

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Д. Д. Пикаредный
приказ от 27.08.2020 №36/2

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5-9 классы

г. Слободской, 2020 год

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	Стр.
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	5
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	
1.2.1. Общие положения	7
1.2.2. Структура планируемых результатов	7
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	8
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	9
1.2.5. Предметные результаты	13
1.2.5.1. Русский язык и литература	13
1.2.5.2. Родной язык и родная литература	16
1.2.5.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык	18
1.2.5.4. Общественно-научные предметы	18
1.2.5.5. Математика и информатика	20
1.2.5.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России	23
1.2.5.7. Естественнонаучные предметы	23
1.2.5.8. Искусство	25
1.2.5.9. Технология	26
1.2.5.10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	27
<i>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</i>	
1.3.1. Общие положения	29
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	30
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	
<i>2.1. Программа развития универсальных учебных действий (УУД), включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности</i>	33
2.1.1. Актуальность программы	36
2.1.2. Цель, задачи и планируемые результаты	37
2.1.3. Виды УУД	37
2.1.4. Матрица развития УУД	38
2.1.5. Матрица формирования и развития межпредметных понятий и действий в урочной и внеурочной деятельности	42
2.1.6. Условия и механизмы развития УУД	45
2.1.7. Типовые задачи развития УУД	46
2.1.8. Проектно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность	76
2.1.8.1. Типовые задачи при использовании проектно-исследовательской технологии	83
2.1.9. Формирование основ читательской компетенции	87
2.1.10. Формирование ИКТ-компетенций	88
2.1.10.1. Типовые задачи развития УУД при использовании ИКТ-технологий	94

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

2.1.11. Развитие УУД учащихся в рамках внеурочной деятельности	99
2.1.12. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития УУД	139
2.1.13. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	139
2.1.14. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у учащихся	140
2.1.15. Система оценки деятельности Лицея №9 по развитию УУД у учащихся	140
2.2. Требования к содержанию и структуре рабочих программ предметов, курсов	142
2.3. Программа воспитания и социализации	143
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	
3.1. Учебный план основного общего образования	185
3.2. Календарный учебный график работы на 2020-2021 учебный год	190
3.3. План внеурочной деятельности учащихся	191
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	195
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	197
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	209
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	211
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	215
3.4.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	216
Приложение 1. Перспективный план-график аттестации педагогических работников.	222
Приложение 2. Перспективный план-график курсовой подготовки педагогических работников	223
Приложение 3. Программа сопровождения педагогом-психологом образовательной деятельности в КОГОбУ Лицей №9 г. Слободского	224
Приложение 4. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в Лицей №9	236
Приложение 5. Комплекс технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	249
Приложение 6. Комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	265

**1. Целевой раздел
основной образовательной программы
основного общего образования**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского» (далее – Лицей №9) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. на основании приказа МОН РФ от 29.12.2014 г. №1644; с изм. на основании приказа МОН РФ от 31.12.2015г. №1577).

ООП ООО Лицея №9 разработана с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015 г. № 1/15).

Образовательная деятельность в Лицее №9 осуществляется на основании лицензии № 0585 от 29 января 2018 года (номер бланка: 43 Л 01 №0001960).

Лицей №9 имеет государственную аккредитацию №1091 от 05.02.2018г. (номер бланка 43 А 01 №0000978).

Полное наименование: Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей № 9 г. Слободского».

Сокращённое наименование: КОГОВУ Лицей № 9 г. Слободского.

Фактический адрес: 613150, г.Слободской Кировской области, ул.Железнодорожная, д.11 А.

Юридический адрес: 613150, г.Слободской Кировской области, ул.Железнодорожная, д.11 А.

ООП ООО Лицея №9 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целями реализации ООП ООО являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Лицеем №9 ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО);

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Лицея, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие Лицея при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Слободского для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения УУД, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывно-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

му образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.1.3. Срок реализации основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО - это система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы основного общего образования Лицея №9.

Система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программы воспитания и социализации Лицея №9, а также системы оценки результатов освоения учащимися ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности Лицея №9, соответствуют возрастным возможностям учащихся.

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется по завершении обучения.

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения ООП представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения ООП представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения ООП представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

1.2.4.1. Межпредметные понятия

В Лицее №9 определен круг межпредметных понятий, формирование и развитие которых осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности (решение педагогического совета от 02.12.2015г. №2):

- *Алгоритм* – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.
- *Анализ* – способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.
- *Аналогия* – подобие, равенство отношений; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путём сравнения.
- *Аргумент* (в логике) — утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения). *Контраргумент* - встречный аргумент; довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.).
- *Гипотеза* - предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.
- *Дедукция* - метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами.
- *Доказательство* – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений. Истина – это достоверное отражение существенных признаков объектов.
- *Задача* – проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать.
- *Индукция* - метод рассуждения от частного к общему.
- *Информация* – сведения, воспринимаемые человеком или специальными устройствами как отражение фактов материального мира в процессе коммуникации.
- *Исследование* – способ привлечения учащихся к самостоятельным и непосредственным наблюдениям, на основе которых они делают выводы, познают закономерности.
- *Классификация* – распределение объектов по существенному признаку, в результате чего каждый объект попадает в точно определенный класс, подкласс, группу.
- *Коллекция* - систематизированное собрание чего-либо, объединённое по какому-то конкретному признаку, имеющее внутреннюю целостность и принадлежащее конкретному владельцу — частному лицу, организации, государству.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

- *Композиция* – (составление, связывание, сложение, соединение) составление целого из частей.
- *Конструкция (конструирование)* – сложный объект, составленный из различных частей.
- *Коррекция* – процесс обнаружения отклонений в ожидаемых результатах деятельности и внесения изменений в ее процесс в целях обеспечения необходимых результатов.
- *Лабораторная работа* - вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимента.
- *Масштаб* – отношение длины линий на карте, чертеже, плане к соответствующей ему реальной длине.
- *Модель* – («мера, аналог, образец») — это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции.
- *Моделирование* – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.
- *Наблюдение* – описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- *Обобщение* – способ познания посредством определения общих существенных признаков объектов. Обобщение базируется на анализе и синтезе, направленных на установление существенных признаков объектов, а также на сравнении, которое позволяет определить общие существенные признаки.
- *Объект* – философская категория, выражающая нечто, существующее в реальной действительности (то, на что направлено действие).
- *Определение понятий* – способ познания, направленный на раскрытие содержания понятия, т. е. отраженных в нем существенных признаков объектов. Понятие – это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов. Понятия в языке выражаются отдельными словами или словосочетаниями.
- *Опровержение* – рассуждение, направленное на установление ложности выдвинутого утверждения.
- *Опыт* - знания, убеждения и т. п., проверенные на практике. Единство знаний и навыков (умений), приобретённое в процессе непосредственных переживаний, впечатлений, наблюдений, практических действий, в отличие от знания, достигнутого посредством умозрительного абстрактного мышления.
- *Планирование* – оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем.
- *Практическая работа* - один из видов учебной деятельности учащихся, по целям и задачам аналогичный лабораторным занятиям. Применяется также термин "лабораторно-практическая работа" (например, в методике трудового обучения), которым обозначаются задания, направленные на формирование у учащихся знаний, умений и навыков по монтажу и демонтажу механизмов, для освоения приёмов обслуживания технических устройств.
- *Проблема* – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке — противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения; в жизни проблема формулируется в понятном для людей виде «знаю что, не знаю как», то есть известно, что нужно получить, но не известно, как это сделать.
- *Проект* – замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации
- *Процесс* – движение, изменение системы.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

- *Результат* - последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно.
- *Рецензия* – это изложение анализа текста, в котором рассматриваются его содержание и форма, отмечаются и аргументируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения.
- *Символ* – это знак, изображение какого-нибудь предмета или животного для обозначения качества объекта; условный знак каких-либо понятий, идей, явлений.
- *Синтез* – способ познания объекта посредством объединения в целое частей и свойств, выделенных в результате анализа.
- *Система* – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.
- *Систематизация* – процедура объединения, сведения групп однородных по неким признакам единиц (параметрам, критериям) к определённому единству на основе существующих между ними связей.
- *Сравнение* – способ познания посредством установления сходства и/или различия признаков объектов. При сравнении изучаемые объекты познаются гораздо более полно, чем при изолированном рассмотрении во время анализа и синтеза. Сравнение помогает углублять и уточнять изучаемый материал.
- *Схема* - графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними.
- *Технология* – совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства.
- *Цель* – конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; «доведение возможности до её полного завершения»; осознанный образ превосходящего результата.
- *Эксперимент* - метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом.

