантами военных училищ, офицерами вооруженных сил	5-9 класс		Классные руководители
✓ Проведение уроков памяти в музейной экспозиции поискового отряда «Возвращение»	5-9 класс		Классные руководители, руководитель музея
✓ «Баллада о солдате» - уроки для пап	5 класс	В течение года	Классные руководители, учителя ХЭЦ
✓ Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот».	5-9 класс		
Акция «Забота», Вахта Памяти.	5-9 класс 9 класс	Май	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
«Память, которой не будет конца». Конкурсы литературно-музыкальных композиций.	5-9 класс	Май	Тьютор, педагоги-библиотекари, учителя литературы
Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»	5-9 класс	Февраль, май	Тьютор, классные руководители
Праздник Чести Лицея.	5-9 класс	Май	Зам. дир. по ВР, тьютор, классные руководители
Праздник последнего звонка.	5-9 класс	Май	Зам. дир. по ВР, тьютор, классные руководители

3.4.5. Общеинтеллектуальное направление

Внеурочная деятельность по данному направлению углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Данное направление внеурочной деятельности реализуется через модули:

«Экология своей местности» 5 класс – курс состоит из теоретической и практической частей. Открывается он вопросами охраны природы, затем рассматриваются охрана воздуха, воды, почвы, биоты, исследование и охрана полезных ископаемых. Завершается изучение экологии своей местности темой «Школа и мониторинг», которая является сквозной идеей курса, чтобы привлечь лицезистов к участию в улучшении окружающей среды своей местности.

«Интеллектика» 6-9 класс

Модуль предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную интеллектуальную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в образовании.

В основе лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Нерегулярные внеурочные занятия

<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Линейка «День Знаний»	5-9 класс	Сентябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Ассамблея отличников, Конкурсе «Неделя пятёрок».	5-9 класс	Октябрь	Тьютор
Всероссийская олимпиада школьников	5-9 класс	Октябрь-февраль	Тьютор, учителя-предметники
Научное общество учащихся Лицея (НОУЛ)	5-9 класс	В течение года	Тьютор
Игра «Что? Где? Когда?»	5-9 класс	Ноябрь-апрель	Тьютор
Предметные конкурсы различных направлений	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по УВР, тьютор
Защита годовых исследовательских проектов НОУЛ	5-9 класс	Конец апреля	Тьютор, учителя проектной деятельности

3.4.6. Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление

Реализация внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению – это обучение лицезистов бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства.

Образовательный процесс в Лицее предполагает не только обучение и воспитание, но и оздоровление подрастающего поколения.

Формы реализации направления:

- участие учеников Лицея в занятиях спортивных секций, проведение физкультминуток на уроках;
- беседы и дискуссии о ЗОЖ (серия классных часов и информационные устные справки)
- выпуск классных листовок «Как относиться к курению?», «Жвачка: за и против», «Для чего надо соблюдать режим дня», «Горячее питание - правильное питание»;
- участие в спортивных и туристских мероприятиях.

Данное направление внеурочной деятельности реализуется через модули:

«Основы безопасности жизнедеятельности» 5-7 класс

Реализация модуля обеспечивает создание условий для освоения знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

«Здоровье в ваших руках» 8-9 класс

Реализация модуля дает возможность расширить знания о закаливании, рациональном питании, личной гигиене, профилактике вредных привычек, расширяет и углубляет школьный курс анатомии, закреплению правил техники безопасности.

Нерегулярные внеурочные занятия

<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Туристско-краеведческая игра «Тропинка Робинзона».	5-6 класс	Сентябрь	Тьютор, классные руководители
Походы выходного дня «Мы снова вместе».	5-9 класс	Сентябрь	Классные руководители
Фотоконкурс «Портрет Вятского учителя».	5-9 класс	Сентябрь	Тьютор
Осенняя спартакиада «Лицейский круг».	5-9 класс	Сентябрь	Учителя физической культуры
«Школа безопасности» для учащихся образовательных организаций города	8-9 класс	Октябрь	Тьютор
Классные часы о здоровом образе жизни.	5-9 класс	Октябрь	Классные руководители
Соревнования по спортивному ориентированию в ночное время «Волшебный фонарь».	5-9 класс	Октябрь	Тьютор
«Чемпион скакалки».	5-7 класс	Октябрь	Тьютор, учителя физической культуры
Заочный конкурс юных исследователей родного края «Интеллект будущего» (МКОУ ДОД СЮТур)	5-9 класс	Ноябрь	Тьютор, классные руководители
Первенство Лицея по баскетболу.	5-9 класс	Ноябрь	Учителя физической культуры
Конкурс «Самый зеленый класс»	5-9 класс	Ноябрь	Тьютор, министерство Спорта и туризма Лицея
Научно-практическая конференция юных исследователей родного края.	5-9 класс	Январь	Тьютор, классные руководители
Первенство Лицея по настольному теннису.	5-9 класс	Январь	Учителя физической культуры
Городской конкурс фотографий среди школьников и педагогов «Открытие мира»	5-9 класс	Февраль	Тьютор, классные руководители
Городские соревнования по лыжному туризму.	7-9 класс	Февраль	Тьютор

Первенство Лицея по дартсу.	5-9 класс	Февраль	Учителя физической культуры
Проводы зимы, развлечения на улице.	5-9 класс	Февраль	Тьютор, 7 классы
Игра-конкурс «Человек и природа» (ЧИП).	5-9 класс	Апрель	Тьютор
Военно-спортивная игра «Победа».	7-8 класс	Апрель	Тьютор
Первенство Лицея по волейболу	8-9 класс	Апрель	Учителя физической культуры
Первенство Лицея по пионерболу	5-7 класс	Апрель	Учителя физической культуры
Праздник Чести Лицея.	5-9 класс	Май	Зам. дир. по ВР, тьютор

3.5. План внеурочной деятельности учащихся 5 классов в 2015-2016 учебном году

Направление	Наименование курса внеурочной деятельности	Формы занятий (часто используемые)	Срок реализации	Количество часов
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Основы безопасности жизнедеятельности	Беседы, практикумы, встречи	1 год	34
Общекультурное	Талантливые дети	Сюжетно-ролевые игры, инсценирование, конкурсы, викторины	1 год	34
Общеинтеллектуальное	Экология своей местности	Экскурсии, экологические практикумы, учебные исследования	1 год	34
Духовно-нравственное	Я – гражданин нашего города	Экскурсии, встречи, интеллектуальные игры	1 год	34
Социальное	Социальные пробы	Социальные акции, экскурсии, встречи, дискуссии	1 год	34

3.6. Система условий реализации основной образовательной программы

3.6.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Лицей №9 укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования Лицея №9, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность Лицея №9 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея №9;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея №9.

