

АННОТАЦИЯ

к рабочим программам предметов в составе учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея №9 города Слободского Кировской области 10-11 классы

предмет	класс	программа	учебник	цели обучения (на базовом уровне)	цели обучения (на углубленном и профильном уровне)
Русский язык	10	Гольцова Н. Г. Русский язык. 10 - 11 классы. М.: Русское слово, 2010	Гольцова Н. Г. Русский язык: учебник для 10–11 классов. – М.: «Русское слово», 2009 год	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; • развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; • освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; • овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; • применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. <p>Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; • развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования; • углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; • овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты
	11				

					норм и речевые нарушения; <ul style="list-style-type: none"> • применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения
Литература	10	Программа для общеобразовательных учреждений. Литература. 5 – 11 класс. Под редакцией С. А. Зинина, Чалмаева М.: Русское слово, 2011 год	В. И. Сахаров, С. А. Зинин. Литература 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. М. : Русское слово, 2009 год	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; • развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; • освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; • совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета. 	
	11		Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература. 11 класс - М.,:Русское слово, 2010		
ТО ДИ	10	Н.С.Борисов, А.А.Левандовский.	Борисов Н.С. История России с древнейших	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие

	<p>История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. / История России. Программы общеобразовательных учреждений. - М.:Просвещение, 2009</p> <p>В.И.Уколова, А.В.Ревякин, М.Л.Несмелова. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень - М.:Просвещение, 2009</p> <p>В. И. Уколова, А. В. Ревякин Всеобщая история, 10 класс, профильный уровень // Программы общеобразовательных учреждений. История. М.: Просвещение, 2009</p> <p>А. Н. Сахаров, С. И. Козленко История России с древнейших времён до конца XIX в., 10 класс, профильный уровень.// История России. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>времен до конца XVII века. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2010 Левандовский А.А. История России XVIII-XIX веков. 10 класс. Базовый уровень. -М.: Просвещение, 2010</p> <p>Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в. 10 класс: учеб. для общеобр. учрежд.: базовый и профильный уровни / В. И. Уколова, А. В. Ревякин; под ред. А. О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2013</p> <p>История России с древнейших времён до конца XVII века: учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений: профильный уровень / А. Н. Сахаров, В. И. Буганов; под. ред. А. Н. Сахарова – М.: Просвещение, 2010</p> <p>История России, конец XVII - XIX век: учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений: профильный уровень / В. И. Буганов, П. Н. Зырянов; под. ред. А. Н. Сахарова – М.: Просвещение, 2010</p>	<p>мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; • освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; • овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; • формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. 	<p>мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами; • освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин; • овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; • формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
11	<p>А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс, Базовый уровень// Программы общеобразовательных</p>	<p>Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. для общеобр. учрежд. Базовый и профильный уровни. / под ред.</p>		

		<p>учреждений. История. М.: Просвещение, 2009</p> <p>А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс, Профильный уровень// Программы общеобразовательных учреждений. История. М.: Просвещение, 2009</p> <p>Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. История России XX - начало XXI вв. 11 класс. Профильный уровень // История России. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.</p> <p>А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов История России. XX - начало XXI в. 11 класс, базовый уровень // История России. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>А.О.Чубарьяна. - М.:Просвещение, 2009</p> <p>История России XX - начало XXI вв.: учеб. для 11 классов общеобразоват. учр.: профильный уровень // В.А.Шестаков; под ред А.Н.Сахарова. - М.: Просвещение, 2007</p> <p>А. А. Левандовский Ю. А. Щетинов История России XX - начало XXI в. 11 класс. (базовый уровень)– М.: Просвещение, 2010</p>		
Обществознание	10	<p>Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, Н.И.Городецкая. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень / Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. - М.: Просвещение, 2010</p>	<p>Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др. Под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 	
	11	<p>Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10-11 классы // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11</p>	<p>Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др. Под</p>		

