

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического Совета
28 августа 2015 года
протокол №1



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Д.Д.Шкаредный
Приказ от 28.08.2015 №52

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5-9 классы

(с изменениями на 02 сентября 2019 года)

Документ с изменениями, внесенными
приказом директора от 30.08.2016г. №45
приказом директора от 31.08.2017г. №39/13
приказом директора от 29.08.2018г. №43/3
приказом директора от 22.05.2019г. №29/5

г. Слободской, 2015 год

Содержание

1. Целевой раздел ООП ООО	Стр.
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО	5
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО	
1.2.1. Общие положения	7
1.2.2. Структура планируемых результатов	7
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	8
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	9
1.2.5. Предметные результаты	13
1.2.5.1. Русский язык и литература	13
1.2.5.2. Родной язык и родная литература	16
1.2.5.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык	18
1.2.5.4. Общественно-научные предметы	18
1.2.5.5. Математика и информатика	20
1.2.5.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России	23
1.2.5.7. Естественнонаучные предметы	23
1.2.5.8. Искусство	25
1.2.5.9. Технология	26
1.2.5.10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	27
<i>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО</i>	
1.3.1. Общие положения	29
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	30
2. Содержательный раздел ООП ООО	
<i>2.1. Программа развития универсальных учебных действий</i>	33
2.1.1. Актуальность программы	34
2.1.2. Цель, задачи и планируемые результаты	35
2.1.3. Виды УУД	35
2.1.4. Матрица развития УУД	36
2.1.5. Матрица формирования и развития межпредметных понятий и действий в урочной и внеурочной деятельности	40
2.1.6. Условия и механизмы развития УУД	43
2.1.7. Типовые задачи развития УУД	
2.1.7.1. Типовые задачи развития УУД при использовании ТРКМЧП	44
2.1.7.2. Типовые задачи развития УУД при использовании модульной технологии	60
2.1.7.3. Типовые задачи развития УУД при использовании технологии развивающего обучения	66
2.1.8. Проектно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность	74
2.1.8.1. Типовые задачи при использовании проектно-исследовательской технологии	75
2.1.9. Формирование основ читательской компетенции	79
2.1.10. Формирование ИКТ-компетенций	80
2.1.10.4. Типовые задачи развития УУД при использовании ИКТ-технологий	86
2.1.11. Развитие УУД учащихся в рамках внеурочной деятельности	92
2.1.12. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития УУД	132

2.1.13. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	132
2.1.14. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у учащихся	133
2.1.15. Система оценки деятельности Лицея №9 по развитию УУД у учащихся	133
2.2. Система основных элементов научного знания (по Фундаментальному ядру содержания общего образования)	
2.2.1. Русский язык	137
2.2.2. Иностранный язык	139
2.2.3. Литература	141
2.2.4. География	142
2.2.5. История	143
2.2.6. Обществознание	146
2.2.7. Математика	149
2.2.8. Информатика	150
2.2.9. Физика	152
2.2.10. Химия	154
2.2.11. Биология	155
2.2.12. Искусство	157
2.2.13. Физическая культура	160
2.2.14. Основы безопасности жизнедеятельности	161
2.3. Перечень рабочих программ предметов	
2.3.1. Перечень рабочих программ предметов, курсов	162
2.4. Программа воспитания и социализации	163
2.5. Программа коррекционной работы	185
3. Организационный раздел ООП ООО	
3.1. Учебный план основного общего образования на уровень образования	191
3.2. Календарный учебный график работы на 2018-2019 учебный год	197
3.3. План внеурочной деятельности учащихся	199
3.4. Система условий реализации ООП ООО	
3.4.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО	211
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	217
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО	239
3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО	240
3.4.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО	249
3.4.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	254

1. Целевой раздел основной образовательной программы

основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского» (далее – Лицей №9) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. на основании приказа МОН РФ от 29.12.2014 г. №1644; с изм. на основании приказа МОН РФ от 31.12.2015г. №1577).

ООП ООО Лицея №9 разработана с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015 г. № 1/15).

Образовательная деятельность в Лицее №9 осуществляется на основании лицензии № 0585 от 29 января 2018 года (номер бланка: 43 Л 01 №0001960).

Лицей №9 имеет государственную аккредитацию №1091 от 05.02.2018г. (номер бланка 43 А 01 №0000978).

Полное наименование: Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей № 9 г. Слободского».

Сокращённое наименование: КОГОВУ Лицей № 9 г. Слободского.

Фактический адрес: 613150, г.Слободской Кировской области, ул.Железнодорожная, д.11 А.

Юридический адрес: 613150, г.Слободской Кировской области, ул.Железнодорожная, д.11 А.

ООП ООО Лицея №9 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целями реализации ООП ООО являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Лицеом №9 ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ос-

нового общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Лицея, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие Лицея при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Слободского для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения УУД, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенно-

стей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием лично-

сти;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО - это система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы основного общего образования Лицея №9.

Система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программы воспитания и социализации Лицея №9, а также системы оценки результатов освоения учащимися ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности Лицея №9, соответствуют возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется по завершении обучения.

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы**:

- 1. Личностные результаты освоения ООП** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих ре-

зультатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения ООП представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения ООП представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

1.2.4.1. Межпредметные понятия

В Лицее №9 определен круг межпредметных понятий, формирование и развитие которых осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности (решение педагогического совета от 02.12.2015г. №2):

- *Алгоритм* – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.
- *Анализ* – способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.
- *Аналогия* – подобие, равенство отношений; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путём сравнения.
- *Аргумент* (в логике) — утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения). *Контраргумент* - встречный аргумент; довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.).
- *Гипотеза* - предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.
- *Дедукция* - метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами.
- *Доказательство* – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений. Истина – это достоверное отражение существенных признаков объектов.
- *Задача* – проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать.
- *Индукция* - метод рассуждения от частного к общему.
- *Информация* – сведения, воспринимаемые человеком или специальными устройствами как отражение фактов материального мира в процессе коммуникации.
- *Исследование* – способ привлечения учащихся к самостоятельным и непосредственным наблюдениям, на основе которых они делают выводы, познают закономерности.
- *Классификация* – распределение объектов по существенному признаку, в результате чего каждый объект попадает в точно определенный класс, подкласс, группу.
- *Коллекция* - систематизированное собрание чего-либо, объединённое по какому-то конкретному признаку, имеющее внутреннюю целостность и принадлежащее конкретному владельцу — частному лицу, организации, государству.
- *Композиция* – (составление, связывание, сложение, соединение) составление целого из частей.
- *Конструкция (конструирование)* – сложный объект, составленный из различных частей.
- *Коррекция* – процесс обнаружения отклонений в ожидаемых результатах деятельности и внесения изменений в ее процесс в целях обеспечения необходимых результатов.
- *Лабораторная работа* - вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимента.
- *Масштаб* – отношение длины линий на карте, чертеже, плане к соответствующей ему реальной длине.

- *Модель* – («мера, аналог, образец») — это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции.
- *Моделирование* – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.
- *Наблюдение* – описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- *Обобщение* – способ познания посредством определения общих существенных признаков объектов. Обобщение базируется на анализе и синтезе, направленных на установление существенных признаков объектов, а также на сравнении, которое позволяет определить общие существенные признаки.
- *Объект* – философская категория, выражающая нечто, существующее в реальной действительности (то, на что направлено действие).
- *Определение понятий* – способ познания, направленный на раскрытие содержания понятия, т. е. отраженных в нем существенных признаков объектов. Понятие – это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов. Понятия в языке выражаются отдельными словами или словосочетаниями.
- *Опровержение* – рассуждение, направленное на установление ложности выдвинутого утверждения.
- *Опыт* - знания, убеждения и т. п., проверенные на практике. Единство знаний и навыков (умений), приобретённое в процессе непосредственных переживаний, впечатлений, наблюдений, практических действий, в отличие от знания, достигнутого посредством умозрительного абстрактного мышления.
- *Планирование* – оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем.
- *Практическая работа* - один из видов учебной деятельности учащихся, по целям и задачам аналогичный лабораторным занятиям. Применяется также термин "лабораторно-практическая работа" (например, в методике трудового обучения), которым обозначаются задания, направленные на формирование у учащихся знаний, умений и навыков по монтажу и демонтажу механизмов, для освоения приёмов обслуживания технических устройств.
- *Проблема* – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке — противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения; в жизни проблема формулируется в понятном для людей виде «знаю что, не знаю как», то есть известно, что нужно получить, но не известно, как это сделать.
- *Проект* – замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации
- *Процесс* – движение, изменение системы.
- *Результат* - последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно.
- *Рецензия* – это изложение анализа текста, в котором рассматриваются его содержание и форма, отмечаются и аргументируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения.
- *Символ* – это знак, изображение какого-нибудь предмета или животного для обозначения качества объекта; условный знак каких-либо понятий, идей, явлений.
- *Синтез* – способ познания объекта посредством объединения в целое частей и свойств, выделенных в результате анализа.

- *Система* – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.
- *Систематизация* – процедура объединения, сведения групп однородных по неким признакам единиц (параметрам, критериям) к определённому единству на основе существующих между ними связей.
- *Сравнение* – способ познания посредством установления сходства и/или различия признаков объектов. При сравнении изучаемые объекты познаются гораздо более полно, чем при изолированном рассмотрении во время анализа и синтеза. Сравнение помогает углублять и уточнять изучаемый материал.
- *Схема* - графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними.
- *Технология* – совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства.
- *Цель* – конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; «доведение возможности до её полного завершения»; осознанный образ превосходящегося результата.
- *Эксперимент* - метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом.

Условием формирования и развития межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В 5-9 классах в рамках предметного обучения продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции как условие обеспечения преемственности с уровнем начального общего образования. Учащимся созданы условия для:

- овладения чтением как средства осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

- формирования потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся совершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1.2.4.2.Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

1.2.4.3.Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.2.4.4.Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты отражены в рабочих программах, относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной русский язык», «Родная русская литература» «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1.2.5.1 Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- ✓ Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- ✓ Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- ✓ Приобщение к российскому культурному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- ✓ Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- ✓ Получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функциональных-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" отражают:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной

целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
 - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 - определение грамматической основы предложения;
 - распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
 - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
 - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
 - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
 - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
 - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
 - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
 - применение правильного переноса слов;
 - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
 - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
 - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
 - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.2. Родной язык и родная литература

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

✓ воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

✓ приобщение к литературному наследию своего народа;

✓ формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

✓ получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- ✓ приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- ✓ осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- ✓ формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» отражает:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

1.2.5.4. Общественно-научные предметы

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивает:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

✓ понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

✓ владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

✓ осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

✓ приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" отражают:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности

современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.2.5.5. Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- ✓ осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- ✓ формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- ✓ понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ✓ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" отражают:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных

тельных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

- сравнение чисел;

- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

- построение графика линейной и квадратичной функций;

- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

- проведение доказательств в геометрии;

- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

1.2.5.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов Рос-

сии" обеспечивает:

- ✓ воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- ✓ знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- ✓ формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- ✓ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- ✓ формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.2.5.7. Естественнонаучные предметы

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" обеспечивает:

- ✓ формирование целостной научной картины мира;
- ✓ понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- ✓ овладение научным подходом к решению различных задач;
- ✓ овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- ✓ овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- ✓ воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- ✓ осознание значимости концепции устойчивого развития;
- ✓ формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" отражают:

Физика:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

1.2.5.8. Искусство

Изучение предметной области "Искусство" обеспечивает:

- ✓ осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- ✓ развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- ✓ развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- ✓ формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" отражают:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений

искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей учащихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

1.2.5.9. Технология

Изучение предметной области "Технология" обеспечивает:

✓ развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;

✓ активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

✓ совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

✓ формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

✓ формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" отражают:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использо-

вания информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

1.2.5.10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- ✓ физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- ✓ формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- ✓ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- ✓ развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- ✓ установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" отражают:

Физическая культура:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО Лицея №9:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП ООО;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов ООП ООО, как основы для оценки деятельности Лицея №9.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее №9. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее №9 в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

✓ оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Лицея №9, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

✓ оценка результатов деятельности Лицея №9 как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации учащихся, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся, и оценки проектной деятельности учащихся.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы Лицея №9.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

✓ результаты самообследования Лицея №9;

✓ мониторинг уровня развития универсальных учебных действий;

✓ портфолио учащегося Лицея №9;

✓ промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости учащихся Лицея №9;

✓ мониторинг образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и других видов мониторинга);

✓ аттестация педагогических и руководящих работников;

✓ система медицинского обследования учащихся;

✓ результаты паспортизации учебных кабинетов Лицея №9;

К внешним процедурам относятся:

✓ лицензирование образовательной деятельности Лицея №9;

✓ государственная аккредитация Лицея №9;

✓ государственный контроль (надзор);

✓ независимая оценка качества работы Лицея №9;

✓ государственная итоговая аттестация выпускников Лицея №9;

✓ всероссийские проверочные работы;

✓ независимая оценка качества образования;

- ✓ оценка готовности Лицея №9 к учебному году;
- ✓ исследования уровня удовлетворенности населения качеством образовательных услуг, предоставляемых Лицеем №9;
- ✓ оценка результатов освоения образовательной программы всех уровней образования на региональном уровне.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов Лицея №9 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений, что отражено в *«Положении о системе оценки качества образования Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского»*.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в 5-9 классах служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея №9. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее №9 (*«Правила поведения учащихся в КОГОВУ Лицее № 9 г. Слободского»*)
- участия в общественной жизни Лицея №9, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется административным советом Лицея №9 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в Лицее №9 (*«Форма характеристики, представляемая классным руководителем, на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и занятий внеурочной деятельности по мониторингу личностных и метапредметных результатов образования Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского»*).

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в междисциплинарной программе *«Программа развития универсальных учебных действий Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского»*: разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия». Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и занятий внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется административным советом Лицея №9 в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга определяется планом работы Лицея №9 на текущий год. Инструментарий включает в себя диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Проектная деятельность в Лицее №9 осуществляется на основе *«Положения об учебно-исследовательской и проектной деятельности в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского»*.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных универсальных учебных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также административным советом Лицея №9 в ходе внутришкольного мониторинга и регламентируется локальными актами:

- *«Положение о промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского»*;

- «Положение об итоговой аттестации выпускников IX, XI классов Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского».

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

Содержание программы

- 2.1.1. Актуальность программы.
- 2.1.2. Цель, задачи и планируемые результаты.
- 2.1.3. Виды УУД
- 2.1.4. Матрица развития УУД
- 2.1.5. Матрица формирования и развития межпредметных понятий в урочной и внеурочной деятельности
- 2.1.6. Условия и механизмы развития УУД.
- 2.1.7. Типовые задачи применения универсальных учебных действий
 - 2.1.7.1. *Типовые задачи применения УУД при использовании технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»*
 - 2.1.7.2. *Типовые задачи применения УУД при использовании модульной технологии*
 - 2.1.7.3. *Типовые задачи применения УУД при использовании технологии развивающего обучения*
- 2.1.8. Проектно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность.
 - 2.1.8.1. *Типовые задачи применения УУД при использовании проектно-исследовательской технологии*
- 2.1.9. Формирование основ читательской компетенции.
- 2.1.10. Формирование ИКТ-компетенций
 - 2.1.10.1. *Формы и виды организации деятельности по реализации формирования ИКТ-компетенций.*

2.1.10.2. Основные элементы ИКТ-компетенции.

2.1.10.3. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

2.1.10.4. Типовые задачи применения УУД при использовании информационно-коммуникационных технологий

2.1.11. Развитие у учащихся УУД в рамках внеурочной деятельности

2.1.12. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития УУД.

2.1.13. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

2.1.14. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

2.1.15. Система оценки деятельности Лицея №9 по развитию УУД у учащихся.

2.1.16. Методики и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД.

2.1.16.1. Мониторинг уровня развития УУД в рамках урочной деятельности.

2.1.16.2. Диагностика уровня владения проектной и исследовательской компетентностями.

2.1.16.3. Диагностика личностных и метапредметных УУД, осуществляемая педагогом-психологом.

2.1.1. Актуальность программы.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) (далее – Программа) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО), дополняет содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности. Приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), которые являются основой образовательной и воспитательной деятельности. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых компетентностей, т.е. способствуют саморазвитию и самосовершенствованию путём присвоения нового социального опыта.

Программа направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения лицеистами ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у лицеистов основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации лицеистами результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у лицеистов способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентаций и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития лицеистов;

- повышение эффективности усвоения лицеистами знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, Научное общество учащихся Лицея и другие научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и т.д.);

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими лицеистами и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции лицеистов в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей лицеиста самостоятельно осуществлять деятельность от постановки целей до контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации через готовность к непрерывному образованию;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

2.1.2. Цель, задачи и планируемые результаты.

Цель программы развития УУД – создать условия для обеспечения умения лицеистов учиться, развития способности к самосовершенствованию и саморазвитию, реализации системно-деятельностного подхода.

Задачи реализации программы:

Обеспечить преемственность программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Организовать взаимодействие педагогических работников, лицеистов и их родителей (законных представителей) по развитию УУД на уровне основного общего образования.

Обеспечить взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД (в т.ч. через реализацию *«Программы внеурочной деятельности Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского»*).

Планируемые результаты – сформированность личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

2.1.3. Виды УУД

В блок **ЛИЧНОСТНЫХ** УУД входят:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- действия оценивания на основе готовности к жизненному и личностному самоопределению;

- знание моральных норм;

- умение выделить нравственный аспект поведения;

- умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами.

В блок РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД включаются действия, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности.

В блок ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ направленности включаются общеучебные, специально-предметные действия и действия постановки и решения проблем.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиций других людей.

2.1.4. Матрица развития УУД

В Лицее №9 создана матрица развития УУД и межпредметных понятий. По уровню образования разнесены УУД и межпредметные понятия, формирование и развитие которых является приоритетным в конкретном классе при изучении всех предметов, в том числе, занятий внеурочной деятельности.

Матрица развития универсальных учебных действий

<i>Регулятивные УУД</i>				
<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
1. Умение самостоятельно определять цели обучения. 2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. 3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	1. Умение самостоятельно определять цели обучения. 2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. 3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. Прирост: 5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. 7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяю-	1. Умение самостоятельно определять цели обучения. 2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. 3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. 5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. 7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Прирост:	1. Умение самостоятельно определять цели обучения. 2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. 3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. 5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. 7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. 9. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	1. Умение самостоятельно определять цели обучения. 2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. 3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. 5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. 7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. 9. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

	шейся ситуацией.	8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. 9. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	9. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. <u>Прирост:</u> 10. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, <i>в том числе альтернативные.</i> 11. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения.</i>	10. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные. 11. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <u>Прирост:</u> 12. Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 13. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i>
Познавательные УУД				
<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
1. Умение определять понятия. 2. Умение создавать обобщения. 3. Умение классифицировать. 4. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 5. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1. Умение определять понятия. 2. Умение создавать обобщения. 3. Умение классифицировать. 4. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 5. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1. Умение определять понятия. 2. Умение создавать обобщения. 3. Умение классифицировать. 4. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 5. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 6. Смысловое чтение.	1. Умение определять понятия. 2. Умение создавать обобщения. 3. Умение классифицировать. 4. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 5. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 6. Смысловое чтение.	1. Умение определять понятия. 2. Умение создавать обобщения. 3. Умение классифицировать. 4. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 5. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 6. Смысловое чтение. 7. Формирование и развитие экологического мышления.

6. Смысловое чтение. 7. Формирование и развитие экологического мышления.	6. Смысловое чтение. 7. Формирование и развитие экологического мышления. <u>Прирост:</u> 8. Умение устанавливать аналогии. 9. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). 10. Формирование и развитие экологического мышления, <i>умение применять его в познавательной деятельности.</i>	7. Формирование и развитие экологического мышления. 8. Умение устанавливать аналогии. 9. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). 10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной деятельности. <u>Прирост:</u> 11. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 12. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) <i>и делать выводы.</i> 13. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности.	7. Формирование и развитие экологического мышления. 8. Умение устанавливать аналогии. 9. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). 10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной деятельности. 11. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 12. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 13. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности. <u>Прирост:</u> 14. Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 15. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы. 16. Формирование и раз-	8. Умение устанавливать аналогии. 9. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). 10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной деятельности. 11. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 12. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 13. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности. 14. Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 15. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы. 16. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности и социальной практике. <u>Прирост:</u> 17. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познава-</i>
--	--	---	--	---

			витие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности и <i>социальной практике</i>.	<i>тельных задач.</i> 18. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности, социальной практике и <i>профессиональной ориентации</i>.
Коммуникативные УУД				
<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. 3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. 3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. <u>Прирост:</u> 4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. 3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. 4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <u>Прирост:</u> 5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для вы-	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. 3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. 4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирова-	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. 3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. 4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирова- 6. Владение устной и письменной речью. 7. Формирование и <i>развитие</i>

		ражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	ния и регуляции своей деятельности. Прирост: 6. Владение устной и письменной речью. 7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Прирост: 8. Владение монологической контекстной речью.
--	--	--	---	--

2.1.5. Матрица формирования и развития межпредметных понятий и действий в урочной и внеурочной деятельности

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
• <i>Алгоритм</i> – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных. • <i>Аналогия</i> – подобие, равенство отношений; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путём сравнения. • <i>Гипотеза</i> – предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство. • <i>Задача</i> – проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать. • <i>Информация</i> – сведения, воспринимаемые	Алгоритм, аналогия, гипотеза, задача, информация, классификация, коллекция, композиция, коррекция, модель, наблюдение, обобщение, определение понятий, результат, символ, сравнение, схема, цель Прирост: • <i>Анализ</i> – способ познания объекта посредством изуче-	Алгоритм, анализ, аналогия, аргумент, гипотеза, дедукция, задача, индукция, информация, классификация, коллекция, композиция, коррекция, масштаб, модель, наблюдение, обобщение, объект, определение понятий, планирование, результат, символ, синтез, сравнение, схема, цель Прирост: • <i>Контраргумент</i> – встречный аргумент; до-	Алгоритм, анализ, аналогия, аргумент, гипотеза, дедукция, доказательство, задача, индукция, информация, классификация, коллекция, композиция, конструкция, коррекция, лабораторная работа, масштаб, модель, моделирование, наблюдение, обобщение, объект, определение понятий, опыт, планирование, результат, символ, синтез, сравнение, схема, тех-	Алгоритм, анализ, аналогия, аргумент, гипотеза, дедукция, доказательство, задача, индукция, информация, классификация, коллекция, композиция, конструкция, коррекция, лабораторная работа, масштаб, модель, моделирование, наблюдение, обобщение, объект, определение понятий, опыт, планирование, практическая работа, процесс, результат,

человеком или специальными устройствами как отражение фактов материального мира в процессе коммуникации. • <i>Классификация</i> – распределение объектов по существенному признаку, в результате чего каждый объект попадает в точно определенный класс, подкласс, группу. • <i>Коллекция</i> - систематизированное собрание чего-либо, объединённое по какому-то конкретному признаку, имеющее внутреннюю целостность и принадлежащее конкретному владельцу — частному лицу, организации, государству. • <i>Композиция</i> – (составление, связывание, сложение, соединение) составление целого из частей. • <i>Коррекция</i> – процесс обнаружения отклонений в ожидаемых результатах деятельности и внесения изменений в ее процесс в целях обеспечения необходимых результатов. • <i>Модель</i> – («мера, аналог, образец») — это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции. • <i>Наблюдение</i> - описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта • <i>Обобщение</i> – способ познания посредством определения общих существенных признаков объектов. Обобщение базируется на анализе и синтезе, направленных на установление существенных признаков объектов, а	ния его частей и свойств. • <i>Аргумент</i> (в логике) — утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения). • <i>Дедукция</i> - метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами. • <i>Индукция</i> - метод рассуждения от частного к общему. • <i>Масштаб</i> – отношение длины линий на карте, чертеже, плане к	вод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.). • <i>Доказательство</i> – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений. Истина – это достоверное отражение существенных признаков объектов. • <i>Исследование</i> – способ привлечения учащихся к самостоятельным и непосредственным наблюдениям, на основе которых они делают выводы, познают закономерности. • <i>Конструкция (конструирование)</i> – сложный объект, составленный из различных частей. • <i>Лабораторная работа</i> - вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимент.	нология, цель Прирост: • <i>Моделирование</i> – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя. • <i>Практическая работа</i> - один из видов учебной деятельности учащихся, по целям и задачам аналогичный лабораторным занятиям. Применяется также термин "лабораторно-практическая работа" (например, в методике трудового обучения), которым обозначаются задания, направленные на формирование у учащихся знаний, умений и навыков по монтажу и демонтажу ме-	символ, синтез, систематизация, сравнение, схема, технология, цель, эксперимент Прирост: • <i>Опровержение</i> – рассуждение, направленное на установление ложности выдвинутого утверждения. • <i>Проблема</i> – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке — противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения; в жизни проблема формулируется в понятном для людей виде «знаю что, не знаю как», то есть известно, что нужно получить, но не известно, как это сделать. • <i>Проект</i> – замысел,
--	---	---	---	--

также на сравнении, которое позволяет определить общие существенные признаки. • <i>Определение понятий</i> – способ познания, направленный на раскрытие содержания понятия, т. е. отраженных в нем существенных признаков объектов. Понятие – это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов. Понятия в языке выражаются отдельными словами или словосочетаниями. • <i>Результат</i> - последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно. • <i>Символ</i> – это знак, изображение какого-нибудь предмета или животного для обозначения качества объекта; условный знак каких-либо понятий, идей, явлений. • <i>Сравнение</i> – способ познания посредством установления сходства и/или различия признаков объектов. При сравнении изучаемые объекты познаются гораздо более полно, чем при изолированном рассмотрении во время анализа и синтеза. Сравнение помогает углублять и уточнять изучаемый материал. • <i>Схема</i> - графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними. • <i>Цель</i> – конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; «доведение возможности до её полного завершения»; осознанный образ предвосхищаемого результата.	соответствующей ему реальной длине. • <i>Объект</i> – философская категория, выражающая нечто, существующее в реальной действительности (то, на что направлено действие). • <i>Планирование</i> – оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем. • <i>Синтез</i> – способ познания объекта посредством объединения в целое частей и свойств, выделенных в результате анализа.	• <i>Опыт</i> - знания, убеждения и т. п., проверенные на практике. Единство знаний и навыков (умений), приобретённое в процессе непосредственных переживаний, впечатлений, наблюдений, практических действий, в отличие от знания, достигнутого посредством умозрительного абстрактного мышления. • <i>Технология</i> – совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства.	ханизмов, для освоения приёмов обслуживания технических устройств. • <i>Процесс</i> – движение, изменение системы. • <i>Систематизация</i> – процедура объединения, сведения групп однородных по неким признакам единиц (параметрам, критериям) к определенному единству на основе существующих между ними связей. • <i>Эксперимент</i> - метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом.	идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации • <i>Рецензия</i> – это изложение анализа текста, в котором рассматриваются его содержание и форма, отмечаются и аргументируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения. • <i>Система</i> – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.
--	--	--	---	--

2.1.6. Условия и механизмы развития УУД.

Принципы организации учебно-воспитательной деятельности - это принцип фундаментальности и системности; фундаментальность определяется как высокий научный уровень содержания образования. Переход на фундаментальность образования изменяет не только организацию, но и становится фактором развития инновационных технологий, определяющих конкурентоспособность образования.

Технологии, методы и приемы развития УУД на уровне основного общего образования.

Методологической основой формирования УУД является системно-деятельностный подход, определяющий ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе УУД активной учебно-познавательной деятельности, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Системно-деятельностный подход обеспечивает проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования, где учитываются индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности учащихся.

Формирование всех видов УУД возможно через методы и приёмы технологий развивающего обучения:

- технология КСО - коллективных способов обучения (автор А.Г.Ривин);
- технология модульного обучения (автор П.Ю.Цявичене);
- технология личностно-ориентированного воспитания (автор Л.С.Выготский, Ж.Пиаже и др.);
- технология развития критического мышления через чтение и письмо (авторы Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит);
- технология развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов)
- технология личностно-ориентированного образования (автор И.С.Якиманская);
- ИКТ-технологии;
- технология проектной деятельности (авторы Н.А.Бернштейн, Ю.В.Громыко, Н.Г.Алексеев, В.И.Слободчиков и др.

2.1.7. Типовые задачи развития универсальных учебных действий

Задачи на развитие УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

2.1.7.1. Типовые задачи развития УУД при использовании технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

Стадия вызова

Приём	Типовая задача	Класс	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Верите ли Вы...?	1.Прочитайте утверждения. Верите ли вы в них? 2.Посмотрите на картинки и определите, правдивую ли информацию они отражают. 3.Прослушайте текст и скажите, верите ли вы что...	5-7 класс	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2.Умение работать индивидуально: находить решение.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Умение развивать мотивы и интересы.
	<i>Типовую задачу для 5-7 класса усложняем:</i> «Выразите свою точку зрения, согласитесь или не согласитесь с мнением одноклассников и обоснуйте свой выбор».	8-9 класс		1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 3.Умение работать индивидуально: находить решение..Владение устной речью. 4.Владение монологической контекстной речью.		1.Умение развивать мотивы и интересы. 2.Владение основами самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Ключевые слова	Соотнесите ключевые слова с изображениями	5-7 класс	Формирование коммуникативной	1.Умение организовывать учебное со-	1.Умение устанавли- вать причинно-	Умение развивать мотивы и интере-

			компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	трудничество и совместную деятельность с учителем. 2. Умение работать индивидуально: находить решение, формулировать и аргументировать свое мнение.	следственные связи. 2. Умение строить индуктивное умозаключение.	сы.
	На основе ключевых слов составьте рассказ-предположение, о чём пойдёт речь на уроке.	8-9 класс		1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2. Умение работать индивидуально: находить решение, формулировать и аргументировать свое мнение. 3. Владение монологической контекстной речью.		1. Умение развивать мотивы и интересы. 2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.
Кластер	Обсудите в группе и запишите в виде кластера слова, ассоциирующиеся с темой.	5-7 класс	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать в группе: находить общие решения,	1. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	1. Умение развивать мотивы и интересы. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

			ности.	формулировать и аргументировать свое мнение.		
	Обсудите в группе и запишите в виде кластера предложения, связанные с указанной проблемой. Зачитайте их.	8-9 класс		1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать в группе: находить общие решения, формулировать и аргументировать свое мнение. 3. Владение устной и письменной речью.	1. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 2. Умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
Таблица «Знаю-Хочу узнать-Узнал»	Заполните первую графу таблицы на основе имеющихся у вас знаний по данной теме. Сформулируйте и запишите, что вы хотите узнать по данной теме, во второй графе таблицы. Прочитайте текст и заполните третью графу таблицы.	8-9 класс	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2. Умение работать индивидуально: находить решение. 3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения сво-	1. Умение классифицировать. 2. Смысловое чтение.	1. Владение основами самоконтроля. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

				их чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. 4. Владение письменной речью.		
--	--	--	--	--	--	--

Стадия осмысления

Приём	Типовая задача	Класс	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Инсерт	Прочитайте текст и поставьте значки по ходу чтения на полях: «V» - уже знал, «-» - думал иначе, «+» - новое, «?» - не понял, есть вопросы. Количество значков может варьироваться.	5-7 класс	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2. Умение работать индивидуально: находить решение.	1. Умение классифицировать. 2. Смысловое чтение.	1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
	Типовую задачу для 5-7 класса усложняем: «Заполните таблицу, количество граф которой соответствует числу	8-9 класс		1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную дея-	1. Умение классифицировать. 2. Смысловое чтение.	1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной

	48А48укировки. Сравните и обсудите в группе полученные результаты и сделайте вывод по 48А48улизу содержания 48А48у48таного текста».			тельность с учителем. 2.Умение работать индивидуально: находить решение. 3.Владение монологической контекстной речью.	3.Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для <i>решения учебных и познавательных задач.</i>	деятельности. 2.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3.Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. 4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения.</i> 5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i>
«Тонкие» и «толстые» вопросы	Прочитайте текст и ответьте на вопросы: Кто...? Что...? Когда...? Может...? Будет...? Мог ли...? Как звать...? Было	5-7 класс	Формирование коммуникативной компетентности в общении и со-	1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятель-	Смысловое чтение.	1.Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной

	ли...? Согласны ли вы...? Верно ли...? (количество вопросов может варьироваться в зависимости от содержания текста).		трудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	ность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.		деятельности. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
	<i>1. Типовую задачу для 5-7 класса усложняем:</i> «Ответьте на вопросы: а) Согласны ли вы, что... и почему вы так думаете? Б) Верно ли, что...? Объясните, почему...? В) Будет ...? Предположите, что будет, если ...? (Что, 49Али...?) (количество вопросов может варьироваться в зависимости от содержания текста)». <i>2. Типовую задачу для 5-7 класса усложняем:</i> «Ответьте в группе на вопросы: Дайте три объяснения, почему...?»	8-9 класс		1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и		1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные. 4. Умение оцени-

	Объясните, почему...? Почему вы думаете...? Почему вы считаете...? В чём различие...? Предположите, что будет, если...? Что, если...? (количество вопросов может варьироваться в зависимости от содержания текста)».			отстаивать свое мнение. 3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей. Коммуникации для выражения своих мыслей. 4. Владение устной и письменной речью.		вать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i> . 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</i> .
Зигзаг	1. Поделитесь на группы. Прочитайте свою часть текста и составьте опорный конспект (кластер, таблицу, схему, инфографику). В экспертной группе обсудите свой отрывок текста и выберите лучший вариант для его презентации. Вернитесь в исходную группу и познакомьте её участников со своей частью текста. Презентуйте свою часть текста классу. Решите, чья презентация материала была наиболее точной и эффективной. <i>Типовую задачу можно усложнить:</i>	8-9 класс	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности.	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать	1. Умение создавать обобщения. 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Умение создавать и применять схемы для решения учебных и познавательных задач. 4. Смысловое чтение. 5. Умение строить логическое рассуждение.	1. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. 2. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 4. Умение коррек-