В штатное расписание Лицея №9 для работы в среднем звене включены следующие должности руководящих и педагогических работников:

	ставок	человек	образование	
			высшее педагогическое	Средне-специальное педагогическое
Заместитель директора лицея по учебно-воспитательной работе	2	2	2	
Заместитель директора по воспитательной работе	1	1	1	
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	1	
Учитель	48	28+5(с)	26+5(с)	2
Тьютор	2	2	1	1
Педагог дополнительного образования	5	1+23(с)	22(с)	1+1(с)
Педагог-библиотекарь	2	2	2	
Педагог-психолог	1	1	1	

Должностные инструкции работников Лицея №9, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Лицея №9, разработаны на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС).

Лицей №9 для реализации основной образовательной программы в полном объеме укомплектован опытными высококвалифицированными кадрами.

должность	предмет	количество	стаж педагогической работы				категория			
			до 5 лет	От 5 до 10 лет	от 10 до 25 лет	более 25 лет	высшая	первая	соответствие	без категории
учитель	русский язык и литературы	4	0	1	1	2	2	2		
	математика	5	0	1	2	2	2	3		
	информатика и ИКТ	1		1				1		
	физика	2			2		2			
	география	1				1		1		
	химия	1			1		1			
	биология	1				1	1			
	экология	1			1		1			
	история, обществознание, право	3			2	1	2	1		
	английский язык	4	1		2	1	3			1
	немецкий язык	1			1		1			

	изобразительное искусство	1			1		1		
	музыка	1			1	1			
	физическая культура	4		1	3	3			
	технология	2		2			1	1	
тьютор		2		2		2			
преподаватель - организатор ОБЖ		1			1	1			
педагог - психолог		1		1				1	
педагог - библиотечарь		2		2					2
Педагог дополнительного образования		1		1			1		
(внутреннее совмещение)		23	1	7	15	13	5		5

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования. Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Перспективный план-график курсовой подготовки педагогических работников

Фамилия И.О.	Дата прихода на последнюю курсовую	ФГОС	пкт	2015	2016	2017
Андрасидзе Н.П.	2013					
Ашихмина С.Н.	2012		2012			
Буткова В.В.	2012					
Быкова Е.А.	2013					
Васенина С.Ю.	2015	2015	2012			
Васильевых А.Д.	2013					
Гофина Н.Е.	2015	2015				
Журавлева Т.А.	2014					
Загребина С.Г.	2012					
Казимиров А.А.	2013					
Касаткина Н.А.	2015	2015				

Касьянова Н.С.	2015	2015	2012			
Квакина Н.В.	2015		2012			
Кириллова Н.И.	2013		2012			
Колодкина Е.В.	2015		2012			
Копонова Н.А.	2013					
Копкина Н.П.	2012		2013			
Крылова Е.Н. зам	2012	2012	2012			
Крылова Е.Н. ис	2014	2014				
Ларионова Н.И.	2015		2012			
Лушова О.А.	2015		2012			
Лялин А.Г.	2015	2015				
Михеева В.А.	2014		2012			
Машковцева Е.В.	2015					
Мещин А.М.	2012					
Мерлякова Л.Н.	2014	2014	2012			
Перминова И.Ю.	2015	2015	2012			
Пестова С.В.	2013					
Полси Л.В.	2015		2012			
Пушкарёв О.А. обж	2013					
Пушкарёва И.Н.	2013		2012			
Решетова Е.А.	2013		2013			
Рысева Н.И.	2013					
Солкин М.С.	2015		2012			
Суходеев Д.В.	2013		2012			
Ткаченко Е.П.	2015		2012			
Урманцева О.И.	2015		2012			
Филимонова Е.О.	2015					
Харин И.Н.	2015	2015				
Черных И.А.	2015		2012			
Черных О.Л.	2012		2012			
Чуракова Т.Н. зам	2012		2012			
Чуракова Т.Н. м	2013					
Шамова О.В.	2015					
Шешукова Л.А.	2015	2015	2013			
Шкарелный Д.Д. дир	2013					
Шугова Т.Р.	2015		2012			
Яровикова С.В.	2011		2012			
Слабова Е.А.	2015					
Грибиник Д.П.						

Перспективный план-график аттестации кадров

	Фамилия И.О.	категория	Должность	Дата	2015-2016 (уч.г.)	2016-2017 (уч.г.)	2017-2018 (уч.г.)	2018-2019 (уч.г.)
1	Апрасидзе Н.П.	Первая категория	Учитель	25.11.2013				
2	Бушкова В.В.	Высшая категория	Учитель	24.02.2014				
3	Быкова Е.А.	Высшая категория	Учитель	29.11.2010				
4	Васенина С.Ю.	Высшая категория	Учитель	24.12.2012				
		Высшая категория	нао	24.12.2012				
5	Васильевых А.Д.	Первая категория	Учитель	24.03.2014				
6	Гофина Н.Е.	первая категория	нао	26.03.2012				
		Первая категория	Учитель	26.03.2014				
7	Журавлева Т.А.		нао-пе					

8	Загребина С.Г.	Первая категория	Учитель	13.12.2010
9	Калихирова А.А.	Высшая категория	Учитель	26.03.2012
		Высшая категория	Пед.	26.03.2012
10	Казакина Н.А.	Высшая категория	Учитель	26.11.2012
		Высшая категория	Пед.	26.11.2012
11	Касьянова Н.С.	Высшая категория	Учитель	25.11.2013
		Первая категория	Пед.	27.12.2010
12	Квакина И.В.	Первая категория	Учитель	27.01.2014
		Первая категория	ПДО	28.01.2013
			n-бий	
13	Колодкина Е.В.	Высшая категория	тьютор	23.03.2015
14	Конюхова Н.А.	Первая категория	Учителя	24.02.2014
15	Кошкина Н.П.	Высшая категория	Учитель	24.02.2015
16	Крылова Е.Н.	Высшая категория	Учитель	23.07.2012
		Высшая категория	Пдо	23.07.2012
17	Ларионова Н.И.		n-бий	
18	Луцкова О.А.	Высшая категория	тьютор	23.03.2015
19	Максимовы Н.А.	Высшая категория	Учитель	26.01.2015
		Высшая категория	ПДО	26.01.2015
20	Машковцева Е.В.	Первая категория	Пдо	26.12.2011
21	Мешин А.М.	Высшая категория	Учитель	23.04.2012
		Высшая категория	Пдо	23.04.2012
22	Нестова С.В.	Высшая категория	Учитель	27.12.2010
		Высшая категория	Пдо	27.12.2010
23	Полев Л.В.	Высшая категория	Учитель	27.12.2010
		Высшая категория	Пдо	27.12.2010
24	Пушкарёв О.А.	Высшая категория	Преп-орг ОБЖ	22.12.2014
		Высшая категория	Учитель	27.02.2012
		Высшая категория	пдo	27.02.2012
25	Пушкарёва И.Н.	Первая категория	Учитель	25.11.2013
26	Сошкин М.С.	Первая категория	Учитель	24.02.2014
27	Суходоса Д.Н.	Первая категория	Учитель	27.02.2012
		Первая категория	пдо	27.02.2012
28	Ткаченко Е.П.	Первая категория	Учитель	27.02.2012
		Первая категория	пдо	27.02.2012
29	Урванцева О.И.	Высшая категория	Учитель	27.02.2012
		Высшая категория	ПДО	27.02.2012
30	Харин И.Н.	Высшая категория	Учитель	23.04.2012
		Высшая категория	пдо	23.04.2012
31	Черных О.Е.	Высшая категория	Учитель	28.07.2014
32	Чуракова Т.Н.	Высшая категория	Учитель	25.06.2012
		Высшая категория	пдо	25.06.2012
33	Шамова О.В.	Высшая категория	Учитель	23.07.2012
		Высшая категория	пдо	23.07.2012
34	Шугова Т.Р.	Первая категория	Учитель	24.11.2014
35	Слободина Е.А.	Высшая категория	Учитель	22.07.2013
36	Грибиник Л.П.		Учителй	