Условием формирования и развития межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В 5-9 классах в рамках предметного обучения продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции как условие обеспечения преемственности с уровнем начального общего образования. Учащимся созданы условия для:

- овладения чтением как средства осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

- формирования потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся совершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»

плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1.2.4.2.Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

1.2.4.3.Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.2.4.4.Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты отражены в рабочих программах, относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной русский язык», «Родная русская литература» «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1.2.5.1 Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- ✓ Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- ✓ Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- ✓ Приобщение к российскому культурному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- ✓ Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- ✓ Получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функциональных-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" отражают:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.2. Родной язык и родная литература

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает:

- ✓ воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- ✓ приобщение к литературному наследию своего народа;
- ✓ формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

✓ получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» отражают:

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

- ✓ приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- ✓ осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- ✓ формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» отражает:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

1.2.5.4. Общественно-научные предметы

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивает:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- ✓ понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- ✓ владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- ✓ осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- ✓ приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" отражают:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.2.5.5. Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- ✓ осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- ✓ формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- ✓ понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ✓ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" отражают:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, из-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

влекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
- сравнение чисел;
- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
- построение графика линейной и квадратичной функций;
- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

- проведение доказательств в геометрии;

- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

- решение простейших комбинаторных задач;

- определение основных статистических характеристик числовых наборов;

- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;

- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

1.2.5.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивает:

- ✓ воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- ✓ знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- ✓ формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- ✓ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- ✓ формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.2.5.7. Естественнонаучные предметы

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" обеспечивает:

- ✓ формирование целостной научной картины мира;

- ✓ понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

- ✓ овладение научным подходом к решению различных задач;

- ✓ овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- ✓ овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- ✓ воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- ✓ овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

- ✓ осознание значимости концепции устойчивого развития;

- ✓ формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпред-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

метном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" отражают:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сохранения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения сложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

1.2.5.8. Искусство

Изучение предметной области "Искусство" обеспечивает:

✓ осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

✓ развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

✓ развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

✓ формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" отражают:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей учащихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

1.2.5.9. Технология

Изучение предметной области "Технология" обеспечивает:

✓ развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;

✓ активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

- ✓ совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- ✓ формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" отражают:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

1.2.5.10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- ✓ физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- ✓ формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- ✓ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- ✓ развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- ✓ установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" отражают:

Физическая культура:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных ка-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

честв, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, об-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

щества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО Лицея №9:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП ООО;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов ООП ООО, как основы для оценки деятельности Лицея №9.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее №9.

Основными направлениями оценочной деятельности в Лицее №9 в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

✓ оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Лицея №9, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

✓ оценка результатов деятельности Лицея №9 как основа аккредитационных процедур.

Основными целями оценочной деятельности в Лицее №9 являются:

✓ установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

- ✓ повышение ответственности каждого педагогического работника Лицея №9 за результаты труда, за степень освоения лицеистами ФГОС;
- ✓ отслеживание динамики развития личностных и метапредметных УУД учащихся 5-9 классов;
- ✓ управление качеством образования, обеспечение информацией о состоянии и динамике качества образования в Лицее на уровне основного общего образования.

Система оценки включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации учащихся, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся, и оценки проектной деятельности учащихся.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы Лицея №9.

**Организация и содержание оценочных процедур,
обеспечивающих оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения ООП ООО**

Вид планируемого результата	Формы оценки	
	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
- личностные - метапредметные - предметные	- стартовая диагностика - текущая оценка - тематическая оценка - портфолио - внутришкольный мониторинг образовательных достижений - промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	- государственная итоговая аттестация обучающихся; - исследования в рамках независимой оценки качества образования (всероссийские проверочные работы, НИКО и т.п.); - мониторинговые исследования регионального и федерального уровней; - участие и результаты олимпиад и конкурсов.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов Лицея №9 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений, что отражено в *«Положении о внутренней системе оценки качества образования Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского»*.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея №9. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Основным объектом оценки личностных результатов в 5-9 классах служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее №9 («Правила поведения учащихся в КОГБОУ Лицей №9 г. Слободского»)
- участии в общественной жизни Лицея №9, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется административным советом Лицея №9 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в Лицее №9 («Форма характеристики, представляемая классным руководителем, на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и занятий внеурочной деятельности по мониторингу личностных и метапредметных результатов образования Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского»).

Соблюдение правил и норм, принятых в Лицее №9.	Капустин Н.П. "Воспитанность"
Участие в общественной жизни Лицея.	Итоги конкурса «Звезды на флаге Лицея» «Портфолио»
Ответственность за результаты обучения.	Божович Л.И. Схема наблюдения "Отношение к учёбе"
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.	1. Статистический отчёт. Посещение ребёнком уроков, внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования. 2. Выбор предпрофиля (7 класс) и профиля (9 класс), профессии (9 класс) . 3. Статистический отчёт о поступлении (9кл).
Ценностно-смысловые установки лицеистов, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.	Капустина Н.П. Анализ шкал по анкете "Воспитанность"

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в междисциплинарной программе «Программа развития универсальных учебных действий Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского»: раз-

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

дела «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия». Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и занятий внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в Лицее №9 в ходе следующих мониторинговых процедур:

- **мониторинг достижения метапредметных результатов.** Комплексная метапредметная работа (проводится 1 раз в год).
- **педагогическое наблюдение** (в течение года).
- **мониторинг личностных и метапредметных результатов.** Психологическая диагностика (в течение года).
- **мониторинг достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.** Портфолио учащегося (в течение года).

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности лицеиста, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения учащегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне основного общего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ, иные конкурсы регионального и федерального уровней).

- **мониторинг достижения метапредметных результатов.** Проект учащегося (1 раз в год).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Проектная деятельность в Лицее №9 осуществляется на основе *«Положения об учебно-исследовательской и проектной деятельности в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского»*.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных универсальных учебных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также административным советом Лицея №9 в ходе внутришкольного мониторинга.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом — полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Государственная итоговая аттестация предусмотрена для учащихся 9-х классов по итогам освоения ими основной образовательной программы основного общего образования. Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 г. № 1394, с изменениями).

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем и регламентируется локальными нормативными актами:

- «Положение о промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского»;
- «Положение об итоговой аттестации выпускников IX, XI классов Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского».

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

Содержание программы

- 2.1.1. Актуальность программы.
- 2.1.2. Цель, задачи и планируемые результаты.
- 2.1.3. Виды УУД
- 2.1.4. Матрица развития УУД
- 2.1.5. Матрица формирования и развития межпредметных понятий в урочной и внеурочной деятельности
- 2.1.6. Условия и механизмы развития УУД.
- 2.1.7. Типовые задачи применения универсальных учебных действий
 - 2.1.7.1. *Типовые задачи применения УУД при использовании технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»*
 - 2.1.7.2. *Типовые задачи применения УУД при использовании модульной технологии*
 - 2.1.7.3. *Типовые задачи применения УУД при использовании технологии развивающего обучения*
- 2.1.8. Проектно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность.
 - 2.1.8.1. *Типовые задачи применения УУД при использовании проектно-исследовательской технологии*
- 2.1.9. Формирование основ читательской компетенции.
- 2.1.10. Формирование ИКТ-компетенций
 - 2.1.10.1. *Формы и виды организации деятельности по реализации формирования ИКТ-компетенций.*
 - 2.1.10.2. *Основные элементы ИКТ-компетенции.*
 - 2.1.10.3. *Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий*
 - 2.1.10.4. *Типовые задачи применения УУД при использовании информационно-коммуникационных технологий*
- 2.1.11. Развитие у учащихся УУД в рамках внеурочной деятельности
- 2.1.12. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития УУД.
- 2.1.13. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей
- 2.1.14. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
- 2.1.15. Система оценки деятельности Лицея №9 по развитию УУД у учащихся.
- 2.1.16. Методики и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД.
 - 2.1.16.1. *Мониторинг уровня развития УУД в рамках урочной деятельности.*
 - 2.1.16.2. *Диагностика уровня владения проектной и исследовательской компетентностями.*
 - 2.1.16.3. *Диагностика личностных и метапредметных УУД, осуществляемая педагогом-психологом.*

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

2.1.1. Актуальность программы.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) (далее – Программа) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО), дополняет содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности. Приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), которые являются основой образовательной и воспитательной деятельности. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых компетентностей, т.е. способствуют саморазвитию и самосовершенствованию путём присвоения нового социального опыта.

Программа направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения лицеистами ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у лицеистов основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации лицеистами результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у лицеистов способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентаций и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития лицеистов;
- повышение эффективности усвоения лицеистами знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, Научное общество учащихся Лицея и другие научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и т.д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими лицеистами и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции лицеистов в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей лицеиста самостоятельно осуществлять деятельность от постановки целей до контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации через готовность к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

2.1.2. Цель, задачи и планируемые результаты.

Цель программы развития УУД – создать условия для обеспечения умения лицеистов учиться, развития способности к самосовершенствованию и саморазвитию, реализации системно-деятельностного подхода.

Задачи реализации программы:

Обеспечить преемственность программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Организовать взаимодействие педагогических работников, лицеистов и их родителей (законных представителей) по развитию УУД на уровне основного общего образования.

Обеспечить взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД (в т.ч. через реализацию *«Программы внеурочной деятельности Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского»*).

Планируемые результаты – сформированность личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

2.1.3. Виды УУД

В блок ЛИЧНОСТНЫХ УУД входят:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- действия оценивания на основе готовности к жизненному и личностному самоопределению;
- знание моральных норм;
- умение выделить нравственный аспект поведения;
- умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами.

В блок РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД включаются действия, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности.

В блок ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ направленности включаются общеучебные, специально-предметные действия и действия постановки и решения проблем.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиций других людей.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

2.1.4. Матрица развития УУД

В Лицее №9 создана матрица развития УУД и межпредметных понятий. По уровню образования разнесены УУД и межпредметные понятия, формирование и развитие которых является приоритетным в конкретном классе при изучении всех предметов, в том числе, занятий внеурочной деятельности.