	«Наметьте круг вопросов, требующих уточнений, пояснений. Создайте совместную презентацию». 2. Поделитесь на группы. Прочитайте свою часть текста, связанного с охраной окружающей среды, и составьте опорный конспект (кластер, таблицу, схему, инфографику). В экспертной группе обсудите свой отрывок текста и выберите лучший вариант для его презентации. Составьте вопросы (мини-тесты, какое-то практическое задание) по своему отрывку. Вернитесь в исходную группу, познакомьте её участников со своей частью текста и проверьте уровень понимания материала с помощью вопросов (мини-тестов, практического задания). Презентуйте свою часть текста классу. Решите, чья презентация материала была наиболее точной и эффективной.			свое мнение. 3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. 4. Владение устной и письменной речью. 5. Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.		тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 5. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. 6. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные. 7. Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 8. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i>
--	---	--	--	--	--	---

Словарная карта	Прочитайте текст. Найдите в тексте слова по теме «...». Подберите однокоренные слова (другие формы слов) к тем словам, которые вы нашли в тексте. Подберите синонимы и антонимы. Найдите и прочитайте предложения с данными словами. Составьте собственные предложения.	5-7 класс	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем	Смысловое чтение.	1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
	<i>Типовую задачу для 5-7 класса усложняем:</i> «Назовите ассоциации с этими словами. Дайте определения данным словам. Составьте связный рассказ (устный или письменный), используя данные слова».	8-9 класс		1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2. Владение устной и письменной речью. 3. Владение монологической контекстной речью.	1. Умение определять понятия. 2. Умение создавать обобщения. 3. Смысловое чтение.	1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные. 6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

						<i>выбора в учебной и познавательной деятельности.</i>
Фишбоун	Прочитайте текст в группе, сформулируйте ключевой вопрос по содержанию прочитанного и запишите его в графический систематизатор в виде рыбного скелета (голова). Найдите основные понятия темы и запишите их в систематизатор (верхние косточки). Дайте определения этим понятиям и запишите их в систематизатор (нижние косточки). Дайте ответ на ключевой вопрос на основе анализа текста и запишите его в систематизатор (хвост).	5-7 класс	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	1. Умение определять понятия. 2. Умение создавать обобщения. 3. Смысловое чтение.	1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

	Прочитайте текст, сформулируйте проблемный вопрос по содержанию прочитанного и запишите его в графический систематизатор в виде рыбного скелета (голова). Приведите аргументы в пользу положительного решения данной проблемы и запишите их в виде ключевых слов или фраз в систематизатор (верхние косточки). Подберите контраргументы и запишите их в систематизатор (нижние косточки). Ответьте на проблемный вопрос на основе анализа текста и собственного мнения и запишите его в систематизатор (хвост).	8-9 класс		1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. 4. Владение устной и письменной речью.	1. Умение определять понятия. 2. Умение создавать обобщения. 3. Смысловое чтение. 4. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 5. Умение строить логическое суждение, индуктивное и дедуктивное умозаключение.	1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>ре</i>шения. 4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осу</i>ществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
--	--	------------------	--	---	---	--

Стадия рефлексии

Приём	Типовая задача	Класс	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Синквейн	1.Опишите суть темы (понятия) на основе полученных знаний с помощью нерифмованного стихотворения. В первой строке напишите одно имя существительное – название стихотворения (тему). Во второй строке запишите два прилагательных по теме. В третьей строке напишите три глагола по теме. В четвёртой строке напишите фразу из четырёх слов, выражающих ваше отношение к теме. В пятой строке напишите существительное, являющееся синонимом названия стихотворения (темы).	5-7 класс	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2.Умение работать индивидуально: находить решение. 3.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для регуляции своей деятельности.	1.Умение создавать обобщения. 2.Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3.Умение строить логическое рассуждение, умозаключение.	1.Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. 3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
	В паре опишите суть темы (понятия) на основе полученных знаний с помощью нерифмованного стихотворения. В первой строке напишите одно имя существительное – название стихотворения (тему). Во второй строке запишите два прилагательных по теме. В третьей строке напишите три глагола по теме. В			1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2.Умение работать индивидуально: находить решение. 3.Умение осознанно использовать речевые средства в со-	1.Умение создавать обобщения. 2.Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3.Умение строить логическое рассуждение, умозаключение. 4.Умение приме-	1.Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. 3.Умение соотно-

	четвёртой строке напишите существительное, являющееся синонимом названия стихотворения (темы). В пятой строке выберите крылатое выражение (идиому, пословицу) из списка предложенных, отражающее название стихотворения (тему).			ответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для регуляции своей деятельности. 4. Владение устной и письменной речью.	нять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	свои действия с планируемыми результатами. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
Перекрёстная дискуссия	Прочитайте и запишите тезис. Напишите в левой колонке таблицы три-четыре аргумента «за», в правой колонке три-четыре аргумента «против» данного тезиса. Объединитесь в группы по 4 человека. Обменяйтесь аргументами в группе и дополните свои таблицы, если это необходимо. Сделайте вывод, выразив своё отношение к тезису.	8-9 класс	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в со-	1. Умение классифицировать. 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Умение строить логическое рассуждение.	1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 4. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

				ответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. 5. Владение устной и письменной речью.		5. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Десятиминутное сочинение	Напишите мини-сочинение по обсуждённой проблеме. Сформулируйте своё отношение к ней и аргументируйте его. Время написания 10 минут.	8-9 класс	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	1. Умение работать индивидуально: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. 3. Владение письменной речью. 4. Владение монологической контекст-	1. Умение создавать обобщения. 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Умение строить логическое рассуждение и делать выводы.	1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее ре-

				ной речью.		шения.
Кольца Венна	Посмотрите на фигуру, состоящую из нескольких концентрических окружностей и расположите в ней единицы информации (понятия, темы, вопросы и пр.) по принципу – чем ближе к центру, тем более ясно и чётко вы их представляете (понимаете, знаете), а чем дальше от центра – тем более смутно и менее понятно. Сделайте вывод по поводу усвоения вами изученного материала.	5-7 класс	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2. Умение работать индивидуально: находить решение.	1. Умение классифицировать. 2. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.
	<i>Типовую задачу для 5-7 класса усложняем: «Предположите, что необходимо сделать для полного усвоения изученного материала».</i>	8-9 класс			1. Умение классифицировать. 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i> 3. Умение ставить и формулировать новые задачи в

						учебе и познавательной деятельности. 4. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 5. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей <i>в том числе альтернативные.</i> 6. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.
--	--	--	--	--	--	---

2.1.7.2. Типовые задачи развития УУД при использовании модульной технологии

Элемент технологии – принятие цели учеником						
класс	Метод, прием	Типовые задачи	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
5 – 7	Стимулирование и мотивация учения	- о чем идет речь, отгадайте загадку; - попробуйте сформулировать тему и цели урока	Жизненное и личностное самоопределение	Умение работать индивидуально: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования своей деятельности.	Умение определять понятия	Умение самостоятельно определять цели обучения
8		- обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для изучения этой темы (алгоритм изучения темы) - рассмотрите последовательность (картин, фото, чисел, понятий, слов и т.п.) и установите зависимость между ее элементами, сделайте вывод. Сформулируйте тему урока.		Владение устной и письменной речью Умение работать индивидуально и в группе		Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные
9		- предложите свой вариант	Умение соотносить	Умение осознанно		Умение осознанно

		решения проблемного вопроса (достижения цели)	поступки с принятыми этическими принципами	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.		но выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
Элемент технологии – подготовка к восприятию нового						
5-6	Организация и осуществление учебных действий и операций (актуализация опорных знаний и умений)	- как вы считаете... . Объясните, почему вы так считаете.	Действия оценивания на основе готовности к жизненному и личностному самоопределению Умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Умение формулировать новые задачи в познавательной деятельности (выдвижение версий, выполнение пробного учебного действия)
7-9		- выполните задание... Оце-		Умение работать	Умение строить	Умение осущест-

		ните полученный результат.		индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	логическое умозаключение	влять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
Элемент технологии – практическая учебная деятельность						
5-7	Организация и осуществление учебных действий и операций (восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний и способов действий)	- прочитайте текст. Выполните задания... - используя текст учебника (стр.), составьте схему «...» Обменяйтесь тетрадями с соседом. Проверьте выполнение задания. - заполните сравнительную таблицу	Действия оценивания на основе готовности к жизненному и личностному самоопределению	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Смысловое чтение Умение применять знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач	Владение основами самоконтроля
8-9		- закончите схему. Дайте ей название. Обменяйтесь тетрадями с соседом. Проверьте выполнение задания. - заполните сравнительную таблицу, выделите самостоятельно критерии сравнения.		Умение работать и индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение создавать и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

		- приведите примеры тех ситуаций, когда... Обсудите в паре или группе. Сделайте вывод. - прочитайте текст. Опишите ситуации, иллюстрирующие...				
Элемент технологии – анализ содержания, построение доказательств						
5-9	Организация и осуществление учебных действий и операций (усвоение новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации)	- вставьте в слова пропущенные буквы - установите соответствие между... . - докажите что - дайте объяснение тому, что... . - найдите ошибки... . - заполните правую колонку таблицы-характеристики. Какие еще характеристики (чего-либо) можно включить в левую колонку? - составьте список из 5 доказательств существования... (чего-либо) и список из 5 доказательств отсутствия (че-	Жизненное, личностное, профессиональное самоопределение. Действия оценивания на основе готовности к жизненному и личностному самоопределению; знание моральных норм. Умение выделить нравственный аспект поведения. Умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами	Умение работать индивидуально: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение работать индивидуально: находить решение. Владение устной и письменной речью. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для плани-	Умение определять понятия Умение классифицировать Умение устанавливать причинно-следственные связи	Владение основами самоконтроля, принятия решений

		го-либо)...		рования и регуля- ции своей дея- тельности. Владение моноло- гической контек- стной речью.		
Элемент технологии – подведение итогов учения, оценка						
5-7	Контроль и са- моконтроль (вы- явление качест- ва и уровня ов- ладения знания- ми и способами действий)	- закончите фразу: сегодня на уроке я узнал ... было трудно ... я понял, что ... теперь я могу ... у меня получилось ... меня удивило ... мне захотелось ... - выполните тест	Жизненное, лично- стное, профессио- нальное самоопре- деление. Действия оценива- ния на основе го- товности к жизнен- ному и личностно- му самоопределе- нию; знание моральных норм.	Владение устной и письменной ре- чью. Умение работать индивидуально: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Умение опреде- лять понятия	Владение осно- вами самокон- троля, самооцен- ки
8-9		- выполните самостоятель- ную работу по уровням. - считаете ли вы, что мы рас- смотрели все аспекты вопро- са (проблемы) ... - что необходимо сделать для полного достижения ре- зультата?	Умение выделить нравственный ас- пект поведения. Умение соотносить поступки с приня- тыми этическими принципами	Владение пись- менной речью. Умение осознанно использовать ре- чевые средства в соответствии с за- дачей коммуника- ции.	Умение самостоя- тельно выбирать основания и кри- терии для класси- фикации	Владение осно- вами самокон- троля, самооцен- ки Умение опреде- лять способы действий

Элемент технологии – постановка новых целей						
5-7	Постановка новой цели к следующему уроку	- решите кроссворд. Определите ключевое слово.	Жизненное, личностное, профессиональное самоопределение. Действия оценивания на основе готовности к жизненному и личностному самоопределению;	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение определять понятия Умение применять знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
8-9		Ознакомьтесь со следующими фактами: Определите проблему, которую мы будем решать..	знание моральных норм. Умение выделить нравственный аспект поведения. Умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами	Владение устной и письменной речью. Владение монологической контекстной речью	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

2.1.7.3. Типовые задачи развития УУД при использовании технологии развивающего обучения

класс	Метод, прием	Типовые задачи	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Урок открытия нового знания						
5 класс	Методы приобретения новых знаний	Прочитайте самостоятельно...	Готовность и способность к образованию	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умение определять понятия. Умение создавать обобщения.	Умение самостоятельно определять цели обучения. Умение ставить и формулировать задачи в учебе
		Вспомните и напишите...		Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов		
6 класс		Назовите основные части... Приведите пример того, что...		Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Умение классифицировать	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
7 класс		Составьте список понятий... Расположите в определенном порядке ...	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения	Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

				своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Смысловое чтение	
8 класс		Объясните причины того, что... Сравните ...и..., а затем обоснуйте... Вспомните и напишите...	Умение сотрудничать со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности	Владение устной и письменной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Формирование и развитие экологического мышления. Умение устанавливать аналогии. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии)	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.
9 класс		Покажите связи, которые существуют между... Изобразите информацию графически...	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности;	Владение монологической контекстной речью	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
Урок рефлексии						
5 класс	Методы формирования умений и навыков, применения знаний	Прочитайте самостоятельно... Вспомните и напишите...	Формирование умения самооценки на основе критериев успешности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умение определять понятия. Умение создавать обобщения.	Умение самостоятельно определять цели обучения. Умение ставить и формулиро-

		Назовите основные части...				вать новые задачи в учебе
6 класс		Расположите в определенном порядке.. Раскройте особенности... Придумайте игру, которая...	Формирование мотивации к обучению	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки
7 класс		Выполните задание (упражнение, задачу, эксперимент) Сгруппируйте вместе все....	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Формирование компетентности в области использования ИКТ	Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
8 класс		Расположите в определенном порядке... Проведите эксперимент по инструкции...	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности;	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	Формирование и развитие экологического мышления. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии)	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, <i>в том числе альтернативные</i>

					<i>и делать выводы.</i>	
9 класс		Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает ... Рассчитайте на основе данных... Изложите в форме... Объясните причины.... Разработайте план, позволяющий... Найдите необычный способ, позволяющий...	Готовность и способность к образованию	Владение монологической контекстной речью	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности, социальной практике и профессиональной ориентации	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности
Урок построения системы знаний						
5 класс	Методы: Применения знаний Проблемного изложения Частично-поисковые Исследовательские	Составьте список понятий... Расположите в определенном порядке... Приведите пример того, что...	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания Осознание ответственности за общее дело	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение определять понятия. Умение создавать обобщения. Умение классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные свя-	Умение самостоятельно определять цели обучения. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной

		Найдите в тексте...			зи. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	деятельности. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
6 класс		Разработайте план, позволяющий... Раскройте особенности...	Владение основами научных методов познания окружающего мира	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование и развитие экологического мышления. Умение устанавливать аналогии	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.
7 класс		Найдите необычный способ, позволяющий....	Мотивация на творчество и инновационную деятельность	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии)	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
8 класс		Проанализируйте структуру с точки зрения... Выскажите крити-	Готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую,	Владение устной и письменной речью	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава-	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся си-

		ческие суждения Проведите презентацию...	проектную и информационно-познавательную деятельность		тельных задач. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.	туацией
9 класс		Изложите в форме...свое мнение... Предложите новый (иной) вариант....	Уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать	Владение монологической контекстной речью.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и <i>делать выводы</i> . Умение создавать и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение самостоятельно определять цели обучения. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.
Урок развивающего контроля						
5 класс	Методы закрепления и проверки УУД	Оцените возможности... для...	Самооценка на основе критерия успешности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

					Смысловое чтение.	
6 класс		Определите возможные критерии оценки...	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
7 класс		Сравните точки зрения... Ранжируйте и обоснуйте...	Осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
8 класс		Определите, какое из решений является оптимальным для... Оцените значимость для...	Подготовка к осознанному выбору профессии	Владение устной и письменной речью	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности, в социальной практике. Умение создавать	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе дости-

					знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	жения результата Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i>
9 класс		Выскажите критические суждения... Проведите экспертизу состояния...	Мотивация на образование и самообразование в течение всей своей жизни.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Владение монологической контекстной речью	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности, в социальной практике, в профессиональной ориентации. Умение создавать и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2.1.8. Проектно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является *проектно-исследовательская деятельность*.

К общим характеристикам проектно-исследовательской деятельности следует отнести:

- постановка практически значимых целей и задач;
- требования к структуре работы: актуальность, целеполагание, планирование; выбор средств и методов решения задач; осуществление проектирования или исследования, оформление и представление результатов, самоанализ, самооценка;
- компетентность в выбранной сфере проектно-исследовательской деятельности, активность, целеустремленность, высокая мотивация.

Итогом проектно-исследовательской деятельности является интеллектуальное, личностное развитие, рост компетентности в выбранной сфере; умение сотрудничать.

В решении задач развития УУД особое внимание уделяется проектированию, где создаётся определённый продукт. Роль учителя – сотрудничество в ходе проектной деятельности. Особая роль придаётся индивидуальному проекту. Подробно характеристика проектной и проектно-исследовательской деятельности изложена в локальном нормативном акте *«Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Лицее №9 города Слободского Кировской области»*

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях лицеиста.

Учебно-исследовательская деятельность в Лицее №9 организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность:

- ✓ проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия;
- ✓ учебный эксперимент, семинары-практикумы, творческий отчет;
- ✓ урок-исследование, урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- ✓ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- ✓ домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность:

- ✓ научно-исследовательская и реферативная работа;
- ✓ интеллектуальные марафоны в рамках предметных недель, проводимых кафедрами Лицея №9;
- ✓ деятельность «Научного общества учащихся Лицея»;
- ✓ участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, в том числе дистанционных;
- ✓ образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля (отражены в рабочих программах учебных предметов и в рабочих программах внеурочной деятельности).

2.1.8.1. Типовые задачи развития УУД при использовании проектно-исследовательской технологии

класс	Метод, прием	Типовые задачи	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
5 класс	Метод исследования, прием наблюдение	Рассмотри объект... Покажи...	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.
6 класс		Нарисуй объект				
7 класс		Изобрази объект				
5 класс	Метод исследования, приём определение понятий.	О каком понятии идет речь? Найдите соответствие между названием и его характеристикой, соедини их стрелками.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение определять понятия.	Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности
6 класс		Разгадай кроссворд				
7-8 класс		Составь кроссворд				
5-6 класс	Метод исследования, приём классификация	Распределить объекты по существенным признакам	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение классифицировать Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности
7 класс		Структурировать материал				

8-9 класс		Составить алгоритм действий	культурное, языковое, духовное многообразие современного мира			
6 класс	Метод исследования, приём обобщения	Выпиши из каждой колонки таблицы по одному слову так, чтобы слова связывало что-либо общее	Нравственно-этическое оценивание (развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе)	Умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов (управление поведением партнера)	Умение создавать обобщения.	Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности (принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности)
7 класс		Приготовить текст с собственным докладом				
8-9 класс		Составь тезисы к выступлению				
6 класс	Метод исследования, приём анализ текста, приём чтение с пометкой на полях.	Найди в тексте ошибки.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Умение устанавливать причинно-следственные связи Смысловое чтение.	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
7 класс		Подчеркни волнистой линией.				
8-9 класс		Прочитай и запиши ответы. Проанализируй документы				
5 класс	Метод исследования, приём сравнение	Найди сходства и отличия сопоставляющих объектов.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с зада-	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индук-	Умение определять способы действий в рамках предложен-

7 класс		Приведи аргументы за и против (контр-аргументы)	группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества	чей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	тивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	ных условий и требований.
9 класс		Опровергни данное высказывание. Не согласитесь с автором				
8 класс	Метод исследования, приём коллективный мозговой штурм	Объясни, что случится, если? Объясни, каким образом...влияет на ? Найди, какой...является лучшим и почему? Найди, в чем сильные и слабые стороны?	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности;	Владение устной и письменной речью.	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.
9 класс	Метод исследования, приём статистический анализ.	Рассмотрите таблицу, график, диаграмму Найди в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий Владение монологической контекстной речью	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
5-6 класс	Метод исследования, приём работа с презентацией	Составить презентацию по шаблону	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми	Формирование компетентности в области использования информационно-	Умение устанавливать причинно-следственные связи Умение строить	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

			старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	коммуникационных технологий. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
7-8 класс		Составить презентацию, частично самостоятельно		Формирование и развитии компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.
9 класс		Составить электронное пособие		Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2.1.9. Формирование основ читательской компетенции.

Чтение в основной школе – средство осуществления дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования актуального и перспективного круга чтения, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников должна быть сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя, гармонии отношений человека и общества. Учащиеся не только приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, но и получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Они овладеют также стратегиями чтения художественных и других видов текстов, будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче. Стратегия смыслового чтения включает:

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<i>Поиск информации и понимание прочитанного</i>	
– определять главную тему, общую цель или назначение текста; – формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; – выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; – формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; – находить в тексте требуемую информацию; – выделять главную и избыточную информацию; – прогнозировать последовательность изложения идей текста; – сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; – формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции	– анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления
<i>Преобразование и интерпретация информации</i>	
– интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; – преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому; – сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	– выявлять имплицитную (явно не содержащуюся в тексте) информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)
<i>Оценка информации</i>	
– связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; – оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; – находить доводы в защиту своей точки зрения; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – использовать полученный опыт восприятия инфор-	– критически относиться к рекламной информации; – находить способы проверки противоречивой информации; – определять достоверную информацию в случае наличия достоверной или конфликтной ситуации

мационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)	
--	--

2.1.10. Формирование ИКТ-компетенций

Для настоящего времени характерно значительное присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащихся, в том числе вне времени нахождения в Лицее №9. Поэтому важным направлением деятельности Лицея №9 в сфере формирования ИКТ-компетенций является поддержка и развитие учащегося.

2.1.10.1. Формы и виды организации деятельности по реализации формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- спецкурсы по выбору учащихся;
- кружки;
- занятия внеурочной деятельности;
- занятия по робототехнике;
- интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- внеурочные и внешкольные активности.

Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции лицейцев:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

2.1.10.2. Основные элементы ИКТ-компетенции.

✓ **обращение с устройствами ИКТ:** соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных инфор-

мационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

✓ фиксация и обработка изображений и звуков: выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

✓ поиск и организация хранения информации: использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

✓ создание письменных сообщений: создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

✓ создание графических объектов: создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, род-

ства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

✓ создание музыкальных и звуковых объектов: использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

✓ восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов: «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

✓ анализ информации, математическая обработка данных в исследовании: проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

✓ моделирование, проектирование и управление: построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования

✓ коммуникация и социальное взаимодействие: осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

✓ информационная безопасность: осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования

ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.10.3. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Обращение с устройствами ИКТ	
<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.	• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
Фиксация и обработка изображений и звуков	
• создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;	• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.
Поиск и организация хранения информации	
• использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); • строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для	• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

поиска необходимых книг; • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.	
Создание письменных сообщений	
• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • создавать гипертекстовые документы.	• участвовать в коллективном создании текстового документа;
Создание графических объектов	
• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; • создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.	• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
Создание музыкальных и звуковых объектов	
• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);	• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.
Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов	
• создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • использовать программы-архиваторы.	• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	
• проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;	• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по есте-

• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации.	ственным наукам, математике и информатике.
Моделирование, проектирование и управление	
• строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; • моделировать с использованием средств программирования.	• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника); • моделировать с использованием виртуальных конструкторов.
Коммуникация и социальное взаимодействие	
• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет.
Информационная безопасность	
• соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; • различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.	• осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.

2.1.10.4. Типовые задачи развития УУД при использовании информационно-коммуникационных технологий

(данные типовые задачи используются в любом классе на уровне основного общего образования)

Элемент технологии (название)						
№	Метод, прием	Типовые задачи	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
1	Обращение с устройствами ИКТ	1.Включите ПК 2.Подключите микрофон 3.Перенесите информацию с ... на ПК	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение	Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
2	Фиксация и обработка изображений и звуков	1.Создайте презентацию (MS PowerPoint) по теме с использованием цифровых фотографий 2. Проведите видеосъемку опыта и сделайте монтаж отснятого материала при помощи программы обработки видео (WindowsMoviemaker) 3. При помощи программы (Audacity) запишите аудиолекцию по теме.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Умение определять понятия. Умение устанавливать аналогии Умение классифицировать Смысловое чтение.	Умение самостоятельно определять цели обучения.
3	Поиск и организация хранения	1. Пользуясь каталогом поисковой системы (Yandex,	Формирование ответственного от-	Формирование компетентности в	Умение самостоятельно выбирать	Владение основами самокон-

	информации	Google) найдите следующую информацию... (по указанию учителя). По результатам поиска составьте письменный отчет в MSWord: представьте в документе найденный, скопированный и отформатированный материал. Предъявите отчет учителю на флэш-носителе. 2. На сайте school-collection.edu.ru найдите информацию по теме и сохраните ссылки на нее	отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	области использования информационно-коммуникационных технологий.	основания и критерии для классификации	контроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
4	Создание письменных сообщений	1. По результатам поиска составьте письменный отчет в MSWord: представьте в документе найденный, скопированный и отформатированный материал. 2. Разработать документ в текстовом редакторе MSWord- конспект статьи на тему о выдающемся ученом.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение создавать обобщения.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
5	Создание графических объектов	1. Создайте кластер в одном из графических редакторов по прочитанному материалу. 2. Создайте таблицу (MS Excel) классификации.... на основании....	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникацион-	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

		3. Сделайте эскиз рисунка, схемы используя графический редактор Gimp, который..... 4. Создайте диаграмму (MS Excel) 5.Создайте план территории... (используя платформу инфографики Infogr.am) 6. Создайте, используя ресурс ленты времени Dipity, становление	тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	ных технологий.		осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6	Создание музыкальных и звуковых объектов	1.Записать с помощью программы Audacity и микрофона файл, в котором...	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Владение устной и письменной речью.	Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

7	Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов	1.Создайте мультимедийную презентацию среде Prezi.com по теме.... 2. Создайте Веб-квест..., используя конструктор сайтов Wix 3. Сделайте Google сайт по теме... 4. Создайте мультимедийный лонгридпри помощи платформы Tildaпо теме... 5. Проведите рефлексию своей учебной деятельности с использованием программы Tagxedo для создания облака тегов 6. Создайте информационную стену, используя платформу Linoit.com по теме....	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
8	Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	1.На сайте http://www.virtulab.net проведите эксперимент по определению..... 2. Проведите исследование с использованием виртуальной лаборатории по плану.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
9	Моделирование, проектирование	1.Определите последовательность выполнения дей-	Формирование ответственного от-	Формирование и развитие компе-	Умение строить логическое рассу-	Владение основами самокон-

	и управление	ствий в решении данной задачи; 2.Составьте инструкцию (простой алгоритм) для..... 3.Спланируйте и проведите исследование объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. 4. Создайте в программе 3D-моделирования (SketchUpMake-en или 3DКомпас) следующий объект.....	ношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	тентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	ждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение устанавливать причинно-следственные связи	троля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
10	Коммуникация и социальное взаимодействие	1. Отправьте электронное письмо (Google.com) собеседнику/партнеру с целью выяснения вопроса..... 2. Обсудите в своей беседе (G+ и ВКонтакте) вопрос о 3. Составьте анкету и проведите опрос среди населения по теме..... с использованием (Google формы) 4.Выступите перед небольшой аудиторией с устным сообщением с использованием интерактивной презентации, созданной в среде Movenote.... 5.Примите участие в диалоге,	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Владение устной и письменной речью.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии)и делать выводы.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

		с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видео- конференции и пр.				
11	Информационная безопасность	1. Укажите возможные информационные угрозы для следующих объектов: ...школа 2. Выполняя работу с использованием Интернет не забудьте написать, какие способы, приемы вы применяли с целью защиты своего компьютера от информационных угроз	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2.1.11. Развитие у учащихся УУД в рамках внеурочной деятельности

В таблице представлены общелицейские ежегодные мероприятия, подготовка, проведение и участие в которых обеспечивают развитие у лицеистов различных видов УУД.

Мероприятие	Направление внеурочной деятельности	класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
Тропинка Робинзона	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	5	Морально-этическая ориентация учащихся, нравственный выбор в новой ситуации	Владение основами самоконтроля, самооценки и принятия решений (<i>развитие умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха</i>)	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов (<i>развитие у учащихся навыков взаимодействия в группе</i>)	Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач (<i>умение извлекать и пользоваться информацией в различной знаково-символической форме</i>).
	Интеллектуальное					Формирование и развитие экологического мышления
	Культурное					
День лицеев	Интеллектуальное	5	Личностное самоопределение (развитие способности управлять своей познавательной и	Умение ставить и формулировать новые задачи в	Умение организовывать учебное сотрудничество и со-	Умение определять понятия. Умение созда-

	интеллектуальной деятельностью) Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом) Умение выделить нравственный аспект поведения, развитие чувства сопричастности и гордости за свой Лицей	учебе и познавательной деятельности. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	вместную деятельность с учителем и сверстниками Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	вать обобщения. Умение классифицировать.
6	Умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами, знание моральных норм Смыслообразование: -Развитие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Умение устанавливать причинно-следственные связи.

		7	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Смыслообразование: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
		8	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Смыслообразование: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, <i>в том числе альтернативные.</i>	Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и <i>делать выводы.</i>
		9	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений Смыслообразование: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Владение монологической контекстной речью.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.

		группах		задач.		
1. День учителя	Культурное Социальное	5	Личностное самоопределение (развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала) Смыслообразование (Развитие мотивов достижения и социального признания) Знание моральных норм	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение определять понятия. Умение создавать обобщения. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
		6	Умение выделить нравственный аспект поведения (развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается)	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).
		7	Формирование коммуникативной компетентности в творческой и других видов деятельности	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для пла-	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и <i>делать выводы</i>

				нирования и регуляции своей деятельности.	
8	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i>	Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
9	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i>	Владение монологической контекстной речью.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач.</i>	

2. Акция «Безопасность на дороге»	Физкультурно-спортивное и оздоровительное; Социальное	5	Личностное самоопределение (готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты)	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
		6	Смыслообразование (Развитие адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия)	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение классифицировать.
		7	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

День толерантности	Социальное Культурное. Духовно-нравственное	8	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i> .	Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
		9	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</i> .	Владение монологической контекстной речью.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач</i> .
		5	Личностное самоопределение (развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, развитие компетентности в общении, умение слушать) Смыслообразование (Развитие мотивов достижения и социального признания)	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение определять понятия. Умение создавать обобщения. Умение устанавливать причинно-следственные связи
		6	Умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами (ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей,	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, де-

развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения, знание основных моральных норм, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается)

7 формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

8 Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимомо-

Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее *решения*

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

Владение устной и письменной речью. Формирование и *развитие* компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

анalogии).

Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и *делать выводы*.

Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

			понимания			
День матери	Культурное	9	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Владение монологической контекстной речью.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
День отца	Духовно-нравственное	5	Личностное самоопределение (Развитие чувства сопричастности и гордости за свою семью), знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности)	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умение определять понятия. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
День семьи		6	Умение выделять нравственное содержание поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Смысловое чтение.

7	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
8	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i>	Владение устной и письменной речью. Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
9	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Владение монологической контекстной речью.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Марафон добра: - Акция «Забота» - Неделя добра - Акция «Живи книга»	Социальное Духовно-нравственное	5	Личностное самоопределение (развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций);	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.
		6	Развитие нравственно – эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Умение устанавливать аналогии. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).
		7	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Игра «Знатоки кино»	Социальное интеллектуальное	8	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i>	Владение устной и письменной речью. Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
		9	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i>	Владение монологической контекстной речью. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
		5	Личностное самоопределение (Развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю)	Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить	Умение создавать обобщения. Умение классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

				общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	
6	Развитие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Умение устанавливать аналогии. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).	
7	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	
8	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i>	Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.	

Экология города	Социальное Физкультурно-спортивное и оздоровительное	9	построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач.</i>
		5	Личностное самоопределение (Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления) развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях)	Умение самостоятельно определять цели обучения. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Формирование и развитие экологического мышления

		6	развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формирование и развитие экологического мышления, <i>умение применять его в познавательной деятельности.</i>
		7	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности.
		8	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, <i>в том числе альтернативные.</i>	Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности и <i>социальной практике.</i>

Игра «Что? Где? Когда?»	Интеллектуальное	9	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности, социальной практике и <i>профессиональной ориентации.</i>
		5	Личностное самоопределение (формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию)	Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение создавать обобщения. Умение классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
		6	Развитие картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, развития познавательных интересов, учебных мотивов	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Умение устанавливать аналогии. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (ин-

			7	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	дуктивное, дедуктивное, по аналогии). Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
			8	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.
			9	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по-	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и по-	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

«День народно-го единства»	Духовно-нравственное Культурное		современного мира	<i>знавательной деятельности.</i>	требностей для планирования и регуляции своей деятельности.	
		5	Личностное самоопределение (Развитие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий)	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умение определять понятия
		6	Развитие отказа от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
		7	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского об-	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

«День прав ребенка»	Социальное	8	щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i>	Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.
		9	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач.</i>
		5	Личностное самоопределение Развитие основ гражданской идентичности личности	Умение самостоятельно определять цели обучения. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согла-	Умение определять понятия. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

			6	Знание основных моральных норм справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности	и познавательной деятельности. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	сования позиций и учета интересов. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).
			7	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) <i>и делать выводы.</i>

Акция «Сбережем энергию»	Социальное	8	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i>	Владение устной и письменной речью. Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
		9	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач.</i>
		5	Личностное самоопределение (формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики)	Умение самостоятельно определять цели обучения. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умение определять понятия. Формирование и развитие экологического мышления.

		6	Развитие установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).
		7	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и <i>делать выводы.</i>
		8	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i>	Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в по-

День Здоровья Масленица Акция «Движение – жизнь»	Физкультурно-спортивное и оздоровительное Социальное	9	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	знавательной, коммуникативной деятельности и <i>социальной практики</i>.
		5	Личностное самоопределение (развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; развитие установки на здоро-	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач</i>. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности, социальной практике и <i>профессиональной ориентации</i>. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

вый и безопасный образ жизни)

6 Развитие установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей

7 Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
.

Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Формирование и развитие экологического мышления.

Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности.

Праздник «Новый год»	Культурное	8	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего, младшего возраста и взрослыми	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности и <i>социальной практике</i> .
		9	Развитие установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</i> .	Владение устной и письменной речью	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности, <i>социальной практике и профессиональной ориентации</i> .
		5	Личностное самоопределение (Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств)	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и	Умение устанавливать причинно-следственные связи

					разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	
6	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.		Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Умение устанавливать аналогии. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).	
7	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.		Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	
8	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения		Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и по-	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	

«День Героев Отечества»	Духовно-нравственное	9	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Владение основами потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	
		5	Личностное самоопределение (Развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю)	Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Владение устной и письменной речью	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
				Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение определять понятия. Умение создавать обобщения.

6	Осознание ответственности человека за благосостояние общества; развитие основ гражданской идентичности личности; осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.
7	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
8	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, <i>в том числе альтернативные.</i>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Экскурсия в с.Светозарево, с.Карино	Духовно-нравственное Социальное	9	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Владение монологической контекстной речью.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
		5	Личностное самоопределение (Развитие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности)	Умение самостоятельно определять цели обучения. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умение определять понятия. Умение создавать обобщения.
		6	Развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов в России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).