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности оценивается по схеме:

- динамика образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД;
- активность и результативность участия детей во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении;
- обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований
- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- руководство проектной деятельностью учащихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Одним из условий готовности Лицея №9 к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. При этом используются мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, тьюторов, классных руководителей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров Лицея по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы Лицея №9.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и административного Советов, решения педагогического Совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.6.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- ✓ преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- ✓ учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся;

педагогических и административных работников, родительской общественности;

✓ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

✓ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В Лицее разработана Программа психолого-педагогического сопровождения реализации основной образовательной программы. Она обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития лицейстов, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, а также направлена на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Цель программы: формирование системы психологического мониторинга, направленного на изучение личности педагогов, учащихся, управление инновационными процессами, внедрение системы углубленного и профильного обучения, компетентностного подхода к качеству лицейского образования, внедрение педагогических технологий.

Задачи программы:

1. Сохранение психологического здоровья участников образовательных отношений как средства формирования валеологической компетентности.
2. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психологического развития в процессе лицейского образования.
3. Оказание помощи участникам образовательных отношений, испытывающим трудности социально-психологической природы, выявление и профилактика этих проблем.

Основные направления реализации программы:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений;
2. Мониторинг возможностей и способностей учащихся;
3. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
4. Формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
5. Развитие экологической культуры;
6. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
7. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
8. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
9. Выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Программа реализуется в форме двух проектов:

1. «Сохранение психологического здоровья участников образовательных отношений».

2. «Психологическое сопровождение углубленного и профильного обучения».

Программные действия:

Модуль «Деятельность психолога» - ежегодно:

- психодиагностика и прикладная психодиагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование и просвещение участников образовательных отношений.

Модуль «Деятельность педагога и классного руководителя» - ежегодно:

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) с учетом результатов диагностик.

Модуль «Деятельность административного Совета» - ежегодно:

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) с учетом результатов диагностик.

ПРОЕКТ

«СОХРАНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и опыт, а в будущем готовы к творческим преобразованиям в обществе. В нашей стране сложилась система охраны физического здоровья детей, однако психологическое сопровождение как условие сохранения здоровья детей рассматривается лишь в последние годы. Значит, появилась необходимость в комплексном подходе к осуществлению программ психологического обеспечения здоровья участников образовательных отношений.

Цель: организация деятельности Лицея №9 по сохранению психологического здоровья участников образовательных отношений.

Задачи:

Диагностические: мониторинг психолого-педагогического состояния ребенка и динамики его психологического развития.

Развивающие: содействие развитию социальных навыков для успешной адаптации к условиям вновь сформированных 5,8 классов, повышение уровня толерантности к фрустрации. Развитие компетенций для социальной адаптации, восприятия себя как потенциально успешной личности.

Коррекционные: содействие снижению уровня тревожности, связанной с новыми условиями обучения, в связи с промежуточной и итоговой аттестацией (ОГЭ).

Обучающие: обучение способам самоанализа и саморегуляции.

Ожидаемый результат:

Создание системы работы Лицея №9 по сохранению психологического здоровья участников образовательных отношений как условия формирования здорового поколения страны XXI века.

ПРОЕКТ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УГЛУБЛЕННОГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Углубленное обучение – это, с одной стороны, возможность для учащегося получить дополнительные знания по избранному направлению и проверить свои возможности, с другой – это риск неправильно выбрать профиль. Рационально выбранный профиль обучения способствует успешной адаптации выпускника школы в обществе, развитию творческих способностей, самореализации, выбору профессии.

Цель: содействие самоопределению учащихся 7 классов в выборе предпрофиля, 8-9 классов - профиля обучения в старшей школе.

Задачи:

Диагностические: выявить наличие осознанных интересов в той или иной области знания, активизировать с помощью диагностических методик размышление учащихся об их профессиональных интересах и склонностях.

Развивающие: содействовать развитию социальных навыков для успешной адаптации в условиях вновь сформированного профильного класса; повышения уровня толерантности. Развивать рефлексивную компетенцию как средство самореализации и саморазвития, ответственного отношения к выбору профиля и профессии.

Коррекционные: содействовать снижению уровня тревожности, связанной с новыми условиями обучения в профильных классах; коррекция страха перед будущим и создание позитивного образа будущего; изменение неэффективных моделей поведения; разрешение типичных трудностей и противоречий профессионального самоопределения лицеиста.

Обучающие: формирование психологических знаний, умений и навыков через межпредметные связи, формирование способности к анализу рынка труда и профессий, а также рынка образовательных услуг, систематизация источников и способов получения информации о рынке труда, изучение требований к работнику; освоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности.

Ожидаемый результат:

Создание системы работы Лицея №9 по психологическому сопровождению углубленного и профильного обучения.

3.6.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО:

- ✓ обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- ✓ обеспечивают Лицею №9 возможность исполнения требований Стандарта;
- ✓ обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- ✓ отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется исходя из расходных обязательств на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Лицее №9 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Кировской области.