Матрица развития универсальных учебных действий

<i>Регулятивные УУД</i>				
<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
1. Умение самостоятельно определять цели обучения. 2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. 3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	1. Умение самостоятельно определять цели обучения. 2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. 3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. <u>Прирост:</u> 5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. 7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяю-	1. Умение самостоятельно определять цели обучения. 2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. 3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. 5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. 7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Прирост:</u>	1. Умение самостоятельно определять цели обучения. 2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. 3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. 5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. 7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. 9. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	1. Умение самостоятельно определять цели обучения. 2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. 3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. 5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. 7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. 9. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

	шейся ситуацией.	8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. 9. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	9. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. <u>Прирост:</u> 10. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, <i>в том числе альтернативные.</i> 11. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	10. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные. 11. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <u>Прирост:</u> 12. Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 13. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Познавательные УУД				
<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
1. Умение определять понятия. 2. Умение создавать обобщения. 3. Умение классифицировать. 4. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 5. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1. Умение определять понятия. 2. Умение создавать обобщения. 3. Умение классифицировать. 4. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 5. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1. Умение определять понятия. 2. Умение создавать обобщения. 3. Умение классифицировать. 4. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 5. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 6. Смысловое чтение.	1. Умение определять понятия. 2. Умение создавать обобщения. 3. Умение классифицировать. 4. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 5. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 6. Смысловое чтение.	1. Умение определять понятия. 2. Умение создавать обобщения. 3. Умение классифицировать. 4. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 5. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 6. Смысловое чтение. 7. Формирование и развитие экологического мышления.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

6. Смысловое чтение. 7. Формирование и развитие экологического мышления.	6. Смысловое чтение. 7. Формирование и развитие экологического мышления. <u>Прирост:</u> 8. Умение устанавливать аналогии. 9. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). 10. Формирование и развитие экологического мышления, <i>умение применять его в познавательной деятельности.</i>	7. Формирование и развитие экологического мышления. 8. Умение устанавливать аналогии. 9. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). 10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной деятельности. <u>Прирост:</u> 11. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 12. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) <i>и делать выводы.</i> 13. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности.	7. Формирование и развитие экологического мышления. 8. Умение устанавливать аналогии. 9. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). 10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной деятельности. 11. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 12. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 13. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности. <u>Прирост:</u> 14. Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 15. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы. 16. Формирование и раз-	8. Умение устанавливать аналогии. 9. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). 10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной деятельности. 11. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 12. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 13. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности. 14. Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 15. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы. 16. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности и социальной практике. <u>Прирост:</u> 17. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познава-</i>
--	--	---	--	---

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

			витие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности и <i>социальной практике.</i>	<i>тельных задач.</i> 18. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности, социальной практике и <i>профессиональной ориентации.</i>
Коммуникативные УУД				
<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. 3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. 3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. <u>Прирост:</u> 4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. 3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. 4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <u>Прирост:</u> 5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для вы-	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. 3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. 4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планиро-	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. 3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. 4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. 6. Владение устной и письменной речью. 7. Формирование и <i>развитие-</i>

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

		ражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	вания и регуляции своей деятельности. Прирост: 6. Владение устной и письменной речью. 7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Прирост: 8. Владение монологической контекстной речью.
--	--	--	--	---

2.1.5. Матрица формирования и развития межпредметных понятий и действий в урочной и внеурочной деятельности

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
• <i>Алгоритм</i> – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных. • <i>Аналогия</i> – подобие, равенство отношений; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путём сравнения. • <i>Гипотеза</i> - предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство. • <i>Задача</i> – проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать. • <i>Информация</i> – сведения, воспринимаемые	Алгоритм, аналогия, гипотеза, задача, информация, классификация, коллекция, композиция, коррекция, модель, наблюдение, обобщение, определение понятий, результат, символ, сравнение, схема, цель Прирост: • <i>Анализ</i> – способ познания объекта посредством изуче-	Алгоритм, анализ, аналогия, аргумент, гипотеза, дедукция, задача, индукция, информация, классификация, коллекция, композиция, коррекция, масштаб, модель, наблюдение, обобщение, объект, определение понятий, планирование, результат, символ, синтез, сравнение, схема, цель Прирост: • <i>Контраргумент</i> - встречный аргумент; до-	Алгоритм, анализ, аналогия, аргумент, гипотеза, дедукция, доказательство, задача, индукция, информация, классификация, коллекция, композиция, конструкция, коррекция, лабораторная работа, масштаб, модель, моделирование, наблюдение, обобщение, объект, определение понятий, опыт, планирование, результат, символ, синтез, сравнение, схема, тех-	Алгоритм, анализ, аналогия, аргумент, гипотеза, дедукция, доказательство, задача, индукция, информация, классификация, коллекция, композиция, конструкция, коррекция, лабораторная работа, масштаб, модель, моделирование, наблюдение, обобщение, объект, определение понятий, опыт, планирование, практическая работа, процесс, результат,

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

человеком или специальными устройствами как отражение фактов материального мира в процессе коммуникации. • <i>Классификация</i> – распределение объектов по существенному признаку, в результате чего каждый объект попадает в точно определенный класс, подкласс, группу. • <i>Коллекция</i> - систематизированное собрание чего-либо, объединённое по какому-то конкретному признаку, имеющее внутреннюю целостность и принадлежащее конкретному владельцу — частному лицу, организации, государству. • <i>Композиция</i> – (составление, связывание, сложение, соединение) составление целого из частей. • <i>Коррекция</i> – процесс обнаружения отклонений в ожидаемых результатах деятельности и внесения изменений в ее процесс в целях обеспечения необходимых результатов. • <i>Модель</i> – («мера, аналог, образец») — это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции. • <i>Наблюдение</i> - описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта • <i>Обобщение</i> – способ познания посредством определения общих существенных признаков объектов. Обобщение базируется на анализе и синтезе, направленных на установление существенных признаков объектов, а	ния его частей и свойств. • <i>Аргумент</i> (в логике) — утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения). • <i>Дедукция</i> - метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами. • <i>Индукция</i> - метод рассуждения от частного к общему. • <i>Масштаб</i> – отношение длины линий на карте, чертеже, плане к	вод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.). • <i>Доказательство</i> – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений. Истина – это достоверное отражение существенных признаков объектов. • <i>Исследование</i> – способ привлечения учащихся к самостоятельным и непосредственным наблюдениям, на основе которых они делают выводы, познают закономерности. • <i>Конструкция (конструирование)</i> – сложный объект, составленный из различных частей. • <i>Лабораторная работа</i> - вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимент.	нология, цель Прирост: • <i>Моделирование</i> – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя. • <i>Практическая работа</i> - один из видов учебной деятельности учащихся, по целям и задачам аналогичный лабораторным занятиям. Применяется также термин "лабораторно-практическая работа" (например, в методике трудового обучения), которым обозначаются задания, направленные на формирование у учащихся знаний, умений и навыков по монтажу и демонтажу ме-	символ, синтез, систематизация, сравнение, схема, технология, цель, эксперимент Прирост: • <i>Опровержение</i> – рассуждение, направленное на установление ложности выдвинутого утверждения. • <i>Проблема</i> – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке — противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения; в жизни проблема формулируется в понятном для людей виде «знаю что, не знаю как», то есть известно, что нужно получить, но не известно, как это сделать. • <i>Проект</i> – замысел,
--	---	---	---	--

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

также на сравнении, которое позволяет определить общие существенные признаки. • <i>Определение понятий</i> – способ познания, направленный на раскрытие содержания понятия, т. е. отраженных в нем существенных признаков объектов. Понятие – это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов. Понятия в языке выражаются отдельными словами или словосочетаниями. • <i>Результат</i> - последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно. • <i>Символ</i> – это знак, изображение какого-нибудь предмета или животного для обозначения качества объекта; условный знак каких-либо понятий, идей, явлений. • <i>Сравнение</i> – способ познания посредством установления сходства и/или различия признаков объектов. При сравнении изучаемые объекты познаются гораздо более полно, чем при изолированном рассмотрении во время анализа и синтеза. Сравнение помогает углублять и уточнять изучаемый материал. • <i>Схема</i> - графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними. • <i>Цель</i> – конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; «доведение возможности до её полного завершения»; осознанный образ предвосхищаемого результата.	соответствующей ему реальной длине. • <i>Объект</i> – философская категория, выражающая нечто, существующее в реальной действительности (то, на что направлено действие). • <i>Планирование</i> – оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем. • <i>Синтез</i> – способ познания объекта посредством объединения в целое частей и свойств, выделенных в результате анализа.	• <i>Опыт</i> - знания, убеждения и т. п., проверенные на практике. Единство знаний и навыков (умений), приобретённое в процессе непосредственных переживаний, впечатлений, наблюдений, практических действий, в отличие от знания, достигнутого посредством умозрительного абстрактного мышления. • <i>Технология</i> – совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства.	ханизмов, для освоения приёмов обслуживания технических устройств. • <i>Процесс</i> – движение, изменение системы. • <i>Систематизация</i> – процедура объединения, сведения групп однородных по неким признакам единиц (параметрам, критериям) к определенному единству на основе существующих между ними связей. • <i>Эксперимент</i> - метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом.	идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации • <i>Рецензия</i> – это изложение анализа текста, в котором рассматриваются его содержание и форма, отмечаются и аргументируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения. • <i>Система</i> – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.
--	--	--	---	--

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

2.1.6. Условия и механизмы развития УУД.

Принципы организации учебно-воспитательной деятельности - это принцип фундаментальности и системности; фундаментальность определяется как высокий научный уровень содержания образования. Переход на фундаментальность образования изменяет не только организацию, но и становится фактором развития инновационных технологий, определяющих конкурентоспособность образования.

Технологии, методы и приемы развития УУД на уровне основного общего образования.

Методологической основой формирования УУД является системно-деятельностный подход, определяющий ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе УУД активной учебно-познавательной деятельности, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Системно-деятельностный подход обеспечивает проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования, где учитываются индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности учащихся.