взаимопонимания

7	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и <i>делать выводы</i> .
8	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности <i>ее решения</i>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
9	Развитие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от де-	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	Владение монологической контекстной речью.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для ре-</i>

Месячник патриотической работы	Духовно-нравственное Социальное Культурное Физкультурно-спортивное и оздоровительное	5	ления на «Своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности	<i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i>	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	шения учебных и познавательных задач. Умение определять понятия. Умение создавать обобщения. Умение классифицировать Смысловое чтение.
		6	Личностное самоопределение (воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.		
			Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.		

			7	Развитие основ гражданской идентичности личности, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) <i>и делать выводы.</i>
			8	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие основ гражданской идентичности личности	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности <i>ее решения</i>	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Международный Женский день 8 Марта	Духовно-нравственное Социальное Культурное	9	Знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности)	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Владение монологической контекстной речью.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
		5	Личностное самоопределение (Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств)	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.
		6	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Смысловое чтение.

Турниры по шашкам и шахматам	Интеллектуальное Физкультурно-спортивное и оздоровительное	7	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
		8	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.	Владение устной и письменной речью.	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
		9	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе творческой и других видов деятельности	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Владение монологической контекстной речью.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
		5	Личностное самоопределение (формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию)	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение создавать обобщения. Умение классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

							Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
		6	Развитие картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, развития познавательных интересов, учебных мотивов	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение		Умение устанавливать аналогии. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).
		7	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.		Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
		8	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i>	Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных		Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

				технологий.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.
9	Формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.		Владение монологической контекстной речью.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач.</i>

Экскурсии в музеи города и области	Интеллектуальное	5	Личностное самоопределение (развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества)	Умение самостоятельно определять цели обучения. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение определять понятия. Умение создавать обобщения. Умение классифицировать.
	Духовно-нравственное	6	Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
	Социальное	7	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демо-	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и по-	Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

			кратических и традиционных ценностей многонационального российского общества			
		8	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i>	требностей для планирования и регуляции своей деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
		9	Развитие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважение истории и культуры всех народов	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i>	Владение монологической контекстной речью.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач.</i>

Праздник «День Победы» Подарок ветерану	Духовно- нравственное Социальное	5	Личностное самоопределение (развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества)	Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Смысловое чтение. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
		6	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).
		7	воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) <i>и делать выводы.</i>

		8	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, <i>в том числе альтернативные.</i>	Владение устной и письменной речью. Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
		9	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i>	Владение монологической контекстной речью.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач.</i>

2.1.12. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития УУД.

В научно-методической работе Лицея №9 повышение профессиональной компетентности педагогов носит систематический характер и включает:

- изучение и осмысление содержания требований к результатам освоения ООП начального и основного общего образования;
- проведение семинаров-практикумов по кафедрам по содержанию и требованиям к результатам освоения познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД;
- проведение семинаров-практикумов на кафедрах по мониторингу УУД;
- педагогические советы (тематические) по формированию и мониторингу УУД;
- проведение открытых уроков и мастер-классов педагогов по внедрению и реализации деятельностного метода в образовательной деятельности, использованию ИКТ и медиаресурсов на уроках и во внеурочной деятельности;
- работа творческой группы учителей по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- работа творческой группы учителей 4-5 классов по вопросам преемственности образования;
- проведение диагностики, анализа и коррекции результатов уровня развития УУД в 5,8 классах.
- консультации педагога-психолога Лицея №9 по результатам мониторинга и коррекции УУД;
- курсовая подготовка педагогов по предметам в свете реализации ФГОС ООО и СОО.

2.1.13. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей:

- ✓ договор с ВУЗами о взаимовыгодном сотрудничестве: привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе Лицея №9 (по согласованию):
 - Лицей №9 сотрудничает с ЦДП ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России по программе дополнительного образования школьников
 - Лицей является региональной инновационной площадкой КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Формирование и развитие УУД как условие реализации ФГОС» (2016-2018 годы)
 - Лицей является региональной инновационной площадкой КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Опорная школа как ресурсный центр по созданию условий для организации единого образовательного пространства муниципалитета» (2018-2020 годы)
 - Лицей осуществляет экспериментальную деятельность на базе ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Образовательная и соревновательная робототехника как условие развития исследовательской и научно-технической деятельности учащихся в условиях современной образовательной организации» (2017-2020 годы)
- ✓ экспертная, научная и консультационная поддержка в рамках сетевого взаимодействия Лицея №9 и иных образовательных организаций (по согласованию);
- ✓ консультационная, экспертная, научная поддержка в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок, применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты учащихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления (по согласованию).

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение:

- единовременного или регулярного научного семинара;
- научно-практических конференций;
- консультаций;
- круглых столов;
- вебинаров;
- мастер-классов,
- тренингов и др.

2.1.14. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Требования	показатели
<i>Требования к условиям</i>	
укомплектованность Лицея №9 педагогическими, руководящими и иными работниками	имеется
уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея №9;	соответствует
непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея №9, реализующего образовательную программу основного общего образования	осуществляется
<i>Требования к педагогическим кадрам</i>	
владение представлениями о возрастных особенностях учащихся на уровне основного общего образования	имеется
участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД	имеется
прохождение педагогами курсов повышения квалификации, посвященных ФГОС	имеется
умение строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД	имеется
умение осуществлять формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности	имеется
владение навыками формирующего оценивания	имеется
наличие позиции тьютора	имеется
умение применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внеурочной деятельности	имеется

2.1.15. Система оценки деятельности Лицея №9 по развитию УУД у учащихся.

Оценочные процедуры определения уровня развития УУД учащихся осуществляются в четырех направлениях:

1. Оценка уровня развития УУД средствами предмета. Важнейший метапредметный результат – смысловое чтение. Проверка сформированности навыков смыслового чтения проверяется и оценивается через использование стандартизированных материалов (комплексных метапредметных работ).

Мониторинговая процедура применяется один раз в год в соответствии с планом работы Лицея №9 на текущий учебный год.

2. Оценка уровня развития УУД в рамках проектной деятельности. Оценка уровня развития коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся в рамках реализации проектной деятельности учащихся осуществляется в 5-9 классах в конце текущего учебного года в соответствии с планом работы Лицея №9 на текущий учебный год. Материал для оценки уровня развития УУД собран с сборнике *«Формирование и развитие универсальных учебных действий как условие реализации ФГОС общего образования: сборник методических материалов педагогов КОГБОУ Лицея № 9 г. Слободского» / Науч.ред. и авт.-сост. Н.В.Носова, Коллектив авторов; КОГАОУ ДПО «ИРО Кировской области», КОГБОУ Лицей № 9 г. Слободского. – Киров, 2018г.*

Подобранный оценочный материал разбит по классам с учетом «Матрицы развития УУД учащихся в урочной и внеурочной деятельности».

Кроме того, в Лицее №9 осуществляется диагностика уровня владения проектной и исследовательской компетентностями.

Критерии оценивания (каждая позиция - 1 балл):

1. Умение поставить перед собой реальную цель.
2. Умение планировать свою работу.
3. Умение проводить исследование, владеть практическими навыками.
4. Умение проанализировать, оформить и изложить результаты.
5. Умение объективно оценить свою работу.

Компоненты деятельности	Степень сформированности
Самостоятельный выбор цели, самостоятельное планирование, навыки экспериментальной работы, способность анализировать результаты, оформлять и представлять работу, объективно оценивать итоги.	Высокая (5 баллов)
Наличие 3-4 компонентов	Средняя (3-4 балла)
Наличие 1-2 компонентов	Низкая (1-2 балла)
Наличие одного не полностью сформированного компонента.	Нулевая (0 баллов).

Мониторинговая процедура применяется один раз в год в соответствии с планом работы Лицея №9 на текущий учебный год.

3. Диагностика личностных и метапредметных УУД, осуществляемая педагогом-психологом и классными руководителями в соответствии с планом работы Лицея №9 на учебный год.

на учебный год:						
На- прав- ле- ние рабо- ты	Цель	Фор- ма	Содержание			
1. Развитие УУД						
1.1.Мониторинг УУД	Отслеживание сформированности компетентностей у детей.	Скрининговое обследование.	Инструментарий.	Методы, класс.	Периодичность прове- дения	Сроки прове- дения
			ЛИЧНОСТНЫЕ УУД			
			1.1. УУД: САМОПОЗНАНИЕ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ			

			- Изучение общей самооценки подростка. (5-9) - Изучение самооценки личности старшеклассника (9) М 58 - Комплексное обследование учащихся 7, 9 классов по плану ЦЗН.	Анкетирование АНКЕТИРОВАНИЕ Тестирование ЦЗН.	1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год	Первое полугодие По договорённости.
			1.2. УУД: СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ			
			Характеристика УУД: 1.2.1.МОТИВАЦИЯ 1.2.2. Эмоциональное благополучие.			
			Анкета мотивации и адаптации школьников. Автор: Лусканова Н.Г. (5-9 классы)	Анкетирование.	1 раз в год	Второе полугодие
			1. 3. ПРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ УУД			
			Характеристика УУД: 1. 3.1.Уровень воспитанности.			
			Уровень воспитанности учащихся 5-9 кл. М 31 (40 вопросов)	Компьютерное анкетирование	1 раз в год	Второе полугодие
			4. Коммуникативные УУД			
			Характеристика УУД: Успешность социальных контактов. 4.1.Взаимоотношения с одноклассниками. 4.2. Отношение к учителю. 4.3. Отношения с родителями			
			- Лусканова Н.Г.Мотивация и адаптация учащихся к школе. - Анкета определения психологич. климата в классе. Черненко А.В.	Анкетирование 5-9 классы Анкетирование 5, 8 класс.	1 раз в год 1 раз в год	Пер-вое полу-годие

На- прав- ление	Цель	Форма	Виды работ, сроки, диагностические материалы
1.2.Развивающая работа. Формирование УУД учащихся.	Развитие УУД, предупреждение отклонений в личностном и социальном развитии. Профилактика суицидальных намерений.	Групповые занятия	5 класс Кривцова С.В. Жизненные навыки. 5-6 класс. «Мы - пятиклассники!», "Учимся общаться", "Конкуренция или сотрудничество", театральная деятельность 6 класс Кривцова С.В. Жизненные навыки 5-6 класс "Мои друзья", "Я взрослый", "Наши сильные чувства", театральная деятельность. Учимся общаться. 7 класс Кривцова С.В. Жизненные навыки 7-8 класс "Я в группе", "Профориентации", "Уверенность", театральная деятельность. 8 класс Кривцова С. В. Жизненные навыки . 7-8 класс.Виртуальный мир. Возможности и опасности. Отношения с ровесниками. Отношения со взрослыми. 9 класс Резапкина Г. Уроки профориентации.(4 занятия)
Нап- равле- ние	Цель	Форма	Виды работ, сроки, диагностические материалы
1.3. Коррекция	Содействие гармоничному развитию личности ребенка,.	Индивидуальные и групповые занятия.	Коррекция осуществляется по программам личностного и интеллектуального развития (см. Приложение к плану работы педагога-психолога на текущий учебный год)

2. Коррекционная работа с учащимися группы риска и с детьми с ОВЗ. Сохранение психологического здоровья учащихся.			
2.1. Диагностика	Выявление индивидуальных особенностей познавательного и личностного развития учащихся, профилактика трудностей индивидуального и личностного развития, предупреждение суицидальных намерений, социальной дезадаптации.	Индивидуальное обследование. Заполнение диагностических карт педагогами.	Диагностика психологической готовности к обучению в школе. Ясюкова Л.А., ГИТ Дж. Ванна, ШТУР, Амтхауер. <i>Октябрь – январь</i> Диагностика мотивации учения и адаптации ребёнка к школе (эмоциональное отношение к школе, к сверстникам, к учителю, к учению) (5-9 класс) Анкета Лускановой Н.Г. <i>Октябрь</i> Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией эффективностью уч. деятельности уч-ся 5-9 классы (Заполнение технологических карт развития учащихся в случае осложнений в развитии.) <i>В течение года.</i> Диагностика тревожности. <i>В течение года по актуализации проблем развития учащихся:</i> Тест тревожности Р.Темм, М.Дорки, В.Амен (Индивидуальное обследование) Тест Прихожан М.Н. (Индивидуальное обследование) Тест Филлипса (Индивидуальное обследование) Диагностика причин трудностей при обучении школьников русскому языку, чтению, математике. (Начальное звено) Заполнение педагогами психодиагностических таблиц Локаловой Н.П. <i>Сентябрь</i> Скрининговая диагностика поведения. Заполнение психодиагностических таблиц совместно с педагогами. Метод – наблюдение. Карта Стотта. (Среднее, старшее звено) <i>В течение года по проблемам</i>

4. Оценка уровня развития УУД через учет индивидуальных достижений лицеистов.

В Лицее осуществляется учет индивидуальных достижений лицеистов в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-спортивной и оздоровительной, трудовой. Данное направление образовательной деятельности регулируется локальным нормативным актом - «Положение о Портфолио учащихся 5-9 классов Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского». Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов лицеиста, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

2.2. Система основных элементов научного знания (по Фундаментальному ядру содержания общего образования)

2.2.1. Русский язык

РЕЧЬ

Язык и речь. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные.

Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения.

Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.

Создание письменных текстов разных стилей и жанров.

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка.

Информационная переработка текста.

Овладение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ЯЗЫК

Общие сведения о языке.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика и орфоэпия

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Слог. Ударение, его смысловозначительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и ударения.

Графика

Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Соотношение звука и буквы.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара.

Понятие об этимологии.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные — нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Способы передачи чужой речи.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Варианты норм.

Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2.2.2. Иностранный язык

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Диалогическая речь

Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями; сочетание разных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Монологическая речь

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Реферирование. Аннотирование.

Понимание воспринимаемого на слух (аудирование)

Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и стилей.

Чтение

Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

Письменная речь

Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка. Знание основных различий систем иностранного и родного языков.

Социокультурный аспект

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.

Учебно-познавательные умения

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т. д.

2.2.3. Литература

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Поэтика как основа науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития. Художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения. Человек как предмет литературы.

Основы анализа художественного произведения; анализ читательского впечатления; анализ одного произведения; сравнительный анализ; анализ произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы.

Базовые литературоведческие понятия и термины:

- произведение, текст;
- литературный язык, стиль;
- роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы;
- содержание и форма;
- композиция;
- тема, проблема, идея;
- сюжет, мотив, конфликт;
- лирическое отступление;
- автор, повествователь, герой, лирический герой;
- образ, система образов;
- художественная речь, диалог, монолог;
- тропы: метафора, метонимия; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербол, антитеза; сатира, юмор, ирония;
- стих и проза;
- строфа, ритм, метр, рифма, основные стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий);
- художественная деталь (портрет, пейзаж, интерьер).

Взаимодействие литературы и мифа, литературы и фольклора.

Понятие о литературоведческих направлениях и школах (академические школы, историческая поэтика А. Н. Веселовского, формальный метод, семиотика, структурализм, постструктурализм).

ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Смысл и объем понятия «история литературы».

Стадии развития мировой литературы: древняя, средневековая, литература Возрождения, Нового и Новейшего времени.

Общее представление о мировой литературе и фольклоре: античная литература и мифология; эпос народов Европы и Азии; европейская литература Средневековья, Возрождения, Нового времени (общее представление и знакомство с одним-двумя произведениями).

Влияние и взаимодействие литератур разных народов. Переводы художественных произведений. Искусство перевода.

История русской словесности. Исторические стадии развития отечественной словесности: устное народное творчество, древняя русская литература, литература XVIII в., литература XIX и XX вв.

Литературные направления, течения, школы: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, символизм, акмеизм, футуризм, модернизм, авангард.

Жизнь и творчество крупнейших русских писателей.

Формирование и развитие русского литературного языка (язык древней русской литературы, языковая программа Н. М. Карамзина, спор «архаистов» и «новаторов», язык А. С. Пушкина и становление нормы литературного языка, проблемы современного литературного языка).

Анализ программных произведений отечественной литературы и фольклора.

2.2.4. География

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

Система географических наук. История изучения Земли и развитие географии. Выдающиеся географические открытия. Знаменитые путешественники и исследователи.

Глобус, географическая карта и план местности: различия по содержанию и масштабу, способам картографического изображения. Географические координаты. Аэрофото- и космические снимки. Ориентирование на местности. Геоинформационные системы.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование.

ЗЕМЛЯ И ВСЕЛЕННАЯ

Земля – часть Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Причины смены дня и ночи, времен года. Пояса освещенности. Часовые пояса.

ЛИТОСФЕРА

Внутреннее строение Земли и литосферы. Минералы, горные породы, полезные ископаемые. Геологическая история Земли. Зависимость рельефа от строения земной коры. Внутренние и внешние процессы, изменяющие поверхность Земли. Неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Человек и литосфера.

АТМОСФЕРА

Состав и строение атмосферы. Радиационный баланс Земли. Атмосферное давление, ветры, осадки. Метеорологические приборы. Воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Климатообразующие факторы, климатические пояса. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз погоды. Человек и климат.

ГИДРОСФЕРА

Состав и строение гидросферы. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Воды суши. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. Человек и гидросфера.

БИОСФЕРА

Определение и границы биосферы. Возникновение жизни. Биологический круговорот веществ. Широтная и высотная зональность растительного, почвенного покрова и животного мира, хозяйственной деятельности людей. Человек и биосфера.

Почвенный покров (педосфера). Почва как естественно-историческое образование. Строение и плодородие почвы. Главные факторы почвообразования, основные зональные типы почв. Человек и почвенный покров.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА, ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА И ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Строение, основные свойства и закономерности географической оболочки. Географическая зональность и секторность природы материков. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные, антропогенные. Состав, строение и свойства природных комплексов суши и океана. Человек и географическая среда: взаимовлияние и взаимозависимость.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

Роль географической среды в жизни человека и развитии общества. Адаптация человека к окружающей среде.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов, их классификации. Рациональное и нерациональное природопользование. Взаимовлияние хозяйственной деятельности человека и природы. Геоэкология. Ландшафтное планирование. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного насле-

дия. Стратегия устойчивого развития. Ноосфера. Географическая экспертиза и мониторинг.

НАСЕЛЕНИЕ

Динамика населения Земли, отдельных регионов и стран. Размещение населения. География рас, народов и религий. Миграции населения. Города и сельская местность. Урбанизация. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. География рынка труда и занятости. География качества жизни населения.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Географическая модель глобальной экономики, ее отраслевая и территориальная структура. Основные отрасли и регионы. Взаимообусловленность особенностей природы, размещения населения и хозяйства. Географические следствия глобализации.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Политическая карта мира, этапы формирования. Типологии современных государств. Геополитика. Комплексная географическая характеристика и различия крупнейших регионов и стран мира, в том числе своей Родины. Россия в мире.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Сущность глобальных проблемы, их взаимосвязь и географические аспекты.

2.2.5. История

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Предмет истории. Знания о прошлом. Источники и историки.

Происхождение человека. Первобытное общество.

Древний мир

Понятие и хронология.

Древние цивилизации Востока: Месопотамия, Древний Египет, Индия, Китай.

Общественное устройство, экономика. Религии, культура.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Древний Рим. Основные этапы исторического развития, формы политического и общественного устройства. Культура.

Античное язычество. Возникновение и распространение христианства.

Античное наследие и его значение для современного мира.

Средние века

Понятие и хронология.

Становление христианского мира. Византия.

Западное Средневековье: политическое и социальное устройство, система хозяйства, религия и церковь, ментальность и культура. Особенности развития различных регионов Европы в Средние века.

Восточное Средневековье. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат. Монгольские завоевания в странах Востока. Индия, Китай, Япония в Средние века.

Мезоамерика.

Международные отношения. Взаимодействие Запада и Востока в Средние века: религиозное, дипломатическое, культурное, военное, торговое.

Средневековое наследие и его значение для современности.

Новое время

Понятие и хронология.

Раннее Новое время. Переход от средневековой системы хозяйствования к рынку.

Модернизация. Первоначальное накопление капитала.

Великие географические открытия.

Развитие национальных государств. Абсолютизм в Европе. Международные отношения раннего Нового времени.

Ренессанс. Реформация и контрреформация.

Просвещение.

Английская буржуазная революция. Великая французская революция и ее последствия. Образование США.

Новая система международных отношений. Воссоединение Италии и Германии. Гражданская война в США.

Промышленный переворот. Страны и нации на пути модернизации. Индустриальное общество. Консервативный, либеральный, социалистический ответы на социальные вызовы. Становление либеральной демократии.

Колониальные империи. Суверенные государства Востока и Южной Америки. Османская империя.

Наука. Культура. Быт.

Современная история

Мир на рубеже XIX—XX вв. Первая мировая война и ее последствия. Октябрьская революция в России и мир.

Тоталитарный и демократический режимы. Фашизм. Мировой экономический кризис и его последствия. Государство в жизни общества. Международные отношения в межвоенный период.

Вторая мировая война и ее итоги. «Двухполюсный мир». Биполярная система международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки после Второй мировой войны. «Государство благосостояния».

Страны Востока после Второй мировой войны. Распад колониальных империй.

Научно-технический прогресс. Переход от индустриального общества к постиндустриальному.

Крах мировой системы социализма. Новая система международных отношений. Локальные конфликты.

«Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на пути «догоняющего развития».

Глобализация. Глобальные проблемы современности.

Наука, культура, религия, быт.

Мир в начале XXI в.

РОССИЙСКАЯ ИСТОРИЯ

Предмет отечественной истории

История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в истории Северо-Восточной Евразии. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

Древнейшие общества и государства на территории России

Появление и расселение человека на территории России. Первые культуры и общества. Сарматы. Скифы. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Кочевые и оседлые общества эпохи переселения народов. Гунны и кочевые империи. Финно-угры, тюрки, балты, германцы и славяне в этнокультурном взаимодействии на рубеже I тысячелетия.

Древняя Русь

Этногенез, ранняя история, материальная и духовная культура славян.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Особенности древнерусской государственности. Политическая раздробленность. Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом.

Христианство и язычество. Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Становление древнерусской народности.

Средневековая Русь

Особенности феодальной системы средневековой Руси. Структура русского средневекового общества. Кризис XIII в.

Русь в системе международных связей и отношений в Средние века. Русские земли и Золотая Орда. Русь и Запад.

Северо-Восточная Русь: центры консолидации, объединение земель вокруг Москвы. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Политическая централизация и становление самодержавия.

Московское государство в XVI в.: территория, социально-экономическое и политическое развитие, основные процессы в духовной жизни.

Религия и церковь в средневековой Руси.

Смутное время: причины и последствия.

Россия в Новое время

Основные исторические источники, хронология и сущность нового этапа российской истории.

Экономика, общество и власть России конца XVII – начала XVIII в.

Предпосылки и значение реформ Петра I. Феномен дворцовых переворотов.

Изменения в экономике, социальном и политическом строе, культуре России в XVIII в. Секуляризация.

Народные движения.

Россия в европейской и мировой политике. Превращение России в великую европейскую державу. Отечественная война 1812 г.

Реформы и общество в России XIX в. Начало индустриальной модернизации России: основные этапы и особенности.

Эволюция российской власти в XIX в.

Формирование территории Российской империи. Народы, страны и особенности национальной политики.

Официальная идеология и общественные движения в XIX в. Традиционные религии.

Российская культура, наука, образование в XIX в.

Новейшая история России

Источники по новейшей истории. Россия в начале XX в.: экономика, политика, идеология, культура. Роль России в мировой экономике и политике.

Реформы в России начала XX в.: предпосылки и значение.

Общенациональный кризис 1914—1920 гг.: причины и последствия. Великая российская революция и ее влияние на российскую и мировую историю XX в.

Гражданская война в России. Образование СССР.

Феномен советского общества. Советский Союз как тип общества и государства: структура общества, система управления, право, система образования, наука, идеология и социальная психология, традиционные религии, национальный вопрос.

Советская модель модернизации: специфика, результат, цена.

Решающая роль СССР в достижении победы во Второй мировой войне.

Советский Союз как индустриальное общество: ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, научно-технический прогресс и военно-промышленный комплекс.

Причины и последствия кризиса и распада советской системы.

Российская Федерация в начале XXI в.: возрождение и развитие государственности, экономики, науки и культуры, духовные ценности российского общества. Российская Федерация в глобальных процессах современности.

Знания о прошлом нашей страны в современных общественных и политических процессах.

2.2.6. Обществознание

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Проблема антропогенеза. Биосоциальная природа человека. Структура сознания. Взаимосвязь сознания и тела. Индивид и личность. Деятельность как способ существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения: картина мира, идеалы, ценности и цели, мироощущение. Научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское мировоззрение.

ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ И ЛОГИКА

Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и ее критерии, относительность истины. Формы чувственного познания, его специфика и роль.

Формы рационального мышления. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Законы логики – ядро рационального мышления. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Методы обоснования истины: доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространенные ошибки в повседневных рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рационального спора. Способы манипуляции сознанием.

Научное знание, его характерные признаки. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

ЭТИКА

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Добро и добродетели, зло и пороки. Проблема смысла жизни. Свобода воли и нравственная оценка.

Качества характера, их отличие от физических качеств и умственных способностей. Нравственные и волевые качества, их соотношение. Милосердие, справедливость, дружба. Золотое правило нравственности – универсальная формула поведения. Эгоизм.

Долг – нравственный мотив поведения. Совесть – высшая нравственная инстанция в человеке, угрызения совести. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Общество как целостная развивающаяся система. Взаимосвязь природы и общества. Основные сферы общества, их взаимодействие. Динамика общества, развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Типология обществ.

Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Ускорение общественного развития. Процессы глобализации, их противоречивость. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Будущее современной цивилизации.

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Экономика как способ хозяйствования. Типы экономических систем. Экономические блага, их производство, обмен, распределение и потребление. Экономические науки: микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика, экономическая история, история экономической мысли.

Понятие собственности. Формы собственности. Государственный сектор в экономике. Национализация. Приватизация.

Рыночная экономика. Спрос. Закон спроса. Предложение. Закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Конкуренция и монополия. Виды монополий. Монополистическая конкуренция.

Факторы производства. Издержки производства. Разделение труда и производительность труда.

Предпринимательская деятельность. Основные типы фирм: индивидуальные фирмы, товарищества, кооперативы, акционерные общества. Виды затрат и их экономическое значение. Виды прибыли. Влияние конкуренции на деятельность фирмы.

Виды рынков. Рынок ценных бумаг. Акции, облигации. Фондовая биржа. Рынок труда. Спрос, предложение и цена на рынке труда. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Минимальная зарплата. Профессиональные союзы.

Экономика семьи. Источники семейных доходов. Собственность в семье. Реальный доход. Номинальный доход. Потребительский кредит.

Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Экономические циклы. Фазы экономического цикла в условиях рыночного хозяйства. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Темпы экономического роста.

Деньги и банки. Функции денег. Роль банков в экономике. Как банки делают деньги. Понятие инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек.

Роль государства в экономике. Формы вмешательства государства в экономику. Общественные блага. Функции государства в современной рыночной экономике. Бюджетная и налоговая политика. Денежно-кредитная политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика. Внешняя торговля. Международное разделение труда. Свободная торговля и протекционизм. Валюта. Валютный рынок. Понятие валютного курса. Международные экономические организации. Глобализация экономики.

ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Этнические (национальные) общности. Молодежь как социальная группа.

Социальная структура и стратификация, социальное неравенство. Гендерные отношения в современном обществе, основания феминизма.

Основные социальные институты, их структура, функции, роль в жизни общества. Институт семьи и брака, судьбы семьи в современном обществе. Образование как социальный институт. Институт СМИ. Религия как социальный институт.

Социальные нормы, их виды. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.

Социальные статусы и роли, основные социальные роли в юношеском возрасте. Социализация личности.

Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.

Социальные, этносоциальные (национальные) конфликты, пути их разрешения.

Особенности социального развития современного российского общества. Конституционные основы социальной (национальной, демографической, молодежной) политики в Российской Федерации.

ОСНОВЫ ПОЛИТОЛОГИИ

Политика как общественное явление. Понятие власти. Политическая система, ее структура и функции.

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства. Гражданское общество и правовое государство.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Партийные системы.

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения, их ценности. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, коммунизм.

Понятие политического лидерства. Типология лидерства.
Политическая элита. Типология элит.
Средства массовой информации в политической системе общества.
Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие, его формы.
Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.
Понятие политической культуры. Типы политической культуры.
Политический процесс.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Социализация индивида. Личность. Факторы ее развития. Мышление и деятельность. Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность. Интересы. Склонности. Способности.
Социальная установка. Ролевой набор личности. Ролевое поведение.
Общественные и межличностные отношения. Малая группа. Личность в группе. Межличностные отношения в группах.
Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции и структура общения. Стили общения. Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста.
Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений.

ОСНОВЫ ПРАВА

Сущность, понятие и ценность права. Различные типы правопонимания. Право в системе социальных норм. Источники права. Система права. Система российского законодательства.
Правовое отношение. Субъекты правоотношения. Юридические факты.
Правонарушения и юридическая ответственность. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правовые способы решения конфликтов.
Конституция РФ. Права человека как основа правовой системы РФ. Основные конституционные обязанности граждан РФ. Правовые способы защиты конституционных прав граждан.
Основы конституционного строя РФ. Россия — суверенное государство, республика, демократическое правовое государство, федерация. Организация публичной власти в России.
Право граждан участвовать в управлении делами государства. Избирательная система РФ.
Правоохранительные органы РФ.
Право на благоприятную окружающую среду. Экологические правонарушения.
Гражданские правоотношения. Юридические лица. Объем дееспособности несовершеннолетних. Имущественные права. Право собственности. Гражданско-правовые споры.
Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности трудовых отношений молодежи.
Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
Семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей.
Административное правонарушение. Виды административных наказаний.
Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов.

2.2.7. Математика

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Арифметические действия над натуральными числами. Устный счет. Прикидка и оценка результатов вычислений. Степени и корни числа.

Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком. Целые числа.

Обыкновенные и десятичные дроби, операции над ними. Проценты. Пропорции.

Свойства числовых равенств и неравенств.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Измерение величин. Метрические системы единиц. Измерение отрезков.

АЛГЕБРА

Многочлены и действия над ними. Квадратный трехчлен.

Формулы сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители. Алгебраические дроби и действия над ними.

Числовое значение буквенного выражения. Тождественные преобразования. Допустимые значения переменных.

Уравнения, неравенства и их системы. Решение линейных и квадратных уравнений. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Равносильность уравнений, неравенств и их систем.

Составление уравнений, неравенств и их систем по условиям задач. Решение текстовых задач алгебраическим методом. Интерпретация результата, отбор решений.

Расширение понятия числа: натуральные, целые, рациональные и иррациональные числа. Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Основная теорема алгебры (без доказательства).

Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Сложные проценты. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Понятие о методе математической индукции.

ГЕОМЕТРИЯ

Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве. Отрезок, прямая, угол, треугольники, четырехугольники, многоугольники, окружность, многогранники, шар и сфера, круглые тела и поверхности; их основные свойства. Взаимное расположение фигур.

Параллельное проектирование, изображение пространственных фигур.

Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс угла. Соотношения между сторонами и углами в треугольнике.

Движение. Симметрия фигур. Подобие фигур.

Геометрические величины и измерения. Длина отрезка. Градусная и радианная мера угла. Длина окружности, число π . Понятие площади и объема. Основные формулы для вычисления площадей и объемов.

Координаты и векторы.

Представления об аксиоматическом методе и о геометрии Лобачевского.

Решение задач на построение, вычисление, доказательство. Применение при решении геометрических задач соображений симметрии и подобия, методов геометрических мест, проектирования и сечений, алгебраических методов, координатного, векторного метода.

Приложения геометрии.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Действительные числа. Бесконечные десятичные дроби. Рациональные и иррациональные числа. Периодические и непериодические десятичные дроби. Координаты. Изображение чисел точками координатной прямой. Модуль числа. Декартова система координат на плоскости.

Функция и способы ее задания. Чтение и построение графиков функций. Основные свойства функции: монотонность, промежутки возрастания и убывания, максимумы и минимумы, ограниченность функций, четность и нечетность, периодичность.

Элементарные функции: линейная, квадратичная, многочлен, дробно-линейная, степенная, показательная, логарифмическая. Тригонометрические функции, формулы приведения, сложения, двойного угла. Преобразование выражений, содержащих степенную, тригонометрические, логарифмическую и показательную функции. Решение соответствующих уравнений и неравенств.

Графическая интерпретация уравнений, неравенств с двумя неизвестными и их систем.

Композиция функций. Обратная функция.

Преобразования графиков функций.

Непрерывность. Промежутки знакопостоянства непрерывной функции. Метод интервалов.

Понятие о производной функции в точке. Физический и геометрический смысл производной. Использование производной при исследовании функций, построении графиков. Использование свойств функций при решении текстовых, физических и геометрических задач. Решение задач на экстремум.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона – Лейбница. Приложения определенного интеграла.

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

Представление данных, их числовые характеристики. Таблицы и диаграммы. Случайный выбор, выборочные исследования. Интерпретация статистических данных и их характеристик. Случайные события и вероятность. Вычисление вероятностей. Перебор вариантов и элементы комбинаторики. Испытания Бернулли. Случайные величины и их характеристики. Частота и вероятность. Закон больших чисел. Оценка вероятностей наступления событий в простейших практических ситуациях.

2.2.8. Информатика

ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, сигналы. Управление, обратная связь, устойчивость. Информация, информационные объекты различных видов (символы, звуки, изображения и др.). Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) представления информации, точность представления. Единицы измерения количества информации. Сжатие информации.

Процесс передачи информации, источник и приемник информации, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации.

Хранение, передача, обработка информации в социальных, биологических и технических системах. Восприятие, запоминание, преобразование, передача информации живыми организмами, человеком.

ЦЕННОСТЬ ИНФОРМАЦИИ

Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки, семантика. Формализация описания и моделирование реальных объектов и процессов. Формализация задачи. Компьютерное моделирование.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

Преобразование информации по формальным правилам. Алгоритмы. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Логические значения, операции, выражения. Алгоритмические конструкции (имена, ветвление, циклы). Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательные алгоритмы. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы. Алгоритмы: Евклида, перевода из десятичной системы счисления в двоичную и обратно, примеры алгоритмов сортировки, перебора (построения выигрышной стратегии в дереве игры).

Вычислимые функции, формализация понятия вычислимой функции, полнота формализации. Сложность вычисления и сложность информационного объекта. Несуществование алгоритмов, проблема перебора.

УСТРОЙСТВО И ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМПЬЮТЕРА. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции: процессор, память, внешние устройства, оперативная память, кэш-память, внешняя память.

