

АННОТАЦИЯ

к рабочим программам предметов в составе учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея №9 города Слободского Кировской области 8-9 классы

предмет	класс	программа	учебник	цели обучения
Русский язык	8	Программа по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов / М.М.Разумовская, С.И.Львов, В.И.Капинос и др. - М.: Дрофа, 2012	Разумовская М.М., Львов С.И., Капинос В.И. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразоват. Учрежд. / под ред. М.М.Разумовской, П.Л.Леканта. - М.: Дрофа, 2014	- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; - развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; - обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
		Программа по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов: русский язык. 5-9 кл./В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др. - М.: Дрофа, 2008г	Бабайцева В. В. Русский язык. Теория. 5 – 9 кл. / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2009 год. Русский язык. Практика. 8 кл. /под редакцией Ю. С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2009	
	9	Программы по русскому языку к учебнику 5-9 кл. Русский язык. 5-9 классы./ Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, Л.Ю.Купалова. - М.: Дрофа, 2009	Русский язык. 9 класс / под ред. Ю.С.Пичугова. - М.: Дрофа, 2009	

литература	8	Программа общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 класс. \ под редакцией В. Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2009 год	Коровина В. Я. Литература. 8 кл. Ч. 1, 2 – М.: Просвещение, 2014 год	- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов; - освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики; овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.
	9		Коровина В. Я. Литература. 9 кл. Ч. 1, 2 – М.: Просвещение, 2009 год	
Математика	8	Алгебра. 7-9 классы / Программы общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2009 Программа для школ (классов) с углубленным изучением математики / Программы для общеобразовательных учреждений. Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. – М.: Просвещение, 1998 Геометрия. 7-9 классы / Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 8 класс / под ред. С.А.Теляковского.: М., Просвещение, 2013 Макарычев Ю.Н. Алгебра. 8кл.: учеб. для школ с углубл. Изучением математики / Под ред. Ю.Н.Макарычева, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешкова. - М.:Мнемозина, 2003 Погорелов А.В. Геометрия. 7-9 классы. - М.:Просвещение, 2014 Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 класс. - М.: Просвещение, 2013	Цели изучения на базовом и углубленном уровнях: овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин; - интеллектуальное развитие; формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; - формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования процессов; - воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно – технического процесса. На углубленном уровне содержание образования развивается в следующих направлениях: - развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем, - систематизация и расширение сведений о функциях, совершен-
	9	Алгебра. 7-9 классы / Программы общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2009 Программа для школ (классов) с углубленным изучением математики / Программы для общеобразовательных учреждений. Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. – М.: Просвещение, 1998	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 9 класс / под ред. С.А.Теляковского.: М., Просвещение, 2010 Макарычев Ю.Н. Алгебра. 8кл.: учеб. для школ с углубл. Изучением математики / Под ред. Ю.Н.Макарычева, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешкова. - М.:Мнемозина, 2002	

		Геометрия. 7-9 классы / Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009	Погорелов А.В. Геометрия. 7-9 классы. - М.: Просвещение, 2014	ствование графических умений, знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи, - развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, - совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях, - формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.
история	8	Данилов А. А. Косулина Л. Г. Россия в XIX в. 8 класс // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2007 г	История России, XIX в.: 8 класс / А. А. Данилов Л. Г. Косулина– М.: Просвещение, 2014	- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; -освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; -овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; -формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
		А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина Новая история 8 класс // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2007г	Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс. / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина.– М.: Просвещение, 2014	-применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
	9	Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXIв. 9 класс ./ Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. - М.:Просвещение, 2016	Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история: новейшая история.Учебник.- М.: Просвещение, 2010	
		А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. История России. XX в. 9 класс / Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2007	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX-началоXXI века.- М.: Просвещение, 2010	
Обществознание (включая	8	Боголюбов Л.Н. Обществознание: программы общеобразовательных учреждений, 6-11 кл. – М.: Просвещение, 2010	Обществознание:учеб.для 8 кл. общеобразоват.учреждений / Под ред Л.Н.Боголюбова, Городецкой -М.:Просвещение,2016	Цели изучения на базовом и углубленном уровнях: • развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления,