Формирование всех видов УУД возможно через методы и приёмы технологий развивающего обучения:

- технология КСО - коллективных способов обучения (автор А.Г.Ривин);
- технология модульного обучения (автор П.Ю.Цявичене);
- технология личностно-ориентированного воспитания (автор Л.С.Выготский, Ж.Пиаже и др.);
- технология развития критического мышления через чтение и письмо (авторы Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит);
- технология развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов)
- технология личностно-ориентированного образования (автор И.С.Якиманская);
- ИКТ-технологии;
- технология проектной деятельности (авторы Н.А.Бернштейн, Ю.В.Громыко, Н.Г.Алексеев, В.И.Слободчиков и др.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

2.1.7. Типовые задачи развития универсальных учебных действий

Задачи на развитие УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

2.1.7.1. Типовые задачи развития УУД при использовании технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

Стадия вызова

Приём	Типовая задача	Класс	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Верите ли Вы...?	1.Прочитайте утверждения. Верите ли вы в них? 2.Посмотрите на картинки и определите, правдивую ли информацию они отражают. 3.Прослушайте текст и скажите, верите ли вы что...	5-7 класс	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2.Умение работать индивидуально: находить решение.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Умение развивать мотивы и интересы.
	<i>Типовую задачу для 5-7 класса усложняем:</i> «Выразите свою точку зрения, согласитесь или не согласитесь с мнением одноклассников и обоснуйте свой выбор».	8-9 класс		1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 3.Умение работать индивидуально: находить решение..Владение устной речью. 4.Владение монологической контекстной речью.		1.Умение развивать мотивы и интересы. 2.Владение основами самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Ключевые слова	Соотнесите ключевые слова с изображениями	5-7 класс	Формирование коммуникативной	1.Умение организовывать учебное со-	1.Умение устанавливать причинно-	Умение развивать мотивы и интере-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

			компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	трудничество и совместную деятельность с учителем. 2. Умение работать индивидуально: находить решение, формулировать и аргументировать свое мнение.	следственные связи. 2. Умение строить индуктивное умозаключение.	сы.
	На основе ключевых слов составьте рассказ-предположение, о чём пойдёт речь на уроке.	8-9 класс		1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2. Умение работать индивидуально: находить решение, формулировать и аргументировать свое мнение. 3. Владение монологической контекстной речью.		1. Умение развивать мотивы и интересы. 2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.
Кластер	Обсудите в группе и запишите в виде кластера слова, ассоциирующиеся с темой.	5-7 класс	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятель-	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать в группе: находить общие решения,	1. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	1. Умение развивать мотивы и интересы. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

			ности.	формулировать и аргументировать свое мнение.		
	Обсудите в группе и запишите в виде кластера предложения, связанные с указанной проблемой. Зачитайте их.	8-9 класс		1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать в группе: находить общие решения, формулировать и аргументировать свое мнение. 3. Владение устной и письменной речью.	1. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 2. Умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
Таблица «Знаю-Хочу узнать-Узнал»	Заполните первую графу таблицы на основе имеющихся у вас знаний по данной теме. Сформулируйте и запишите, что вы хотите узнать по данной теме, во второй графе таблицы. Прочитайте текст и заполните третью графу таблицы.	8-9 класс	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2. Умение работать индивидуально: находить решение. 3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения сво-	1. Умение классифицировать. 2. Смысловое чтение.	1. Владение основами самоконтроля. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

				их чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. 4. Владение письменной речью.		
--	--	--	--	--	--	--

Стадия осмысления

Приём	Типовая задача	Класс	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Инсерт	Прочитайте текст и поставьте значки по ходу чтения на полях: «V» - уже знал, «-» - думал иначе, «+» - новое, «?» - не понял, есть вопросы. Количество значков может варьироваться.	5-7 класс	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2. Умение работать индивидуально: находить решение.	1. Умение классифицировать. 2. Смысловое чтение.	1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
	Типовую задачу для 5-7 класса усложняем: «Заполните таблицу, количество граф которой соответствует чис-	8-9 класс		1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную дея-	1. Умение классифицировать. 2. Смысловое чтение.	1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

	лу50А50укировки. Сравните и обсудите в группе полученные результаты и сделайте вывод по50А50улизу содержания 50А50у50таного текста».			тельность с учителем. 2.Умение работать индивидуально: находить решение. 3.Владение монологической контекстной речью.	3.Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для <i>решения учебных и познавательных задач.</i>	деятельности. 2.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3.Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. 4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения.</i> 5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i>
«Тонкие» и «толстые» вопросы	Прочитайте текст и ответьте на вопросы: Кто...? Что...? Когда...? Может...? Будет...? Мог ли...? Как звать...? Было	5-7 класс	Формирование коммуникативной компетентности в общении и со-	1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятель-	Смысловое чтение.	1.Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

ли...? Согласны ли вы...? Верно ли...? (количество вопросов может варьироваться в зависимости от содержания текста).		трудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	ность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.		деятельности. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
1. Типовую задачу для 5-7 класса усложняем: «Ответьте на вопросы: а) Согласны ли вы, что... и почему вы так думаете? б) Верно ли, что...? Объясните, почему...? в) Будет ...? Предположите, что будет, если ...? (Что, 51Али...?) (количество вопросов может варьироваться в зависимости от содержания текста)». 2. Типовую задачу для 5-7 класса усложняем: «Ответьте в группе на вопросы: Дайте три объяснения, почему...?»	8-9 класс		1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и		1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные. 4. Умение оцени-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

	Объясните, почему...? Почему вы думаете...? Почему вы считаете...? В чём различие...? Предположите, что будет, если...? Что, если...? (количество вопросов может варьироваться в зависимости от содержания текста)».			отстаивать свое мнение. 3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей. Коммуникации для выражения своих мыслей. 4. Владение устной и письменной речью.		вать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i> . 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</i> .
Зигзаг	1. Поделитесь на группы. Прочитайте свою часть текста и составьте опорный конспект (кластер, таблицу, схему, инфографику). В экспертной группе обсудите свой отрывок текста и выберите лучший вариант для его презентации. Вернитесь в исходную группу и познакомьте её участников со своей частью текста. Презентуйте свою часть текста классу. Решите, чья презентация материала была наиболее точной и эффективной. <i>Типовую задачу можно усложнить:</i>	8-9 класс	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности.	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать	1. Умение создавать обобщения. 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Умение создавать и применять схемы для решения учебных и познавательных задач. 4. Смысловое чтение. 5. Умение строить логическое рассуждение.	1. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. 2. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 4. Умение коррек-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

	«Наметьте круг вопросов, требующих уточнений, пояснений. Создайте совместную презентацию». 2. Поделитесь на группы. Прочитайте свою часть текста, связанного с охраной окружающей среды, и составьте опорный конспект (кластер, таблицу, схему, инфографику). В экспертной группе обсудите свой отрывок текста и выберите лучший вариант для его презентации. Составьте вопросы (мини-тесты, какое-то практическое задание) по своему отрывку. Вернитесь в исходную группу, познакомьте её участников со своей частью текста и проверьте уровень понимания материала с помощью вопросов (мини-тестов, практического задания). Презентуйте свою часть текста классу. Решите, чья презентация материала была наиболее точной и эффективной.			свое мнение. 3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. 4. Владение устной и письменной речью. 5. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.		тировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 5. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. 6. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные. 7. Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 8. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
--	---	--	--	---	--	--

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

Словарная карта	Прочитайте текст. Найдите в тексте слова по теме «...». Подберите однокоренные слова (другие формы слов) к тем словам, которые вы нашли в тексте. Подберите синонимы и антонимы. Найдите и прочитайте предложения с данными словами. Составьте собственные предложения.	5-7 класс	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем	Смысловое чтение.	1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
	<i>Типовую задачу для 5-7 класса усложняем:</i> «Назовите ассоциации с этими словами. Дайте определения данным словам. Составьте связный рассказ (устный или письменный), используя данные слова».	8-9 класс		1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2. Владение устной и письменной речью. 3. Владение монологической контекстной речью.	1. Умение определять понятия. 2. Умение создавать обобщения. 3. Смысловое чтение.	1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные. 6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

						<i>выбора в учебной и познавательной деятельности.</i>
Фишбоун	Прочитайте текст в группе, сформулируйте ключевой вопрос по содержанию прочитанного и запишите его в графический систематизатор в виде рыбного скелета (голова). Найдите основные понятия темы и запишите их в систематизатор (верхние косточки). Дайте определения этим понятиям и запишите их в систематизатор (нижние косточки). Дайте ответ на ключевой вопрос на основе анализа текста и запишите его в систематизатор (хвост).	5-7 класс	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	1. Умение определять понятия. 2. Умение создавать обобщения. 3. Смысловое чтение.	1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

	Прочитайте текст, сформулируйте проблемный вопрос по содержанию прочитанного и запишите его в графический систематизатор в виде рыбного скелета (голова). Приведите аргументы в пользу положительного решения данной проблемы и запишите их в виде ключевых слов или фраз всистематизатор (верхние косточки). Подберите контраргументы и запишите их всистематизатор (нижние косточки). Ответьте на проблемный вопрос на основе анализа текста и собственного мнения и запишите его всистематизатор (хвост).	8-9 класс		1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. 4. Владение устной и письменной речью.	1. Умение определять понятия. 2. Умение создавать обобщения. 3. Смысловое чтение. 4. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 5. Умение строить логическое суждение, индуктивное и дедуктивное умозаключение.	1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i>. 4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</i>.
--	--	------------------	--	---	---	--