Логические схемы и их физическая (электронная) реализация, интегральные схемы. Программный принцип работы компьютера, адрес, состояние процессора, машинная команда, машинная программа, шины данных и команд, разрядность, быстродействие.

Взаимодействие пользователя с компьютером. Внешние устройства компьютера: клавиатуры (в том числе музыкальная), мышь и другие манипуляторы (графическая панель), сканер, видеокамера, микрофон, цифровые датчики и другие устройства ввода, монитор, проектор, принтер и другие устройства вывода, устройства, управляемые компьютером, модем. Дискретная (цифровая) структура ввода и вывода.

Компьютерные сети, распределенные вычисления, повсеместная вычислительная среда. Состав и функции программного обеспечения: операционные системы, системы программирования, общепользовательское и профессиональное программное обеспечение.

Языки программирования, реализация алгоритмов. Представление о программировании, этапы разработки программ: проектирование, кодирование, отладка; жизненный цикл программы.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации (магнитных, оптических, полупроводниковых), расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс): создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Сжатие информации, архивирование и разархивирование. Компьютерные вирусы. Защита информации.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Ввод информации

Ввод, запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (в том числе в обществоведении, естествознании, филологии, искусстве): изображений, звука, текстов (в том числе с использованием распознавания печатного, письменного и устного текста), музыки, результатов измерений и опросов.

Обработка информации

Обработка текстов (в том числе в обществоведении, естествознании, филологии). Создание структурированного текста посредством квалифицированного кла-

виатурного письма с использованием базовых средств текстового редактора. Ссылки. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Обработка изображений (в том числе в искусстве, технологии)

Обработка звука и видеоизображения (в том числе в языках, искусстве; проектной деятельности в различных областях).

Использование готовых шаблонов и библиотек готовых объектов.

Организация и поиск информации

Поиск информации (в том числе в обществоведении, естествознании, языках) в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете. Компьютерные и некомпьютерные энциклопедии, справочники, каталоги, иные источники информации, поисковые машины. Создание записей в базе.

Проектирование, моделирование, управление

Создание и обработка чертежей, диаграмм, планов, карт, двумерная и трехмерная графика (в том числе в черчении, технологии, искусстве, географии, естествознании, экономике), использование стандартных графических объектов.

Управляемые компьютером устройства (в технологии)

Обработка цифровых данных (в том числе в естествознании, обществознании). Динамическая (электронная) таблица как средство моделирования. Ввод информации (в том числе формул) в таблицу, переход к графическому представлению.

Виртуальные лаборатории (в том числе в математике и естествознании).

Информационная среда коммуникации и взаимодействия

Создание и передача комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации (в том числе в языках, обществознании, естествознании).

Организация знаний и взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт, база знаний.

Информационные и коммуникационные технологии в обществе

Основные этапы развития информационных технологий.

Приложения ИКТ: связь (сотовая и интернет-телефония и др.), информационные услуги (Интернет, СМИ), моделирование (прогноз погоды), проектирование (САПР), управление (производство, транспорт, планирование операций), анализ данных (томография), образование (дистанционное обучение, образовательные источники и инструменты, проектная деятельность), искусство и развлечения (анимация, игры).

Личная информация. Информационная безопасность, избирательность, этика и право.

2.2.9. Физика

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Измерение физических величин. Международная система единиц. Физические законы и границы их применимости. Роль физики в формировании научной картины мира. Краткая история основных научных открытий.

МЕХАНИКА

Материальная точка как модель физического тела.

Механическое движение. Относительность механического движения.

Путь. Скорость. Ускорение. Их величина и направление. Первый закон Ньютона и инерция. Масса. Сила. Второй закон Ньютона. Равномерное и ускоренное движение.

Движение по прямой и по окружности. Третий закон

Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Сила упругости.

Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон

сохранения механической энергии. Условия равновесия твердого тела.

Простые механизмы.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Звук. Громкость и высота тона звука.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

Атомно-молекулярное строение вещества. Тепловое движение. Температура. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатное состояние вещества — газ, жидкость, твердое тело. Испарение и конденсация. Кипение. Плавление и переход в твердое состояние.

Тепловое равновесие. Внутренняя энергия и давление. Давление идеального газа. Уравнение состояния идеального газа. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда.

Работа и теплопередача. Первый закон термодинамики. Количество теплоты, теплоемкость. Преобразование тепловой энергии в механическую. Паровой двигатель, двигатель внутреннего сгорания, турбина. Коэффициент полезного действия. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Электрическое поле. Носители электрического заряда. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциал. Конденсатор. Энергия электрического поля. Источники постоянного тока. Электродвижущая сила. Напряжение на участке электрической цепи. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и в вакууме. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.

Электродвигатель. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Скорость света. Принципы радиосвязи и телевидения. Мобильная связь. Диапазон частот электромагнитных колебаний. Свет. Интерференция, дифракция, дисперсия света. Отражение и преломление света. Оптоволоконная связь. Линза. Ход световых лучей в линзе. Оптические приборы.

Постулаты специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. Дефект массы и энергия связи.

КВАНТОВАЯ ФИЗИКА

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами. Свет как поток фотонов. Энергия и импульс фотонов. Излучение нагретого тела. Фотоэффект.

Состав атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Превращения элементов. Период полураспада. Связь массы и энергии. Элементарные частицы.

Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Галактика. «Красное смещение» в спектрах галактик. Модель расширяющейся Вселенной. «Большой взрыв» и эволюция состояния материи во Вселенной.

2.2.10. Химия

Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Химический анализ и синтез. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Проведение расчетов на основе формул и уравнений химических реакций.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Периодический закон Д. И. Менделеева. Атомы, ядра, протоны, нейтроны, электроны. Химический элемент. Периоды и группы. Нуклиды, радионуклиды. Период полураспада. Меченые атомы. Понятие о строении электронных оболочек. Валентные электроны. Степень окисления. Как пользоваться периодической таблицей.

Молекулы. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ионы и ионная связь. Степень окисления и валентность химических элементов. Полярные и неполярные ковалентные связи. Пространственная структура молекул. Металлическая связь. Водородная связь.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Обусловленность свойств веществ их строением. Простые и сложные вещества. Представления о строении газообразных, жидких и твердых веществ. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия. Чистые вещества, смеси, растворы. Растворение как физико-химический процесс. Гидратация ионов. Истинные и коллоидные растворы. Растворы газов, жидкостей и твердых веществ. Способы выражения концентрации растворов.

Физические и химические явления. Химическая реакция – процесс перестройки атомов в молекулах. Сохранность атомов в химических реакциях. Абсолютные и относительные массы атомов и молекул. Моль – мера количества вещества. Закон Авогадро и объем моля газа. Число Авогадро. Признаки и условия протекания химических реакций. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Растворы. Растворимость. Растворы газов, жидкостей и твердых веществ. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Концентрация раствора и ее расчет. Тепловые явления при растворении. Истинные и коллоидные растворы.

Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Сильные и слабые электролиты. Диссоциация солей, кислот и оснований. Кислотность растворов, понятие о pH. Условия необратимости реакций в растворах. Понятие об аналитических качественных реакциях.

Химия и электрический ток. Электролиз. Катод и анод. Получение щелочных металлов и алюминия. Окислительно-восстановительные реакции как источник электрического тока. Гальванические элементы и аккумуляторы. Понятие о топливном элементе. Химическая и электрохимическая коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Антикоррозионные покрытия.

Тепловые эффекты химических реакций. Закон сохранения энергии в химии. Энергия связи и теплота образования соединений. Стандартное состояние. Экзо- и эндотермические реакции. Теплота сгорания и растворения. Закон Гесса. Топливо и его разновидности.

Скорость реакций, ее зависимость от различных факторов. Энергия активации. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

ОСНОВЫ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Металлы и неметаллы, их положение в периодической системе. Строение атомов неметаллов. Физические и химические свойства. Водородные и кислородные соединения элементов подгрупп галогенов, кислорода, азота, углерода.

Общая характеристика металлов главных и побочных подгрупп. Физические свойства металлов. Щелочные и щелочно-земельные металлы, алюминий, железо, медь, цинк и их соединения. Восстановительные свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Черные и цветные металлы, способы их получения. Сплавы. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.

Основные классы неорганических соединений и реакции между ними. Оксиды. Водород. Гидриды. Гидроксиды. Кислоты, основания, щелочи, соли. Амфотерность. Реакция нейтрализации. Кислотно-основные индикаторы. Связь между основными классами неорганических веществ.

ОСНОВЫ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Электронное строение атома углерода – причина уникальности его соединений. Способность атомов углерода образовывать цепи. Гомология и изомерия – причины многообразия органических соединений. Простые и кратные связи. Предельные, непредельные и ароматические углеводороды. Метан, этилен, ацетилен, бензол – родоначальники гомологических рядов. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Функциональные органические соединения: спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, амины, аминокислоты. Понятие о гетероциклах. Азотистые основания. Генетическая связь между классами органических соединений.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Высокомолекулярные соединения. Мономеры и полимеры. Полимеризация и поликонденсация. Каучуки, пластмассы, химические волокна. Высокомолекулярные соединения – основа биополимеров и современных материалов.

Белки. Нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК). Жиры. Углеводы. Химия и здоровье. Рациональное питание. Калорийность пищи. Витамины. Лекарственные вещества. Вред, причиняемый наркотическими веществами.

Химия в сельском хозяйстве. Круговорот азота и фосфора в природе. Минеральные и органические удобрения (азотные, фосфорные, калийные). Средства защиты растений.

Бытовые поверхностно-активные соединения. Моющие и чистящие вещества. Органические растворители. Бытовые аэрозоли. Правила безопасности при работе со средствами бытовой химии.

Общие принципы химического производства. Основные продукты промышленной химии (аммиак, серная кислота, минеральные удобрения, этилен, стирол, бутадиен, уксусная кислота). Понятие о нефтехимии.

2.2.11. Биология

СИСТЕМА ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА

Царства живой природы

Вирусы – неклеточные формы.

Бактерии. Многообразие бактерий. Бактерии – возбудители заболеваний. Роль бактерий в природных сообществах (экосистемах).

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природных сообществах и жизни человека. Лишайники – симбиотические организмы, их экологическая роль.

Растения. Клетки и ткани растений. Процессы жизнедеятельности. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Значение растений в природе и жизни человека. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека, усложнение в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания.

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Организм человека – целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов.

Нервная система и органы чувств. Нервная регуляция функций организма. Условные и безусловные рефлексы. Органы зрения, слуха, обоняния, вкуса, равновесия.

Эндокринная система: строение и функции. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения функционирования эндокринной системы.

Опорно-двигательная система: строение и функции. Движения человека, управление движениями. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

Кровообращение. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Строение и работа сердца. Патологии системы кровообращения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Строение органов дыхания, механизм газообмена. Регуляция дыхания. Гигиена органов дыхания. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Пищеварение. Пищеварительная система. Питание. Требования к полноценному питанию. Витамины. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Выделение. Строение и функции выделительной системы.

Обмен веществ и превращения энергии.

Покровы тела: строение и функции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Половая система. Оплодотворение, внутриутробное развитие, роды. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения.

ЦИТОЛОГИЯ И БИОХИМИЯ

Клеточная теория. Строение, функции и разнообразие клеток. Эукариоты и прокариоты. Химический состав клетки.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический и пластический обмен. Фотосинтез. Биосинтез белков. Ген, генетический код.

Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Соматические и половые клетки. Мейоз. Жизненные циклы у разных групп организмов. Индивидуальное развитие организмов.

ГЕНЕТИКА

Наследственность и изменчивость. Генетическая терминология и символика. Гены и признаки. Законы наследственности Г. Менделя. Сцепленное наследование. Закон Т. Морган. Определение пола. Наследование, сцепленное с полом. Взаимодействие генов. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Модификационная изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость, ее виды. Мутации, мутагены. Меры профилактики наследственных заболеваний человека и защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами.

ЭВОЛЮЦИЯ

Теория эволюции Ч. Дарвина. Учение Ж.-Б. Ламарка об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Синтетическая теория эволюции. Генетика популяций. Микроэволюция и макроэволюция. Пути и направления эволюции.

Признаки живых организмов. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас, их единство.

ЭКОЛОГИЯ

Экологические факторы. Экологическая ниша. Экосистемы. Устойчивость и динамика экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Правила экологической пирамиды. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы.

2.2.12. Искусство

Искусство как часть духовной культуры человечества.

Происхождение и природа искусств. Единые закономерности развития искусства и жизни. Художественный образ. Художественная деятельность. Восприятие, познание и

творчество в искусстве. Общие представления о художественной картине мира. Значение искусства в развитии современного общества.

Изобразительное искусство

Язык изобразительного искусства и художественный образ

Условность художественного изображения. Реальность и фантазия. Пятно. Линия. Тон как отношение темного и светлого. Фактура. Цвет. Цветовые отношения. Колорит. Свет, освещение. Форма. Объем. Конструкция. Ритм. Пропорции. Перспектива и ее виды. Композиция. Художественные материалы и художественные техники. Средства художественной

выразительности. Художественный образ.

Виды искусства

Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Изобразительные виды искусства: живопись, графика, скульптура. Конструктивные виды искусства: архитектура и дизайн. Декоративно-прикладные виды искусства, народное искусство. Синтетические и экранные виды искусства.

Жанры изобразительного искусства

Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Натюрморт. Изображение природы и жанр пейзажа. Анималистическое искусство. Изображение головы человека и жанр портрета. Образ человека в истории бытового жанра. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт композиционного творчества. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества.

Декоративно-прикладное и народное искусство

Украшение в жизни людей, его эстетические и коммуникативные функции в жизни общества. Истоки декоративно-прикладного искусства. Декоративное и народное искусство.

Семантический смысл образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Виды и материалы

декоративно-прикладного искусства. Проектирование и разработка декоративного оформления.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ. Архитектура — летопись времен. Роль и значение памятника архитектуры.

Виды дизайна. Промышленный или индустриальный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн.

Графический дизайн. Арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация. Проектирование пространственной и предметной среды. Проектная культура. Моделирование пространственных форм. Технологические приемы работы с материалами.

Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография

Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Проектирование сценографического образа. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в фотоискусстве.

Музыка

Основы музыки

Истоки и природа музыкального искусства. Музыкальный фольклор. Народные музыкальные традиции. Народная и профессиональная музыка. Композитор — исполнитель — слушатель. Жизненное содержание музыкального искусства. Влияние музыки на человека. Взаимодействие музыки с другими видами искусства (литература, театр, хореография, изобразительное искусство, кино).

Закономерности музыкального искусства

Интонация. Музыкальная речь. Музыкальные и речевые интонации. Выразительность и изобразительность. Общее представление об основных средствах музыкальной выразительности. Мелодия. Ритм. Темп. Динамика. Тембр. Лад. Всеобщность музыкального языка. Музыкальный образ. Музыкальная драматургия. Развитие музыки. Основные приемы музыкального развития.

Виды музыки

Музыка вокальная и инструментальная. Музыка сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса и хоры. Музыкальные инструменты. Оркестр и его разновидности. Музыка симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная.

Жанры и формы музыки

Песня, танец, марш, их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Многообразие музыкальных форм. Одночастные, двухчастные и трехчастные формы. Вариации.

Рондо. Концерт. Сюита. Кантата. Сонатно-симфонический цикл. Опера. Балет. Симфония. Мюзикл. Единство содержания и формы.

Музыкальная классика

Музыка различных исторических эпох. Духовная музыка. Западноевропейская музыкальная культура. Русская музыкальная культура. Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Национальные школы в музыкальном искусстве. Творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов.

Музыка и современность

Стилевое разнообразие музыкального искусства. Интерпретация музыки. Музыкальные традиции родного края. Этническая музыка. Современная популярная музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке. Современная музыкальная жизнь России и других стран.

Искусство (интегрированный курс)

Народное искусство

Народное искусство как духовная память поколений, коллективная художественно-творческая деятельность. Взаимосвязь народного искусства с жизнью, отечественной и мировой культурой. Многообразие фольклорных традиций народов мира.

Временные искусства

Духовное своеобразие временных искусств. Единство происхождения, специфика языка и общность музыки и литературы. Отражение вечных проблем жизни. Современность в литературе и музыке.

Пространственные искусства

Видовое разнообразие пространственных искусств. Художественные особенности языка. Эмоционально-эстетическое воздействие на человека. Основные художественные стили.

Роль пластических искусств в жизни современного общества.

Пространственновременные искусства

Основные жанры кино. Средства художественной выразительности и специфика киноязыка. Театр и его разновидности. Истоки театра и драматургические основы театрального искусства. Природа хореографического искусства. Возникновение танца, основные средства его выразительности. Кино, театральное и хореографическое искусство в современном культурном пространстве.

Развивающиеся виды искусства

Электронная музыка. Общее представление об истории возникновения и особенностях звучания. Электронные музыкальные инструменты, их выразительные средства. Мультимедийное искусство. Специфика и возможности современных мультимедийных технологий в создании произведений искусства.

Мировая художественная культура

Художественная культура как часть духовной культуры человечества. Отражение в произведениях искусства социальных идей времени.

Художественная культура первобытного и Древнего мира

Синкретичный характер первобытной культуры. Возникновение и значение мифа в культуре человечества. Понятия: образ, символ, ритуал, обряд. Первоначальные формы художественной деятельности. Традиционная художественная культура. Специфика художественной культуры древнейших цивилизаций: культуры Древнего Востока и культуры Античности. Связь искусства с религиозными культами.

Художественная культура Средних веков

Синхронистическая характеристика культурных и художественных процессов Средневековья на разных континентах планеты. Особенности светского и религиозного искусства христианской и мусульманской культур. Многообразие художественной культуры средневековой Руси.

Художественная культура Ренессанса

Эстетические идеалы эпохи Возрождения. Гуманизм и универсализм в творчестве выдающихся мастеров художественной культуры Ренессанса. Художественная ценность идей Возрождения.

Художественная культура Нового времени

Стилистические направления в художественной культуре Нового времени. Барокко, классицизм, романтизм, реализм: памятники художественной культуры. Своеобразие стилей Нового времени в различных видах искусства (архитектура, живопись, музыка, литература, театр).

Художественная культура конца XIX—XX в.

Синхронистическое обозрение художественной культуры народов мира. Взаимообогащение культур и отражение этого процесса в искусстве. Развитие мировой художественной культуры в XX в. Многообразие направлений и художественных течений в разных видах искусства. Техницизм, гуманизм и поиск новых средств художественной выразительности в музыке, живописи, архитектуре, литературе, театре. Новые виды искусств.

Современная художественная культура

Глобализация и диалог культурных процессов современности. Основные тенденции, стили и направления постмодернизма. Синтез искусств как характерная черта современной культуры. Отечественная и зарубежная художественная культура XXI в.

2.2.13. Физическая культура

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры.

Олимпийские игры древности. Современные Олимпийские игры. Олимпийское движение в России. Физическая культура как явление культуры, ее роль и значение в жизнедеятельности современного человека. Основные направления и формы организации физической культуры в обществе.

Современные представления о физической культуре(основные понятия).

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-оздоровительная деятельность. Физическое развитие. Физическая и техническая подготовка. Физические качества и физические упражнения. Спорт и спортивная подготовка.

Физическая культура человека. Здоровье и здоровый образ жизни: режим дня; режим питания; закаливающие и восстановительные процедуры (массаж, баня, релаксация,

аутогенная тренировка). Занятия физической культурой и воспитание положительных качеств личности, формирование способов поведения и межличностного общения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и доврачебной помощи во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).

Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня, занятий по коррекции осанки и телосложения, технической и физической подготовке. Проведение досуга с использованием подвижных и спортивных игр, оздоровительных прогулок, туристических походов.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценивание техники физических упражнений. Тестирование физических качеств. Измерение резервов организма и состояния здоровья (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Подвижные игры. Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой, профилактики утомления и перенапряжения организма, коррекции осанки и регулирования массы тела, формирования телосложения. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей систем организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) физической культуры (при нарушениях опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы; акробатические упражнения и комбинации; гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах; ритмическая гимнастика с элементами хореографии.

Легкая атлетика: беговые упражнения; прыжковые упражнения; упражнения в метании малого мяча.

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами; подъемы, спуски, повороты, торможение.

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность.

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами и в разных условиях; лазанье, перелазанье, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствия, включающие разнообразные прикладные упражнения.

Общefизическая подготовка: упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости).

Специальная физическая подготовка: упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

2.2.14. Основы безопасности жизнедеятельности

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативноправовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовнонравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников. Правила по-

ведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел. Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов

Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила ее оказания. Средства оказания первой помощи. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики. Первая помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях

2.3. Перечень рабочих программ предметов

2.3.1. Перечень рабочих программ предметов, курсов на уровень обучения

наименование	классы
Рабочая программа по русскому языку	5,6,7,8,9
Рабочая программа по литературе	5,6,7,8,9
Рабочая программа по родному русскому языку	5,9
Рабочая программа по родной русской литературе	9
Рабочая программа по немецкому языку	5,6
Рабочая программа по английскому языку	5,6,7,8,9
Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык)	5,6,7,8,9
Рабочая программа по английскому языку (второй иностранный язык)	5,6
Рабочая программа по математике	5,6
Рабочая программа по алгебре (общеобразовательная)	7,8,9
Рабочая программа по алгебре (углубленная)	8,9
Рабочая программа по геометрии (общеобразовательная)	7,8,9
Рабочая программа по геометрии (углубленная)	8,9
Рабочая программа по информатике (углубленная)	5,6,7
Рабочая программа по информатике (общеобразовательная)	8,9
Рабочая программа по истории России	6,7,8,9
Рабочая программа по Всеобщей истории	5,6,7,8,9
Рабочая программа по обществознанию (углубленная)	9
Рабочая программа по обществознанию (общеобразовательная)	6,7,8,9
Рабочая программа по географии	5,6,7,8,9
Рабочая программа по биологии	5,6,7,8,9

Рабочая программа по химии	8,9
Рабочая программа по физике	7,8,9
Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности	8,9
Рабочая программа по музыке	5,6,7,8
Рабочая программа по изобразительному искусству	5,6,7
Рабочая программа по физической культуре	5,6,7,8,9
Рабочая программа по технологии (девочки)	5,6,7,8
Рабочая программа по технологии (мальчики)	5,6,7,8
Рабочая программа по основам проектной деятельности	5,6,7,8,9
Рабочая программа спецкурса по математике (общеобразовательная)	5,6,7,9
Рабочая программа курса «Лицей – наш дом»	5
Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5

2.4. Программа воспитания и социализации учащихся Лицея №9

2.3.1. Общая характеристика программы

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Воспитательное и обучающее пространство любой общеобразовательной школы должно наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны.

Программа воспитания и социализации учащихся КОГОВУ Лицея № 9 г. Слободского (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшими поколениями и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Программа направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Данная Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых

документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный государственный образовательный стандарт от 17.12.2010 г №1897;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Устав КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского;
- Программа развития Лицея №9 «Лицей – территория твоих возможностей»;
- Программа внеурочной деятельности КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского для 5-9 классов;

2.3.2. Основные принципы реализации Программы

В основе Программы воспитания и социализации лицеистов лежат перечисленные ниже принципы:

- принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательной деятельности (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся Лицея №9 в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- принцип природосообразности, на основе которого воспитание лицеистов осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;
- принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;
- принцип преемственности в воспитании, заключающийся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;
- принцип «социального закаливания» как включения лицеистов в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания, когда принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и тьюторами, родителями (законными представителями), сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

2.3.3. Программа направлена на:

- освоение лицеистами социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности каждого школьного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности учащихся Лицея к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья лицеистов как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития лицеистов, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение учащимися Лицея нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию учащихся Лицея посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у лицеистов личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение лицеистов к общественной деятельности и традициям Лицея №9, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве Лицея №9, класса, города, области;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации лицеистов в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей лицеистов, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у лицеистов мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям лицеистов;
- создание условий для профессиональной ориентации учащихся Лицея №9 через систему работы педагогических работников, педагога-психолога, социального педагога; сотрудничество с базовыми предприятиями г.Слободского, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования области и РФ, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями (законными представителями);
- информирование лицеистов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся Лицея №9 и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала лицеистов, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание учащимися Лицея №9 ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение лицеистов к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности лицеистов к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание учащимися Лицея №9 взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

2.3.4. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся КОГОВУ Лицея № 9 г. Слободского

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся Лицея является создание условий для развития и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность

за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации:

- *в сфере личностной культуры* - вовлечение лицеистов в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности лицеиста по саморазвитию
- *в сфере семейной культуры* - это осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству, понимание и поддержание нравственных устоев семьи, бережное отношение к жизни человека.
- *в сфере социальной культуры* - овладение учащимися Лицея №9 социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
- освоение лицеистами ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада лицейской жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития лицеистов;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику нашего региона, потребности лицеистов и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада лицейской жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательной деятельности: лицеисты, ученические коллективы, педагогический коллектив Лицея №9, административный совет Лицея №9, министерство образования Кировской области как учредитель Лицея №9, родительское сообщество (в том числе, общелицейский родительский комитет), общественность. Важным элементом формирования уклада лицейской жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров Лицея №9, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

2.3.5. Основные направления организации воспитания и социализации учащихся Лицея:

2.3.5.1. Духовно-нравственное направление включает в себя:

- **патриотическое воспитание и формирование российской идентичности,**
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию учащихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению

к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у лицеистов уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;
- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогических работников Лицея по формированию российской гражданской идентичности;

- **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей,**

- развитие у лицеистов нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у учащихся Лицея позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи лицеистам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

- **воспитание семейных ценностей,**

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации лицеистов в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей их семей.

2.3.5.2. Общеинтеллектуальное направление включает в себя:

- **интеллектуальное воспитание, популяризация научных знаний среди детей,** содействие повышению привлекательности науки для учащихся Лицея, поддержка научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения лицеистами достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию.

- **экологическое воспитание,**

- развитие у лицеистов и их родителей (законных представителей) экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

2.3.5.3. Социальное направление включает в себя:

- **гражданско-правовое воспитание,**

- создание условий для воспитания у лицеистов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры лицеистов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- включение лицеистов в процессы общественной самоорганизации, приобщение к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, лицейских и внешкольных объединениях, в лицейском самоуправлении, участие лицеистов в благоустройстве Лицея, класса, города; социальная самоидентификация учащихся Лицея в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения;

• **трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,**

- воспитание у лицеистов уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у учащихся Лицея умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение лицеистов к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- создание условий для профессиональной ориентации учащихся Лицея через систему работы педагогических работников, педагога-психолога, сотрудничество со Слободским центром занятости населения и базовыми предприятиями, совместную деятельность лицеистов с родителями (законными представителями).

2.3.5.4. Здоровьесберегающее направление включает в себя:

• **физическое воспитание и формирование культуры здоровья,**

- формирование у лицеистов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для всех лицеистов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление лицеистам условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями учащихся Лицея;
- использование потенциала спортивной деятельности Лицея для профилактики асоциального поведения;

- проведение массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию и организации в них учащихся Лицея.

- **туристская работа,**

- предоставление лицеистам условий для занятий туристической деятельностью, участия в туристических соревнованиях различных уровней.

2.3.5.5. Общекультурное направление включает в себя:

- **социокультурное и медиакультурное воспитание:** приобщение лицеистов к культурному наследию, эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех лицеистов возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории г.Слободского, Слободского района, Кировской области, Российской Федерации;

- **культуротворческое и эстетическое воспитание:** формирование у лицеистов мотивационно-ценностных отношений в сфере искусства, воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение лицеистов к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества

- **формирование коммуникативной культуры:** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- **работа лицейской библиотеки и Музея Лицея №9:** повышение роли библиотеки Лицея в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- развитие музейной и театральной педагогики;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для лицеистов;

2.3.6. Содержание, виды деятельности и формы занятий с лицеистами

В данном разделе Программы содержатся мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности Лицея №9, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся Лицея №9:

1. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Базовые ценности: патриотизм, традиционные российские религии, семья

- **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

Урочная деятельность

5-7 кл.- Курсы предметов: истории, обществознания, литературы, музыки, ИЗО,

8-9 кл.- Курсы предметов: обществознания, истории, литературы.

Внеурочная деятельность.

- 5-9 кл. - Экскурсии, поездки по городам-героям.
- 5-9 кл. - Просмотр фильмов о ВОВ, об историческом прошлом нашей страны.
- 5-9 кл. - Участие в исследовательских краеведческих конференциях.
- 5-9 кл. - Отработка действий классов при возникновении различных ЧС.
- 5 кл. – Участие в городских и областных соревнованиях «Безопасное колесо»
- 5 кл. - Классные часы – «Лицей – мой дом» (знакомство с историей, традициями Лицея №9)
- 5-9 кл. – Цикл классных часов по учебникам В.Соколова «Я - гражданин России»
- 5-9 кл. - Система классных часов по теме – «Знаменитости моей малой Родины»
- 5-9 кл. - Лицейские и городские конкурсы патриотической песни – «За Отечество»
- 5-9 кл. - Вахта памяти. Участие в акции – «Спасибо деду за Победу!».
- 5-9 кл. - Смотр строя и песни.
- 5-9 кл. - Внеурочные практические занятия по безопасности жизнедеятельности, в рамках Всероссийского урока, посвящённого созданию системы Гражданской Обороны РФ (по возрастным группам)
- 5-9 кл. - Участие во Всероссийском конкурсе – «Растим патриотов».
- 5-9 кл. – Ежегодное проведение месячника по военно-патриотическому воспитанию.
- 5-9 кл.- Соревнования по стрельбе, посвященные Дню ракетных войск и артиллерии
- 5-9 кл. - Беседы с лицеистами по теме: «Твои родные и близкие в годы войны»
- 5-9 кл. – Проведение «Недели гражданской защиты», "Недели безопасности"
- 5-9 кл. - Занятия по темам «Воинские знаки и знаки различия», «Военно-образовательные учреждения РФ»
- 5-9 кл. - Занятия по темам «Воинская дисциплина, ее сущность и значение», «Назначение, состав и принцип строительства ВС России», «Исполнение конституционного долга»
- 5-9 кл. - Месячник оборонно – массовой работы, посвященный Дню рождения Российской Армии. Соревнования по стрельбе.
- 5-9 кл. - Подготовка и проведение «Вахты Памяти», посвященной Дню победы в Великой Отечественной войне:
 - классные часы, беседы в классах
 - конкурсы сочинений, рисунков,
 - несение почетного караула у городского Вечного огня,
 - участие в городском кроссе, посвященном Дню Победы.
- 8-9 кл. – Участие в городских соревнованиях «Школа безопасности»
- 8-9 кл. - Участие в городской олимпиаде по ОБЖ

Дополнительное образование

Кружок «Награды России»

Кружок «Стрелковый кружок»

Внешкольная деятельность

- 5-9 кл. - Занятия в МКУ «Патриот», объединяющего все военно-патриотические клубы г.Слободского
- 5-9 кл. - Сотрудничество с Комитетом солдатских матерей. Акция – «Письмо призывнику».
- 7-8 кл. – Военно-спортивная городская игра – «Победа».
- 9 кл. - «А ну-ка, парни»
- 5-9 кл. – Участие в Рождественских чтениях.
- 5-9 кл. – Участие в межведомственном проекте «12 событий г.Слободского»

Работа по данному направлению осуществляется в тесном сотрудничестве с МКУ «Патриот» г.Слободского

- **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей**

Урочная деятельность

5 кл. - Изучение курса ОДНКНР

5-9 кл. – Курсы предметов: история, обществознание, литература.

Внеурочная деятельность

5-9 кл. - Классные часы на морально-этические темы.

5-9 кл. - Встречи с выпускниками Лицея – деятелями науки и искусства.

5-9 кл. – Лицейские мероприятия в рамках Марафона добрых дел «Добрая Вятка»

5-9 кл. - Акции милосердия, благотворительный концерт. Выход в Слободской Центр помощи семье и детям и МКОУ Слободская школа-интернат VII вида

5-9 кл. – Праздничные мероприятия, посвященные памятным датам: День народного единства 4 ноября, День проведения военного парада на Красной площади, Международный день инвалидов, День Неизвестного Солдата, Международный день памяти Холокоста, День воссоединения Крыма с Россией и др.

5-9 кл. - Акция «Забота»

5-9 кл. - Ёлка школьных династий

5-9 кл. - Исследовательские проекты – Знаменитые имена Вятки

5-9 кл. - «Человек, на котором держится дом», конкурсное мероприятие, посвящённое Дню Матери

5 кл. - Посвящение в лицеисты

8-9 кл. - Проект - Школьная служба примирения

Внешкольная деятельность

5-9 кл. - Участие в городском конкурсе – «Рождество приходит в каждый дом».

5-9 кл. - Участие в Рождественских образовательных чтениях.

5-9 кл. - Всероссийская олимпиада по Основам православной культуры

- **Воспитание семейных ценностей**

Урочная деятельность

5-9 кл. – Курсы предметов: обществознание, литература

Внеурочная деятельность

5-9 кл. - Составление социального паспорта класса, Лицея.

5-9 кл. - Мамина неделя: система интегрированных уроков.

5-9 кл. - Праздники для мам: «Мама», «Что есть красота и почему ее обожествляют люди», «Свет матери высокий и прекрасный» и др.

5-9 кл. - Праздник «Школьные семейные династии у новогодней ёлки»

5-9 кл. - Проект – «Моё родословное дерево».

5-9 кл. - Ярмарки семейного творчества – «Умелые руки»

5-9 кл. - Родительские тренинги и учебы, индивидуальные встречи.

Внешкольная деятельность

5-9 кл. - День опекуна. Городской Праздник опекунских семей

5-9 кл. - Городской конкурс – «Мама, папа, я – туристская семья»

5-9 кл. - Городской праздник - «День семьи»

II. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Базовые ценности: наука, природа

- **Интеллектуальное воспитание, популяризация научных знаний среди детей**

Урочная деятельность

5-9 кл. – Курсы предметов в соответствии с учебным планом Лицея №9

5 кл. – Курс лаборатории «Лицей – наш дом»

Внеурочная деятельность

5-9 кл. – Линейки «День Знаний», «Последний звонок»

5-9 кл. – Школьные предметные олимпиады

5-9 кл. – Работа научного общества учащихся Лицея– «НОУЛ» - участие в конкурсах исследовательских работ,

5-9 кл. – Знакомство с положением лицейского конкурса – «Ученик года»

5-9 кл. – Участие в лицейском интеллектуальном марафоне.

5-9 кл. – Участие в лицейском интеллектуальном конкурсе – «Что? Где? Когда?»