	9		Обществознание: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред Л.Н.Боголюбова.- М.: Просвещение, 2014	способности к самоопределению и самореализации; • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; • овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; • формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях <i>На углубленном уровне содержание образования развивается в следующих направлениях:</i> - «Личность и общество» - проблемы современного общества и общественных отношений; - «Сфера духовной жизни» - проблемы морали; система образования, науки и религии, информационные процессы в обществе; - «Экономика» - вопросы микроэкономики (потребители, производители, фирмы); роль государства в экономике, безработице, международной торговле как макроэкономическая составляющая; - «Социальная сфера» - развитие ключевых социологических понятий: социальная структура общества, социальные группы, роли, статусы, социальная мобильность, социальный конфликт, нации и межнациональные отношения; - «Политика» - власть и отношения власти, возможность участия граждан в управлении делами государства, личность и государство; - «Право» - элементы конституционного права: основы конституционного строя, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, механизмы защиты прав и свобод человека.
Ино- стра	8	Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык. 5 – 9 классы. И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 2008	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 8 клас. Учеб. для общеобразоват. учрежд. - М.: Просвещение, 2011	- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: —<i>речевая компетенция</i> - развитие коммуникативных умений в че-

		Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учреждений. –Обнинск: Титул, 2010.	М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва. Английский с удовольствием. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: «Титул», 2010	тырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); —языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; —социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; —компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; —учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры
	9	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учреждений. –Обнинск: Титул, 2010.	М.З. Биболетова, Бабушис Е.Е.. Английский с удовольствием. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: «Титул», 2010	
Химия	8	Программы по химии для 8-11 класса общеобразовательных учреждений под ред. Н.Е.Кузнецовой. - М.: Вентана-Граф, 2007	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н., Жегин А.Ю. Химия 8 класс: учебник для общеобразовательных учр. – 3 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2009	освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; -овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, проводить расчеты на основе химических формул и уравнений химических реакций; -развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; -воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; -применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
	9		Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия 9 класс: учебник для общеобразовательных учр. – М.: Вентана-Граф, 2009	

Биология	8	Н.И.Сонин. Биология. 6-11 классы. \ Программы общеобразовательных учреждений.-М.: Дрофа, 2010	Биология. Человек. 8 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений / Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. - М.: Дрофа, 2010	Цели обучения на базовом и углубленном уровнях: - освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; - овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; - воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. На углубленном уровне содержание образования развивается в следующих направлениях: - изучение фундаментальных знаний об организации живых систем, наиболее общие закономерности в организации и функционировании живых систем.
	9	Н.И.Сонин. Биология. 6-11 классы. \ Программы общеобразовательных учреждений.-М.: Дрофа, 2010	Сонин Н.И., Мамонтов, Захаров, Агафонова. Биология. Общие закономерности. - М.: Дрофа, 2011	
Физика	8	Е. М.Гутник, А. В. Перышкин -Физика 7-9 классы сборника: «Программы для общеобразовательных учреждений «Физика» Москва, Дрофа -2011 г	Перышкин А.В. Физика: учебник для 8 кл.общеобразовательных учр./ Перышкин А.В. – 13 изд., стереотипное - М.: Дрофа, 2011	•освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; •овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для
	9		Перышкин А.В. Физика: учебник для общеобразовательных учр./ Перышкин А.В., Гутник Е.М. – 15 изд., стереотипное - М.: Дрофа, 2010	

				решения физических задач; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий; • воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; • использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
География	8	Алексеев А.И. и др. География 6-9 клас-сы. / Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. - М.: Просве-щение, 2008	География России. Природа и население. / под ред. А.И.Алексеева, М.: Дрофа, 2010	• Освоение знаний об основных географических понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; • Овладение умениями ориентироваться на местности, использовать один из языков международного общения- карту, статистические материалы. Современные геоинформационные технологии для поиска. Интерпре-тации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки различных явлений и процессов; • Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей сре-ды, решения географических задач. Самостоятельного приобретения новых знаний; • Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бе-режного отношения к окружающей среде; • Применение географических знаний в повседневной жизни для сохра-нения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; само-стоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды, как сферы жизнедеятельности. • Использовать приобретенные знания и умения в практической деятель-ности и повседневной жизни.
	9	Алексеев А.И. и др. География 6-9 клас-сы. / Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. - М.: Просве-щение, 2008	География России. Хозяйство и географиче-ские районы. Книга вторая / под ред. А.И.Алексеева, М.: Дрофа, 2010	
Искусство	8	Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская. Искусство.8-9 классы. - М.: Просвещение, 2009	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.Искусство. - М.: Просвещение, 2009	- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жиз-ни и искусства; - воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интел-лектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способ-ности оценивать окружающий мир по законам красоты; - освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомле-ние с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной худо-
	9			