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

Стадия рефлексии

Приём	Типовая задача	Класс	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Синквейн	1.Опишите суть темы (понятия) на основе полученных знаний с помощью нерифмованного стихотворения. В первой строке напишите одно имя существительное – название стихотворения (тему). Во второй строке запишите два прилагательных по теме. В третьей строке напишите три глагола по теме. В четвёртой строке напишите фразу из четырёх слов, выражающих ваше отношение к теме. В пятой строке напишите существительное, являющееся синонимом названия стихотворения (темы).	5-7 класс	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2.Умение работать индивидуально: находить решение. 3.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для регуляции своей деятельности.	1.Умение создавать обобщения. 2.Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3.Умение строить логическое рассуждение, умозаключение.	1.Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. 3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
	В паре опишите суть темы (понятия) на основе полученных знаний с помощью нерифмованного стихотворения. В первой строке напишите одно имя существительное – название стихотворения (тему). Во второй строке запишите два прилагательных по теме. В третьей строке напишите три глагола по теме. В			1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2.Умение работать индивидуально: находить решение. 3.Умение осознанно использовать речевые средства в со-	1.Умение создавать обобщения. 2.Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3.Умение строить логическое рассуждение, умозаключение. 4.Умение приме-	1.Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. 3.Умение соотно-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

	четвёртой строке напишите существительное, являющееся синонимом названия стихотворения (темы). В пятой строке выберите крылатое выражение (идиому, пословицу) из списка предложенных, отражающее название стихотворения (тему).			ответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для регуляции своей деятельности. 4. Владение устной и письменной речью.	нять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	свить свои действия с планируемыми результатами. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
Перекрёстная дискуссия	Прочитайте и запишите тезис. Напишите в левой колонке таблицы три-четыре аргумента «за», в правой колонке три-четыре аргумента «против» данного тезиса. Объединитесь в группы по 4 человека. Обменяйтесь аргументами в группе и дополните свои таблицы, если это необходимо. Сделайте вывод, выразив своё отношение к тезису.	8-9 класс	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в со-	1. Умение классифицировать. 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Умение строить логическое рассуждение.	1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 4. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

				ответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. 5. Владение устной и письменной речью.		5. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Десятиминутное сочинение	Напишите мини-сочинение по обсуждённой проблеме. Сформулируйте своё отношение к ней и аргументируйте его. Время написания 10 минут.	8-9 класс	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	1. Умение работать индивидуально: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. 3. Владение письменной речью. 4. Владение монологической контекст-	1. Умение создавать обобщения. 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Умение строить логическое рассуждение и делать выводы.	1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее ре-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

				ной речью.		шения.
Кольца Венна	Посмотрите на фигуру, состоящую из нескольких концентрических окружностей и расположите в ней единицы информации (понятия, темы, вопросы и пр.) по принципу – чем ближе к центру, тем более ясно и чётко вы их представляете (понимаете, знаете), а чем дальше от центра – тем более смутно и менее понятно. Сделайте вывод по поводу усвоения вами изученного материала.	5-7 класс	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. 2. Умение работать индивидуально: находить решение.	1. Умение классифицировать. 2. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.
	<i>Типовую задачу для 5-7 класса усложняем: «Предположите, что необходимо сделать для полного усвоения изученного материала».</i>	8-9 класс			1. Умение классифицировать. 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i> 3. Умение ставить и формулировать новые задачи в

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

						учебе и познавательной деятельности. 4. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 5. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей в том числе альтернативные. 6. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.
--	--	--	--	--	--	--

2.1.7.2. Типовые задачи развития УУД при использовании модульной технологии

Элемент технологии – принятие цели учеником						
класс	Метод, прием	Типовые задачи	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

5 – 7	Стимулирование и мотивация учения	- о чем идет речь, отгадайте загадку; - попытайтесь сформулировать тему и цели урока	Жизненное и личностное самоопределение	Умение работать индивидуально: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования своей деятельности.	Умение определять понятия	Умение самостоятельно определять цели обучения
8		- обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для изучения этой темы (алгоритм изучения темы) - рассмотрите последовательность (картин, фото, чисел, понятий, слов и т.п.) и установите зависимость между ее элементами, сделайте вывод. Сформулируйте тему урока.		Владение устной и письменной речью Умение работать индивидуально и в группе		Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные
9		- предложите свой вариант решения проблемного вопроса (достижения цели)		Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуника-		Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

				ции для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.		познавательных задач
Элемент технологии – подготовка к восприятию нового						
5-6	Организация и осуществление учебных действий и операций (актуализация опорных знаний и умений)	- как вы считаете... . Объясните, почему вы так считаете.	Действия оценивания на основе готовности к жизненному и личностному самоопределению Умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Умение формулировать новые задачи в познавательной деятельности (выдвижение версий, выполнение пробного учебного действия)
7-9		- выполните задание... Оцените полученный результат.		Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон-	Умение строить логическое умозаключение	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения ре-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

				фликты на основе согласования позиций и учета интересов.		зультата
Элемент технологии – практическая учебная деятельность						
5-7	Организация и осуществление учебных действий и операций (восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний и способов действий)	- прочитайте текст. Выполните задания... - используя текст учебника (стр.), составьте схему «...» Обменяйтесь тетрадями с соседом. Проверьте выполнение задания. - заполните сравнительную таблицу	Действия оценивания на основе готовности к жизненному и личностному самоопределению	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Смысловое чтение Умение применять знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач	Владение основами самоконтроля
8-9		- закончите схему. Дайте ей название. Обменяйтесь тетрадями с соседом. Проверьте выполнение задания. - заполните сравнительную таблицу, выделите самостоятельно критерии сравнения. - приведите примеры тех ситуаций, когда... Обсудите в паре или группе. Сделайте вывод.				
				фликты на основе согласования позиций и учета интересов.		зультата

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

		- прочитайте текст. Опишите ситуации, иллюстрирующие...				
Элемент технологии – анализ содержания, построение доказательств						
5-9	Организация и осуществление учебных действий и операций (усвоение новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации)	- вставьте в слова пропущенные буквы - установите соответствие между... . - докажите что - дайте объяснение тому, что... . - найдите ошибки... . - заполните правую колонку таблицы-характеристики. Какие еще характеристики (чего-либо) можно включить в левую колонку? - составьте список из 5 доказательств существования... (чего-либо) и список из 5 доказательств отсутствия (чего-либо)...	Жизненное, личностное, профессиональное самоопределение. Действия оценивания на основе готовности к жизненному и личностному самоопределению; знание моральных норм. Умение выделить нравственный аспект поведения. Умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами	Умение работать индивидуально: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение работать индивидуально: находить решение. Владение устной и письменной речью. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение определять понятия Умение классифицировать Умение устанавливать причинно-следственные связи	Владение основами самоконтроля, принятия решений

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

				Владение монологической контекстной речью.		
Элемент технологии – подведение итогов учения, оценка						
5-7	Контроль и самоконтроль (выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий)	- закончите фразу: сегодня на уроке я узнал ... было трудно ... я понял, что ... теперь я могу ... у меня получилось ... меня удивило ... мне захотелось ... - выполните тест	Жизненное, личностное, профессиональное самоопределение. Действия оценивания на основе готовности к жизненному и личностному самоопределению; знание моральных норм.	Владение устной и письменной речью. Умение работать индивидуально: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Умение определять понятия	Владение основами самоконтроля, самооценки
8-9		- выполните самостоятельную работу по уровням. - считаете ли вы, что мы рассмотрели все аспекты вопроса (проблемы)... - что необходимо сделать для полного достижения результата?	Умение выделить нравственный аспект поведения. Умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами	Владение письменной речью. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Владение основами самоконтроля, самооценки Умение определять способы действий
Элемент технологии – постановка новых целей						

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

5-7	Постановка новой цели к следующему уроку	- решите кроссворд. Определите ключевое слово.	Жизненное, личностное, профессиональное самоопределение. Действия оценивания на основе готовности к личностному и личностно-му самоопределению;	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение определять понятия Умение применять знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
8-9		Ознакомьтесь со следующими фактами: Определите проблему, которую мы будем решать..	Знание моральных норм. Умение выделить нравственный аспект поведения. Умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами	Владение устной и письменной речью. Владение монологической контекстной речью	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

2.1.7.3. Типовые задачи развития УУД при использовании технологии развивающего обучения

класс	Метод, прием	Типовые задачи	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Урок открытия нового знания						
5 класс	Методы приобретения новых знаний	Прочитайте самостоятельно... Вспомните и на-	Готовность и способность к образованию	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Умение определять понятия. Умение создавать обобщения.	Умение самостоятельно определять цели обучения.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

		пишите...		ность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов		Умение ставить и формулировать задачи в учебе
6 класс		Назовите основные части... Приведите пример того, что...	Сформированность мотивации к обучению	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Умение классифицировать	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
7 класс		Составьте список понятий... Расположите в определенном порядке ...	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
8 класс		Объясните причины того, что...	Умение сотрудничать со сверстниками, взрослыми в образо-	Владение устной и письменной речью. Формирование и	Формирование и развитие экологического мышле-	Умение определять способы действий в рам-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

		Сравните ...и..., а затем обоснуйте...	вательной деятельности	<i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	ния. Умение устанавливать аналогии. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии)	ках предложенных условий и требований.
9 класс		Покажите связи, которые существуют между... Изобразите информацию графически...	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности;	Владение монологической контекстной речью	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач.</i>	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
Урок рефлексии						
5 класс	Методы формирования умений и навыков, применения знаний	Прочитайте самостоятельно... Вспомните и напишите... Назовите основные части...	Формирование умения самооценки на основе критериев успешности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умение определять понятия. Умение создавать обобщения.	Умение самостоятельно определять цели обучения. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе
6 класс		Расположите в определенном порядке.. Раскройте особенности...	Формирование мотивации к обучению	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе	Умение классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение осно-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