5-9 кл. – Предметные недели

5-9 кл. – Диагностика: «Мотивация обучения», «Интеллектуальные способности»

5 кл. – Посвящение в Лицеисты

5-9 кл. – Лицейский конкурс – «Звёзды на флаге Лицея».

5-9 кл. – Акция – «День отличных оценок».

5-9 кл. – Работа министерства Науки и Просвещения (по отдельному плану)

Дополнительное образование

Кружок «Изучаем Великобританию»

Кружок «Решение задач повышенной сложности по физике»

Кружок «Решение задач повышенной сложности по химии»

Кружок «Решение задач повышенной сложности по математике»

Внешкольная деятельность

5-9 кл. – Участие в городских и областных исследовательских конференциях.

5-9 кл. – Участие в городских интеллектуальных конкурсах – «Что? Где? Когда?»

5-9 кл. – Участие во всех этапах Всероссийских предметных олимпиад

5-9 кл. – Городской конкурс на иностранном языке – «Талант-шоу».

- **Экологическое воспитание**

Урочная деятельность

5-9 кл. – Курсы предметов: география, химия, биология, экология.

Внеурочная деятельность

5-9 кл. – Акция «Чистый двор, чистая школа»

5-9 кл. – Исследовательские проекты по экологии родного края.

Дополнительное образование

Кружок «Генетика человека»

Внешкольная деятельность

5-9 кл. – Участие в городских и областных экологических конкурсах:

5-9 кл. – «Интеллект будущего» – конкурс исследователей родного края.

5-9 кл. – Конкурс фотографий – «Открытие мира»

5-9 кл. – «Гимн воде» – конкурс фотографий и рисунков.

5-9 кл. – Конкурсы «Зеркало природы», «Зеркальце природы».

- 5-9 кл. - Конкурс «Юный эколог».
- 5-9 кл. - Городской конкурс «Подрост»
- 5-9 кл. - Субботники по уборке территории города.
- 5-9 кл. - Участие в областных экологических олимпиадах.
- 5-9 кл. - Участие во Всероссийской акции «Сады Победы»

III. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Базовые ценности: социальная солидарность, человечество, гражданственность, труд

- **Гражданско-правовое воспитание**

- Урочная деятельность

- 6-9 кл. – Курсы предметов: право, обществознание

- Внеурочная деятельность

- 5-9 кл. – Классные часы по В. Соколову «Я – гражданин России»
 - 5-9 кл. - Работа органов лицейского и классного самоуправления:
 - Выборы актива.
 - Конференция органов лицейского самоуправления.
 - Рейды по выполнению лицеистами положений Устава Лицея,
 - Работа Министерств: Правопорядка, Науки и Просвещения, Культуры и досуга, Спорта и туризма, СМИ.
 - 5-9 кл. - Работа музея истории Лицея.
 - 5-9 кл. – Деятельность первичного отделения Российского Движения Школьников
 - 5-9 кл. – Лицейская школа актива
 - 5-9 кл. - Работа министерства Правопорядка (по отдельному плану)
 - 5-9 кл. - Классные часы «Твои права» «Конвенция прав ребёнка»
 - 5-9 кл. - Оформление стенда – «Подросток и закон»
 - 5-9 кл. - Проект – «Твори добро».
 - 5-9 кл. - Акция к Всемирному дню ребенка (20 ноября)
 - 5-9 кл. - «Подарим детям радость» (благотворительная акция для детей МКОУ школы-интернат VII вида и Слободского Центра помощи семье и детям). Дружеская встреча с ребятами из интерната.
 - 5-9 кл. - Конкурс фотографий «Когда я был маленький»
 - 5-9 кл. - Марафон Добрых Дел
 - 8-9 кл. - Встречи с представителями прокуратуры по профилактике экстремизма. Акция по созданию листовок и плакатов о вреде курения
 - 5-9 кл. – Работа министерства Науки и Просвещения (по отдельному плану)

- Дополнительное образование

- Кружок «Твое будущее»

- Кружок «Экономика в жизни человека и общества»

- Внешкольная деятельность

- 7-9 кл. - Городская и лицейская школа актива, «Совет старшеклассников». Городской конкурс – «Лидер года».
 - 5-9 кл. - Участие в городском проекте волонтеров – «Импульс»

Работа по данному направлению осуществляется в тесном сотрудничестве с Советом старшеклассников и Штабом Российского Движения Школьников г.Слободского.

- **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

- Урочная деятельность

5-8 кл. – Курс предмета: технология

Внеурочная деятельность

8-9 кл. - Классные часы «Твой выбор», «Мир профессий», «Кем быть»

7 кл. - Тестирование на определение типа личности

8-9 кл. - Экскурсии на предприятия города Слободского

8-9 кл. - Проект – «Тимуровцы информационного движения».

5-9 кл. - Дни труда. Субботники.

5-9 кл. - Сбор макулатуры.

7-9 кл. - Встречи с представителями разных профессий.

7-9 кл. – Работа по плану профориентации.

Дополнительное образование

Кружок «Биология профессий»

Внешкольная деятельность

7-9 кл. - Сотрудничество с со Слободским Центром занятости населения

9 кл. - Общегородское родительское собрание по выбору профессии.

9 кл. - «День профессии».

IV. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Базовые ценности: здоровье, спорт

- **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

Урочная деятельность

5-9 кл. – Курсы предметов: ОБЖ, физическая культура

Внеурочная деятельность

5-9 кл. - Классные часы по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Здоровое питание.

5-9 кл. - Школьная спартакиада:

- По волейболу

- По мини-футболу

- По теннису

- По дартсу

- По пионерболу

- Веселые старты

- По шахматам

5-9 кл. - Поездки в бассейн.

5-9 кл. – Дни здоровья – декабрь, март.

5-9 кл. - Походы с ночёвкой и походы выходного дня.

5-9 кл. - Проводы зимы, развлечения на улице

5-119 кл. - Исследовательская деятельность:

– «Знаменитые спортсмены Лицея»

- история кафедры физвоспитания Лицея

- спортивные семьи Лицея и др.

5-9 кл. - Участие в конкурсе - «Спортсмен года», «Самый спортивный класс года»

5-9 кл. – Классные часы по здоровому питанию.

5-9 кл. - Подведение итогов конкурса "Спортсмен года", "Самый спортивный класс"

5-9 кл. - Работа министерства Sports и туризма (по отдельному плану)

5-9 кл. - Проведение спартакиады Лицея «Чемпион скакалки»

- 8-9 кл. – Классные часы по профилактике СПИДА, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ.
- 8-9 кл. - Создание листовок и плакатов, отражающих вред курения.
- 8-9 кл. - Социальный проект – «За здоровый образ жизни».

Дополнительное образование

Секция «Баскетбол»

Секция «Волейбол»

Секция - «Общая физическая подготовка»

Внешкольная деятельность

- 5-9 кл. - Встречи с работниками ГИБДД и КДН. Проведение бесед, инструктажей.
- 5-9 кл. - Работа лицейского Совета профилактики.
- 5-9 кл. - Участие в городских конкурсах – «За безопасность дорожного движения»
- 5-9 кл. - Классные часы по технике безопасности.
- 5-9 кл. - Акция волонтеров – «Безопасная дорога»
- 8-9 кл. - Городские соревнования «Школа безопасности».
- 8 кл. - Городская психологическая игра «Я за здоровый образ жизни»
- 5-9 кл. - Всероссийская акция – «Я выбираю спорт - как альтернативу пагубным привычкам!»
- 8-9 кл. - Всемирный день борьбы с курением, День трезвости.
- 5-9 кл. - Участие в городских соревнованиях в течение года - шашечный и шахматный турниры
- 5-6 кл. - «Веселые старты»
- 5-9 кл. – Городские соревнования «День прыгуна», «Старты надежд», «Шиповка Юных».

Работа по данному направлению осуществляется в тесном сотрудничестве с МКОУ ДОД ДЮСШ г.Слободского

• **Туристская работа**

Работа по данному направлению строится в тесном сотрудничестве с МКОУ ДОД Станция юных туристов, по ежегодному плану работы Станции.

Внеурочная деятельность

- 5-9 кл. - Походы выходного дня «Мы снова вместе»
- 5-9 кл. – Организация участия в мероприятиях туристической направленности

Внешкольная деятельность

- 5-9 кл. - Конкурс семейных родословных "Летопись семьи"
- 5-9 кл. - Заочный конкурс юных исследователей родного края «Интеллект будущего»
- 5-9 кл. - Городской конкурс исследовательских работ по краеведению
- 5-9 кл. - Конференция юных исследователей родного края
- 5-9 кл. - Городской конкурс фотографий среди школьников и педагогов «Открытие мира».
- Работа выставки "Открытие мира"
- 5-9 кл. - Городской краеведческий конкурс
- 5-9 кл. - Городские соревнования "Папа, мама, я - туристская семья"
- 5-9 кл. – Городской фотоконкурс «Портрет Вятского учителя»
- 5-9 кл. - "Осенний лес"
- 5-9 кл. - Городские литературные встречи юных краеведов-книголюбов
- 5-9 кл. – Соревнование по вязке узлов "Мистер Булинь"
- 5-9 кл. - Первенство города по спортивному ориентированию на лыжах
- 5-9 кл. - Конкурс активистов школьных музеев "О чем рассказал экспонат"

- 5-9 кл. - Открытый чемпионат и первенство города по спортивному ориентированию
- 5-9 кл. - Городские соревнования по лыжному туризму
- 5-9 кл. - Личное первенство среди школьников на дистанции "Пешеходная-короткая-личная"
- 5-9 кл. - Открытый чемпионат и первенство города по спортивному ориентированию бегом
- 5-6 кл. - Городская туристско-краеведческая игра «Тропинка Робинзона»
- 7-8 кл. - Военно-спортивная игра «Победа»
- 8-9 кл. - Соревнования по спортивному ориентированию ночью «Волшебный фонарь»
- 8-9 кл. - «Школа безопасности»
- 5-9 кл. - 57 городские туристические соревнования школьников

V. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Базовые ценности: творчество, искусство, литература

- **Социокультурное и медиакультурное воспитание**

- Урочная деятельность

- 5-9 кл. – Курсы предметов в соответствии с учебным планом Лицея №9
- 5 кл. – Лаборатория «Лицей – наш дом»

- Внеурочная деятельность

- 5-9 кл. – Экскурсии в районы Кировской области для знакомства с обычаями и традициями коренных народностей.
- 5-9 кл. – Просмотр кино и видеофильмов.
- 5-9 кл. - Классные часы о толерантности.
- 5-9 кл. – «Фестиваль культур народов моего края»
- 5-9 кл. - Проект – «Мой многонациональный Лицей».
- 5-9 кл. – Работа лицейского телевидения и журналистов лицейской газеты «Наш голос»
- 5-9 кл. – Работа Министерства СМИ (по отдельному плану)

- Внешкольная деятельность

- 5-9 кл. – Участие в конкурсах и проектах о толерантности.
- 1-11 кл. - Посещения музеев города, района, области, страны и других стран 5-11 кл. - «Неделя толерантности». Конкурсы рисунков, плакатов.
- 5-9 кл. – Участие в городских и областных конкурсах газет и школьного телевидения

- **Культуротворческое и эстетическое воспитание**

- Урочная деятельность

- 5-8 кл. – Курсы предметов: ИЗО, МХК, музыка, подвижные игры

- Внеурочная деятельность

- 5-9 кл. - Праздник – «День красоты»
- 5-9 кл. - День музыки.
- 5-9 кл. - Новогодняя мозаика. Новогодний балл.
- 5-9 кл. - Работа литературно-музыкального клуба «Гавань»
- 5-9 кл. - Проведение интегрированных уроков литературы и искусства
- 5-9 кл. - Школа юного экскурсовода.
- 5-9 кл. - Совместный концерт учителей-мужчин и учеников – «С праздником, учителя! С праздником, девчонки!» (8 марта)
- 5-9 кл. - Встречи с писателями, поэтами, музыкантами и иностранными гостями.

Дополнительное образование

«Вокальный кружок»
«Клуб любителей песни «Гавань»
Кружок «Бальный танец»
Кружок «Умелые руки»
Кружок «Рукоделие»

Внешкольная деятельность

5-9 кл. - Городской конкурс детского художественного творчества – «Веснушка».
8-9 кл. - Участие в городских олимпиадах по МХК.
5-9 кл. - Городской фестиваль народного творчества – «Вятские жемчужины»

• **Формирование коммуникативной культуры**

Урочная деятельность

5-9 кл. – Курсы предметов в соответствии с учебным планом Лицея №9

Внеурочная деятельность

5-9 кл. - Оформление страничек класса на лицейском сайте.
5-9 кл. – Классные часы. Использование технологии дебатов на межпредметном уровне.
5-9 кл. – Организация в классе игр, совместных мероприятий, чаепитий, праздников и т.д.
5-9 кл. - Работа театральной студии «СКЕНА»
5-9 кл. - Работа по выпуску школьной газеты – «Наш голос».
5-9 кл. - Работа детского телевидения – «Лицейские новости»

Внешкольная деятельность

5-9 кл. – Участие классов в различных городских, областных мероприятиях

• **Работа лицейской библиотеки и школьного музея**

Внеурочная деятельность

5-9 кл. - Неделя Детской книги: тематические устные журналы, читательская конференция, библиотечные уроки, встречи с писателями, выставки детских книг.
5-9 кл. - Выставка творческих работ "Золотая осень"
5 кл. - Игровая программа «В мире сказок»
6 кл. - Игровая программа «По страницам любимых книг»
5-9 кл. - Выставка поделок и рисунков «Подарок для мамы»
5-9 кл. - Ярмарка добра. Акция «Новые книги в дар библиотеке»
5-9 кл. - Конкурс чтецов.
5-9 кл. - Подведение итогов конкурса «Лучший читатель»
5-9 кл. - Выставки к юбилеям писателей - в течение года
5-9 кл. - Выставка новогодних поделок и рисунков «Новогоднее чудо»
5-9 кл. – Работа со лицейским музеем в течение учебного года.
5-9 кл. - Библиотечные уроки по заявкам классных руководителей

Внешкольная деятельность

5-9 кл. – Городской конкурс фотографий «Победа в сердце каждого живет»
5-9 кл. - Общероссийский день библиотек - 27 мая

Работа по данному направлению осуществляется в тесном сотрудничестве с Центром культурного развития и дополнительного образования г.Слободского «Паруса»

По каждому направлению дополнительно реализуется план внеурочной деятельности КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского.

2.3.7. План мероприятий по профессиональному самоопределению, ориентации на рынке труда подростков КОГОбУ Лицея № 9 г. Слободского

Сентябрь - Анкетирование лицеистов и их родителей (законных представителей)

Октябрь - Занятия по профориентации с учащимися 9-ых классов, индивидуальные и групповые

- Образовательное путешествие для учащихся 7 классов по профессиям: повар-кондитер, автомеханик (социальные пробы)

Ноябрь - Групповая диагностика. 7-9 классы.

- Акция «Неделя без турникетов» (неделя профессий промышленного производства)

- Неделя профессий медицинской сферы (знакомство с профессиями и учебными заведениями, встреча с руководством ЦРБ, социальные и профессиональные пробы, встречи со студентами медицинских вузов и колледжей)

- Окружное родительское собрание по вопросам профориентации школьников.

Декабрь - Участие старшеклассников в детском жюри конкурса «Учитель года»

- Организация профориентации для детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные и групповые.

Январь - «Фестиваль науки» - профориентационное мероприятие для старшеклассников на базе КОГОбУ СПО «Слободской государственный колледж педагогики и социальных отношений»

Февраль - Акция «Профессию выбираю, нужную родному краю». Выездные мероприятия МЦЗ, индивидуальные и групповые

- Проведение классных часов в младшем и среднем звене о профессиях, нужных нашему городу.

Март - День выпускника для учащихся 9 классов школ Слободского района и города Слободского.

- Участие в районном конкурсе «Радуга профессий», индивидуальное и групповое.

Апрель - Встречи учащихся 9 классов с представителями предприятий города, индивидуальные и групповые.

Май - Анкетирование учащихся «Оценка профессиональных предпочтений учащейся молодежи»

В течение года: экскурсии учащихся 8 классов на предприятия города Слободского:

ОАО «Слободской мясокомбинат»,

ООО Спичечная фабрика «Белка-Фаворит»,

ОАО «Слободской машиностроительный завод»,

ООО «Кондитерская фабрика»,

АО «Красный якорь»,

МУП Слободские пассажирские перевозки,

ООО «Сапсан»

2.3.8. Работа по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни:

В Лицее №9 созданы и действуют следующие программы и планы:

- ✓ «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- ✓ «План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, совместно с отделением ГИБДД МО МВД России «Слободской»,
- ✓ «План совместных профилактических мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся Лицея №9, совместно с МО МВД России «Слободской»,
- ✓ «План по военно-патриотическому воспитанию»,

- ✓ «План мероприятий по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних»,
- ✓ «Программа «Здоровье», «Программа здорового питания. Навыки рационального питания»

Система просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений строится в тесном сотрудничестве с различными ведомствами системы профилактики (КДН и ЗП администрации города Слободского и подразделением ПДН МО МВД «Слободской», центром социальной защиты населения, Прокуратурой и др.), а также учреждениями спортивной и военно-патриотической направленности, такие как МКУ «Патриот», ДЮСШ и др.

Формы и виды деятельности:

- Участие учеников Лицея в занятиях спортивных секций, посещение военно-патриотических клубов, проведение физкультминуток на уроках; участие в спортивных и туристских мероприятиях
- Беседы и дискуссии о ЗОЖ (серия классных часов и информационные устные справки)
- Выпуск классных листовок «Как относиться к курению?», «Жвачка: за и против», «Для чего надо соблюдать режим дня», «Горячее питание - правильное питание» и др.
- составление социального паспорта Лицея
- проведение родительских лекториев, бесед, консультаций
- сотрудничество с социальными партнерами
- профилактика безнадзорности и правонарушений:
 - выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
 - своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них лицеистам.
 - принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке лицеистов, реализации прав и свобод личности.
 - организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ.
 - содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся Лицея №9 в школе, в семье, в окружающей социальной среде.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья строится в соответствии с планом КДН и межведомственным планом совместных мероприятий по профилактике нарушений законодательства при употреблении алкогольной и спиртосодержащей продукции, в том числе ненадлежащего качества по Кировской области, а так же с Планом реализации мероприятий муниципальной подпрограммы «Комплексные меры противодействия немедическому потреблению наркотических средств и их незаконному обороту в городе Слободском» и «Профилактикой экстремизма на территории муниципального образования «город Слободской».
- Работа Совета профилактики:
 - организация постановки и снятия лицеистов с внутреннего профилактического учета в Лицее,
 - проведение профилактической работы с неблагополучными семьями
 - заслушивание на своих заседаниях отчетов отдельных классных руководителей, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы, о состоянии данной работы
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма строится в строгом соответствии с межведомственным планом ГИБДД, паспортом дорожной безопасности и планом

совместной работы управления образования администрации города Слободской и отделения ГИБДД МО МВД России «Слободской».

2.3.9. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся Лицея

Педагогическая поддержка социализации лицеистов направлена на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе обучения и воспитания. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение лицеиста от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

Важным условием педагогической поддержки социализации лицеистов является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики (выборы в лицейские министерства, участие в управляющем совете школы, участие в Дне дублера, различные социальные акции и др.). Социальные инициативы позволяют формировать у лицеистов социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

В рамках социализации организованы различные виды деятельности, такие как трудовая деятельность, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции лицеистов

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся Лицея, реализуемая через общелицейский конкурс «Звезды на флаге Лицея», призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у лицеистов активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие лицеиста в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся Лицея о награждении);
- соответствие укладу жизни Лицея, специфической символике.
- прозрачность правил поощрения (наличие положения, следование порядку, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения
- дифференцированность поощрений.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности Лицея №9 в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов

Критериями эффективности реализации Лицеём №9 воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов:

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся Лицея №9.
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Лицее №9.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития лицеистов).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Личностные и социальные компетенции формируются через комплекс диагностических, просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий педагога-психолога и изложены в программе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов направлен на комплексную оценку результатов, и его оценка осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Соблюдение правил и норм, принятых в Лицее №9.	«Уровень воспитанности» М 31 (Среднее, старшее звено).
Участие в общественной жизни Лицея.	Итоги конкурса «Звезды на флаге Лицея», «Портфолио»
Ответственность за результаты обучения.	Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся. Активность Критерий 1.1. Поведение на уроке Критерий 2.2.
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.	- Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся. Целеполагание Критерий 1.2. Самоконтроль Критерий 1.3. - Блок диагностических методик по профориентации и предпрофильной подготовке. • Методика изучения профессиональной направленности • Дифференциально-диагностический опросник • Определение направленности личности • «Диагностика типа мышления».
Ценностно-смысловые установки лицеистов, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.	Диагностика ценностных ориентаций школьников

Внутришкольный мониторинг организуется административным советом Лицея №9, осуществляется классным руководителем, педагогом-психологом, тьюторами на основе

диагностик и ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Мониторинг представляется в виде характеристики, в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания лицеистов обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности лицеистов распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение лицеистом социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение лицеистом опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у учащихся Лицея коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально- государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Результат в сфере личностной культуры:

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению. Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки – «становиться лучше»;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Результат в сфере семейной культуры:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Результат в сфере социальной культуры:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;
- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;
- адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского общества;
- готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственности личности перед семьей, народом, Отечеством, родителями, будущими поколениями;
- забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

Таким образом, программа воспитания и социализации лицеистов направлена на создание модели выпускника.

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважаемым супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на:

- коррекцию недостатков психического и (или) физического развития с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования,
- оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в Лицее №9;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых Лицеем, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей лицеистов с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения лицеистов с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения лицеистов с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-медико-педагогического консилиума Лицея №9 (ПМПк);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации лицеистами с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с лицеистами с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) лицеистов с ОВЗ.

Дидактические принципы: систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др. адаптируются с учетом категорий обучаемых лицеистов.

Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей ичеистов с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие педагогических работников Лицея №9 и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогических работников Лицея №9 и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.5.2. Направления и содержание коррекционной работы

Виды работ Сроки Диагностические материалы	Ожидаемый результат Используемые программы коррекционно-развивающей работы
І раздел. Диагностический.	
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе. Ясюкова Л.А. , ГИТ Дж. Ванна, ШТУР. - Обследование медицинским работником школьников с ОВЗ и определение их образовательного маршрута. - Диагностика мотивации учения и адаптации ребёнка к школе (эмоциональное отношение к школе, к сверстникам, к учителю, к учению) (5-6 класс). Анкета Лускановой Н.Г. - Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией эффективностью учебной деятельности учащихся. <i>В течение года.</i> - Диагностика тревожности. <i>В течение года по актуализации проблем развития учащихся</i> <i>Тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен</i> <i>Тест Прихожан М.Н.</i> <i>Тест Филлипса</i> - Скрининговая диагностика поведения. Заполнение психодиагностических таблиц педагогами. Метод – наблюдение. Карта Стотта. (5-9 классы). <i>В течение года</i> - Индивидуальная углублённая диагностика развития детей, испытывающих трудности в поведении и обучении. Диагностические материалы подбираются в соответствии с проблемой ребёнка. (5-9 класс)	• Выявление особых образовательных потребностей лицеистов с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования; • проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии лицеистов с ОВЗ; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития лицеиста с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; • анализ развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей лицеистов; • анализ социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • анализ адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; • мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования; • составление графика планируемых мероприятий; • внесение в индивидуальные карты лицеистов с ОВЗ результатов диагностики; • составление списка лицеистов, нуждающихся в коррекционной помощи; • разработка комплекса коррекционных мероприятий; • составление аналитической справки о выявленных затруднениях в когнитивном и личностном развитии лицеистов с ОВЗ, нуждающихся в психологической коррекции.
ІІ раздел. Коррекционно-развивающий.	
- Индивидуальные или групповые психокоррекционные мероприятия (беседы, занятия) по преодолению проблем в обучении и социально-психологической адаптации. <i>В течение года</i> - Коррекционные мероприятия по преодолению трудностей во взаимоотношениях детей и взрослых. <i>В течение года.</i> - Мероприятия (беседы, групповые занятия) по коррекции и развитию межличностных отношений в детском коллективе. <i>В течение года.</i>	• Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями лицеистов с ОВЗ; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

<i>ние года</i> - Оказание экстренной коррекционной помощи медицинским работником в обострённой фазе ограничения здоровья. <i>В течение года</i> - Проведение уроков (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами) социальным педагогом. <i>В течение года.</i> - Мероприятия по профилактике и преодолению трудностей в обучении, в т.ч. коррекция. <i>В течение года</i> - Реализация педагогами коррекционной работы (70%) в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. <i>В течение года.</i> - Проведение уроков специалистами с учащимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. <i>В течение года</i> - В учебной внеурочной деятельности планируются и проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед (вне школы), учитель-дефектолог (вне школы), педагог-психолог), социальный педагог по индивидуально ориентированным коррекционным программам. <i>В течение года</i> - Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ. <i>В течение года</i> - Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ педагогами и специалистами и сопровождение дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.	• коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; • развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; • формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; • развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; • совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; • социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, • преодоление школьной дезадаптации лицеистов; • формирование отрицательного отношения к вредным привычкам; • преодоление трудностей в обучении.
III раздел. Консультативная работа.	
- Консультативная помощь лицеистам с ОВЗ и «группы риска». - Консультирование специалистами педаго-	• Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для

гов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ. - Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.	всех участников образовательной деятельности • выбор педагогическими работниками индивидуально ориентированных методов и приемов работы с лицеистами с ОВЗ, отбор и адаптация содержания предметных программ; • выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ; • консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору лицеистами с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
IV раздел. Информационно-просветительский.	
- Семинары, круглые столы, заседания методического объединения по проблемам работы с детьми, испытывающими трудности в личностном развитии, поведении и обучении. <i>В течение года</i> - Представление результатов психодиагностики родителям (законным представителям). <i>В течение года</i> - Индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребёнка. <i>В течение года по актуальным проблемам</i> - Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы в соответствии с проблемами ОВЗ ребенка. <i>В течение года</i>	• Повышение компетентности педагогических работников в вопросах обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ и «группы риска» по различным социально-психологическим параметрам; • рекомендации по работе с детьми «группы риска»; • повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, здоровьесбережения, в проблемах школьной адаптации, взаимоотношений в семье, с учителями, сверстниками; • информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; • разъяснение участникам образовательных отношений – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ; • разъяснение родителям индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ и «группы риска».
Психологические программы, используемые в коррекционно-развивающей работе 1. Т.Г.Григорьева. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. 2. Г.В. Галеева. «Тренинг личностного роста».	

3. В.Родионов, М.Ступницкая. Антистресс. Занятия с подростками 11-13 лет. 4.Мухина О., Родионова Г., Сковцова Е. Приручи свой гнев. Программа социально-психологического тренинга. 5.Родионов В., Ступницкая М. «Я и мы». Тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5-го класса. А также: индивидуальные коррекционные программы составляются в соответствии с выявленными проблемами здоровья ребенка.	
V раздел. Контрольный.	
1. Ведение журнала учёта работы (консультационная, диагностическая, коррекционно-развивающая) 2. Составление справок по итогам мониторинговых мероприятий. 3. Заполнение диагностических карт учащихся. 4. Составление отчётов и аналитических справок по итогам года. 5. Планирование дальнейшей деятельности.	Наличие необходимой документации по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии.

2.5.3. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения лицеистов с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования Лицея №9

*Пояснительная записка к учебному плану
КОГБОУ Лицея № 9 г. Слободского на 2019-2020 учебный год*

Учебный план Лицея №9 для 5-9 классов составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018г. №317-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897»;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормы (СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями)

Учебный план Лицея № 9 для 5-9 классов состоит из двух частей.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 5-9 классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;

- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 5 и 9 классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка *(на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся)*:

5 класс – «Родной русский язык» (1 час);

9 класс – «Родной русский язык» (1 час) и «Родная русская литература» (1 час).

При проведении занятий по иностранному языку, второму иностранному языку (при необходимости), технологии, информатике, основам проектной деятельности, осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Основной иностранный язык:

5а класс – 1 группа немецкого языка, 1 группа английского языка;

5б класс – две группы английского языка;

6а класс - 1 группа немецкого языка, 1 группа английского языка;

6б класс – две группы английского языка;

7 классы – две группы английского языка;

8 классы – две группы английского языка;

9 классы - две группы английского языка.

Второй иностранный язык:

5а класс – 1 группа немецкого языка, 1 группа английского языка;

5б класс – немецкий язык (без деления на группы);

6а класс - 1 группа немецкого языка, 1 группа английского языка;

6б класс – немецкий язык (без деления на группы);

7 классы – немецкий язык (без деления на группы);

8 классы – немецкий язык (без деления на группы);

9 классы - немецкий язык (без деления на группы);

В 5-7 классах на углубленном уровне изучается предмет «Информатика» как продолжение пропедевтического курса «Основы информатики», изучавшемся на уровне начального общего образования (2 часа в неделю: 1 час – из обязательной части учебного плана, 1 час – из части, формируемой участниками образовательных отношений).

В 8 классах осуществляется углубленное изучение алгебры и геометрии:

- «Алгебра» - 5 часов (3 часа – из обязательной части учебного плана, 2 часа – из части, формируемой участниками образовательных отношений);

- «Геометрия» - 3 часа (2 часа – из обязательной части учебного плана, 1 час – из части, формируемой участниками образовательных отношений).

В 9 классах углубленные предметы выведены на циклопоточное изучение:

9 математический алгебра и геометрия

- «Алгебра» - 5 часов (3 часа – из обязательной части учебного плана, 2 часа – из части, формируемой участниками образовательных отношений);

- «Геометрия» - 3 часа (2 часа – из обязательной части учебного плана, 1 час – из части, формируемой участниками образовательных отношений).

9 социальный обществознание (1 час – из обязательной части

учебного плана, 2 часа – из части, формируемой участниками образовательных отношений)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реа-

лизацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Лицея №9.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования:

- 5а класс – спецкурс по математике «Решение текстовых задач» (безотметочный);
- 5б класс – спецкурс по математике «В мире больших чисел» (безотметочный);
- 6а класс – спецкурс по математике «Решение текстовых задач» (безотметочный);
- 6б класс – спецкурс по математике «В мире чисел» (безотметочный);
- 7а класс–спецкурс по математике «Избранные вопросы математики» (безотметочный);
- 7б класс – спецкурс по математике «Преобразование выражений» (безотметочный);
- 9б класс – спецкурс по математике «Избранные вопросы математики» (безотметочный).

- Основы проектной деятельности – 5-9 классы;
- Лаборатория «Лицей – наш дом» - 5 класс;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России – 5 класс;

Курс «Основы проектной деятельности» связан с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащихся 5-9 классов рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащихся 5-9 классов. Реализация курса ориентирована на развитие универсальных учебных действий учащихся и направлена на достижение метапредметных и личностных результатов образования. Учащиеся 9-х классов защищают итоговый индивидуальный проект как показатель уровня достижения метапредметных результатов образования.

Лаборатория «Лицей – наш дом» - это практико-ориентированные занятия по изучению истории Лицея №9, традиций школы, конкурса «Звезды на флаге Лицея», направленные на приобщение пятиклассников к общественной деятельности, школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении, проведение акций и праздников различного уровня. Итогом участия в лаборатории для пятиклассников является праздник «День рождения Лицея» и «Посвящение в лицеисты».

Количество часов на физическую культуру в 5-9 классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (курсы «Здоровье в ваших руках», «Здоровое поколение», «Сила РДШ», «Юный турист»), за счет занятий дополнительного образования (спортивные кружки в Лицее №9) и за счет посещения лицеистами спортивных секций в МКОУ ДОД ДЮСШ г.Слободского.

Учебный план Лицея №9 рассчитан на 6-дневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в 5-9 классах составляет 45 минут.

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов Лицея №9 регламентируется локальным нормативным актом *«Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Кировском*

областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского»

На промежуточную (переводную) аттестацию по отдельным предметам в 5-8 классах выносятся русский язык и математика.

Промежуточная (переводная) аттестация проводится в следующих формах:

- по русскому языку и математике – по контрольно-измерительным материалам с использованием заданий стандартизированной формы в соответствии с демоверсиями Федерального института педагогических измерений; в форме контрольной работы по математике; в форме диктанта с грамматическим заданием, изложения (возможно с элементами сочинения) по русскому языку. Окончательно форма промежуточной (переводной) аттестации определяется не позднее, чем за месяц до начала аттестации приказом директора Лицея №9 и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

- по остальным предметам учебного плана – в соответствии с рабочей программой учителя по предмету на текущий учебный год (контрольные работы).

Содержание и порядок проведения промежуточной (четвертной) аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется по четвертям для 5-9 классов Лицея №9.

Для объективной аттестации учащихся Лицея №9 за четверть необходимо не менее трех отметок при одночасовой учебной нагрузке по предмету и не менее пяти при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

Административные работы как форма проведения промежуточной (четвертной) аттестации учащихся.

Административные работы проводятся в 9 классах во вторую и третью неделю декабря первого полугодия текущего учебного года.

Административные работы проводятся по русскому языку и математике.

Форма административных работ устанавливается административным Советом Лицея №9.

Административные работы проводятся в форме:

- традиционной контрольной работы;
- по контрольно-измерительным материалам с использованием заданий стандартизированной формы в соответствии с демоверсиями Федерального института педагогических измерений.