				жественной культуры; - овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; - формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.
Информатика и ИКТ	8	Босова Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» изданной в	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / И.Г. Семакин. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	• освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; • овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; • воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; • выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
	9	сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008	Семакин И.Г. Информатика: учебник для 9 класса / И.Г. Семакин. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	
ТЕХНОЛОГИЯ	8	Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы / Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007	Технология: 8 класс:учеб.для уч-ся общеобр.учреждений.-/под ред. В.Д.Симоненко.-М: Вентана-Граф, 2011	- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; - овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; - развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; - получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
			Технология: учебник для учащихся 8 кл.общеобр.учр-й / под ред. В.Д.Симоненко - М.:Вентана-Граф, 2011	

ОБЖ	8	Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы / под редакцией А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2009	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Просвещение, 2010	• освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; • развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; • воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; • овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь
	9		А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Просвещение, 2010	
Физическая культура	8	А.П.Матвеев. Физическая культура. 5-11 классы / программы общеобразовательных учреждений. - М.Просвещение, 2011	Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 кл. - М.:Просвещение, 2014	• развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья. Расширение функциональных возможностей организма; • *формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельности; • *воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; • *освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.
	9		Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 кл. - М.:Просвещение, 2014	
Право	8	Программы по курсу права для общеобразовательных учреждений для 5-11 классов/ Спасская В.В., Володина С.И., Певцова Е.А. / Российский фонд правовых реформ. - М., 2002	Володина С.И., Спасская В.В., Полиевктова А.М. Основы правовых знаний: учебник для 8-9 классов. В 2-х кн.- М.:ЗАО Издательство "ВЕЧЕ", 2003	• формирование основ правовой культуры учащихся, создание условий для становления юридически грамотной личности, осознающей себя членом общества, знающей свои права и обязанности, умеющей ими пользоваться и защищать их; • воспитание гражданской ответственности и правосознания, уважения к праву, приверженности к демократическим правовым ценностям; • освоение на уровне общих представлений наиболее актуальных знаний о правилах и нормах взаимоотношений людей в обществе, о праве, его роли в жизни человека и общества, принципах правового регулирования, собственных правах, обязанностях и ответственности, правовых механизмах реализации и защиты прав, составляющих основу компетентности в социально-правовой сфере; • ознакомление со способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности при выполнении типичных для подросткового возраста социальных ролей члена семьи, учащегося, собственника, потребителя, работника, гражданина; конструктивного правомерного поведения в типичных ситуациях взаимодействия с людьми в пределах дееспособности старших подростков; приобретение опыта поиска и первичной обработки правовой информации из различных источников, составления простейших документов; • овладение умением распознавать и вычленять на основе приоб-
	9			

				ретенных знаний различные по природе общественные отношения (экономические, политические, правовые, нравственные), их взаимосвязь и взаимообусловленность; использовать и понимать основные правовые термины и понятия, применять полученные знания для решения практических задач; принимать обоснованные решения о способах реализации и защиты прав, в том числе права на образование, оценивать общественные явления и поведение людей с точки зрения правовых принципов, ценностей демократического правового государства (юридическое равенство, справедливость, права и свободы человека и гражданина, свобода слова и политический плюрализм и т.д.). • развитие личности в период расширения правосубъектности несовершеннолетнего, предполагающее осознание себя в качестве носителя прав и обязанностей, способность соотносить свои интересы с интересами других людей и общества в целом, ориентацию на конструктивное взаимодействие в процессе социальной коммуникации, формирование готовности к ответственному выбору в соответствующих подростковому возрасту типичных жизненных ситуациях и несению юридической ответственности; приобретение элементов правовой компетентности
ЭКОЛОГИЯ	8	Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. Экология человека. Культура здоровья / Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. - М.: Вентана-Граф, 2010	Фёдорова М.З., Кучменко В.С. Экология человека. Культура здоровья. – М.: Вентана-Граф, 2013	- формирование экологического мировоззрения, развитие разносторонних способностей, воспитание экологической культуры школьников. - экологизация биологических знаний, развитие идей курса «Человек», направленных на сохранение здоровья человека, изучение влияния окружающей среды на ткани, органы, системы органов и организм в целом - становление экологической культуры личности и общества как обязательного условия гармоничного взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и устойчивое развитие
	9	Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология / Программно-методические материалы: Экология. 5-11 классы. - М.: Дрофа, 2005	Чернова Н.М., Галушин В.М. Основы экологии. 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2013	
Основы проектной деятельности	8-9	«Моя лаборатория» //Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.)	Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006	- познакомить учащихся с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы, способствовать творческому развитию начинающих исследователей. - сформировать у школьников понимание терминов «наука» и «научное мировоззрение». - показать научное мировоззрение как единую систему во взаимосвязи её элементов. - обучить основам научных методов, единых для большинства наук, дать представление о планировании эксперимента. - дать представление о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации; - овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной; - развить познавательную самостоятельность и активность учащихся - формировать навыки презентации результатов своего труда.