		Придумайте игру, которая...		согласования позиций и учета интересов.		вами самоконтроля, самооценки
7 класс		Выполните задание (упражнение, задачу, эксперимент) Сгруппируйте вместе все....	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Формирование компетентности в области использования ИКТ	Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
8 класс		Расположите в определенном порядке... Проведите эксперимент по инструкции...	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности;	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	Формирование и развитие экологического мышления. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные
9 класс		Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает ... Рассчитайте на основе данных...	Готовность и способность к образованию	Владение монологической контекстной речью	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного вы-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

		Изложите в форме... Объясните причины.... Разработайте план, позволяющий... Найдите необычный способ, позволяющий...			Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности, социальной практике и профессиональной ориентации	<i>бора в учебной деятельности</i>
Урок построения системы знаний						
5 класс	Методы: Применения знаний Проблемного изложения Частично-поисковые Исследовательские	Составьте список понятий... Расположите в определенном порядке... Приведите пример того, что... Найдите в тексте...	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания Осознание ответственности за общее дело	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение определять понятия. Умение создавать обобщения. Умение классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	Умение самостоятельно определять цели обучения. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

					ние.	
6 класс		Разработайте план, позволяющий... Раскройте особенности...	Владение основами научных методов познания окружающего мира	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование и развитие экологического мышления. Умение устанавливать аналогии	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.
7 класс		Найдите необычный способ, позволяющий....	Мотивация на творчество и инновационную деятельность	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии)	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
8 класс		Проанализируйте структуру с точки зрения... Выскажите критические суждения Проведите презентацию...	Готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность	Владение устной и письменной речью	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
9 класс		Изложите в форме...свое мнение...	Уважение мнения других людей, умение вести конст-	Владение монологической контекстной речью.	Умение строить логическое рассуждение, умозак-	Умение самостоятельно определять цели

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

		Предложите новый (иной) вариант....	руктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать		лючение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	обучения. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.
Урок развивающего контроля						
5 класс	Методы закрепления и проверки УУД	Оцените возможности... для...	Самооценка на основе критерия успешности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.
6 класс		Определите возможные критерии оценки...	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

7 класс		Сравните точки зрения... Ранжируйте и обоснуйте...	Осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
8 класс		Определите, какое из решений является оптимальным для... Оцените значимость для...	Подготовка к осознанному выбору профессии	Владение устной и письменной речью	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности, в социальной практике. Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

						сти ее <i>решения</i>
9 класс		Выскажите критические суждения... Проведите экспертизу состояния...	Мотивация на образование и самообразование в течение всей своей жизни.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Владение монологической контекстной речью	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности, в социальной практике, в профессиональной ориентации. Умение создавать и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

2.1.8. Проектно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является *проектно-исследовательская деятельность*.

К общим характеристикам проектно-исследовательской деятельности следует отнести:

- постановка практически значимых целей и задач;
- требования к структуре работы: актуальность, целеполагание, планирование; выбор средств и методов решения задач; осуществление проектирования или исследования, оформление и представление результатов, самоанализ, самооценка;
- компетентность в выбранной сфере проектно-исследовательской деятельности, активность, целеустремленность, высокая мотивация.

Итогом проектно-исследовательской деятельности является интеллектуальное, личностное развитие, рост компетентности в выбранной сфере; умение сотрудничать.

В решении задач развития УУД особое внимание уделяется проектированию, где создается определённый продукт. Роль учителя – сотрудничество в ходе проектной деятельности. Особая роль придаётся индивидуальному проекту. Характеристика проектной и проектно-исследовательской деятельности в Лицее №9 изложена в локальном нормативном акте «Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского».

Учебно – исследовательская деятельность– деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, гипотеза, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Главная цель исследовательской деятельности – сама деятельность, исследование, процесс; исследовательская деятельность не ограничена временными рамками.

Проектная деятельность учащихся– это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Виды проектов:

- информационный проект (может быть реферат);
- творческий проект;
- социальный проект;
- исследовательский проект.

Результаты (продукты) проектно-исследовательской деятельности:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.)
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к структуре исследовательского проекта.

✓ *Первый лист – титульный:*

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

- тема работы;
- Ф.И.О. автора (полностью), класс;
- Ф.И.О. научного руководителя;
- город и год;
- ✓ *Второй лист – Оглавление* (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал);
- ✓ *Третий лист – Введение:*
 - краткая характеристика современного состояния проблемы;
 - обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, её научной и практической значимости;
 - формулирование цели;
 - определение задач по её достижению;
 - объект и предмет исследования;
 - гипотеза;
 - характеристика методов исследования.
- ✓ *Обзор литературы по теме исследования.*
- ✓ *Материалы и методики исследования.*
- ✓ *Результаты исследования и их обсуждение.*
- ✓ *Выводы (Заключение):*
 - кратко, по пунктам формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.
- ✓ *Литература:*

Список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.
- ✓ *Приложения.*

Требования к структуре социального проекта.

- ✓ Введение (анализ, разъяснение актуальности и новизны по сравнению с аналогами, указание сферы применения, функционального назначения, выявления конкретной проблемы).
- ✓ Постановка цели деятельности и конкретных задач.
- ✓ Управленческо-кадровый аспект (механизм управления, квалификация персонала).
- ✓ Содержание и механизм реализации (модули, этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий).
- ✓ Характеристика и способ оценки планируемых результатов.
- ✓ Бюджет. Материально-техническое обеспечение.
- ✓ Заключение.

Требования к структуре творческого проекта.

- ✓ Введение.
- ✓ Теоретическое обоснование проекта.
 - разработка и анализ первоначальных идей;
 - определение потребностей;
 - варианты будущего продукта;
 - требования к продукту;
 - организация рабочего места;
 - инструкция по технике безопасности;
 - материалы и инструменты для работ.
- ✓ Практическая часть.
 - технологическая карта на изготовление продукта;
 - экономическое обоснование;

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

- экологическое обоснование;
- самооценка продукта;
- оценка экспертов;
- реклама продукта.
- ✓ Заключение.
- ✓ Список литературы.

Требования к структуре информационного проекта.

- ✓ *Титульный лист:*
 - наименование учебного заведения, где работа выполнена;
 - тема работы;
 - Ф.И.О. автора (полностью), класс;
 - Ф.И.О. научного руководителя;
 - год и город;
- ✓ *Оглавление* (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц);
- ✓ *Введение:*
 - краткая характеристика современного состояния проблемы;
 - обоснование актуальности темы и выполняемой работы, её практическая направленность и значимость;
 - формулирование цели;
 - определение задач по её достижению.
- ✓ *Основная часть:*
 - анализ нескольких источников информации;
 - сравнение и обобщение использованного материала;
 - выражение собственной точки зрения, раскрытие темы, творчество;
 - формулирование новых лично и социально значимых выводов.
- ✓ *Материалы и методики, используемые в работе.*
- ✓ *Выводы (Заключение):*
 - кратко по пунктам формулируются результаты, даются рекомендации, намечаются перспективы использования проекта.
- ✓ *Литература:* список использованной литературы и сайтов размещается в конце работы в алфавитном порядке.
- ✓ *Приложения.*

Учебно-исследовательская деятельность в Лицее №9 организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность:
 - ✓ курс «Основы проектной деятельности»;
 - ✓ проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия;
 - ✓ учебный эксперимент, семинары-практикумы, творческий отчет;
 - ✓ урок-исследование, урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
 - ✓ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
 - ✓ домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность:

- ✓ научно-исследовательская и реферативная работа;
- ✓ интеллектуальные марафоны в рамках предметных недель, проводимых кафедрами Лицея №9;
- ✓ деятельность «Научного общества учащихся Лицея»;
- ✓ участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, в том числе дистанционных;
- ✓ образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля (отражены в рабочих программах учебных предметов и в рабочих программах внеурочной деятельности).

Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской работы

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Структура проекта</i>				
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Композиционная целостность текста.	Выдержана структура оформления и композиционная целостность текста. Отсутствует краткая аннотация и приложения.	Нарушение структуры оформления не влияет на логику и композиционную целостность текста, отсутствует краткая аннотация и приложения.	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствию логики изложения проекта.
<i>Оценка содержания проектной папки</i>				
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта	Актуальность и востребованность результата убедительны. Цель и результат адекватны проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность не убедительны. Цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность не доказательны. Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и темой
Системность (логичность). Лаконичность	Целостность, соподчинение частей текста. Простота и ясность изложения	Целостность, соподчинение частей текста. Отсутствует лаконичность	Не все части текста соподчинены. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений	Логика текста нарушена. Видеоряд отсутствует. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений
Содержательность приложений	Приложения качественные, полностью соответствуют	Приложения качественные, в основном соответствуют	Приложения не качественные, многие не	Приложения отсутствуют

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

	ют содержанию	содержанию	соответствуют содержанию	
<i>Оценка культуры презентации</i>				
Качество док- лада	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость и неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование четкого видеоряда, доступного для восприятия зрителем соответственно логике выступления на протяжении всей защиты	Использование видеоряда, доступного для восприятия с незначительными нарушениями логики выступления на протяжении всей защиты	Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неумение говорить без конспекта, речь не сопровождается демонстрацией
Самооценка. Рефлексия	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам, требованиям к продукту. <u>Самооценка процесса</u> является объективной: указаны пути улучшения продукта, привлечения внешних ресурсов, процесса проектирования на различных стадиях	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. <u>Самооценка процесса</u> не полная: указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	<u>Самооценка продукта</u> проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
<i>Оценка продукта</i>				
Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта	Отсутствие претензий к качеству	Соответствие изделия идее	Продукт не соответствует

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

	та. Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта	изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность	проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта	общей идее проекта, есть замечания к качеству и практической целесообразности продукта Отсутствие продукта – 0 баллов
--	---	---	--	---