		<p>классы. – М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования; • овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. 	
Право	10	<p>Певцова Е.А., Козленко И.В. Право. Основы правовой культуры: Программа курса для 10-11 классов</p>	<p>Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры. В 2Ч. 10 класс. Углубленный уровень. – М.: Русское слово, 2013</p>		<ul style="list-style-type: none"> • развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей; • воспитание гражданской ответственности и
	11	<p>общееобразовательных учреждений. -2-е издание. М.: ООО «ТИД «Русское слово» 2008</p>	<p>Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры. В 2Ч. 11 класс. Углубленный уровень. – М.: Русское слово, 2013</p>		

					<p>чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями; • овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования; • формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.
иностранный язык	10	Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык. 10-11 классы. И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 2010	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 10 класс. Учеб. для общеобразоват.учрежд. - М.: Просвещение, 2011	<ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – совершенствование 	

		<p>Примерные программы по иностранным языкам. Среднее (полное) общее образование. Английский язык. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев, 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008</p>	<p>Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др. - М.: Просвещение, 2011</p>	<p>коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</p>
		<p>Примерные программы по иностранным языкам. Среднее (полное) общее образование. Английский язык. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев, 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008</p>	<p>Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др. - М.: Просвещение, 2011</p>	<p>социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</p>
11		<p>Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык. 10-11 классы. И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 2009</p>	<p>Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Лыгаева М.А. Немецкий язык. 11 класс. Учеб.для общеобразоват.учрежд. - М.: Просвещение, 2008</p>	<p>учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. <ul style="list-style-type: none"> • развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота. </p>

математика	10	Колягин Ю.М. Программы по алгебре и началам математического анализа / Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2009 Геометрия. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010	Колягин Ю.М. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2015 Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Б. Кадомцев. Геометрия. 10-11 классы: базовый и профильный уровни. - Москва. Просвещение.2010	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; • развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; • воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; • овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне; • развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности; • воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.
	11				
информатика и ИКТ	10--11	Программа: И.Г.Семакин, Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. "Информатика и ИКТ. 10-11 классы. - «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2012	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер.– М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	<ul style="list-style-type: none"> • освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; • овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; 	
	10		Н.Д.Угринович. Учебник для 10 классов. / Н.Д.Угринович. - М.:БИНОМ, 2009 Н.Д.Угринович. Учебник для 11 классов. / Н.Д.Угринович. - М.:БИНОМ, 2008		
	11	Угринович Н.Д. Информатика. 2-11 классы. - М.: БИНОМ, 2008			

				<ul style="list-style-type: none"> • воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; • приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. 	
география	10	Алексеев А.И. и др. География./ Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 класс - М.:Просвещение, 2008	Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. География. Современный мир. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2010	<ul style="list-style-type: none"> • освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; • овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; • воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; • использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. 	
	11		Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. География. Современный мир. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2010		
физика	10	Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7-11 классы. Базовый уровень / сост. В.А.Коровин, В.А. Орлов. - М.: Дрофа, 2010	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика: учебник для общеобразовательных учр.: 10 класс. базовый и профильный уровни; под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. – 18 изд.	<ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о методах научного познания природы; со-временной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных

		– М.: Просвещение, 2009		
11	<p>Мякишев Г.Я. Программа по физике для школ (классов) с углубленным изучением предмета. 10-11 классы / Программы общеобразовательных учреждений. В.А.Коровин, В.А.Орлов. Физика. Астрономия. 7-11 классы - М.:Дрофа, 2010</p>	<p>Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика: учебник для общеобразовательных учр. 11 класс. Базовый и профильный уровни / Под ред. Н.А.Парфентьевой – 21 изд. – М.: Просвещение, 2009</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; • воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; • использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. 	<p>взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий – классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости; • применение знаний для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности, использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ; • воспитание убежденности в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники; • использование приобретенных знаний и умений для решения практических,

				жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.	
ХИМИЯ	10	Н.И.Новошинский, Н.С.Новошинский. Химия. / Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Профильный уровень - М.: ОНИКС, Мир и образование, 2005	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия 10 класс: учебник для общеобразовательных учр. Углубленный уровень – М.: Русское слово, 2013	<ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; • овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; • развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; • воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; • применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира; • овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии; • воспитание убежденности в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений; • применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.
		Н.И.Новошинский, Н.С.Новошинский. Химия. / Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Базовый уровень - М.: ОНИКС, Мир и образование, 2005	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Органическая химия 11 класс: учебник для общеобразоват. учрежд. Базовый уровень. - М.: "Русское слово", 2007		
	11	Н.И.Новошинский, Н.С.Новошинский. Химия. / Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Профильный уровень - М.: ОНИКС, Мир и образование, 2007	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Органическая химия. 11 класс. Углубленный уровень. - М.: Русское слово, 2013г.		
	11	Н.И.Новошинский, Н.С.Новошинский. Химия. / Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Базовый уровень - М.: ОНИКС, Мир и образование, 2005	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Органическая химия 11 класс: учебник для общеобразовательных учр. – М.: Русское слово, 2012		
биология	10	Н.И.Сонин. Биология. 6-11 классы. \ Программы общеобразовательных учреждений. (базовый	Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2009, 2012	<ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной

	11	уровень) -М.: Дрофа, 2010 Дымшиц Г.М., Саблина. Программы общеобразовательных учреждений. Биология 10- 11 классы.(профильный уровень) - М.: Просвещение, 2008, 2010	Дымшиц Г.М. Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2010	<p>о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; • воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; • использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе. 	<p>естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов; • воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований; • использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.
ЭКОЛОГИЯ	10--11	Экология. 10-11 классы / Суматохин С.В., Миркин Б.М., Наумова Л.Г. - М.: Вентана-Граф, 2009	Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология 10-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учр.: профильный уровень. – М.: Вентана-Граф, 2009	Цель курса заключается в формировании у учащихся 10–11 классов системы экологических знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих понимание сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере,	

				<p>а также развитии у старшеклассников экологического сознания и экологической ответственности.</p> <p>Содержательной основой курса является учение о природной экосистеме как совокупности совместно обитающих организмов и условий их существования, находящихся в закономерной взаимосвязи и образующих систему взаимообусловленных биотических и абиотических явлений и процессов. Экосистемы рассматриваются как открытые самоорганизующиеся и самовоспроизводящиеся системы, на уровне которых происходит обмен веществ и осуществляются потоки энергии.</p>	
ОБЖ	10	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы - М.: Просвещение, 2007	Смирнов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. - М.: Просвещение, 2009	<ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; • воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; • развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни; • овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. 	
	11		Смирнов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. - М.: Просвещение, 2009		
Физическая культура	10	А.П.Матвеев. Физическая культура. 5-11 классы / программы общеобразовательных учреждений. - М.Просвещение, 2008	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 кл. - М.:Просвещение, 2011	<ul style="list-style-type: none"> • развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; • воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в 	
11					

				<p>занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; • освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; • приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
черчение	10			<p>Овладение основными чертежными компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила построения линий пересечения простейших геометрических образцов; - основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на комплексных чертежах; - условные обозначения материалов на чертежах; - основные типы разъёмных и неразъёмных соединений (на уровне знакомства); - условные изображения и обозначения резьбы на чертежах; - особенности выполнения чертежей общего вида и сборочных; условности и способы упрощения на чертежах общего вида и сборочных; - особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей; - основные условные обозначения на кинематических и электрических схемах; - место и роль графики в процессе проектирования и создание изделий. - применение компьютерных технологий для выполнения графических работ.
	11	<p>Павлова А.А., Симоненко В.Д. Графика. - М.:Просвещение, 2007</p>	<p>Ботвинников А.Д. Черчение:учеб.для общеобразоват.учреждений. - М.: Астрель, 2012</p>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Основы проектирования</p>	<p>10-11</p>	<p>Мелехина С.И. (Мелехина С.И. Основы проектной деятельности.- Киров, 2011.) и программы Г.Б.Голуб, Е.А.Перельгина О.В.Чуракова (Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. - Самара, 2006.).</p>	<p>Мелехина С. И. Основы проектной деятельности. - Киров, 2011.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний об этапах проектирования, его роли в современном общественном и научном развитии; методах творческой проектной деятельности; видах проектирования; способах сбора информации и видах презентации результатов проектной деятельности; • овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и лично или общественно значимых объектов труда; • развитие проективного мышления, пространственного воображения, навыков анализа и синтеза информации, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере проективной деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности; • воспитание уважительного отношения к основам проектирования как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда; • формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования. 	
--	--------------	---	---	---	--