Административные работы осуществляются по отдельному расписанию, утверждаемому директором в рамках текущего расписания по Лицею №9. Расписание административных работ вывешивается не позднее, чем за две недели до их начала.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю										
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9а	9б	ИТОГО
	Обязательная часть							м	м	м	с	
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	2	2	40
	Литература	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	24
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	1	1							1	1	4
	Родная русская литература									1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	Второй иностранный язык	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5							20
	Алгебра					3	3	3	3	3	3	18
	Геометрия					2	2	2	2	2	2	12
	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	История России											
	Обществознание			1	1	1	1	1	1	1	1	8
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16
Естественно-научные предметы	Физика					2	2	2	2	2	2	12
	Химия							2	2	2	2	8
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1			8
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	2	2					8
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1			14
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности							1	1	1	1	4
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
ИТОГО		28	28	30	30	32	32	31	31	32	32	306
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	36
Математика и информатика	Алгебра							2	2	2		6
	Геометрия							1	1	1		3
	Информатика	1	1	1	1	1	1					6
Общественно-научные предметы	Обществознание										2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5									1
	Математика, с/к	1	1	1	1	1	1				1	7
	Лаборатория "Лицей - наш дом"	0,5	0,5									1
	Основы проектной деятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	33	33	35	35	35	35	36	36	342
---	--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Учебно-методический комплекс, используемый для реализации
основной образовательной программы основного общего образования

1. *Русский язык* – Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык.– М.: Дрофа.
2. *Литература* - Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В. И. Литература: Учеб.-хрестоматия: В 2 ч. – М.: Просвещение.
3. *Родной русский язык* - Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.Н., Васильевых И.П..- Родной русский язык. – М.: Просвещение.
4. *Английский язык*: Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. Английский язык. В 2 ч. / под ред. М.В.Вербицкой. – М.:Вентана-Граф.
5. *Немецкий язык* - Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык.– М.: Просвещение.
6. *Английский язык (второй иностранный)* – Маневич Е.Г., А.А.Полякова, Д.Дули, Эванс В. «Мой выбор - английский». – М.: Просвещение.
7. *Немецкий язык (второй иностранный)* - Аверин М. М. Немецкий язык. Второй иностранный язык: пособие для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. М.: Просвещение (Горизонты).
8. *Математика* - Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. – М.: Мнемозина
Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. Математика.– М.: Просвещение.
9. *Алгебра* - Макарычев Ю.Н. Алгебра. - М.:Просвещение.
10. *Геометрия* - Погорелов А.В. Геометрия. – М.: Просвещение.
Атанасян Л.С. и др. Геометрия. – М.: Просвещение.
11. *Информатика* - Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.– М.: БИНОМ: лаборатория знаний.
12. *Всеобщая история* - Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая С.И. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение.
Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков - М.: Просвещение.
- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1900. 7-8 класс.- М.:Просвещение.
13. *История России* - Андреев И.Л., Федоров И.Н.История России с древнейших времен до XX века в. - М.:Дрофа.
14. *Обществознание* - Боголюбов Л.Н., Виноградов Н.Ф., Городецкая Н.И.и др. Обществознание.- М.: Просвещение.
15. *География* – Летагин А.А., Душина И.В., Смоктунович Т.Л., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. / под ред. Дронова В.П. – М.:Вентана-Граф.
Алексеев А.И., В.В.Николина, Е.К.Липкин и др. География. – М.: Просвещение.
16. *Биология* - Плешаков А.А., Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология.– М.: Дрофа.
17. *Физика* - А. В. Пёрышкин. Физика.– М.: Дрофа.
18. *Химия* - Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия.– М.:ВЕНТАНА-ГРАФ.
19. *Музыка* - Сергеева Г.П., Критская Е.. Музыка.– М.: Просвещение.
20. *Изобразительное искусство* - Горяева Н.А., Островская О.В., Неменская Л.А. Изобразительное искусство. / под ред. Б.М.Неменского – М.: Просвещение.
21. *Технология* - Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 5 класс – М.: Вентана-Граф.

Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. – М.: Вентана-Граф.

22. *Физическая культура* - Матвеев А.П. Физическая культура.– М.: Просвещение.

23. *Основы безопасности жизнедеятельности* - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности / под ред. Смирнова А.Т. – М.: Просвещение.

24. *Основы духовно-нравственной культуры народов России* - Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф.

3.2. Календарный учебный график работы Лицея №9 на 2019-2020 учебный год 5-9 классы

Начало учебного года – 2 сентября 2019 года

Окончание учебного года:

1) 5-8 классы – 30 мая 2020 года.

2) 9 классы - 25 мая 2020 года (сроки могут измениться с учетом сроков Государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, установленных Рособрнадзором на 2020 год)

Продолжительность учебного года:

I четверть: 02 сентября 2019 г. – 02 ноября 2019 г. (9 недель)

II четверть: 11 ноября 2019 г. – 30 декабря 2019 г. (7 недель + 1 день (**пн.**))

III четверть: 09 января 2020 г. – 21 марта 2020 г. (9 недель + 3 дня (**чт., пт., сб.**))

IV четверть: 30 марта 2020 г. – 26 мая 2020 г. (8 недель + 2 дня (**пн., вт.**))

Всего: 34 учебных недели для 5-9 классов (без учета сроков Государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, установленных Рособрнадзором на 2020 год и периода промежуточной (переводной) аттестации в 5-8 классах)

Каникулы:

Осенние: 04-10 ноября 2019 г. (7 дней)

Зимние: 31 декабря 2019 г. – 08 января 2019 г. (9 дней)

Дополнительные зимние: 17-23 февраля 2020 г. (7 дней)

Весенние: 23-29 марта 2020 г. (7 дней)

Учебный год для 5-9 классов состоит из **4-х четвертей.**

Продолжительность учебной недели: 6 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации (с выставлением четвертных и полу-годовых отметок):

Промежуточная аттестация с выставлением отметок проводится 4 раза: в конце первой, второй, третьей и четвертой четвертей;

В 9 классах с 09-21 декабря 2019 г. проводится промежуточная аттестация за I полугодие по русскому языку, математике и предметам углубленного и профильного изучения – административные контрольные работы (по решению административного Совета Лицея №9).

5-8 классы – с 27 по 30 мая 2020 года – промежуточная (переводная) аттестация (сроки могут измениться по решению административного Совета Лицея №9)

Сроки государственной итоговой аттестации:

9 классы – с 25 мая по 28 июня 2020 г. (сроки могут измениться с учетом сроков Государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, установленных Росособраздором на 2020 год)

Летние каникулы (не менее 8 недель):

5-8 классы – с 1 июня по 31 августа 2020 года.

9 классы – с момента окончания сроков Государственной итоговой аттестации по 31 августа 2020 года.

Работа по сменам:

1 смена: 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б.

Начало учебных занятий: 1 смена - 8.00

Продолжительность уроков: 45 минут

Расписание звонков:

Понедельник-пятница:

Номер урока	Время
1	8.00 – 08.45
2	08.55 – 09.40
3	09.50 – 10.35
4	10.45 – 11.30
Большая перемена – 20 минут	
5	11.50 – 12.35
6	12.45 – 13.30
7	13.35 – 14.20
Большая перемена – 15 минут	
8	14.35 – 15.20
9	15.25 – 16.05
10	16.10 – 16.50
11	16.55 – 17.35

Суббота:

Номер урока	Время
1	8.00 – 8.40
2	8.50 – 9.30
3	9.40 – 10.20
4	10.35 – 11.15
5	11.20 – 12.00
6	12.05 – 12.45

Перемены для приема пищи:

- 5-9 классы: 1) 09.40 – 09.50
2) 11.30 – 11.50
3) 12.35 – 12.45

Окончание уроков:

1 смена – 14.30

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9 классов (в зависимости от расписания): с 13.45 с понедельника по пятницу
с 11.20 в субботу
в каникулярное время

3.3. План внеурочной деятельности учащихся Лицея №9

Внеурочная деятельность является составной частью Программы воспитания и социализации и одной из форм организации свободного времени учащихся КОГ ОБУ Лицея № 9 г. Слободского. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей лицеистов в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для творческой самореализации лицеиста, для его социального, культурного и профессионального самоопределения.

Программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у учащихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать свой досуг. Познавательная, творческая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, социальная, трудовая и игровая виды внеурочной деятельности обогащают опыт коллективного взаимодействия лицеистов и дают большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у лицеистов гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Общая характеристика внеурочной деятельности

Каждое направление представлено в виде курсов, которые содержат цели и задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися). Также определены условия совместной деятельности школы и семьи, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты.

Программа состоит из 23 курсов, разделенных по 5 направлениям:

1. Социальное:

1. «Акции, волонтерство, социальные пробы» - 5-8 классы
2. «Жизненные навыки» -5-8 классы
3. «Умелые ручки» - 5-6 класс
4. «Мир профессий» - 7-8 класс
5. «Социальная информатика» - 9 классы
6. «Биология и профессии» - 9 классы

2. Общекультурное:

1. «Танцевальная карусель» - 5-8 классы
2. «Гавань» - 5-8 классы
3. «Лицейский медиацентр» - 5-8 классы
4. «Этикет» - 5-6 классы
5. «Этикет и культура общения» - 7-8 классы
6. «Русский язык и культура речи» - 9 классы

3. Духовно-нравственное:

1. «Фольклорные посиделки» - 5-6 класс
2. «Музееведение» - 7-8 класс
3. Военно-патриотическое объединение «Заря» - 5-8 классы
4. «Регионоведение» - 5-9 классы
5. «Памятные даты истории» - 9 класс

4. *Общеинтеллектуальное:*

1. «Интеллектика» - 5-8 классы
2. «Шахматы» - 5-8 классы
3. «Учимся играя» - 5-6 класс
4. «Видеомонтаж» - 5-8 класс
5. «Методы познания окружающего мира» - 9 класс
6. «Тайны химических превращений» - 9 класс

5. *Физкультурно-спортивное и оздоровительное:*

1. «Здоровье в ваших руках» - 5-8 классы
2. «Здоровое поколение» - 5-8 класс
3. «Сила РДШ» - 5-8 класс
4. «Юный турист» - 5-8 класс
5. «Танцевальная карусель» - 9 класс

Каждый из курсов предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности лицеистов и направлен на решение своих педагогических задач.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий, так и возможность организовывать занятия блоками – фестивали, походы, слеты, сборы и т.д.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме экскурсий, кружков, круглых столов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Внеурочные занятия способствуют раскрытию у учащихся организаторских, творческих, музыкальных, спортивных, познавательных способностей подростков.

Цель внеурочной деятельности

Создание условий для формирования среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время. Включение лицеистов в разностороннюю деятельность.
- Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество).
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

План внеурочной деятельности					
Направления					
	Социальное направление	Общекультурное	Духовно-нравственное	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Общеинтеллектуальное
Базовые национальные ценности	Труд, социальная солидарность, гражданственность, человечество	Творчество, литература, искусство	Традиционные религии, патриотизм, семья	Здоровье и спорт	Природа, наука
Кружки, модули, программы и направления деятельности Лицея	"Лидер", "Безопасное детство", "Школа при-мирения", "Многонациональный Лицей", само-управление, толерантность, права детей, профилактика безнадзорности, Совет профилактики и др.	Искусство, хор, ритмика, вокальная студия, "Гавань", ЛИТВ, газета "Наш голос", школьный музей и др.	ОДНКР, "Учитель будущего", профорIENTATION, "Родительский дом", династии, месячник обобщенно-массовой работы, вахта Памяти, Рождественские чтения и др.	Туристско-краеведческая работа, сдача норм ГТО, ОБЖ, ритмика, здоровое питание, подвижные игры, профилактическая работа по наркотикам, курительным смесям, СПИДУ и др.	НОУЛ, "Что? Где? Когда?", развитие речи, УУД, проекты, экология, ОПД и др.
Курсы с 5-8 класс	«Умелые ручки» 5-6 класс	«Этикет» 5-6 класс «Этикет и культура общения» 7-8 класс	«Фольклорные посиделки» 5-6 класс	«Здоровье в твоих руках» 5-8 класс	«Учимся играя» 5-6 класс
	«Акции, волонтерство и социальные пробы» 5-8 класс	«Танцевальная карусель» 5-8 класс	«Музееведение» 7-8 класс	«Юный турист» 5-8 класс	«Интеллектика» 5-8 класс
	«Жизненные навыки» 5-8 класс	«Лицейский медиацентр» 5-8 класс	«Регионоведение» с 5-9 класс	«Сила РДШ» 5-8 класс	«Шахматы» 5-8 класс
	«Мир профессий» 5-8 класс	«Гавань» 5 - 8 класс	Военно-патриотическое объединение «Заря» 5 - 8 класс	«Здоровое поколение» 5-8 класс	«Видеомонтаж» 5-8 класс
9 кл	«Социальная информатика» «Биология и профессии»	«Русский язык и культура речи»	«Памятные даты истории»	«Танцевальная карусель»	«Методы познания окружающего мира» «Тайны химических превращений»

Социальное направление

Общая характеристика направления

В существующих условиях социальной жизни наиболее актуальной выступает проблема, требующая включения каждого человека в единую социальную целостность и саму структуру общества. Главным понятием данного процесса и является социализация личности, которая позволяет каждому человеку стать полноценным членом общества.

Социализация - это адаптация к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума. Это перевод ребенка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты.

Нерегулярные занятия (мероприятия) социального направления:

<i>Форма</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Социальный паспорт	5-9	сентябрь	Классные руководители, тьютор
Работа по плану совместных профилактических мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся с ПДН	5-9	В течение года	Тьютор, классные руководители, инспектор ПДН
Работа по плану совместных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с ОГИБДД	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, тьютор, классные руководители
Работа с учащимися состоящими на учете в ПДН и КДН	5-9	В течение года	Тьютор, зам. дир по ВР, классные руководители, психолог
Составление базы данных по детям-инвалидам, опекаемым	5-9	сентябрь	Тьютор
Субботник по благоустройству территории и классов	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выборы ученического самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление стенда по ПДД	5-9	сентябрь	Тьютор
Сбор макулатуры	5-9	В течение года	Тьютор, классные руководители
Классные часы по правилам пожарной безопасности, ПДД, тренировки по действиям ГО ЧС	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ
Отчеты в прокуратуру	5-9	ежемесячно	Тьютор
Работа с РОВД г.Слободского по правонарушениям	5-9	В течение года	Тьютор
Рейды по проверке лицейской формы, обуви и учебного режима.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, тьютор
Совет профилактики	5-9	В течение года	Заместитель директора по

			ВР, классные руководители, тьютор
День учителя. Концерт учеников Лицея	5-9	октябрь	Классные руководители 11-х классов
Заседание министерства правопорядка	5-9	В течение года	Тьютор
Городская школа актива	7-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР тьютор,
Акция к всемирному дню ребенка (20 ноября). Конкурс фотографий «Когда я был маленьким»	5-9	ноябрь	Тьютор
Оформление стенда «Подростки и закон»	5-9	ноябрь	Тьютор
Подарим детям радость (благотворительная акция для детей интерната и соц. приюта)	5-9	декабрь	Тьютор, классные руководители
Классные часы по конвенции прав ребенка	5	декабрь	Классные руководители
Классные часы по правам человека	6-9	декабрь	Классные руководители
Акция по раздаче памяток о правовых знаниях (10 декабря)	5-9	декабрь	Министерство Правопорядка
Отчёты по опекунам семьям в УО города	5-9	В течение года	Тьютор
Дружеская встреча с ребятами из интерната	5-9	январь	Тьютор
Встречи с представителями прокуратуры по профилактике экстремизма	7-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Оформление стенда по правонарушениям подростков	5-9	февраль	Тьютор
Марафон добра	5-9	апрель	Классные руководители, тьютор
Акция по созданию листовок и плакатов отражающих вред курению	7-9	апрель	Классные руководители
Классные часы о семье	5-9	май	Классные руководители
Праздник чести Лицея	5-9	май	Заместитель директора по ВР, тьютор

Общекультурное направление.

Общая характеристика направления

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества способствует формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Актуальность и социальная значимость данного направления состоит в том, что оно призвано помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Общекультурное направление предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного направления состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Нерегулярные занятия (мероприятия) общекультурного направления:

<i>Название</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс-выставка «Чудо-овощи»	5-7	1 неделя сентября	Классные руководители, педагог-библиотекарь, педагог-организатор
Городская туристско-краеведческая игра «Тропинка Робинзона» (СЮТУР)	5-6	Сентябрь	Классные руководители, тьюторы по направлениям педагог-организатор
День Учителя	5-9	октябрь	Классные руководители, учителя музыки, ритмики, педагог-организатор
День Лицеев	5-9	19 октября	Классные руководители, тьютор по направлению
Конкурс новогодних газет, плакатов и игрушек	5-9	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Новогодние праздники	5-9	декабрь	Классные руководители, учителя музыки, ритмики, педагог-организатор
Вечер встречи выпускников		январь	10-е классы, классные руководители
Концерт-поздравление мужчин	5-9	февраль	Классные руководители, учителя музыки, ритмики, педагог-организатор
Концерт-поздравление женщин-учителей Лицея	5-9	март	Классные руководители, учителя музыки, ритмики, педагог-организатор
Благотворительный концерт	5-9	апрель	Классные руководители, учителя музыки, ритмики, педагог-организатор
Конкурс литературно-музыкальных композиций (Библиотека им.Г.Булатова)	5-9	май	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, музыки, ритмики, педагог-организатор

Встречи с писателями	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
Городской фестиваль авторской песни «Под алым парусом мечты»	5-9	август	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь

Духовно-нравственное направление

Общая характеристика направления

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений, таких как:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий преподносятся лицеистам в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах.

Нерегулярные занятия (мероприятия)

Форма	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тропинка Робинзона	5-6	сентябрь	Классные руководители, тьютор
День Лицеев	5-9	октябрь	классные руководители, тьютор
День отцов	5-6	октябрь	Тьютор, педагог-организатор
«Человек, на котором держится дом» - выставка поделок руками наших мам	5-9	ноябрь	Классные руководители, тьютор
Ёлка школьных династий	школьные династии	декабрь	Классные руководители, учителя ХЭЦ, тьютор
Рождественские чтения	5-9	январь	Классные руководители, тьютор
Месячник оборонно-массовой работы: - смотр строя и песни; - конкурс патриотической	5-9	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель музыки, классные руководители

песни; - уроки мужества; - встречи с ветеранами Великой отечественной войны, участниками локальных войн, курсантами военных училищ, офицерами вооруженных сил; - «Баллада о солдате» - уроки для пап; - цикл классных часов по теме: «Я – гражданин и патриот»; - «А, ну-ка, парни!».		в течение года	
Акция милосердия	5-9	февраль, апрель	Классные руководители
Акция «Забота» Вахта Памяти	5-9 9	май	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»	5-9	февраль, май	Классные руководители, тьюторы, педагог-организатор

Общеинтеллектуальное направление

Общая характеристика направления:

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности лицеистов, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Внеурочная деятельность по данному направлению углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика

Нерегулярные занятия (мероприятия)

Название мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Лицеев Слёт отличников	5-9	октябрь	Тьютор.
Заседание министерства науки и просвещения	министры в классах	октябрь	Тьютор
Шашечный турнир	5-9	октябрь	Тьюторы
Игра «Что? Где? Когда?» 1 тур	5-9	ноябрь	Тьютор
Конкурс «Декада пятёрок»	5-9	октябрь-декабрь-май	Министры в классах, тьютор
Олимпиады Всероссийские олимпиады школьников	5-9	сентябрь-декабрь	Учителя
НОУЛ	министры в	декабрь	Тьютор, учителя

	классах, учащиеся Лицея	предварительные слушания проектов	ОПД
Заседание министерства науки и просвещения	министры в классах	декабрь	Тьютор
Дистанционные олимпиады: Русский медвежонок, Кенгуру, Олимпус, Золотое руно и т.д.	5-9	октябрь-май	Тьютор, учителя
Игра «Что? Где? Когда?» 2 тур	5-9	январь	Тьютор
Заседание министерства науки и просвещения	министры в классах	январь	Тьютор
Шахматный турнир	5-9	апрель	Тьюторы
Игра «Что? Где? Когда?» 3 тур	5-9	март	Тьютор
Заседание министерства науки и просвещения	министры в классах	март	Тьютор
Игра «Что? Где? Когда?» городской (окружной) тур	5-9	апрель	Тьютор
Заседание министерства науки и просвещения	министры в классах	май	Тьютор
НОУЛ	министры в классах, учащиеся Лицея	апрель защита проектов	Тьютор, учителя ОПД

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление

Общая характеристика направления

Важнейшей глобальной общегосударственной проблемой современности стала проблема национального здоровья. Состояние здоровья детей и подростков приобрело настолько плачевное состояние, что о нём заговорили не только врачи и педагоги, но и представители широкой общественности и политики. Направление является важным в плане формирования ответственности за своё здоровье у подрастающего поколения, способствует формированию культуры здоровья. Образовательная деятельность в Лицее предполагает не только обучение и воспитание, но и оздоровление подрастающего поколения. Здоровье человека и поведенческие привычки, влияющие на него, формируются в школьном возрасте. Многие факторы, влияющие на здоровье, управляются самим человеком, поэтому возрастает роль формирования у учащихся навыков и привычек здорового образа жизни. Таким образом, важное значение приобретает воспитание ответственного отношения лицеистов к собственному здоровью и здоровью окружающих людей как одной из главных жизненных ценностей человека.

Формы реализации направления:

- участие учеников Лицея №9 в занятиях спортивных секций, проведение физкультминуток на уроках, туристических походах и соревнованиях;
- беседы и дискуссии о ЗОЖ (серия классных часов и информационные устные справки);
- выпуск классных листовок «Как относиться к курению?», «Жвачка: за и против», «Для чего надо соблюдать режим дня», «Горячее питание - правильное питание» и др.;
- участие в спортивных и туристских мероприятиях.

Нерегулярные занятия (мероприятия)

Форма	Класс	Ориентировочное время проведения	Примерное содержание занятий
--------------	--------------	---	-------------------------------------

		ведения	
Туристско-краеведческая игра «Тропинка Робинзона»	5-6	сентябрь	Тьютор, классные руководители
Походы выходного дня «Мы снова вместе»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Фотоконкурс «Портрет Вятского учителя»	5-9	сентябрь	Тьютор
Осенняя спартакиада «Лицейский круг»	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
«Школа безопасности» учащихся образовательных учреждений	8-9	октябрь	Тьютор
Классные часы о здоровом образе жизни	5-9	октябрь	Классные руководители
Соревнования по спортивному ориентированию бегом в темное время суток	5-9	октябрь	Тьютор
Чемпион скакалки	5-7	октябрь	Учителя физкультуры, тьютор
Спортивное ориентирование «Осенний лес»	5-9	октябрь	Тьютор
Заочный конкурс юных исследователей родного края «Интеллект будущего»	5-9	ноябрь	Тьютор, классные руководители
Первенство Лицея по баскетболу	5-9	ноябрь	Учителя физкультуры
День здоровья	5-9	декабрь	Тьютор
Соревнования по вязке узлов «Мистер Булинь»	5-9	декабрь	Тьютор
Научно-практическая конференция юных исследователей родного края	5-9	январь	Тьютор, классные руководители
Первенство Лицея по настольному теннису	5-9	январь	Учителя физкультуры
Городской конкурс фотографий среди школьников и педагогов «Открытие мира»	5-9	февраль	Тьютор, классные руководители
Городские соревнования по лыжному туризму	7-9	февраль	Тьютор
Первенство Лицея по Дартсу	5-9	февраль	Учителя физкультуры
Проводы зимы, развлечения на улице	5-9	февраль	9 классы, классные руководители
Городской конкурс активистов «О чем рассказал экспонат»	5-9	февраль	Тьютор
Городские соревнования по лыжному туризму	7-9	март	Тьютор
Игра-конкурс человек и природа (ЧИП)	5-9	апрель	Учитель экологии
Военно-спортивная игра «Победа»	7-8	апрель	Тьютор

Первенство Лицея по волейболу	9	апрель	Учителя физкультуры
Первенство Лицея по пионерболу	5-7	апрель	Учителя физкультуры
Городской краеведческий конкурс	5-9	апрель	Тьютор, классные руководители
Праздник Чести Лицея	5-9	май	Зам. дир. по ВР, тьютор

Планируемые результаты освоения учащимися Лицея №9

Плана внеурочной деятельности

В результате реализации Плана внеурочной деятельности предполагается достижение результатов трех уровней:

Первый уровень результатов – приобретение лицеистами социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение учащимися Лицея №9 опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

- **Личностные результаты** - это готовность и способность лицеистов к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном са-

моуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах;

• **Метапредметные результаты** - это освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования учащими в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

6. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

7. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД, формирующиеся и развивающиеся в ходе реализации Плана:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой

форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные УУД, формирующиеся и развивающиеся в ходе реализации Плана:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- построение сообщений в устной и письменной форме;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные УУД, формирующиеся и развивающиеся в ходе реализации Плана:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

При отслеживании результатов внеурочной деятельности в Лицее №9 могут применяться общенаучные методы исследования – наблюдение, устный и письменный опрос, эксперимент, тестирование, изучение документов. Возможно использование выставок, зачетов, конкурсов творческих работ, творческих книжек учащегося, портфолио и т.д.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Лицей №9 укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования Лицея №9, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность Лицея №9 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея №9;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея №9.

В штатное расписание Лицея №9 для работы на уровне основного общего образования включены следующие должности руководящих и педагогических работников:

	ставок	человек	образование	
			высшее педагогическое	Средне-специальное педагогическое

Заместитель директора лицея по учебно-воспитательной работе	2	2	2	
Заместитель директора по воспитательной работе	1	1	1	
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	1	
Учитель	48	40	37	2
Тьютор	2	2	1	1
Педагог дополнительного образования	3			
Педагог-библиотекарь	1	1	1	
Педагог-психолог	1	1	1	
Педагог-организатор	1	1	1	

Должностные инструкции работников Лицея №9, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Лицея №9, разработаны на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), соответствуют профессиональному стандарту по должностям «Учитель», «Педагог-психолог», «Педагог-организатор», «Педагог-библиотекарь».

Лицей №9 для реализации основной образовательной программы в полном объеме укомплектован опытными высококвалифицированными кадрами.

должность	предмет	ко- личе- ство	стаж педагогической работы				категория			
			до 5 лет	От 5 до 10 лет	от 10 до 25 лет	бо- лее 25 лет	выс- шая	пер- вая	соот- вет- стви- е	без кате- го- рии
учитель	русский язык и литературы	3		1		2	2		1	
	математика	4			1	3	1	3		
	информатика и ИКТ	1			1		1			
	физика	2			1	1	2			
	география	1				1			1	
	химия	1				1	1			
	биология	1				1	1			
	экология	1				1	1			
	история, обществознание, право	2	1			1	1			
	английский язык	4			2	2	3	1		
	немецкий язык	1		1					1	
	изобразительное искусство	1				1			1	
	музыка	1				1	1			

	физическая культура	4				4		3	1	
	технология	2				2	1	1		
тьютор		2			2		2			
преподаватель - организатор ОБЖ		1				1	1			
педагог - психолог		1			1			1		
педагог - библиотекарь		1			1			1		
Педагог-организатор		1		1					1	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования. Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Перспективный план-график курсовой подготовки педагогических работников

Фамилия И.О.	Дата прохождения последних курсов	ФГОС	ОВЗ	икт	План, курсовая подготовка
Ашихмина С.Н.	2018	2018	2018	2018	2021
Бушкова В.В.	2018	2018	2016	2017	2021
Вавилова Т.Н.	2018	2018		2017	2021
Важенина О.И.	2018	2018		2019	2021
Васенина С.Ю.	2018	2018		2019	2021
Васильевых А.Д.	2018	2018		2019	2021
Григорьева В.В.	2018	2018	2018	2017	2021

Журавлева Т.А.	2018	2018	2017	2019	2021
Загребина С.Г.	2018	2018		2019	2021
Казимиров А.А.	2018	2018	2016	2019	2021
Касаткина Н.А.	2018	2018		2019	2021
Касьянова Н.С.	2018	2018		2019	2021
Квакина Н.В.	2018	2018		2019	2021
Колодкина Е.В.	2018	2018		2019	2021
Кононова Н.А.	2018	2018	2016	2019	2021
Кошкина Н.П.	2018	2018		2019	2021
Крылова Е.Н.зам	2018	2018	2019	2017	2021
Крылова Е.Н.ис	2018	2018		2017	2021
Кузницына Е.А.	2018	2018		2019	2021
Ларионова Н.И.	2018	2018		2019	2021
Луппова О.А.	2018	2018		2019	2021
Лялин А.Г.	2018	2018		2019	2021
Лялина М.А.	2018	2018	2018	2019	2021
Максимова В.А.	2018	2018	2016	2019	2021
Машковцева Е.В.	2018	2018	2017	2019	2021
Мерзлякова Л.Н.	2018	2018	2016	2017	2021
Мешин А.М.	2018	2018	2018	2019	2021
Перминова И.Ю.	2018	2018	2016	2019	2021
Пестова С.В.	2018	2018		2019	2021
Полев Л.В.	2018	2018		2017	2021
Пушкарёв О.А.	2018	2018	2016	2019	2021
Пушкарёва И.Н.	2018	2018		2019	2021
Решетова Е.А.	2018	2018	2016	2019	2021
Семиколенных А.А.	2018	2018	2018	2019	2021
Слободина Е.А.	2018	2018		2017	2021
Солкин М.С.	2018	2018		2018	2021
Ткаченко Е.П.	2018	2018		2019	2021
Урванцева О.И.	2018	2018		2019	2021
Харин И.Н.	2018	2018	2016	2019	2021
Черных И.А.	2018	2018	2019	2019	2021
Черных О.Л.	2018	2018	2016	2017	2021
Чикунова Е.С.	2018	2018		2017	2021
Чуракова Т.Н. зам	2018	2018	2019	2017	2021
Чуракова Т.Н. м	2018	2018		2017	2021
Шамова О.В.	2018	2018	2018	2017	2021
Шешукова Л.А.	2018	2018	2016	2018	2021
Шкаредный Д.Д.дир	2018	2018	2019	2019	2021
Шутова Т.Р.	2018	2018		2019	2021
Яровикова С.В.	2018	2018	2018	2018	2021
Сайтова О.В.					2020
Арасланова К.В.					2019

Перспективный план-график аттестации кадров

	Фамилия И.О.	категория	Должность	Дата	июль2019- дек 2019	январь2020- июнь 2020	июль2020- дек 2020	январь2021- июнь 2021	июль2021- дек 2021	январь2022- июнь 2022
1	Ашихмина С.Н.	Высшая категория	Учитель	22.08.2018						
2	Бушкова В.В.	Высшая категория	Учитель	22.08.2018						
3	Вавилова Т.Н.	Высшая категория	Учитель	11.07.2018						
4	Важенина О.И.		Учитель							
5	Васенина С.Ю.	Высшая категория	Учитель	26.09.2016						

6	Васильевых А.Д.		Учитель							
7	Григорьева В.В.	соот	Учитель	22.08.2018						
8	Журавлева Т.А.	Первая категория	пед-пс	25.07.2016						
9	Загребина С.Г.	Первая категория	Учитель	28.12.2015						
10	Казимиров А.А.	Первая категория	Учитель	24.07.2017						
11	Касаткина Н.А.	Высшая категория	Учитель	26.09.2016						
12	Касьянова Н.С.	Первая категория	Учитель	25.12.2018						
13	Квакина Н.В.		Учитель							
		соот	пед-орг							
14	Колодкина Е.В.	Высшая категория	тьютор	23.03.2015						
15	Кононова Н.А.		Учитель							
16	Кошкина Н.П.	Высшая категория	Учитель	24.02.2015						
17	Крылова Е.Н.	Высшая категория	Учитель	25.12.2018						
18	Кузницына Е.А.	соот	Учитель							
19	Ларионова Н.И.	Первая категория	п-биб	22.08.2018						
20	Луппова О.А.	Высшая категория	тьютор	23.03.2015						
21	Лялин А.Г.	Первая категория	Учитель	24.07.2017						
22	Лялина М.А.	соот	Учитель							
23	Максимова В.А.	Высшая категория	Учитель	26.01.2015						
		Высшая категория	ПДО	26.01.2015						
24	Машковцева Е.В.	Первая категория	Пдо	26.12.2016						
		соот	Учитель							
25	Мерзлякова Л.Н.	Высшая категория	Учитель	26.11.2018						
26	Мешин А.М.	Первая категория	Учитель	24.07.2017						
27	Перминова И.Ю.	Высшая категория	Учитель	25.01.2016						
28	Пестова С.В.	Высшая категория	Учитель	28.12.2015						
29	Полев Л.В.	Высшая категория	Учитель	28.12.2015						
30	Пушкарёв О.А.	Высшая категория	Преп-орг ОБЖ	22.12.2014						
31	Пушкарёва И.Н.	Первая категория	Учитель	22.08.2018						
32	Решетова Е.А.	Первая категория	Учитель	28.07.2014						
33	Сайтова О.В.		Учитель							
34	Семиколенных А.А.	соот	Учитель							
35	Слободина Е.А.	Высшая категория	Учитель	11.07.2018						
36	Солкин М.С.	Высшая категория	Учитель	25.07.2016						
37	Ткаченко Е.П.	Высшая категория	Учитель	27.06.2016						
38	Урванцева О.И.	Высшая категория	Учитель	26.09.2016						
39	Харин И.Н.	Первая категория	Учитель	24.07.2017						
40	Черных И.А.	соот	Учитель							
41	Черных О.Л.	Высшая категория	Учитель	22.07.2019						
42	Чикунова Е.С.	соот	Учитель							
43	Чуракова Т.Н.	Высшая категория	Учитель	26.11.2018						
44	Шамова О.В.	Высшая категория	Учитель	22.07.2019						

45	Шешукова Л.А.	Высшая категория	Учитель	22.08.2018						
46	Шутова Т.Р.	Первая категория	Учитель	24.11.2014						
47	Яровикова С.В.	Высшая категория	Учитель	22.08.2018						
48	Саитова О.В.		Учитель							
49	Арасланова К.В.		учитель							

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности оценивается по схеме:

- динамика образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД,

- активность и результативность участия лицеистов во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, лицейском самоуправлении, волонтерском движении.

- обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности лицеистов осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) лицеистами и родителями (законными представителями);

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

- участие в методической и научной работе;

- распространение передового педагогического опыта;

- повышение уровня профессионального мастерства;

- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий в Лицее;

- руководство проектной деятельностью лицеистов;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Одним из условий готовности Лицея №9 к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогических работников на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. При этом используются мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Заседания методических объединений учителей, тьюторов, классных руководителей по проблемам введения ФГОС ООО.

4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров Лицея по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы Лицея №9.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и административного Со-

ветов, решения педагогического Совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.2.1. Общие положения:

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- ✓ преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- ✓ учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- ✓ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- ✓ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- ✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в Лицее №9

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предполагает содержательные изменения в структуре психологического сопровождения образовательной деятельности, его целей, задач.

Цель психологического сопровождения – создание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО.

Психолого-педагогические условия, способствующие реализации ООП ООО

1. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к ачальному общему образованию.
2. Учёт специфики возрастного психофизического развития лицеистов.
3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.
4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной процесса деятельности:
 - сохранение и укрепление психологического здоровья лицеистов;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения;
 - мониторинг возможностей и способностей лицеистов, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.
- 5. Диверсификация уровня психологического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, учреждения).
- 6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Результат освоения основной образовательной программы – компетенции учащихся.

Урок – основное средство, обеспечивающее формирование всех видов компетенций, включая метапредметные и личностные. Требования к личностным, метапредметным и предметным характеристикам лицеистов в соответствии со стандартами ФГОС реализуются в основном через педагогическую деятельность (воспитание, обучение).