Уровни достижения навыков проектной деятельности (итоговый индивидуальный проект)

Критерии	Базовый	Повышенный
Познавательные универсальные учебные действия	Работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии) и делать выводы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения, продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действия, достигать более глубокого понимания проблемы
Регулятивные универсальные учебные действия	Продemonстрированы навыки определения целей и задач проекта, планирования работы над проектом. Работа выполнена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнены под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Продemonстрированы навыки определения целей и задач проекта. Осуществлён выбор наиболее эффективных способов решения задач проекта. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществляется самостоятельно
Коммуникативные универсальные учебные действия	Продemonстрировано умение формулировать свою точку зрения. Продemonстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью	Продemonстрированы навыки работы общего решения на основе согласования позиций, умение формулировать, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Продemonстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

		мыслей, владение устной и письменной речью. Свободно отвечает на вопросы
Предметные знания	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

2.1.8.1. Типовые задачи развития УУД при использовании проектно-исследовательской технологии

класс	Метод, прием	Типовые задачи	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
5 класс	Метод исследования, прием наблюдение	Рассмотри объект... Покажи...	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.
6 класс		Нарисуй объект				
7 класс		Изобрази объект				
5 класс	Метод исследования, приём определение понятий.	О каком понятии идет речь? Найдите соответствие между названием и его характеристикой, соедини их стрелками.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение определять понятия.	Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности
6 класс		Разгадай кроссворд				
7-8 класс		Составь кроссворд				
5-6 класс	Метод исследования, приём классификация	Распределить объекты по существенным признакам	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение классифицировать Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности
7 класс		Структурировать материал				

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

8-9 класс		Составить алгоритм действий	культурное, языковое, духовное многообразие современного мира			
6 класс	Метод исследования, приём обобщения	Выпиши из каждой колонки таблицы по одному слову так, чтобы слова связывало что-либо общее	Нравственно-этическое оценивание (развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе)	Умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов (управление поведением партнера)	Умение создавать обобщения.	Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности (принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности)
7 класс		Приготовить текст с собственным докладом				
8-9 класс		Составь тезисы к выступлению				
6 класс	Метод исследования, приём анализ текста, приём чтение с пометкой на полях.	Найди в тексте ошибки.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Умение устанавливать причинно-следственные связи Смысловое чтение.	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
7 класс		Подчеркни волнистой линией.				
8-9 класс		Прочитай и запиши ответы. Проанализируй документы				
5 класс	Метод исследования, приём сравнение	Найди сходства и отличия сопоставляющих объектов.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с зада-	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индук-	Умение определять способы действий в рамках предложен-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

7 класс		Приведи аргументы за и против (контр-аргументы)	группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества	чей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	тивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	ных условий и требований.
9 класс		Опровергни данное высказывание. Не согласитесь с автором				
8 класс	Метод исследования, приём коллективный мозговой штурм	Объясни, что случится, если? Объясни, каким образом...влияет на ? Найди, какой...является лучшим и почему? Найди, в чем сильные и слабые стороны?	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности;	Владение устной и письменной речью.	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.
9 класс	Метод исследования, приём статистический анализ.	Рассмотрите таблицу, график, диаграмму Найди в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий Владение монологической контекстной речью	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
5-6 класс	Метод исследования, приём работа с презентацией	Составить презентацию по шаблону	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми	Формирование компетентности в области использования информационно-	Умение устанавливать причинно-следственные связи Умение строить	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

			старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	коммуникационных технологий. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
7-8 класс		Составить презентацию, частично самостоятельно		Формирование и развитии компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.
9 класс		Составить электронное пособие		Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

2.1.9. Формирование основ читательской компетенции.

Чтение в основной школе – средство осуществления дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования актуального и перспективного круга чтения, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников должна быть сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя, гармонии отношений человека и общества. Учащиеся не только приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, но и получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Они овладеют также стратегиями чтения художественных и других видов текстов, будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче. Стратегия смыслового чтения включает:

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<i>Поиск информации и понимание прочитанного</i>	
– определять главную тему, общую цель или назначение текста; – формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; – выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; – формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; – находить в тексте требуемую информацию; – выделять главную и избыточную информацию; – прогнозировать последовательность изложения идей текста; – сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; – формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции	– анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления
<i>Преобразование и интерпретация информации</i>	
– интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; – преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому; – сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	– выявлять имплицитную (явно не содержащуюся в тексте) информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)
<i>Оценка информации</i>	
– связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; – оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; – находить доводы в защиту своей точки зрения; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;	– критически относиться к рекламной информации; – находить способы проверки противоречивой информации; – определять достоверную информацию в случае наличия достоверной или конфликтной ситуации

–использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)	
--	--

2.1.10. Формирование ИКТ-компетенций

Для настоящего времени характерно значительное присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащихся, в том числе вне времени нахождения в Лицее №9. Поэтому важным направлением деятельности Лицея №9 в сфере формирования ИКТ-компетенций является поддержка и развитие учащегося.

2.1.10.1. Формы и виды организации деятельности по реализации формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- спецкурсы по выбору учащихся;
- кружки;
- занятия внеурочной деятельности;
- занятия по робототехнике;
- интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- внеурочные и внешкольные активности.

Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции лицейцев:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

2.1.10.2. Основные элементы ИКТ-компетенции.

✓ обращение с устройствами ИКТ: соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

✓ фиксация и обработка изображений и звуков: выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

✓ поиск и организация хранения информации: использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

✓ создание письменных сообщений: создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

✓ создание графических объектов: создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инстру-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

ментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

✓ создание музыкальных и звуковых объектов: использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

✓ восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов: «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

✓ анализ информации, математическая обработка данных в исследовании: проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

✓ моделирование, проектирование и управление: построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования

✓ коммуникация и социальное взаимодействие: осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помо-

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

щью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

✓ информационная безопасность: осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.10.3. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Обращение с устройствами ИКТ	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.	• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
Фиксация и обработка изображений и звуков	
• создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;	• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.
Поиск и организация хранения информации	
• использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);	• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

• строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.	
Создание письменных сообщений	
• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • создавать гипертекстовые документы.	• участвовать в коллективном создании текстового документа;
Создание графических объектов	
• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; • создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.	• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
Создание музыкальных и звуковых объектов	
• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);	• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.
Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов	
• создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);	• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

использовать программы-архиваторы.	
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	
- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях; - вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации.	проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
Моделирование, проектирование и управление	
- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; - моделировать с использованием средств программирования.	- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника); - моделировать с использованием виртуальных конструкторов.
Коммуникация и социальное взаимодействие	
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); - соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет.
Информационная безопасность	
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; - различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.	осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

2.1.10.4. Типовые задачи развития УУД при использовании информационно-коммуникационных технологий

(данные типовые задачи используются в любом классе на уровне основного общего образования)

Элемент технологии (название)						
№	Метод, прием	Типовые задачи	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
1	Обращение с устройствами ИКТ	1.Включите ПК 2.Подключите микрофон 3.Перенесите информацию с ... на ПК	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение	Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
2	Фиксация и обработка изображений и звуков	1.Создайте презентацию (MS PowerPoint) по теме с использованием цифровых фотографий 2. Проведите видеосъемку опыта и сделайте монтаж отснятого материала при помощи программы обработки видео (WindowsMoviemaker) 3. При помощи программы (Audacity) запишите аудиолекцию по теме.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Умение определять понятия. Умение устанавливать аналогии Умение классифицировать Смысловое чтение.	Умение самостоятельно определять цели обучения.
3	Поиск и организация хранения	1. Пользуясь каталогом поисковой системы (Yandex,	Формирование ответственного от-	Формирование компетентности в	Умение самостоятельно выбирать	Владение основами самокон-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

	информации	Google) найдите следующую информацию... (по указанию учителя). По результатам поиска составьте письменный отчет в MSWord: представьте в документе найденный, скопированный и отформатированный материал. Предъявите отчет учителю на флэш-носителе. 2. На сайте school-collection.edu.ru найдите информацию по теме и сохраните ссылки на нее	ношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	области использования информационно-коммуникационных технологий.	основания и критерии для классификации	троля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
4	Создание письменных сообщений	1. По результатам поиска составьте письменный отчет в MSWord: представьте в документе найденный, скопированный и отформатированный материал. 2. Разработать документ в текстовом редакторе MSWord- конспект статьи на тему о выдающемся ученом.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение создавать обобщения.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
5	Создание графических объектов	1. Создайте кластер в одном из графических редакторов по прочитанному материалу. 2. Создайте таблицу (MS Excel) классификации.... на основании....	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви-	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникацион-	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

		3. Сделайте эскиз рисунка, схемы используя графический редактор Gimp, который..... 4. Создайте диаграмму (MS Excel) 5.Создайте план территории... (используя платформу инфографики Infogr.am) 6. Создайте, используя ресурс ленты времени Dipity, становление	тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	ных технологий.		осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6	Создание музыкальных и звуковых объектов	1.Записать с помощью программы Audacity и микрофона файл, в котором...	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Владение устной и письменной речью.	Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

7	Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов	1.Создайте мультимедийную презентацию среде Prezi.com по теме.... 2. Создайте Веб-квест..., используя конструктор сайтов Wix 3. Сделайте Google сайт по теме... 4. Создайте мультимедийный лонгридпри помощи платформы Tildaпо теме... 5. Проведите рефлексию своей учебной деятельности с использованием программы Tagxedo для создания облака тегов 6. Создайте информационную стену, используя платформу Linoit.com по теме....	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
8	Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	1.На сайте http://www.virtulab.net проведите эксперимент по определению..... 2. Проведите исследование с использованием виртуальной лаборатории по плану.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
9	Моделирование, проектирование	1.Определите последовательность выполнения дей-	Формирование ответственного от-	Формирование и развитие компе-	Умение строить логическое рассу-	Владение основами самокон-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