Норматив затрат на реализацию ООП ООО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ООП ООО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда Лицея №9 осуществляется в пределах объема средств Лицея №9 на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кировской области, количеством учащихся Лицея №9, «Положением об оплате труда работников МКОУ Лицея №9».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением о стимулирующих выплатах работникам МКОУ Лицея №9»

Лицей №9 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиального органа управления Лицея №9 – управляющего Совета Лицея №9, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования Лицей №9 разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между Лицеем №9 и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся (при необходимости), и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе Лицея №9 и других образовательных организаций;
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся Лицея №9 широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.6.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- соблюдение:

- ✓ санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания Лицея №9, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- ✓ требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- ✓ требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов; помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи, а также, транспортное обеспечение обслуживания учащихся);
- ✓ строительных норм и правил;
- ✓ требований пожарной и электробезопасности;
- ✓ требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников Лицея №9;
- ✓ требований к транспортному обслуживанию учащихся;
- ✓ требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и

технических средств организации дорожного движения в месте расположения Лицея №9;

- ✓ требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого Лицеем №9;
- ✓ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Здание Лицея №9, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Лицей №9, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, имеет необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- ✓ учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- ✓ помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- ✓ информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- ✓ хореографический зал, спортивный и тренажерный залы, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- ✓ столовая для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- ✓ гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- ✓ участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- ✓ комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- ✓ мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Лицей №9, самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ✓ реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ✓ включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- ✓ художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов;
- ✓ формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- ✓ проектирования и конструирования;
- ✓ физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- ✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- ✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде Лицея №9;
- ✓ проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- ✓ планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- ✓ выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения;
- ✓ организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в Лицее №9 осуществляется через сопоставление имеющегося и требуемого оборудования.

Имеющееся оборудование и оснащение

Компоненты оснащения	Имеющееся оборудование и оснащение	Кол-во
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы.	Аппарат (прибор) для получения газов лабораторный	1 шт.
	Аппарат для дистилляции воды АДВ-700	1 шт.
	Аппарат для проведения химических реакций АПХР	1 шт.
	Баня комбинированная	1 шт.
	Бюретка	1 шт.
	Весы технические с разновесами	1 шт.
	Весы учебные лабораторные	15 шт.
	Водонагреватель проточный	1 шт.
	Датчик GPS (GPS-приёмник)	4 шт.
	Датчик оптической плотности (колориметр, 0-3 ед.)	4 шт.
Кабинет хи-		

мши.

Датчик pH (0-14 ед.pH)	4 шт.
Датчик температуры (термопара) (-200 +1400С)	5 шт.
Датчик электрической проводимости (0-20000мкСм/см)	4 шт.
Демонстрационная зона для кабинета химии	1 шт.
Доска аудиторная	1 шт.
Источник питания 24В регулируемый	1 шт.
Коллекция алюминия	1 шт.
Коллекция волокна	1 шт.
Коллекция кабинета химии «Каменный уголь продукты его переработки»	1 шт.
Коллекция кабинета химии «Нефть и важнейшие продукты переработки»	1 шт.
Коллекция кабинета химии «топливо»	1 шт.
Коллекция металлы и сплавы	1 шт.
Коллекция минералы и горные породы	1 шт.
Коллекция пластмассы	1 шт.
Коллекция чугун и сталь	1 шт.
Комплект настенных учебно-наглядных пособий «Химические производства»	1 шт.
Комплект таблиц «Неорганическая химия» (9 плакатов + CD для интерактивной доски)	1 шт.
Комплект таблиц «Номенклатура» (6 плакатов +CD-диск для интерактивной доски)	1 шт.
Комплект таблиц «Органическая химия» (7 плакатов +CD-диск для интерактивной доски)	1 шт.
Комплект электроснабжения кабинета химии	1 шт.
Мешалка магнитная	4 шт.
Микроскоп цифровой USB	1 шт.
Минилаборатория	1 шт.
Набор «нагревательные приборы»	1 шт.
Набор №1 ОС «Кислоты»	1 шт.
Набор №10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»	1 шт.
Набор №14 ОС «Соединение марганца»	1 шт.
Набор №15 ОС «Соединение хрома»	1 шт.
Набор №16 ОС «Нитраты»	1 шт.
Набор №17 ОС «Индикаторы»	1 шт.
Набор №18 ОС «Минеральные удобрения»	1 шт.
Набор №2 ОС «Кислоты»	1 шт.
Набор №23 ОС «Образцы органических веществ»	1 шт.
Набор №24 ОС «Металлы»	1 шт.
Набор №3 ОС «Оксиды металлов»	1 шт.
Набор №6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы»	1 шт.
Набор №7 ОС «Огнеопасные вещества»	1 шт.
Набор №9 ОС «Галогены»	1 шт.

Набор банок для хранения твёрдых реактивов (30-50 мл) в наборе 6 шт. (30 наборов)	30 наборов
Набор грузов	8 шт.
Набор для моделирования строения атомов и молекул	1
Набор для опытов по химии с электрическим током	1
Набор кристаллических решёток	1
Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	15
Набор склянок (флаконов) для хранения растворов, в наборе 6 шт.	60 наборов
Набор флаконов (250 мл для хранения растворов реактивов)	1
Набор химической посуды и принадлежности для лабораторных работ (НПХЛ)	4
Наглядная химия 10-11 классы (CD-диск)	1
Наглядная химия 8-9 классы (CD-диск)	1
Наглядная химия. Инструктивные плакаты	1
Наглядная химия. Металлы	1
Наглядная химия. Начала химии. Основы химических знаний	1
Наглядная химия. Неметаллы.	1
Наглядная химия. Органическая химия. Белки и нуклеиновые кислоты	1
Наглядная химия. Растворы. Электролитическая диссоциация	1
Наглядная химия. Химическое производство. Металлургия	1
Наглядная химия. Строение вещества. Химические реакции	1
Ноутбук RAYbook Si52	1
Обобщение сведений групп углеводородов (винил)	1
Окраска индикаторов в различных средах (винил) химия	1
Портреты учёных-химиков	1
Портреты химиков (11 портретов)	1
Прибор для демонстрации закона сохранения массы вещества	1
Прибор для получения сложных эфиров и галоидоалканов. Лабораторный	15
Проектор: мультимедиа-проектор (EpsonEB-X12)	1
Серия инструктивных таблиц по химии	1
Серия таблиц по курсу химии «Начала химии»	1
Серия таблиц по неорганической химии	1
Серия таблиц по органической химии	1
Серия таблиц по химии «Химическое производство. Металлургия»	1
Спектрофотометр	4
Спиртовка	4
Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	1

	Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде»	1
	Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»	1
	Таблица «Сравнение понятий изомер и гомолог. Функциональные группы классов органических веществ»	1
	Устройство для подзарядки УИОДов	
	Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя	3
	Химические свойства металлов	1
	Цилиндр мерный	22
	Цифровой USB-микроскоп	1
	Шкала твердости	1
	Шкаф для химических реактивов	
	Штатив лабораторный химический	4
	Столы ученические	14
	Стулья ученические	28
	Жалюзи рулонные	3
	Штатив лабораторный химический ШЛХ	15
	Штатив металлический ШЛБ	2
3. Компоненты оснащения мастерской девочек.	- Водонагреватель электрический. - Доска гладильная. - Коверлок. - Комплект чертежных инструментов. - Компьютер. - Крючок вязальный. - Лекало пластик угольник. - Машины швейные, ручные с ножным приводом. - Наглядные пособия. - Оверлок. - Сантиметр - Скалки. - Спицы вязальные, чулочные, прямые. - Холодильник. - Швейные машины бытовые. - Электрический утюг. - Электроплита. - Электрочайник.	1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт. 2 шт. 13 шт. 12 шт. 2 шт. 10 шт. 3 шт. 8 шт. 1 шт. 16 шт. 2 шт. 1 шт. 3 шт.
4. Компоненты оснащения мастерской мальчиков.	- Верстак ВСК-1. - Домкрат реечный. - Ключ гаечный, комбинированный, разводной, рожковый, шестигранник. - Лобзик. - Молоток. - Набор плашек и метчиков. - Наглядные пособия. - Наковальня. - Напильники.	11 шт. 1 шт. 20 шт. 15 шт. 24 шт. 1 шт. 7 шт. 1 шт. 28 шт.

	- Ножовки. - Отвертки. - Печь муфельная. - Пила выкружная. - Рубанок. - Станок заточный. - Станок сверлильный. - Станок токарный по металлу. - Стамески. - Тисы настольные. - Шуруповерт. - Электродрель. - Электроточило.	20 шт. 27 шт. 1 шт. 7 шт. 16 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 15 шт. 14 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
5. Компоненты оснащения столовой.	- Ванна стальная. - Весы. - Водонагреватель. - Газоёмкости. - Кипятильник 100М-2. - Моноблок к холодильнику. - Морозильник. - Облучатель бактериальный. - Овощерезка в комплекте с дисками. - Пароконвектомат. - Печь микроволновая. - Плита электрическая. - Подставка под кухонный инвентарь ПКИ. - Привод П-2. - Привод универсальный. - Прилавок для вторых блюд. - Прилавок для кассы. - Прилавок для первых блюд. - Прилавок для приборов. - Прилавок для холодных блюд. - Прилавок нейтральный. - Противень 600*400. - Рукосушители. - Стол для грязной посуды СГП 1200. - Стол для чистой посуды СЧП 800. - Стол производственный. - Стол разделочный. - Холодильная камера. - Шкаф для хлеба. - Шкаф пекарский. - Шкаф расстоечный. - Шкаф холодильный среднетемпературный. - Шкаф холодильный низкотемпературный. - Электрокипятильник. - Электромясорубка.	1 шт. 1 шт. 1 шт. 30 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 10 шт. 3 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт. 3 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
6. Компоненты оснащения мед-	- Биксы. - Ведро с педальной крышкой. - Ведро хром.	5 шт. 1 шт. 1 шт.

цинского кабинета.	- Весы.	2 шт.
	- Водонагреватель.	1 шт.
	- Динамометр.	2 шт.
	- Кварц тубусный.	1 шт.
	- Комплект наглядных средств для формирования здорового образа жизни.	1 компл.
	- Комплект плакатов для оформления кабинета.	1 компл.
	- Медицинский столик со стеклянной крышкой.	1 шт.
	- Облучатель медицинский.	1 шт.
	- Пинцет анатомический.	1 шт.
	- Полихромические таблицы Рабкина для исследования цветоощущения.	1 шт.
	- Пузырь для льда.	1 шт.
	- Ростомер.	1 шт.
	- Стол письменный «Лавкор».	1 шт.
	- Столик инструментальный передвижной.	1 шт.
	- Столик инструментальный.	1 шт.
	- Стул кабинетный.	1 шт.
	- Тонометр.	1 шт.
	- Холодильник для вакцин и медикаментов.	1 шт.
	- Шина мобилизационная для верхних конечностей.	10 шт.
	- Шина мобилизационная для нижних конечностей.	10 шт.
	- Ширма медицинская.	1 шт.
	- Шкаф для медикаментов.	1 шт.
	- Шкаф канцелярский.	1 шт.
	- Шпатель металлический.	40 шт.
	- Электрическая плитка.	1 шт.
	- Компьютер.	1 шт.
7. Компоненты оснащения спортивного зала и тренажерного зала.	- Барьер легкоатлетический.	1 шт.
	- Беговая дорожка.	3 шт.
	- Бревно гимнастическое.	2 шт.
	- Брусья гимнастические.	3 шт.
	- Ботинки лыжные.	127 шт.
	- Велотренажер.	2 шт.
	- Ворота игровые универсальные.	2шт.
	- Гантели разборные.	22 шт.
	- Гранаты для метания.	16 шт.
	- Гребной тренажёр.	1шт.
	- Гриф для штанги.	3 шт.
	- Дартс.	3шт.
	- Диск железный «ЗДОРОВЬЕ»	5шт.
	- Зона приземления для прыжков в высоту.	1 шт.
	- Канат для лазания.	1 шт.
	- Канат.	5шт.
	- Коврик гимнастический двухслойный.	10 шт.
	- Козёл гимнастический.	4 шт.
	- Кольца баскетбольные с амортизатором.	2 шт.
	- Комплект дисков обрезиненных.	1 шт.
	- Комплект для зимних видов спорта (лыжи в наборе)	29 компл.
	- Комплект лыжный п/пластик (палки, лыжи, ботинки)	20 компл.
	- Комплект оборудования для зимних видов спорта(лыжи, крепления, ботинки)	10 компл.