Педагог-психолог Лицея №9 при проведении психологических и психолого-педагогических мероприятий способствует интериоризации знаний и навыков, формируемых в ходе обучения и воспитания ребёнка, а также оказывает профессиональную и личностную поддержку педагогических работников и родителей (законных представителей) лицеистов в условиях реализации ФГОС.

Задачи обеспечения психолого-педагогических условий реализации ООП ООО:

1. Проведение психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих оптимальные условия адаптации лицеистов при переходе на обучение с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования на основе реализации имеющихся и привлечения инновационных психолого-педагогических средств.
2. Реализация комплекса мероприятий, способствующих психофизическому развитию лицеистов в образовательной деятельности с учётом их возрастных особенностей.
3. Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.
4. Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности:
 - сохранение и укрепление психологического здоровья лицеистов;
 - формирование отношения к здоровью и безопасному образу жизни как ценности;
 - дифференциация и индивидуализация обучения;
 - мониторинг возможностей и способностей лицеистов, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
5. Обеспечение разнообразия уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, образовательной организации) и переориентации на новые требования ФГОС.
6. Обеспечение и реализация вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

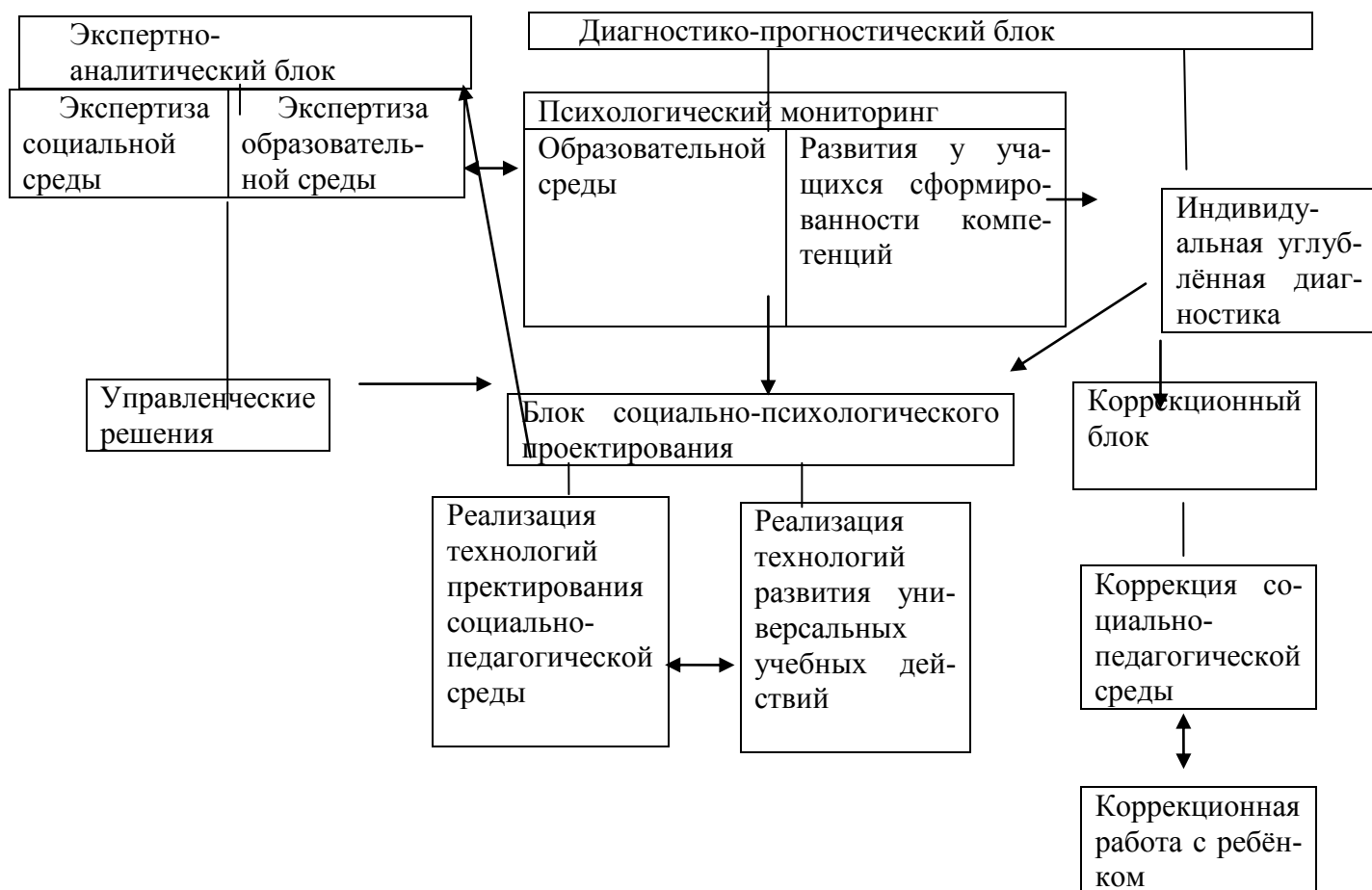
Направления работы педагога-психолога Лицея №9

по обеспечению психолого-педагогических условий реализации ООП

- Психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы общего образования для достижения планируемых результатов всеми лицеистами, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявление и развитие способностей лицеистов.
- Работа с одарёнными детьми.

- Психолого-педагогическое сопровождение разработки основной образовательной программы общего образования, проектирования и разработка внутрилицейской социальной среды.
- Психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания ООП ООО, а также методик и технологий её реализации.

Организационная структура психологического сопровождения образовательной деятельности



Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности:

- Достижение лицеистами планируемых показателей освоения основной образовательной программы;
 - психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности;
 - обеспечение учёта специфики возрастного психофизического развития лицеистов при реализации основной образовательной программы;
 - достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
 - сформированность у лицеистов ценностных установок на безопасный образ жизни;
 - функционирование системы мониторингов возможностей и способностей лицеистов, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - сформированность коммуникативных навыков лицеистов;
 - обеспеченность психолого-педагогической поддержкой деятельности детских объединений, ученического самоуправления;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Технологии работы по направлениям реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС ООО

Список методик, используемых педагогом-психологом в работе					
• с учащимися Лицея №9 по диагностике УУД					
	5	6	7	8	9
Взаимоотношения с одноклассниками Лусканова Н.Г. Анкета мотивации и адаптации учащихся к школе (Вопрос 9-10)	+	+	+	+	+
Отношение к учителю. Лусканова Н.Г. Анкета мотивации и адаптации учащихся к школе (Вопрос 8)	+	+	+	+	+
Эмоциональное благополучие Лусканова Н.Г. Анкета мотивации и адаптации учащихся к школе	+	+	+	+	+
Учебная мотивация Лусканова Н.Г. Анкета мотивации и адаптации учеников к школе (Вопросы 4-6)	+	+	+	+	+
Уровень воспитанности учащихся 5-9 кл. М1 (40 вопросов)	+	+	+	+	+

Диагностика ценностных ориентаций школьников М 32 (6-9 кл.)		+			+
Психологический климат Методика А.В.Черенковой	+			+	
	5	6	7	8	9

3.4.2.2. Программа действий педагога-психолога Лицея №9 по осуществлению коррекционной работы с учащимися с ОВЗ и «группы риска» здоровых детей.

(Программа коррекционной работы представлена в Содержательном разделе ООП ООО Лицея №9)

Программа действий психолога по сопровождению детей группы риска.

Пояснительная записка.

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации ребёнка.

Критерии выделения группы риска

- педагогические,
- психологические,
- социальные,
- медицинские,
- юридические.

Проблемы, свойственные детям группы риска.

1. Глубокая педагогическая запущенность.

Отсутствие знаний и неразвитость научного аппарата мышления сочетаются с бездействием семей и отсутствием осмысленной и систематической помощи взрослых членов семьи.

2. Малая осознанность поведения, трудности самоотчёта; неопределённость о дальнейшей профессионализации, размытость жизненного плана.

Ученики не понимают, почему учителя их оценивают как недисциплинированных, расценивают их оценки как несправедливые.

3. Негативное отношение к школьному обучению и затруднённая коррекция педзапущенности.

Дифференциация трудных учащихся.

1. Общая школьная дезадаптация. Генерализованное негативное отношение к обучению, проявляющееся в отсутствии интереса к учёбе и страхе перед школой в сочетании с отсутствием осмысленных намерений улучшения своего положения.

2. Личностная негативная симптоматика, выраженные психологические трудности, из-за которых нарушается учебная деятельность: конфликтные семьи, дефекты самоотношения, невротичность, личностные патологии и прочее.

3. Выраженная педагогическая запущенность, низкие дисциплинарные навыки: дефекты усвоения социальных норм и слабость знаний, препятствующие успешной школьной адаптации.

Дифференциация трудных учащихся на три группы даёт возможность выделить для каждой из этих групп прерогативные направления в работе, соответствующие ФГОС, что в последствии в некоторой степени индивидуализирует работу с учениками.

Задачи индивидуально-ориентированного сопровождения детей группы.

1. Выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
2. Содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося.
3. Помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
4. Предоставление ребёнку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной работы и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи).
5. Психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации.
6. Профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.
7. Работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребёнка из неблагополучной семьи.

Основные направления в работе с учащимися группы риска.

1. Успешная социализация.
2. Сохранение и укрепление здоровья учащихся Лицея.
3. Предупреждение отклонений в развитии.

Структура работы с проблемой ребенка.

1. Непосредственная (индивидуальная) работа с ребенком.

Цель: психолого-педагогическая поддержка.

Методы: диагностика, консультирование.

Диагностика осуществляется как самостоятельный этап работы или в процессе индивидуального консультирования. Информация о проблеме, запрос могут поступить от педагогических работников, родителей (законных представителей), других представителей ближайшего окружения подростка.

Временные рамки индивидуальной диагностической работы: с детьми подросткового возраста – в два этапа продолжительностью не более 45-60 минут каждый.

В работе используется метод Фокиной А.В.

С подростками проводятся:

- диагностика уровня учебной мотивации и школьной тревожности;
- далее дети заполняют анкету Фокиной А.В. о причинах постановки на ВШК, учебных трудностях и возможностях коррекции;
- первичную оценку профессиональных намерений;
- экспресс-оценку общеобразовательного уровня, включающую два задания, - решить задачу из курса математики 5 класса и назвать пять великих людей.

Результаты экспресс-диагностики:

- Определяем уровень мотивации и школьной тревожности – традиционные показатели, характеризующие уровень эмоционального комфорта ученика в школе.
- Причина постановки на ВШК.
- Знает ли ученик расписание дополнительных занятий (возможности, предоставляемые ученику Лицеем).
- Кто помогает ему делать домашнее задание.
- Кто из учителей лучше его понимает.
- Экспресс-оценка профессиональных намерений.

- Смог ли ученик решить задачку 5 класса и назвать пять великих людей.

Типичные психологические трудности детей из неблагополучных семей.

1. Проблемы взаимоотношений с педагогами, другими взрослыми.
2. Сложности в общении с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками.
3. Негативный образ Я, неадекватная самооценка.
4. Поиск комфортного существования, эмоционального благополучия.
5. Отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей.
6. Переживание собственной неуспешности, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию;
7. Трудности в обучении.
8. Отсутствие адекватных средств и способов поведения в сложных ситуациях.
9. Отсутствие чувства безопасности.

Психологическое консультирование детей группы риска.

Основное средство в консультировании подростка группы риска - беседа.

Схема консультирования:

1. Запрос подростка – описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации.
2. Установление контакта с подростком.
3. Диагностическая беседа – поиск причин возникновения проблемы.
4. Интерпретация педагогом-психологом возможных причин проблемы.
5. Совместная выработка конструктивных способов решения.

Особенности психологического консультирования подростков группы риска.

Назначение. Психологическая помощь в решении проблемных ситуаций.

Предмет. Внутренний психологический мир подростка: самоотношение, эмоционально-волевое регулирование, цели, ценности, ситуации жизнедеятельности и др.

Условия использования. Желание консультироваться – получать помощь в решении проблемы, обусловленной психологическими причинами.

Характер. Совместная деятельность психолога-консультанта и подростка, направленная на достижение цели, сформулированной в ходе анализа проблемной ситуации.

Цель: Решение актуальных личностных, жизненных, социальных проблем подростка путём преодоления психологических затруднений.

Профессиональные (психологические задачи). Шаги, планируемые для достижения цели конкретного консультирования, обуславливаются индивидуальными особенностями подростка, характером проблемы.

Результат: 1)Повышение информированности.

2) Понимание причин проблемы, снятие эмоционального напряжения.

3) Выявление собственных ресурсов – сил, способов поведения в сложных ситуациях, повышение, изменение самооценки, улучшение самоотношения.

4) Освоение новых моделей поведения, самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, изменение негативных установок и норм поведения.

Задачи профилактической работы

1) Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности несовершеннолетних лиц, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

2) Учёт особенностей лиц, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовер-

шеннолетних лицеистов, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

3) Осуществление психопрофилактической работы с учетом особенностей лицеистов, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

4) Разработка предложений по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни.

5) Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности лицеистов к переходу на следующий уровень образования, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лицеистов, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

6) Создание и поддержка психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лицеистов, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лицеистов, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления на каждом возрастном этапе.

7) Создание благоприятного психологического климата в Лицее №9.

8) Разработка рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни учащихся Лицея.

9) Выработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) и др. по оказанию помощи детям группы риска в адаптационный период.

10) Эффективное взаимодействие с педагогическими работниками Лицея №9 и другими специалистами по вопросам развития лицеистов в ведущей для возраста деятельности.

Мероприятие	Предполагаемый результат
Раздел I. Диагностический. Прогностический.	
Особенности учащихся <u>Учебная деятельность.</u> 1. Лусканова Н.Г. Мотивация и адаптация детей к школе. Форма: анкетирование. <i>Октябрь.</i> <u>Эмоционально-личностная сфера</u> 1. Тест школьной тревожности Филлипса. В	Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лицеистов, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Определение эмоционального отношения к Лицею, к учебной деятельности,

<i>течение года</i> по актуальным проблемам 2. Личностный опросник Кеттелла (12 F) Компьютерное обследование. <i>В течение года</i> по актуальным проблемам 3. Тест Р.Кеттелла (14 F) (14 факторный подростковый вариант) Компьютерное обследование. <i>В течение года</i> по актуальным проблемам 4. Стотт Д. Карта наблюдений. <i>В течение года</i> по актуальным проблемам <u>Социальная сфера</u> Анкета Фокиной А.В. <i>В течение года</i> по актуальным проблемам Разработка предложений по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни. <i>В течение года</i> Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности лицеистов к переходу на следующий уровень образования, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лицеистов, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. <i>В течение года</i> Разработка рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни лицеистов.	взаимоотношения с одноклассниками, с учителями, с родителями. Анализ зон эмоционального неблагополучия ребенка. Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей среднего школьного возраста (11-14 лет). Анализируются факторы тревожности в сфере учебных ситуаций, социальных отношений, стрессоустойчивости. Выявление личностных характеристик детей 11-12 лет. Оценка личностных особенностей подростка (13-15 лет), определение выраженности полярных свойств личности. Оценка зон внешних и внутренних дезадаптаций. • Анализ уровня мотивации и школьной тревожности – традиционные показатели, характеризующие уровень эмоционального комфорта ученика в школе. • Анализ причин постановки на ВШК. • Знает ли ученик расписание дополнительных занятий (возможности, предоставляемые ученику Лицеєм). • Кто помогает ему делать домашнее задание. • Кто из учителей лучше его понимает. • Экспресс-оценка профессиональных намерений. • Смог ли ученик решить задачку 5 класса и назвать пять великих людей. Создание и поддержка психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лицеистов с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лицеистов, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-
---	--

	процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления на каждом возрастном этапе.
Раздел II. Консультирование	
Проведение индивидуальных (и групповых) консультаций с детьми группы риска. <i>Форма – беседа.</i> <i>По актуальным проблемам развития детей.</i> <i>Сентябрь-май</i> Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами. <i>Форма – беседа.</i> <i>По запросу</i> <i>Сентябрь-май</i> Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) по вопросам дезадаптивного поведения детей. <i>Форма – беседа.</i> <i>Сентябрь-май</i>	Повышение информированности взрослых в причинах нарушения поведения подростка. Понимание причин проблемы, снятие эмоционального напряжения. Выявление собственных ресурсов – сил, способов поведения в сложных ситуациях, повышение, изменение самооценки, улучшение самоотношения. Освоение новых моделей поведения, самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, изменение негативных установок и норм поведения
Раздел III. Психопрофилактика	
Организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и развития детей определённой возрастной группы школьников. <i>По плану работы психологического лектория для родителей в рамках родительского собрания.</i> <i>Индивидуальные консультации.</i> <i>В течение года</i> Организация психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива, работающего с подростками группы риска. <i>Информационный стенд. Заседания кафедры воспитательной работы.</i> <i>В течение года</i> Организация психолого-педагогического просвещения обучающихся лица вы рамках классных часов. Развивающие занятия по различным направлениям. <i>Классные часы</i> <i>В течение года</i>	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, обучения, взаимоотношений в семье, с учителями, сверстниками. Предупреждение факторов девиации детей группы риска в микросоциуме (школьный коллектив, взрослые). Осуществление психопрофилактической работы с учетом особенностей лицейстов с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Эффективное взаимодействие с педагогическими работниками Лицея №9 и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.
Раздел IV. Организационно-методическая работа	
Подбор материалов для проведения диагностической работы.	Наличие необходимой документации по работе с детьми группы риска.

<i>В течение года по характеру проблемы</i> Оформление заключений о проделанной работе по диагностическим методикам и другим мероприятиям. <i>В течение года</i> Подготовка заключений по результатам обследования детей группы риска. <i>В течение года</i> Разработка программ и планов индивидуальной работы детьми группы риска. Заполнение отчётной документации за период работы педагога-психолога по данной проблематике. <i>В течение года</i> Знакомство с литературой по профессиональной направленности и новинками в психологии, посвящёнными вопросу одарённости. <i>В течение года</i> Планирование работы на следующий учебный год <i>Май</i>	Числовой, аналитический отчёты.
Раздел V. Коррекционно-развивающая работа	
Коррекционно-развивающие мероприятия с детьми группы риска. <i>В течение года по выявленным проблемам развития детей.</i> <i>Форма.</i> <i>Индивидуальные беседы, занятия, тренинги.</i>	Развитие общеучебных умений и навыков успешного освоения образовательной программы. Повышение учебной мотивации. Формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях. Формирование основ здорового образа жизни у детей из неблагополучных семей. Развитие стремления к самопознанию подростков в различных социальных ситуациях, определение своей позиции и способа адекватного поведения в них. Профилактика употребления психоактивных веществ.
Ожидаемые результаты работы с детьми группы риска	
Личностные результаты – индивидуальное продвижение лицеиста в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.). Формирование навыков конструктивной коммуникации и саморегуляции в ситуациях межличностного взаимодействия. Освоение способов выхода из трудных, стрессовых, конфликтных ситуаций. Обучение самоанализу и рефлексии. Развитие позитивного самоотношения. Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управ-	

ление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных проявлений проблем развития; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

3.4.2.3. Программа действий педагога-психолога Лицея №9 по сопровождению одарённых детей

Цели и задачи работы с одарёнными детьми.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с показателями других людей.

Одарённость объединяет познавательную, эмоциональную, волевую, психофизиологическую и другие сферы психики. Её признаки могут быть постоянными или временными, явными или скрытыми (потенциальными); она может проявляться в виде высокого уровня общих или специальных (интеллектуальных, академических, художественных, психомоторных, лидерских, технических) способностей.

Одарённый ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки к ним) в том или ином виде деятельности.

Целью работы является создание психолого-педагогических условий для гармоничной реализации творческого потенциала одарённых детей.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей талантливых лицеистов и оказание им помощи в их реализации;
- определение оптимальных условий для развития личностных, познавательных, коммуникативных способностей талантливых лицеистов;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных образовательных программ, учебных планов для обучения талантливых лицеистов с целью реализации их творческого потенциала;
- реализация комплексной системы мероприятий вместе с родителями (законными представителями), педагогическими работниками по поддержке лицеистов в вопросах социальной адаптации, личностного развития, реализации способностей в учебной и внеурочной деятельности.
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) лицеистов. **Дидактические принципы:** систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др. адаптируются с учетом категорий обучаемых лицеистов

Мероприятие	Предполагаемый результат
Раздел I. Диагностический	
Скрининговая диагностика метапредметных и личностных компетенций в рамках мониторинга УУД. <i>Сентябрь-октябрь</i>	Выявление и отбор одарённых, талантливых лицеистов
Углублённая диагностика склонностей и интересов лицеистов с высокими показателями метапредметных и предметных	Определение социально-психологического статуса лицеиста.

УУД и с трудностями в личностном развитии <i>В течение года</i> Диагностика особенностей социальной адаптации одарённых лиц, затруднений в общении со сверстниками, взрослыми. <i>В течение года</i> Диагностирование лиц, родителей (законных представителей), педагогических работников. По запросу <i>В течение года</i>	Выявление лиц, показавших высокие результаты метапредметных и предметных УУД. Составление банка одарённых лиц. Составление списка одарённых и талантливых лиц, нуждающихся в психологической поддержке. Разработка комплекса коррекционно-развивающих мероприятий для поддержки талантливых лиц. Составление аналитической справки о выявленных одарённых лицах. Прогнозирование развития учащихся, групп, классов.
Раздел II. Развивающая работа	
Индивидуальные и групповые занятия с одарёнными, талантливыми лицами по актуальным проблемам личностного и социального развития. <i>В течение года</i> Индивидуальные и групповые занятия с родителями в целях оказания психолого-педагогической помощи. По запросу <i>В течение года</i> Индивидуальные и групповые занятия с педагогическим коллективом в целях оказания психолого-педагогической помощи. По запросу <i>В течение года</i>	Повышение уровня школьной адаптации, преодоление барьеров в общении со сверстниками, взрослыми. Улучшение взаимоотношений между одарёнными лицами и родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Снижение уровня тревожности, повышение компетентности педагогических работников в работе с одарёнными лицами.
Раздел III. Консультирование	
Проведение индивидуальных и групповых консультаций с одарёнными лицами. <i>По запросу</i> <i>Сентябрь-май</i> Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогическими работниками. <i>По запросу</i> <i>Сентябрь-май</i> Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями (законными представителями) по вопросам одарённости. <i>Сентябрь-май</i>	Повышение компетентности педагогических работников в вопросах обучения и воспитания одарённого лица. Рекомендации по работе с одарёнными лицами.

Раздел IV. Психопрофилактика	
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) талантливых и одарённых школьников. По запросу <i>В течение года</i> Организация психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива, работающего с одарёнными лицеистами. <i>В течение года</i> Выступления на родительских собраниях, педсоветах, классных часах. <i>В течение года</i>	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания одарённых детей, обучения, взаимоотношений в семье, с учителями, сверстниками. Предупреждение факторов неблагоприятной адаптации одарённого ребёнка в микросоциуме (школьный коллектив, взрослые).
Раздел V. Организационно-методическая работа	
Сбор и систематизация материала по вопросам одарённости <i>Август-сентябрь</i> Создание пакета диагностических материалов для определения и выявления учащихся с интеллектуальными и творческими способностями. <i>Август-сентябрь</i> Подготовка и проведение бесед, лекций, групповых консультаций с лицеистами, родителями (законными представителями), педагогическими работниками. <i>В течение года по плану и актуальному запросу</i> Подбор материалов для проведения диагностической работы. <i>В течение года по характеру проблемы</i> Оформление заключений о проделанной работе по диагностическим методикам и другим мероприятиям <i>В течение года</i> Разработка программ и планов индивидуальной работы с одарёнными лицеистами. Заполнение отчётной документации за период работы педагога-психолога по данной проблематике. <i>В течение года</i> Знакомство с литературой по профессио-	Наличие необходимой документации по работе с одарёнными лицеистами, показавшими высокие результаты в освоении ООП ООО, сформированности метапредметных и предметных УУД. Числовой, аналитический отчёты.

нальной направленности и новинками в психологии, посвящёнными вопросу одарённости. <i>В течение года</i> Планирование работы на следующий учебный год <i>Май</i>	
Предполагаемые результаты работы с талантливыми лицеистами	
Личностные результаты – индивидуальное продвижение лицеистов в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.). Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных проявлений одарённости; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).	

3.4.2.4. Программа действий педагога-психолога по экспертизе и созданию развивающей социально-педагогической среды, обеспечивающей реализацию УУД
Цель: создание комфортной социально-психологической среды, способствующей формированию УУД лицеистов и реализации ООП ООО.

Мероприятия, сроки исполнения	Предполагаемый результат
Раздел I. Диагностика и анализ	
С учащимися Мониторинг эмоциональных взаимоотношений в детском коллективе <i>Методика А.В.Черненковой «Психологический климат коллектива»</i> <i>Октябрь</i> Мониторинг отношения лицеистов к учителю. <i>Методика адаптации и мотивации детей в школе</i> <i>Лусканова Н.Г.</i> <i>Сентябрь-октябрь</i> Мониторинг эмоционального отношения к школе <i>Методика адаптации и мотивации детей в школе</i> <i>Лусканова Н.Г.</i> <i>Сентябрь-октябрь</i> С педагогическими работниками Мониторинг удовлетворённости педагогических работников психологическими факто-	Выявление и анализ источников дискомфорта лицеистов в образовательной среде. Гарантирование охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья лицеистов. Выявление и анализ источников дискомфорта педагогических работников в образовательной среде. Обеспечение высокого качества образования, его доступность, открытость, привлекательность для лицеистов, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание лицеистов. Комфортная образовательная среда по отношению к лицеистам и педагогическим работникам. Анализ психологических факторов, затрудняющих развитие УУД лицеистов

рами комфортности образовательной среды в условиях реализации ФГОС. <i>Анкетирование Второе полугодие</i>	
С родителями Мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) психологическими факторами комфортности образовательной среды в условиях реализации ФГОС. <i>Анкетирование Второе полугодие</i>	
Раздел II. Просвещение и консультация	
С педагогическими работниками и родителями (законными представителями) Психологическое просвещение родителей (законных представителей) в соответствии с планом родительского лектория. <i>В течение года</i> Представление результатов психодиагностики педагогическим работникам и родителям (законным представителям). <i>В течение года</i> Индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников, лицеистов по вопросам воспитания и развития ребёнка в соответствии с выявленными проблемами. <i>В течение года</i>	Создание развивающей социально-педагогической среды, обеспечивающей развитие УУД лицеистов. Повышение личностной и профессиональной компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей). Формирование предметной развивающей среды (культурных, нравственных позиций). Формирование ключевых образовательных компетенций лицеистов.
Раздел III. Профилактика	
Семинары, круглые столы, заседания кафедр Лицея по проблемам работы с лицеистами в процессе развития УУД. <i>В течение года с педагогами</i> Реализация психо-профилактических, развивающих программ в соответствии с планом работы и актуально выявленными проблемами мониторинга развития УУД. <i>В течение года</i>	Создание развивающей социально-педагогической среды, обеспечивающей развитие УУД обучающихся. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.
Раздел IV. Развивающая и коррекционная работа	
С лицеистами, педагогическими работниками Реализация, развивающих и коррекционно-развивающих программ в соответствии с планом работы и актуально выявленными проблемами.	Формирование ключевых образовательных компетенций лицеистов. Формирование предметной развивающей среды. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников,

<i>В течение года</i>	родительской общественности.
Программы, используемые в коррекционно-развивающей работе 1. Т.Г.Григорьева Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. 2. Г.В. Галеева «Тренинг личностного роста». 3. В.Родионов, М.Ступницкая. Антистресс. Занятия с подростками 11-13 лет. 4. Мухина О., Родионова Г., Скворцова Е. Приручи свой гнев. Программа социально-психологического тренинга. 5. Родионов В., Ступницкая М. «Я и мы», Тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5-го класса.	

Ожидаемые результаты

Личностные результаты.

Индивидуальное продвижение лицеиста в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Обеспечение высокого качества образования, его доступность, открытость, привлекательность для лицеистов, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание лицеистов.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Создание развивающей социально-педагогической среды, обеспечивающей развитие УУД лицеистов.

3.4.2.5. Программа действий по психологическому сопровождению родителей (законных представителей)

Актуальность:

Работа с родителями (законными представителями) – одно из важнейших направлений работы педагога-психолога, нацеленного на сохранение психологического здоровья лицеистов.

Анализ современной семьи показывает, что многие родители (законные представители) зачастую не в состоянии обеспечить благоприятные психологические условия, которые способствовали бы эффективной социализации ребенка. Последнее приводит к обострению разного рода проблем.

Многие проблемы, возникающие в процессе воспитания, часто становятся следствием отсутствия у родителей (законных представителей) психолого-педагогической грамотности, недостаточной осознанности, а порой и стихийно-воспитательных действий.

В связи с этим, одной из основных задач в организации работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) выступает повышение их психолого-педагогической компетентности. Под ней подразумевается совокупность таких личностных и коммуникативных свойств, которая позволяла бы достигать максимально качественных результатов в деле воспитания и развития ребёнка.

Основная **цель** психологического сопровождения родителей – активизация роли родителей (законных представителей) в создании оптимальных условий для воспитания и развития ребёнка.

Задачи:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) с помощью системы мероприятий просветительского и консультативного характера;

- повышение коммуникативной компетентности родителей (законных представителей): работа по развитию навыков и умений эффективного общения с ребёнком, управления собственным эмоциональным состоянием, корректного выражения эмоций и понимания выражения их у детей.

Мероприятия, сроки исполнения	Предполагаемый результат
Раздел I. Диагностика и анализ	
Личный анамнез и анамнез семьи глазами лицеиста, классного руководителя, социального педагога, медицинского работника и самих родителей (законных представителей). <i>По актуально возникающим проблемам жизнедеятельности лицеистов.</i> <i>В течение года</i> Психологическая диагностика родителей (законных представителей) учащихся Лицея. <i>По актуально возникающим проблемам жизнедеятельности лицеистов.</i> <i>В течение года</i>	Получение информации об отдельных личностных и поведенческих аспектах лицеиста. Выработка стратегии оказания психологической поддержки через систему взаимодействия с родителями (законными представителями). Выявление особенностей семейного воспитания и причин его нарушения.
Диагностические методики по изучению детско-родительских отношений	
1. Э.Г. Эдемиллер, В.В. Юстицкий «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) 2. С.С. Степанов «Лики родительской любви» 3. А.И. Заров «Методика идентификации детей с родителями» 4. Е.С. Шефер, Р.К. Белл «Методика PARI» 5. А.Я. Варга, В.В. Столин «Опросник родительского отношения» 6. С.С. Степанов «Стратегии семейного воспитания»	Анализ семейного воспитания и причин его нарушения в семьях, где есть подростки с явными акцентуациями характера и отклонениями в поведении. Опросник поможет родителям (законным представителям) оценить, на чём строится их отношение к ребёнку. Диагностируются компетентность и престижность родителей (законных представителей) в восприятии детей и особенности эмоциональных отношений с родителями. Выявление отношения родителей (законных представителей) к разным сторонам семейной жизни. Выявления родительского отношения к детям у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Методика позволяет определить стиль семейного воспитания: авторитарный, авторитетный, либеральный и индифферентный.
Раздел II. Консультирование	

С педагогическими работниками и родителями (законными представителями) Индивидуальное консультирование по частным проблемам. <i>В течение года по запросам взрослых.</i> Групповое консультирование по частным проблемам. <i>На родительских собраниях.</i>	Улучшение детско-родительских отношений путём оказания помощи в стратегии воспитания, учитывающей индивидуально-психологические особенности ребёнка, его сильные, слабые стороны. Активное обсуждение конфликтных ситуаций, возникающих при общении с детьми. Выработка моделей приспособления к реальным конфликтам без подробного анализа лежащих в их основе психологических проблем.
Раздел III. Просвещение	
Психолого-педагогический лекторий. 5 класс Адаптация лицеистов к обучению на уровне основного общего образования. Мотивация учения. Стратегия отношения к проблеме родителей (законных представителей). 6 класс «Антистресс». Выработка адаптационных защитных механизмов психики подростков в условиях повышенных нагрузок и требований к учебной деятельности в Лицее. 7 класс Консультация по результатам предпрофильной диагностики подростков. 8 класс Проблемы общения подростков и родителей (законных представителей). (Использовать результаты диагностики) 9 класс Консультация по результатам профильной диагностики подростков. Лекторий по проблемам подросткового развития.	Улучшение детско-родительских отношений: • Понимание основных особенностей ребёнка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений. • Получение психологических знаний. • Знакомство с базовыми закономерностями психического развития детей разных возрастных групп.
Раздел IV. Коррекционно-развивающая работа	
Методы: Беседа – позволяет исследовать разные стороны детско-родительских отношений, стереотипы воспитания, а также личностные проблемы взрослого, которые переносятся на общение с ребёнком. Дискуссия – повышает психолого-педагогическую грамотность родителей (законных представителей), их общую сензитивность к ребёнку, его проблемам, позволяет выявить индивидуальные стереотипы воспитания. Игры – помогают моделировать и воспроизводить в контролируемых условиях семейные	Повышение сензитивности родителей (законных представителей) к чувствам и переживаниям детей на основе понимания скрытого значения их поведения. Формирование коммуникативных умений и навыков родителей (законных представителей). Увеличение уверенности родителей (законных представителей) в их собственных возможностях, усилить чувство тепла и доверия к детям, способности принять чувства ребёнка такими, какие они есть, не пытаясь изменить их, осудить или отвергнуть.

ситуации. Обсуждения и разыгрывание ситуаций. Анализ поступков детей и родителей (законных представителей), основанный на составлении перечня этих поступков и их классификации на положительные и отрицательные и последующей характеристикой поведения в одной и той же ситуации родителей (законных представителей), принимающих и не принимающих своего ребёнка. Анализ ситуации «Как помочь ребёнку решить проблему?» -родителей (законных представителей) подводят к правильному подходу: пассивное слушание (прояснение проблемы), активное слушание (декорирование чувств ребенка), обучение ребенка анализу проблемы и поиску её решению Специальные тренировочные упражнения – ориентированы на распознавание чувств ребенка, эффективного общения родителей (законных представителей) с ним.	
Раздел V. Контрольный этап	
Анкетирование по результатам коррекционных сессий.	Сформированность психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) лицеев. Психологическая готовность к созданию оптимальных условий развития и воспитания ребенка. Психологическая готовность к преодолению и предотвращению неблагоприятных тенденций в поведении детей.

Ожидаемые результаты

Личностные – улучшение детско-родительских отношений путём оказания помощи в стратегии воспитания, учитывающей индивидуально-психологические особенности ребёнка, его сильные, слабые стороны. Психологическая готовность к преодолению и предотвращению неблагоприятных тенденций в поведении детей.

Метапредметные - повышение сензитивности родителей (законных представителей) к чувствам и переживаниям детей на основе понимания скрытого значения их поведения. Формирование коммуникативных умений и навыков родителей (законных представителей).

3.4.2.6. Программа действий по работе с педагогическими работниками

Актуальность:

Работа с педагогическими работниками – одно из важнейших направлений работы педагога-психолога, нацеленного на сохранение психологического здоровья лицеев.

Анализ развития современной школы показывает, что многие педагогические работники зачастую не в состоянии обеспечить благоприятные психологические условия, которые способствовали бы эффективной социализации лицеиста. Последнее приводит к обострению разного рода проблем в его развитии.

Многие проблемы, возникающие в процессе воспитания, часто становятся следствием отсутствия у педагогических работников психолого-педагогической грамотности, недостаточной осознанности, а порой и стихийно-воспитательных действий.

В связи с этим, одной из основных задач в организации работы педагога-психолога с педагогическими работниками выступает повышение их психолого-педагогической компетентности. Под ней подразумевается совокупность таких личностных и коммуникативных свойств, которая позволяла бы достигать максимально качественных результатов в деле воспитания и развития лицеистов.

Основная **цель** психологического сопровождения педагогических работников – активизация роли педагогических работников в создании оптимальных условий для воспитания и развития лицеистов.

Задачи:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников с помощью системы мероприятий просветительского и консультативного характера;
- повышение коммуникативной компетентности педагогических работников: работа по развитию навыков и умений эффективного общения с ребёнком, управления собственным эмоциональным состоянием, корректного выражения эмоций и понимания выражения их у детей.

Мероприятия, сроки исполнения	Предполагаемый результат
Раздел I. Диагностика и анализ	
Анамнез проблем развития УУД в образовательной деятельности <i>По актуально возникающим проблемам жизнедеятельности лицеистов.</i> <i>В течение года</i> Психологическая диагностика педагогических работников Лицея. <i>По актуально возникающим проблемам жизнедеятельности педагогических работников.</i> <i>В течение года</i>	Получение информации об уровне развития УУД лицеистов. Выработка стратегии оказания психологической поддержки через систему взаимодействия с педагогическими работниками Выявление особенностей семейного воспитания и причин его нарушения.
Раздел II. Консультирование	
Индивидуальное консультирование по частным проблемам. <i>В течение года по запросам педагогических работников</i> Адаптация, внедрение ФГОС, развитие УУД. 5-6 класс Формирование предпрофиля 7 класс	Улучшение отношений в диаде педагогический работник - лицеист путём оказания помощи в стратегии воспитания, учитывающей индивидуально-психологические особенности ребёнка, его сильные, слабые стороны. Активное обсуждение конфликтных ситуаций, возникающих при общении с лицеистами. Выработка моделей приспособления к реальным конфликтам без подробного анализа лежащих в их основе психологических проблем.
Раздел III. Просвещение	
План просветительской работы составляется по результатам диагностики удовлетворённости участников образовательного процесса комфортностью образовательной среды.	Улучшение отношений: • Понимание основных особенностей ребёнка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений. • Получение психологических зна-

	ний. • Знакомство с базовыми закономерностями психического развития детей разных возрастных групп.
Раздел IV. Контрольный этап	
Анкетирование по результатам консультационных сессий.	Сформированность психолого-педагогической компетентности педагогических работников. Психологическая готовность к созданию оптимальных условий развития и воспитания ребенка. Психологическая готовность к преодолению и предотвращению неблагоприятных тенденций в поведении детей.

Ожидаемые результаты

Личностные – улучшение отношений в диаде педагогический работник - лицеист путём оказания помощи в стратегии воспитания, учитывающей индивидуально-психологические особенности ребёнка, его сильные, слабые стороны. Психологическая готовность к преодолению и предотвращению неблагоприятных тенденций в поведении детей.

Метапредметные - повышение сензитивности педагогических работников к чувствам и переживаниям детей на основе понимания скрытого значения их поведения. Формирование коммуникативных умений и навыков педагогических работников.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО:

- ✓ обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- ✓ обеспечивают Лицею №9 возможность исполнения требований Стандарта;
- ✓ обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- ✓ отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется исходя из расходных обязательств на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Лицее №9 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Кировской области

Норматив затрат на реализацию ООП ООО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ООП ООО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда Лицея №9 осуществляется в пределах объема средств Лицея №9 на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кировской области, количеством учащихся Лицея №9, «Положением об оплате труда работников КОГОВУ Лицея №9».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением о стимулирующих выплатах работникам КОГОВУ Лицея №9»

Лицей №9 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиального органа управления Лицея №9 – управляющего Совета Лицея №9, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования Лицей №9 разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между Лицея №9 и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся (при необходимости), и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе Лицея №9 и других образовательных организаций;
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся Лицея №9 широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- соблюдение:

✓ санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания Лицея №9, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

✓ требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

✓ требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов; помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи, а также, транспортное обеспечение обслуживания учащихся);

- ✓ строительных норм и правил;
- ✓ требований пожарной и электробезопасности;
- ✓ требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников Лицея №9;
- ✓ требований к транспортному обслуживанию учащихся;
- ✓ требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения Лицея №9;
- ✓ требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого Лицея №9;
- ✓ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Здание Лицея №9, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Лицей №9, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, имеет необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- ✓ учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- ✓ помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- ✓ информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- ✓ хореографический зал, спортивный и тренажерный залы, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- ✓ столовая для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- ✓ гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- ✓ участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- ✓ комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- ✓ мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Лицей №9, самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ✓ реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ✓ включения лицеистов в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- ✓ художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов;
- ✓ формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- ✓ проектирования и конструирования;
- ✓ физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- ✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- ✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности лицеистов в информационно-образовательной среде Лицея №9;
- ✓ проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ✓ обеспечения доступа в лицейской библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности лицеистов;
- ✓ планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- ✓ выпуска лицейских печатных изданий, работы лицейского телевидения,
- ✓ организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха лицеистов.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в Лицее №9 осуществляется через сопоставление имеющегося и требуемого оборудования.

Имеющееся оборудование и оснащение

Компоненты оснащения	Имеющееся оборудование и оснащение	Кол-во
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы:	Аппарат (прибор) для получения газов лабораторный	1 шт.
	Аппарат для дистилляции воды АДВ-700	1 шт.
	Аппарат для проведения химических реакций АПХР	1 шт.
	Баня комбинированная	1шт.
	Бюретка	1 шт.
	Весы технические с разновесами	1 шт.
	Весы учебные лабораторные	15 шт.

Кабинет химии.

Водонагреватель проточный	1 шт.
Датчик GPS (GPS-приёмник)	4 шт.
Датчик оптической плотности (колориметр, 0-3 ед.)	4 шт.
Датчик pH (0-14 ед.pH)	4 шт.
Датчик температуры (термопара) (-200 +1400С)	5 шт.
Датчик электрической проводимости (0-20000мкСм/см)	4 шт.
Демонстрационная зона для кабинета химии	1 шт.
Доска аудиторная	1 шт.
Источник питания 24В регулируемый	1 шт.
Коллекция алюминия	1шт.
Коллекция волокна	1шт.
Коллекция кабинета химии «Каменный уголь продукты его переработки»	1шт.
Коллекция кабинета химии «Нефть и важнейшие продукты переработки»	1шт.
Коллекция кабинета химии «топливо»	1 шт.
Коллекция металлы и сплавы	1 шт.
Коллекция минералы и горные породы	1 шт.
Коллекция пластмассы	1 шт.
Коллекция чугун и сталь	1 шт.
Комплект настенных учебно-наглядных пособий «Химические производства»	1 шт.
Комплект таблиц «Неорганическая химия» (9 плакатов + CD для интерактивной доски)	1шт.
Комплект таблиц «Номенклатура» (6 плакатов +CD-диск для интерактивной доски)	1шт.
Комплект таблиц «Органическая химия» (7 плакатов +CD-диск для интерактивной доски)	1шт.
Комплект электроснабжения кабинета химии	1 шт.
Мешалка магнитная	4 шт.
Микроскоп цифровой USB	1 шт.
Минилаборатория	1 шт.
Набор «нагревательные приборы»	1 шт.
Набор №1 ОС «Кислоты»	1 шт.
Набор №10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»	1 шт.
Набор №14 ОС «Соединение марганца»	1 шт.
Набор №15 ОС «Соединение хрома»	1 шт.
Набор №16 ОС «Нитраты»	1 шт.
Набор №17 ОС «Индикаторы»	1 шт.
Набор №18 ОС «Минеральные удобрения»	1 шт.
Набор №2 ОС «Кислоты»	1 шт.
Набор №23 ОС «Образцы органических веществ»	1 шт.
Набор №24 ОС «Металлы»	1 шт.
Набор №3 ОС «Оксиды металлов»	1 шт.
Набор №6 ОС «Щёлочные и щёлочноземельные металлы»	1 шт.

Набор №7 ОС «Огнеопасные вещества»	1 шт.
Набор №9 ОС «Галогены»	1 шт.
Набор банок для хранения твёрдых реактивов (30-50 мл) в наборе 6 шт. (30 наборов)	30 наборов
Набор грузов	8 шт.
Набор для моделирования строения атомов и молекул	1
Набор для опытов по химии с электрическим током	1
Набор кристаллических решёток	1
Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии	1
Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	15
Набор склянок (флаконов) для хранения растворов, в наборе 6 шт.	60 наборов
Набор флаконов (250 мл для хранения растворов реактивов)	1
Набор химической посуды и принадлежности для лабораторных работ (НПХЛ)	4
Наглядная химия 10-11 классы (CD-диск)	1
Наглядная химия 8-9 классы (CD-диск)	1
Наглядная химия. Инструктивные плакаты	1
Наглядная химия. Металлы	1
Наглядная химия. Начала химии. Основы химических знаний	1
Наглядная химия. Неметаллы.	1
Наглядная химия. Органическая химия. Белки и нуклеиновые кислоты	1
Наглядная химия. Растворы. Электролитическая диссоциация	1
Наглядная химия. Химическое производство. Metallургия	1
Наглядная химия. Строение вещества. Химические реакции	1
Ноутбук RAYbook Si52	1
Обобщение сведений групп углеводов (винил)	1
Окраска индикаторов в различных средах (винил) химия	1
Портреты учёных-химиков	1
Портреты химиков (11 портретов)	1
Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ	1
Прибор для получения сложных эфиров и галоидоалканов. Лабораторный	15
Проектор: мультимедиа-проектор (EpsonEB-X12)	1
Серия инструктивных таблиц по химии	1
Серия таблиц по курсу химии «Начала химии»	1
Серия таблиц по неорганической химии	1
Серия таблиц по органической химии	1
Серия таблиц по химии «Химическое производство. Metallургия»	1
Спектрофотометр	4
Спиртовка	4

	Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1
	Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде»	1
	Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»	1
	Таблица «Сравнение понятий изомер и гомолог. Функциональные группы классов органических веществ»	1
	Устройство для подзарядки УИОДов	
	Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя	3
	Химические свойства металлов	1
	Цилиндр мерный	22
	Цифровой USB-микроскоп	1
	Шкала твёрдости	1
	Шкаф для химических реактивов	
	Штатив лабораторный химический	4
	Стол учебный	14
	Стулья учебные	28
	Жалюзи рулонные	3
	Штатив лабораторный химический ШЛХ	15
	Штатив металлический ШЛБ	2
3. Компоненты оснащения мастерской девочек.	- Водонагреватель электрический. - Доска гладильная. - Коверлок - Комплект чертежных инструментов. - Компьютер. - Крючок вязальный. - Лекало пластик угольник. - Машины швейные, ручные с ножным приводом. - Наглядные пособия. - Оверлок. - Сантиметр - Скалки. - Спицы вязальные, чулочные, прямые. - Холодильник. - Швейные машины бытовые. - Электрический утюг. - Электроплита. - Электрочайник.	1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт. 2 шт. 13 шт. 12 шт. 2 шт. 10 шт. 3 шт. 8 шт. 1 шт. 16 шт. 2 шт. 1 шт. 3 шт.
4. Компоненты оснащения мастерской мальчиков.	- Верстак ВСК-1. - Домкрат реечный. - Ключ гаечный, комбинированный, разводной, рожковый, шестигранник. - Лобзик. - Молоток. - Набор плашек и метчиков. - Наглядные пособия. - Наковальня.	11 шт. 1 шт. 20 шт. 15 шт. 24 шт. 1 шт. 7 шт. 1 шт.

	- Напильники. - Ножовки. - Отвертки. - Печь муфельная. - Пила выкружная. - Рубанок. - Станок заточный. - Станок сверлильный. - Станок токарный по металлу. - Стамески. - Тисы настольные. - Шуруповерт. - Электродрель. - Электроточило.	28 шт. 20 шт. 27 шт. 1 шт. 7 шт. 16 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 15 шт. 14 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
5.Компоненты оснащения столовой.	- Ванна стальная. - Весы. - Водонагреватель. - Гастроёмкости. - Кипятильник 100М-2 - Моноблок к холодильнику. - Морозильник. - Облучатель бактериальный. - Овощерезка в комплекте с дисками. - Пароконвектомат. - Печь микроволновая. - Плита электрическая. - Подставка под кухонный инвентарь ПКИ. - Привод П-2. - Привод универсальный. - Прилавок для вторых блюд. - Прилавок для кассы. - Прилавок для первых блюд. - Прилавок для приборов. - Прилавок для холодных блюд. - Прилавок нейтральный. - Противень 600*400. - Рукоусушители. - Стол для грязной посуды СГП 1200. - Стол для чистой посуды СЧП 800. - Стол производственный. - Стол разделочный. - Холодильная камера. - Шкаф для хлеба. - Шкаф пекарский. - Шкаф расстоечный. - Шкаф холодильный среднетемпературный. - Шкаф холодильный низкотемпературный. - Электрокипятильник. - Электромясорубка.	1 шт. 1 шт. 1 шт. 30 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 10 шт. 3 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт. 3 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
6. Компоненты оснащения меди-	- Биксы. - Ведро с педальной крышкой. - Ведро хром.	5 шт. 1 шт. 1 шт.

	- Кубки спортивные. - Кубки поролоновые. - Лыжи. - Лыжи комплект. - Лыжи промысловые дерево-пласт. - Манишка односторонняя. - Маты. - Многофункциональный спорт. комплекс 3000 - Мостик гимнастический. - Мячи разные. - Обруч гимнастический. - Обруч гимнастический утяжеленный 900мм - Обруч массажный. - Обруч «сделай талию» - Палки гимнастические. - Палки лыжные. - Компьютеры. - Принтер. - Велотренажер. - Стойки волейбольные. - Стол для настольного тенниса. - Тренажер «Кузнечик» - Штанга. - Щит баскетбольный игровой комплект. - Электронное табло для баскетбола и волейбола. - Эллиптический тренажер магнитный.	10 шт. 2 шт. 90 шт. 11 комп. 2 шт. 9 шт. 26 шт. 2шт. 3 шт. 70 шт. 5 шт. 9 шт. 4 шт. 3 шт. 24 шт. 77 шт. 3шт. 1шт. 1 шт. 1 компл. 3шт. 1шт. 6 шт. 1шт. 1шт. 2 шт.
8. Компоненты оснащения библиотеки.	- фонд - учебники - учебно-методическая литература - справочная литература - художественная литература -DVD-плеер LD. -Музыкальный центр. -Компьютеры. -Принтеры. -ЖК телевизор.	28920 экз. 16263 экз. 588 экз. 598 экз. 11471 экз. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 3шт. 1шт.
8. Компоненты оснащения гардеробных.	Имеется 2 раздевалки, на каждого ребенка соответствующее место с номерком. В коридоре рядом с раздевалками имеются 3 зеркала.	
8. Компоненты оснащения санузлов	В школе имеются туалеты при спортзале для мальчиков и девочек, а также на 1 этаже имеются 2 туалета для мальчиков, на 2 этаже 2 туалета для девочек. Имеются туалеты для педагогического персонала (мужской и женский). Все туалеты соответствуют требованиям и нормам, всегда в наличии туалетная бумага, жидкое мыло, имеются рукосушители, зеркала. Подведена горячая вода к раковинам.	

Требуемое оборудование и оснащение

Компоненты оснащения	Требуемое оборудование и оснащение	Кол-во
----------------------	------------------------------------	--------

Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы: <i>Кабинет химии.</i>	Требуются реактивы, необходимые для выполнения демонстрационных, лабораторных опытов и практических работ.	Согласно перечню учебного оборудования по химии
Компоненты оснащения мастерской девочек	- вытяжка - посуда - спецодежда	1 шт. 5 наборов 20 компл.
Компоненты оснащения мастерской мальчиков	Инструменты: - рубанки - ножовки по дереву - зубило по металлу	12 шт. 12 шт. 12 шт.
Компоненты оснащения столовой	Табуретки в обеденный зал (замена имеющихся)	100 шт.
Компоненты оснащения Медицинского кабинета	Необходимы в достаточном количестве медицинские препараты, определенные для использования в образовательных организациях.	Согласно перечню
Компоненты оснащения спортивного и тренажерного зала	- вытяжка в мужскую раздевалку - ящики для одежды и обуви в мужскую и женскую раздевалки	1 шт. 50 шт.
Компоненты оснащения библиотеки	Замена мебели: - письменные столы Замена потолочного покрытия	2 шт.
Компоненты оснащения гардеробных	Ящики для обуви	570

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Лицея №9 включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Лицея №9 обеспечивает:

- ✓ информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- ✓ планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- ✓ мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- ✓ мониторинг здоровья лицеистов;
- ✓ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- ✓ дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- ✓ дистанционное взаимодействие Лицея №9, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, бес-

печения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников Лицея №9 в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

✓ информационную поддержку образовательной деятельности лицеистов и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

✓ укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на русском языке, а также на английском языке и немецком языке для изучения учебного предмета «Иностранный язык». Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

✓ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

✓ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Информационно-образовательная среда Лицея №9

Имеющиеся в наличии средства

Необходимые средства	Имеющиеся в наличии средства	Кол-во
Технические средства	Проекторы	23
	Экраны	7 шт.
	Принтер цветной	1 шт.
	Принтеры	28 шт.
	Цифровой фотоаппарат	1 шт.

	Цифровая видеокамера Сканер Микрофон с наушниками Музыкальная клавиатура Оборудование компьютерной сети Мобильный компьютерный класс Цифровой микроскоп Стрелковый тренажерный комплекс Жк-телевизоры Документ-камера Видеокамера для работы с оптическими приборами (физика) Интерактивная доска	1 шт. 2 шт. 4 шт. 1 шт. 72 шт. 1 компл. 13 шт. 1 шт. 10 шт. 2 шт. 1 шт. 12 шт.
Программ- ные инстру- менты	Минилаборатория по биологии (биология)	3 шт.
	Мобильная естественнонаучная лаборатория ЛабДиск ГЛОМИР со справочным методическим материалом	1 шт.
	Набор лабораторный по физике (по разным темам).	30 шт.
	Набор моделей «Ископаемые животные» (биология)	1шт
	Набор моделей органов человека и животных (биология).	1 шт.
	Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1
	Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1
	Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1
Отображение образователь- ной деятель- ности в ин- формацион- ной среде	В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в Лицее №9 на официальном сайте www.licey9.ucoz.ru : - размещается текстовая формулировка домашних заданий (через сайт Лицея №9, сайт библиотеки Лицея №9, сайты и блоги педагогических работников Лицея №9, электронную почту). - результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь педагогических работников, административного Совета Лицея №9, родителей (законных представителей) учащихся; - осуществляется методическая поддержка участников образовательных отношений	
Компоненты на бумажных носителях	Атласы по истории	30 шт.
	Карта мир./КН 18/м.1:30 000 000	3 шт.
	Карта Немецкий язык. Германия	1 шт.
	Карта учебная	1 шт.
	Карты по истории	23 шт
	Комплект таблиц по физике «Молекулярно-кинетическая теория»	1 к.
	Комплект таблиц по физике «Механика-1.Кинематика.Динамика»	1 к.
	Комплект таблиц по физике «Механика-2.Законы сохранения»	1 к.

	Комплект таблиц по физике «Молекулярная физика» (10 табл., формат А1.ламинир.)	1к.
	Комплект таблиц по физике «Электродинамика. Ток в различных средах»	
	Комплект таблиц по физике Оптика. Специальная теория относительности	1 к.
Компоненты на CD и DVD	Электронные наглядные пособия: -компакт –диски «уроки физики».	1 шт.
	Гербарий «Деревья и кустарники» (20 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Дикорастущие растения» (28 гербарных листов и электронное пособие на CD)биология	1 шт.
	Гербарий «Культурные растения» (28 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Лекарственные растения» (20 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Морфология растений» (15 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Основные группы растений» (64 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Растительные сообщества» (5 гербарных планшетов с раздаточными образцами и электронное пособием на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Сельскохозяйственные растения» (28 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий кормовых растений (24 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий медоносных растений (24 гербарных листов и электронное пособие на CD)биология	1 шт.
	Гербарий сорных растений (24 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий ядовитых растений (20 гербарных листов и электронное пособие на CD)биология	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. ОБЖ. Здоровье человека. Правила поведения»	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Векторы (BOX)	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Графики функций (BOX)	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Многогранники. Тела вращения (BOX)	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Многоугольники (BOX)	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Стереометрия (BOX)	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Треугольники (BOX)	1 шт.
	Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Тригонометрические функции, уравнения и неравенства (BOX)	1 шт.

Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Кинематика и динамика. Законы сохранения (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Магнитное поле (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Механические колебания и волны (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» МКТ и термодинамика (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Постоянный ток (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Статика (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Эволюция вселенной (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Электростатика и электродинамика (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Геометрическая и волновая оптика (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Квантовая физика (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Электромагнитные волны (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Ядерная физика (BOX)	1 шт.
Комплект «Эксперименты по микробиологии» (биология)	3 шт.
Комплект для практикума по механике, физика.	1 шт.
Комплект для практикума по молекулярной физике, физика.	1 шт.
Комплект для практикума по оптике, физика.	1 шт.
Комплект для практикума по электричеству, физика.	1 шт.
Набор ЕГЭ. Механика. Физика.	12 шт.
Наглядная биология. Наглядная химия.	17 компл.

Требуемые средства обучения:

Необходимые средства	Требуемые средства	Кол-во
Технические средства	- интерактивная доска - графический планшет - конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	12 шт. 4 шт. 1 шт.
Программные инструменты	- виртуальные лаборатории по учебным предметам - среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия - интерактивный электронный контент по всем учеб-	

	ным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться	
--	--	--

3.4.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

3.4.6.1. Реализация шага №1 Дорожной карты по введению и реализации ФГОС ООО

Создание рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы Лицея №9

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Организация изучения ФГОС основного общего образования педагогическим коллективом Лицея №9. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, институционального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ООО	постоянно
2.	Создание рабочей группы в составе педагогов начальной и основной школы с целью сохранения преемственности при реализации ФГОС ООО	до 06.2016

3.4.6.2. Реализация шага №2 Дорожной карты по введению и реализации ФГОС ООО

Определение изменений и дополнений в образовательную систему МБОУ Лицея №9

№ п/п.	Мероприятия	Сроки
<i>Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС ООО</i>		
1.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования при условии соблюдения преемственности с уровнем начального общего образования	до марта 2020
2.	Приведение нормативной базы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	до января 2017
3.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения и реализации ФГОС ООО	в соответствии с планом работы Лицея №9 на текущий год до 2020г.
4.	Определение оптимальной модели организации внеурочной деятельности учащихся Лицея №9	до сентября 2017
5.	Определение уровня развития метапредметных УУД учащихся Лицея №9	в соответствии с планом работы Лицея №9 на текущий год до 2020г.
6.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся 5-9 классов на основе результатов диагностического мониторинга	на основании запросов участников образовательных отношений
7.	Мониторинг сформированности предметных результатов учащихся Лицея №9 по итогам каждой четверти	до 2020 года
<i>Финансово-экономическое обеспечение введения и реализации ФГОС ООО</i>		

1.	Расчёт потребностей в расходах Лицея №9 в условиях реализации ФГОС ООО	до января 2017
2.	Коррекция локальных актов, регламентирующих установление заработной платы.	до января 2017
3.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников Лицея №9	до сентября 2016
<i>Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС ООО</i>		
1.	Размещение информации о ходе введения и реализации ФГОС ООО на страницах сайта Лицея №9.	постоянно
<i>Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС ООО</i>		
1.	Осуществление повышения квалификации всех педагогических работников основной школы	По отдельному плану - графику
2.	Методическое обеспечение библиотечного фонда как информационного центра по введению ФГОС ООО.	постоянно
<i>Материально – техническое обеспечение введения ФГОС ООО</i>		
1.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы	постоянно

3.6.6.3. Реализация шага №3 Дорожной карты по введению и реализации ФГОС ООО

Разработка единичных проектов изменений в сводную программу изменений и дополнений

<i>Единичные проекты</i>	Ежегодно до 2020 года									
	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>июнь</i>	<i>август</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	
Разработка рабочих программ предметов										
Разработка модели внеурочной деятельности. Разработка программ курсов внеурочной деятельности.										
Разработка планируемых результатов										
Разработка учебного плана Лицея №9										
Корректировка программы воспитания и социализации учащихся Лицея №9 (при необходимости)										
Разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы основного общего образования на следующий учебный год										



Продолжительность работы



Резерв времени

3.6.6.4. Реализация шага №4 Дорожной карты по введению и реализации ФГОС ООО

План-график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2020 г.г.

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
1. Создание организационно-управленческих условий введения и реализации ФГОС					
1	Создание рабочей группы в составе педагогов начальной и основной школы	До 06.2016.	директор	Создание и определение функционала рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы
2	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС ООО	До апреля-каждого года до 2019г.	директор школы зам. директора по НМР	Система мероприятий, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО	Приказ, план на предстоящий учебный год
3	Организация курсовой подготовки по проблеме введения ФГОС ООО	В течение каждого учебного года до 2020г.	директор	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению и реализации ФГОС ООО	Приказ об утверждении плана графика повышения квалификации, план курсовой подготовки
4	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	май 2016	зам. директора по АХЧ, зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь	Получение объективной информации о готовности Лицея №9 к переходу на ФГОС	Совещание при директоре
5	Разработка плана методического сопровождения введения и реализации ФГОС ООО	До сентября 2016г.	зам. директора по НМР зам. директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в области организации образовательной деятельности и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО	План

6	Рассмотрение вопросов введения и реализации ФГОС ООО на заседаниях кафедр Лицея №9 и на педсоветах	В течение каждого учебного года согласно плану работы Лицея №9 на текущий год и плану работы кафедр Лицея №9	директор, зам. директора по УВР, руководители кафедр	Усвоение и принятие педагогическими работниками основных положений ФГОС ООО	Протоколы заседаний кафедр, педсоветов
7	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для педагогических работников	В течение каждого учебного года согласно плану работы Лицея №9 на текущий год	зам. директора по НМР	Ликвидация профессиональных затруднений	План методической работы, результаты анализа анкетирования педагогов
8	Организация участия различных категорий педагогических работников в региональных, муниципальных семинарах по вопросам введения и реализации ФГОС ООО	В течение каждого учебного года согласно плану работы Лицея №9 на текущий год	директор, зам. директора по НМР	Обеспечение научно-методического сопровождения перехода и внедрения ФГОС ООО	Материалы семинаров
9	Корректировка и утверждение ООП ООО Лицея №9	Ежегодно-март-апрель до 2019г.	зам. директора по НМР Рабочая группа	Создание ООП ООО КОГОБУ Лицея №9	Протоколы педсовета, рабочей группы, приказ директора
10	Разработка и утверждение учебного плана МКОУ Лицея №9	Ежегодно-февраль-апрель до 2019г.	зам. директора по НМР Рабочая группа	Наличие учебного плана КОГОБУ Лицея №9	Протокол педсовета, приказ директора
11	Корректировка и утверждение программы воспитания и социализации	Ежегодно-февраль-апрель до 2019г.	зам. директора по ВР	Наличие программы	Протокол педсовета, приказ директора

	учащихся КОГОбУ Лицея №9				
12	Корректировка и утверждение плана внеурочной деятельности	Ежегодно февраль- май до 2019г.	зам. директора по НМР, зам.директора по ВР	Наличие программы	Протокол педсовета, приказ директора
13	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Ежегодно февраль- июнь До 2019	зам. директо- ра по НМР Руководители кафедр	Наличие программы	Протокол педсовета, МО, приказ
14	Организация индивидуального консультировани я педагогов по вопросам психолого- педагогического сопровождения введения и реализации ФГОС ООО	В течение каждого учебного года, до 2020 года	Педагог- психолог Лицея №9	Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностичес кого инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки	План работы педагога- психолога
15	Внесение изменений в нормативно- правовую базу деятельности	При необходимо сти	директор Лицея №9	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность Лицея №9 по внедрению ФГОС ООО	Приказ об утверждении локальных актов, протоколы УС, педсовета
16	Мониторинг введения и реализации ФГОС ООО	Октябрь, апрель ежегодно до 2020г.	зам. директора по НМР	Диагностические материалы	План внутришколь ного контроля
17	Организация отчетности по введению и реализации ФГОС ООО	По срокам и процедуре, установлен ными ГМК, УО, СОО	директор, зам. директора по НМР		Отчеты
2. Создание кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО					
1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Май, сентябрь ежегодно до 2020г.	директор		Аналитическа я информация
2	Создание	По плану	директор	Повышение	План-график

	условий для прохождения курсов повышения квалификации для педагогических работников, участвующих в реализации ФГОС ООО	КОГОАУ ДПО «ИРО КО»		профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательной деятельности и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО	
3	Проведение педагогического совета «Планируемые результаты образования в свете реализации ФГОС ООО»	Ноябрь-декабрь 2015 г.	директор, зам. директора по НМР	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	Протокол педсовета
4	Организация участия педагогических работников Лицея №9 в региональных, муниципальных конференциях по введению и реализации ФГОС ООО	В течение каждого учебного года до 2020г.	директор	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом	Приказы, материалы
5.	Создание творческих групп учителей по методическим проблемам, связанным с введением и реализацией ФГОС ООО	В течение каждого учебного года до 2020г.	директор	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом	Приказы, материалы работы творческих групп
3. Создание материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС					
1	Обеспечение оснащённости Лицея №9 в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости учебного	В течение каждого учебного года	директор, зам. директора по АХЧ	Определение необходимых изменений в оснащённости Лицея №9 с учетом требований ФГОС ООО	Информационная справка

	процесса и оборудованию учебных помещений.				
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда педагогических работников Лицея №9	В течение каждого учебного года	зам. директора по АХЧ	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС ООО	Информационная справка
3	Обеспечение укомплектованности библиотеки Лицея №9 печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	До августа 2020г.	Педагог-библиотекарь	Оснащенность библиотеки Лицея №9 необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	Информационная справка
4	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС ООО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В течение каждого учебного года	зам. директора по УВР	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте Лицея №9 «Образовательные стандарты»
5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образователь-	В течение каждого учебного года	зам. директора по УВР	Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте Лицея №9 «Образователь-

	ным ресурсам в сети Интернет.			обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательных отношений	ные стандарты»
4. Создание организационно-информационного обеспечения введения и реализации ФГОС ООО					
1.	Размещение на сайте Лицея информации о введении и реализации ФГОС ООО	В течение каждого учебного года	зам. директора по УВР.	Информирование общественности о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте Лицея №9 «Образовательные стандарты»
2.	Обеспечение публичной отчетности Лицея №9 о ходе и результатах введения ФГОС ООО	Ежегодно август до 2020 г	директор	Информирование общественности о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	Размещение публичного отчета на сайте Лицея №9
3.	Информирование общественности через СМИ о введении и реализации ФГОС ООО	Ежегодно	директор, заместители директора	Обеспечение условий открытости в реализации ФГОС ООО всех участников образовательных отношений	Публикации
4. Создание финансового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО					
1.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	до января 2017г.	директор, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер		
2.	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы педагогическим работникам Лицея №9, в	до января 2016г.	директор	Создание нормативно-правовой базы реализации ФГОС ООО по вопросам оплаты труда педагогических работников	Положение об оплате труда работников МКОУ Лицея №9 Положение о стимулирую-

	том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования				щих выплатах работникам МКОУ Лицея №9
3.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками Лицея №9	сентябрь – ежегодно до 2020г.	директор	Приведение документации, регулирующей трудовые отношения педагогических работников Лицея №9 в соответствии с ТК РФ, ФЗ-273 от 29.12.12г. и ФГОС ООО	Дополнительные соглашения к трудовым договорам
4.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников Лицея №9	до сентября 2016г.	директор		

3.6.6.5. Реализация шага №5 Дорожной карты по введению и реализации ФГОС ООО
Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе Лицея №9

Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля		Методы сбора информации
		сроки	% выполнения	
Степень освоения педагогическими работниками новой образовательной программы	Заместители директора, руководитель рабочей группы, педагог-психолог	Апрель-май до 2020г. (при необходимости)		собеседование с педагогическими работниками, изучение документации, тестирование
Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами	Директор, заместители директора	Август - до 2019 года		изучение документации
Проект ООП ООО: - разработка рабочих программ по предметам учебного плана; - корректировка модели внеурочной деятельности;	директор, заместители директора, руководители кафедр, члены	Август - до 2019 года		изучение документации, семинар, педсовет, собеседования

- разработка и корректировка планируемых результатов; - разработка учебного плана; - корректировка программы воспитания и социализации; - корректировка программы коррекционной работы; - разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы основного образования	рабочей группы, педагогические работники			
Приведение нормативной базы Лицея №9 в соответствие с требованиями ФГОС ООО	директор, заместители директора	январь 2017г.		изучение документации
Определение уровня развития метапредметных УУД учащихся Лицея №9	заместители директора и по УВР, ВР, руководители кафедр Лицея №9, педагог-психолог	В течение каждого учебного года до 2020г.		результаты мониторинга, изучение документации, собеседование
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся 5-9 классов на основе результатов диагностического мониторинга	заместители директора по УВР, ВР, руководители кафедр Лицея №9, педагог-психолог	апрель, май – ежегодно до 2019 года		социальные запросы участников образовательных отношений, изучение документации, собеседование
Мониторинг сформированности предметных результатов учащихся по итогам каждой четверти	заместители директора по УВР, ВР, руководители кафедр Лицея №9, педагог-психолог	по графику		тестирование и иные виды мониторинга в соответствии с планом работы Лицея №9 на текущий учебный год
Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы	директор, заместитель директора по АХЧ	по отдельному плану		постоянно