	- Кубки спортивные. - Кубки поролоновые. - Лыжи. - Лыжи комплект. - Лыжи промысловые дерево-пласт. - Манишка односторонняя. - Маты. - Многофункциональный спорт. комплекс 3000 - Мостик гимнастический. - Мячи разные. - Обруч гимнастический. - Обруч гимнастический утяжеленный 900мм - Обруч массажный. - Обруч «сделай талию» - Палки гимнастические. - Палки лыжные. - Компьютеры. - Принтер. - Велотренажер. - Стойки волейбольные. - Стол для настольного тенниса. - Тренажер «Кузнечик» - Штанга. - Щит баскетбольный игровой комплект. - Электронное табло для баскетбола и волейбола. - Эллиптический тренажер магнитный.	10 шт. 2 шт. 90 шт. 11 комп. 2 шт. 9 шт. 26 шт. 2шт. 3 шт. 70 шт. 5 шт. 9 шт. 4 шт. 3 шт. 24 шт. 77 шт. 3шт. 1шт. 1 шт. 1 компл. 3шт. 1шт. 6 шт. 1шт. 1шт. 2 шт.
8. Компоненты оснащения библиотеки.	- фонд - учебники - учебно-методическая литература - справочная литература -DVD-плеер LD. -Музыкальный центр. -Компьютеры. -Принтеры. -ЖК телевизор.	27287 экз. 14573 экз. 580 экз. 598 экз. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 3шт. 1шт.
8. Компоненты оснащения гардеробных.	Имеется 2 раздевалки, на каждого ребенка соответствующее место с номерком. В коридоре рядом с раздевалками имеются 3 зеркала.	
8. Компоненты оснащения санузлов	В школе имеются туалеты при спортзале для мальчиков и девочек, а также на 1 этаже имеются 2 туалета для мальчиков, на 2 этаже 2 туалета для девочек. Имеются туалеты для педагогического персонала (мужской и женский). Все туалеты соответствуют требованиям и нормам, всегда в наличии туалетная бумага, жидкое мыло, имеются рукосушители, зеркала. Подведена горячая вода к раковинам.	

Требуемое оборудование и оснащение

Компоненты оснащения	Требуемое оборудование и оснащение	Кол-во
Компоненты оснащения	Требуется реактивы, необходимые для выполнения	Согласно пе-

учебного (предметного) кабинета основной школы: <i>Кабинет химии.</i>	демонстрационных, лабораторных опытов и практических работ.	речню учебного оборудования по химии
Компоненты оснащения мастерской девочек	- вытяжка - посуда - спецодежда	1 шт. 5 наборов 20 компл.
Компоненты оснащения мастерской мальчиков	Инструменты: - рубанки - ножовки по дереву - зубило по металлу	12 шт. 12 шт. 12 шт.
Компоненты оснащения столовой	Табуретки в обеденный зал (замена имеющихся)	100 шт.
Компоненты оснащения Медицинского кабинета	Необходимы в достаточном количестве медицинские препараты, определенные для использования в образовательных организациях.	Согласно перечню
Компоненты оснащения спортивного и тренажерного зала	- вытяжка в мужскую раздевалку - ящики для одежды и обуви в мужскую и женскую раздевалки	1 шт. 50 шт.
Компоненты оснащения библиотеки	Замена мебели: - письменные столы Замена потолочного покрытия	2 шт.
Компоненты оснащения гардеробных	Ящики для обуви	570

3.6.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Лицея №9 включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Лицея №9 обеспечивает:

- ✓ информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- ✓ планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- ✓ мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- ✓ мониторинг здоровья учащихся;
- ✓ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- ✓ дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

- ✓ дистанционное взаимодействие Лицея №9, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников Лицея №9 в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

✓ информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

✓ укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на русском языке, а также на английском языке и немецком языке для изучения учебного предмета «Иностранный язык». Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

✓ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

✓ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Информационно-образовательная среда Лицея №9

Имеющиеся в наличии средства

Необходимые средства	Имеющиеся в наличии средства	Кол-во
Технические средства	Проекторы	23
	Экраны	7 шт.
	Принтер цветной	1 шт.
	Принтеры	28 шт.

	Цифровой фотоаппарат Цифровая видеокамера Сканер Микрофон с наушниками Музыкальная клавиатура Оборудование компьютерной сети Мобильный компьютерный класс Цифровой микроскоп Стрелковый тренажерный комплекс Жк-телевизоры Документ-камера Видеокамера для работы с оптическими приборами (физика) Интерактивная доска	1 шт. 1 шт. 2 шт. 4 шт. 1 шт. 72 шт. 1 компл. 13 шт. 1 шт. 10 шт. 2 шт. 1 шт. 12 шт.
Программные инструменты	Минилаборатория по биологии (биология)	3 шт.
	Мобильная естественнонаучная лаборатория ЛабДиск ГЛОМИР со справочным методическим материалом	1 шт.
	Набор лабораторный по физике (по разным темам).	30 шт.
	Набор моделей «Ископаемые животные» (биология)	1 шт.
	Набор моделей органов человека и животных (биология).	1 шт.
	Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1
	Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1
	Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1
Отображение образовательной деятельности в информационной среде	В соответствии с Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» в Лицее №9 на официальном сайте www.licey9.ucoz.ru : - размещается текстовая формулировка домашних заданий (через сайт Лицея №9, сайт библиотеки Лицея №9, сайты и блоги педагогических работников Лицея №9, электронную почту). - результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь педагогических работников, административного Совета Лицея №9, родителей (законных представителей) учащихся; - осуществляется методическая поддержка участников образовательных отношений	-
Компоненты на бумажных носителях	Атласы по истории	30 шт.
	Карта мир./КН 18/м.1:30 000 000	3 шт.
	Карта Немецкий язык. Германия	1 шт.
	Карта учебная	1 шт.
	Карты по истории	23 шт.
	Комплект таблиц по физике «Молекулярно-кинетическая теория»	1 к.
	Комплект таблиц по физике «Механика-1. Кинематика. Динамика»	1 к.

	Комплект таблиц по физике «Механика-2. Законы сохранения»	1 к.
	Комплект таблиц по физике «Молекулярная физика» (10 табл., формат А1. ламинир.)	1 к.
	Комплект таблиц по физике «Электродинамика. Ток в различных средах»	
	Комплект таблиц по физике Оптика. Специальная теория относительности	1 к.
Компоненты на CD и DVD	Электронные наглядные пособия: -компакт –диски «уроки физики».	1 шт.
	Гербарий «Деревья и кустарники» (20 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Дикорастущие растения» (28 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Культурные растения» (28 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Лекарственные растения» (20 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Морфология растений» (15 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Основные группы растений» (64 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Растительные сообщества» (5 гербарных планшетов с раздаточными образцами и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Сельскохозяйственные растения» (28 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий кормовых растений (24 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий медоносных растений (24 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий сорных растений (24 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий ядовитых растений (20 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. ОБЖ. Здоровье человека. Правила поведения»	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Векторы (BOX)	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Графики функций (BOX)	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Многогранники. Тела вращения (BOX)	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Многоугольники (BOX)	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Стереометрия (BOX)	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Треугольники (BOX)	1 шт.

Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Тригонометрические функции, уравнения и неравенства (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Кинематика и динамика. Законы сохранения (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Магнитное поле (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Механические колебания и волны (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» МКТ и термодинамика (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Постоянный ток (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Статика (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Эволюция вселенной (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Электростатистика и электродинамика (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Геометрическая и волновая оптика (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Квантовая физика (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Электромагнитные волны (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Ядерная физика (BOX)	1 шт.
Комплект «Эксперименты по микробиологии» (биология)	3 шт.
Комплект для практикума по механике, физика.	1 шт.
Комплект для практикума по молекулярной физике, физика.	1 шт.
Комплект для практикума по оптике, физика.	1 шт.
Комплект для практикума по электричеству, физика.	1 шт.
Набор ЕГЭ. Механика. Физика.	12 шт.
Наглядная биология. Наглядная химия.	17 компл.

Требуемые средства обучения:

Необходимые средства	Требуемые средства	Кол-во
Технические средства	- интерактивная доска - графический планшет - конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	12 шт. 4 шт. 1 шт.
Программные инструменты	- виртуальные лаборатории по учебным предметам - среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого	

	взаимодействия - интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться	
--	--	--

3.6.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

3.6.6.1. Реализация шага №1 Дорожной карты по введению и реализации ФГОС ООО
 Создание рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы Лицея №9

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Организация изучения ФГОС основного общего образования педагогическим коллективом Лицея №9. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, институционального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ООО	постоянно
2.	Создание рабочей группы в составе педагогов начальной и основной школы с целью сохранения преемственности при реализации ФГОС ООО	до 06.2016

3.6.6.2. Реализация шага №2 Дорожной карты по введению и реализации ФГОС ООО
 Определение изменений и дополнений в образовательную систему МКОУ Лицея №9

№ п/п.	Мероприятия	Сроки
<i>Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС ООО</i>		
1.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования при условии соблюдения преемственности с уровнем начального общего образования	до марта 2020
2.	Приведение нормативной базы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	до сентября 2016
3.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения и реализации ФГОС ООО	в соответствии с планом работы Лицея №9 на текущий год до 2020г.
4.	Определение оптимальной модели организации внеурочной деятельности учащихся	до сентября 2017
5.	Определение уровня развития метапредметных УУД учащихся	в соответствии с планом работы Лицея №9 на текущий год до 2020г.
6.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся 5-9 классов на основе результатов диагностического мониторинга	на основании запросов участников образовательных

		отношений
7.	Мониторинг сформированности предметных результатов учащихся по итогам каждой четверти	до 2020 года
<i>Финансово-экономическое обеспечение введения и реализации ФГОС ООО</i>		
1.	Расчёт потребностей в расходах Лицея №9 в условиях реализации ФГОС ООО	до января 2017
2.	Коррекция локальных актов, регламентирующих установление заработной платы.	до января 2016
3.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников Лицея №9	до сентября 2016
<i>Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС ООО</i>		
1.	Размещение информации о ходе введения и реализации ФГОС ООО на страницах сайта Лицея №9.	постоянно
2.	Внесение информации о ходе реализации ФГОС ООО в Публичный доклад Лицея №9	ежегодно
<i>Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС ООО</i>		
1.	Осуществление повышения квалификации всех педагогических работников основной школы	По отдельному плану - графику
2.	Методическое обеспечение библиотечного фонда как информационного центра по введению ФГОС ООО.	постоянно
<i>Материально – техническое обеспечение введения ФГОС ООО</i>		
1.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы	постоянно

3.6.6.3.Реализация шага №3 Дорожной карты по введению и реализации ФГОС ООО

Разработка единичных проектов изменений в сводную программу изменений и дополнений

Единичные проекты	Ежегодно до 2020 года									
	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	август	сентябрь	октябрь	
Разработка рабочих программ предметов										
Разработка модели внеурочной деятельности.										
Разработка программ курсов внеурочной деятельности.										
Разработка планируемых результатов										
Разработка учебного плана Лицея №9										
Корректировка программы воспитания и социализации учащихся Лицея №9 (при необходимости)										

Разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы основного общего образования на следующий учебный год									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Продолжительность работы



Резерв времени

3.6.6.4. Реализация шага №4 Дорожной карты по введению и реализации ФГОС ООО
 План-график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2020 г.г.

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
1. Создание организационно-управленческих условий введения и реализации ФГОС					
1	Создание рабочей группы в составе педагогов начальной и основной школы	До 06.2016.	директор	Создание и определение функционала рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы
2	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС ООО	До апреля-каждого года до 2019г.	директор школы зам. директора по НМР	Система мероприятий, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО	Приказ, план на предстоящий учебный год
3	Организация курсовой подготовки по проблеме введения ФГОС ООО	В течение каждого учебного года до 2020г.	директор	Позапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению и реализации ФГОС ООО	Приказ об утверждении плана графика повышения квалификации, план курсовой подготовки
4	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	май 2016	зам. директора по АХЧ, зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь	Получение объективной информации о готовности Лицея №9 к переходу на ФГОС	Совещание при директоре
5	Разработка плана методического сопровождения введения и реализации ФГОС ООО	До сентября 2016г.	зам. директора по НМР зам. директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в	План

				области организации образовательной деятельности и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО	
6	Рассмотрение вопросов введения и реализации ФГОС ООО на заседаниях кафедр Лицея №9 и на педсоветах	В течение каждого учебного года согласно плану работы Лицея №9 на текущий год и плану работы кафедр Лицея №9	директор, зам. директора по УВР, руководители кафедр	Усвоение и принятие педагогическими работниками основных положений ФГОС ООО	Протоколы заседаний кафедр, педсоветов
7	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для педагогических работников	В течение каждого учебного года согласно плану работы Лицея №9 на текущий год	зам. директора по НМР	Ликвидация профессиональных затруднений	План методической работы, результаты анализа анкетирования педагогов
8	Организация участия различных категорий педагогических работников в региональных, муниципальных семинарах по вопросам введения и реализации ФГОС ООО	В течение каждого учебного года согласно плану работы Лицея №9 на текущий год	директор, зам. директора по НМР	Обеспечение научно-методического сопровождения перехода и внедрения ФГОС ООО	Материалы семинаров
9	Корректировка и утверждение ООП ООО Лицея №9	Ежегодно-март-апрель до 2019г.	зам. директора по НМР Рабочая группа	Создание ООП ООО МКОУ Лицея №9	Протоколы педсовета, рабочей группы, приказ директора

10	Разработка и утверждение учебного плана МКОУ Лицея №9	Ежегодно-февраль-апрель до 2019г.	зам. директора по НМР Рабочая группа	Наличие учебного плана МКОУ Лицея №9	Протокол педсовета, приказ директора
11	Корректировка и утверждение программы воспитания и социализации учащихся МКОУ Лицея №9	Ежегодно февраль-апрель до 2019г.	зам. директора по ВР	Наличие программы	Протокол педсовета, приказ директора
12	Корректировка и утверждение программы внеурочной деятельности	Ежегодно февраль-май до 2019г.	зам. директора по НМР, зам.директора по ВР	Наличие программы	Протокол педсовета, приказ директора
13	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Ежегодно февраль-июнь До 2019	зам. директора по НМР Руководители кафедр	Наличие программы	Протокол педсовета, МО, приказ
14	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения и реализации ФГОС ООО	В течение каждого учебного года, до 2020 года	Педагог-психолог Лицея №9	Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки	План работы педагога-психолога
15	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности	При необходимости	директор Лицея №9	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность Лицея №9 по внедрению ФГОС ООО	Приказ об утверждении локальных актов, протоколы УС, педсовета
16	Мониторинг введения и реализации ФГОС ООО	Октябрь, апрель ежегодно до 2020г.	зам. директора по НМР	Диагностические материалы	План внутришкольного контроля
17	Организация отчетности по введению и реализации ФГОС ООО	По срокам и процедуре, установленным ГМК, УО, СОО	директор, зам. директора по НМР		Отчеты

2. Создание кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО					
1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Май, сентябрь ежегодно до 2020г.	директор		Аналитическая информация
2	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для педагогических работников, участвующих в реализации ФГОС ООО	По плану КОГОАУ ДПО «ИРО КО»	директор	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательной деятельности и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО	План-график
3	Проведение педагогического совета «Планируемые результаты образования в свете реализации ФГОС ООО»	Ноябрь-декабрь 2015 г.	директор, зам. директора по НМР	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	Протокол педсовета
4	Организация участия педагогических работников Лицея №9 в региональных, муниципальных конференциях по введению и реализации ФГОС ООО	В течение каждого учебного года до 2020г.	директор	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом	Приказы, материалы
5	Создание творческих групп учителей по методическим проблемам, связанным с введением и реализацией ФГОС ООО	В течение каждого учебного года до 2020г.	директор	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом	Приказы, материалы работы творческих групп
3. Создание материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС					
1	Обеспечение	В течение	директор,	Определение	Информационн

	оснащённости Лицея №9 в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	каждого учебного года	зам. директора по АХЧ	необходимых изменений в оснащённости Лицея №9 с учетом требований ФГОС ООО	ая справка
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда педагогических работников Лицея №9	В течение каждого учебного года	зам. директора по АХЧ	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС ООО	Информационная справка
3	Обеспечение укомплектованности библиотеки Лицея №9 печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	До августа 2020г.	Педагог-библиотекарь	Оснащённость библиотеки Лицея №9 необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	Информационная справка
4	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС ООО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В течение каждого учебного года	зам. директора по УВР	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте Лицея №9 «Образовательные стандарты»

5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	В течение каждого учебного года	зам. директора по УВР	Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательных отношений	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте Лицея №9 «Образовательные стандарты»
---	---	---------------------------------	-----------------------	---	---

4. Создание организационно-информационного обеспечения введения и реализации ФГОС ООО

1.	Размещение на сайте Лицея информации о введении и реализации ФГОС ООО	В течение каждого учебного года	зам. директора по УВР	Информирование общественности о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «Образовательные стандарты»
2.	Обеспечение публичной отчетности Лицея №9 о ходе и результатах введения ФГОС ООО	Ежегодно август до 2020 г	директор	Информирование общественности о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	Размещение публичного отчета на сайте Лицея №9
3.	Информирование общественности через СМИ о введении и реализации ФГОС ООО	Ежегодно	директор, заместители директора	Обеспечение условий открытости в реализации ФГОС ООО всех участников образовательных отношений	Публикации

4. Создание финансового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО

1.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	до января 2017г.	директор, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер		
----	--	------------------	---	--	--

2.	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы педагогическим работникам Лицея №9, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	до января 2016г.	директор	Создание нормативно-правовой базы реализации ФГОС ООО по вопросам оплаты труда педагогических работников	Положение об оплате труда работников МКОУ Лицея №9 Положение о стимулирующих выплатах работникам МКОУ Лицея №9
3.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками Лицея №9	сентябрь – ежегодно до 2020г.	директор	Приведение документации, регулирующей трудовые отношения педагогических работников Лицея №9 в соответствии с ТК РФ, ФЗ-273 от 29.12.12г. и ФГОС ООО	Дополнительные соглашения к трудовым договорам
4.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников Лицея №9	до сентября 2016г.	директор		

3.6.6.5. Реализация шага №5 Дорожной карты по введению и реализации ФГОС ООО
Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе Лицея №9

Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля		Методы сбора информации
		сроки	% выполнения	
Степень освоения педагогическими работниками новой образовательной программы	Заместители директора, руководитель рабочей группы, педагог-	Апрель-май до 2020г. (при необходимости)		собеседование с педагогическими работниками, изучение документации, тестирование

	психолог			
Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами	Директор, заместители директора	Август - до 2019 года		изучение документации
Проект ООП ООО: - разработка рабочих программ по предметам учебного плана; - корректировка модели внеурочной деятельности; - разработка и корректировка планируемых результатов; - разработка учебного плана; - корректировка программы воспитания и социализации; - корректировка программы коррекционной работы; - разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы основного образования	директор, заместители директора, руководители кафедр, члены рабочей группы, педагогические работники	Август - до 2019 года		изучение документации, семинар, педсовет, собеседование
Приведение нормативной базы Лицея №9 в соответствие с требованиями ФГОС ООО	директор, заместители директора	сентябрь 2016г.		изучение документации
Определение уровня развития метапредметных УУД учащихся по итогам каждой четверти	заместители директора по УВР, ВР, руководители кафедр Лицея №9, педагог-психолог	В течение каждого учебного года до 2020г.		результаты мониторинга, изучение документации, собеседование
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся 5-9 классов на основе результатов диагностического мониторинга	заместители директора по УВР, ВР, руководители кафедр Лицея №9, педагог-психолог	апрель, май – ежегодно до 2019 года		социальные запросы участников образовательных отношений, изучение документации, собеседование
Мониторинг сформированности предметных результатов учащихся по итогам каждой четверти	заместители директора по УВР, ВР, руководители кафедр Лицея №9, педагог-психолог	по графику		тестирование и иные виды мониторинга в соответствии с планом работы Лицея №9 на текущий учебный год
Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы	директор, заместитель директора по АХЧ	по отдельному плану		постоянно