	и управление	ствий в решении данной задачи; 2. Составьте инструкцию (простой алгоритм) для..... 3. Спланируйте и проведите исследование объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. 4. Создайте в программе 3D-моделирования (SketchUpMake-en или 3DКомпас) следующий объект.....	ношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	тентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	ждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение устанавливать причинно-следственные связи	троля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
10	Коммуникация и социальное взаимодействие	1. Отправьте электронное письмо (Google.com) собеседнику/партнеру с целью выяснения вопроса..... 2. Обсудите в своей беседе (G+ и ВКонтакте) вопрос о.....) 3. Составьте анкету и проведите опрос среди населения по теме..... с использованием (Google формы) 4. Выступите перед небольшой аудиторией с устным сообщением с использованием интерактивной презентации, созданной в среде Movenote.... 5. Примите участие в диалоге,	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Владение устной и письменной речью.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

		с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видео- конференции и пр.				
11	Информационная безопасность	1. Укажите возможные информационные угрозы для следующих объектов: ...школа 2. Выполняя работу с использованием Интернет не забудьте написать, какие способы, приемы вы применяли с целью защиты своего компьютера от информационных угроз	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2.1.11. Развитие у учащихся УУД в рамках внеурочной деятельности

В таблице представлены общелицейские ежегодные мероприятия, подготовка, проведение и участие в которых обеспечивают развитие у лицеистов различных видов УУД.

Мероприятие	Направление внеурочной деятельности	класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
Тропинка Робинзона	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	5	Морально-этическая ориентация учащихся, нравственный выбор в новой ситуации	Владение основами самоконтроля, самооценки и принятия решений (<i>развитие умения понимать причины успеха/неуспеха</i>)	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач (<i>умение извлекать и</i>

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

				<i>деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха)</i>	<i>учета интересов (развитие у учащихся навыков взаимодействия в группе)</i>	<i>пользоваться информацией в различной знаково-символической форме).</i>
	Интеллектуальное					Формирование и развитие экологического мышления
	Культурное					
День лицеев	Интеллектуальное	5	Личностное самоопределение (развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью) Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом) Умение выделить нравственный аспект поведения, развитие чувства сопричастности и гордости за свой Лицей	Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение определять понятия. Умение создавать обобщения. Умение классифицировать.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

6	Умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами, знание моральных норм Смыслообразование: -Развитие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Умение устанавливать причинно-следственные связи.
7	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Смыслообразование: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
8	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Смыслообразование: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готов-	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

			ности и способности вести диалог с другими людьми и достигать			ды.
		9	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений Смыслообразование: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Владение монологической контекстной речью.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.
1. День учителя	Культурное Социальное	5	Личностное самоопределение (развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала) Смыслообразование (Развитие мотивов достижения и социального признания) Знание моральных норм	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение определять понятия. Умение создавать обобщения. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
		6	Умение выделить нравственный аспект поведения (развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нужда-	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

			ется)			
		7	Формирование коммуникативной компетентности в творческой и других видов деятельности	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) <i>и делать выводы</i>
		8	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i>	Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
		9	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятель-	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i>	Владение монологической контекстной речью.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач.</i>

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

			ности			
2. Акция «Безопасность на дороге»	Физкультурно- спортивное и оз- доровительное; Социальное	5	Личностное самоопределение (готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступ- кам; развитие готовности к са- мостоятельным поступкам и действиям, принятию ответст- венности за их результаты)	Умение развивать мотивы и интересы своей познаватель- ной деятельности. Владение основами самоконтроля, са- мооценки, приня- тия решений.	Умение работать ин- дивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфлик- ты на основе согла- сования позиций и учета интересов.	Умение уста- навливать при- чинно- следственные связи. Умение приме- нять знаки и символы, моде- ли и схемы для решения учеб- ных и познава- тельных задач.
		6	Смыслообразование (Развитие адекватной пози- тивной осознанной самооцен- ки и самопринятия)	Умение корректи- ровать свои дейст- вия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Формирование ком- петентности в облас- ти использования информационно- коммуникационных технологий.	Умение класси- фицировать.
		7	Формирование нравственных чувств и нравственного пове- дения, осознанного и ответст- венного отношения к собст- венным поступкам	Умение самостоя- тельно планировать пути достижения целей.	Умение осознанно использовать рече- вые средства в соот- ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и по- требностей для пла- нирования и регуля-	Умение самостоя- тельно выбирать основания и кри- терии для клас- сификации.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

День толерантности	Социальное Культурное. Духовно-нравственное				ции своей деятельности.	
		8	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i> .	Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
		9	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</i> .	Владение монологической контекстной речью.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач</i> .
		5	Личностное самоопределение (развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, развитие компетентности в общении, умение слушать) Смыслообразование (Развитие мотивов достижения и социального признания)	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение определять понятия. Умение создавать обобщения. Умение устанавливать причинно-следственные связи

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

		6	Умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами (ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения, знание основных моральных норм, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается)	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).
		7	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) <i>и делать выводы.</i>
		8	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i>	Владение устной и письменной речью. Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования ин-	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

			истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		формационно-коммуникационных технологий	
		9	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Владение монологической контекстной речью.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
День матери	Культурное	5	Личностное самоопределение (Развитие чувства сопричастности и гордости за свою семью), знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности)	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умение определять понятия. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
День отца	Духовно-нравственное	6	Умение выделять нравственное содержание поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Умение работать индивидуально и в группе: формулиро-	Смысловое чтение.
День семьи						

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

		7	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	вать, аргументировать и отстаивать свое мнение Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) <i>и делать выводы.</i>
		8	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i>	Владение устной и письменной речью. Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
		9	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этно-	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Владение монологической контекстной речью.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) <i>и делать выводы.</i>

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

			культурных, социальных и экономических особенностей			
Марафон добра: - Акция «Забота» - Неделя добра - Акция «Живи книга»	Социальное Духовно-нравственное	5	Личностное самоопределение (развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций);	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.
		6	Развитие нравственно – эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Умение устанавливать аналогии. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

		7	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) <i>и делать выводы.</i>
		8	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности <i>ее решения</i>	Владение устной и письменной речью. Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
		9	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i>	Владение монологической контекстной речью. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятель-	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

Игра «Знатоки кино»	Социальное интеллектуальное	5	Личностное самоопределение (Развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю)	Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	ности. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение создавать обобщения. Умение классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
		6	Развитие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Умение устанавливать аналогии. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).
		7	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и по-	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать вы-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

					требностей для планирования и регуляции своей деятельности.	воды.
8	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i>		Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий		Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.
9	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.		Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач.</i>

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

Экология города	Социальное Физкультурно-спортивное и оздоровительное	5	Личностное самоопределение (Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления) развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях)	Умение самостоятельно определять цели обучения. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Формирование и развитие экологического мышления
		6	развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формирование и развитие экологического мышления, <i>умение применять его в познавательной деятельности.</i>
		7	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

Игра «Что? Где? Когда?»	Интеллектуальное	8	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, <i>в том числе альтернативные.</i>	Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности и <i>социальной практике.</i>
		9	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности, социальной практике и <i>профессиональной ориентации.</i>
		5	Личностное самоопределение (формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфлик-	Умение создавать обобщения. Умение классифицировать. Умение установ-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

			самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию)	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	ты на основе согласования позиций и учета интересов.	ливать причинно-следственные связи.
	6	Развитие картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, развития познавательных интересов, учебных мотивов		Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Умение устанавливать аналогии. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).
	7	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору		Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
	8	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие		Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение преобра-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

«День народно- го единства»	Духовно- нравственное Культурное		современного мира			зовывать знаки и символы, модели и схемы.
		9	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
		5	Личностное самоопределение (Развитие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий)	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умение определять понятия
		6	Развитие отказа от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
		7	Воспитание российской гражданской идентичности: патри-	Умение определять способы действий в	Умение осознанно использовать рече-	Умение самостоятельно выбирать

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

		риотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	рамках предложенных условий и требований.	вые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	основания и критерии для классификации. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
8	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.	

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

«День прав ребенка»	Социальное	9	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
		5	Личностное самоопределение Развитие основ гражданской идентичности личности	Умение самостоятельно определять цели обучения. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение определять понятия. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
		6	Знание основных моральных норм справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

		7	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
		8	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i>	Владение устной и письменной речью. Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
		9	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной дея-</i>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для пла-	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач.</i>

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

Акция «Сбере- жем энергию»	Социальное			тельности.	нирования и регуля- ции своей деятель- ности.	
		5	Личностное самоопределение (формирование целостного мировоззрения, соответст- вующего современному уров- ню развития науки и общест- венной практики)	Умение самостоя- тельно определять цели обучения. Умение ставить и формулировать но- вые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Умение организовы- вать учебное со- трудничество и со- вместную деятель- ность с учителем и сверстниками.	Умение опреде- лять понятия. Формирование и развитие экологи- ческого мышле- ния.
		6	Развитие установки на здоро- вый и безопасный образ жиз- ни, нетерпимости и умения противодействовать действи- ям и влияниям, представляю- щим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей	Умение развивать мотивы и интересы своей познаватель- ной деятельности. Владение основами самоконтроля, са- мооценки, приня- тия решений.	Умение работать ин- дивидуально и в группе: формулиро- вать, аргументиро- вать и отстаивать свое мнение	Умение строить логическое рас- суждение, умо- заключение (ин- дуктивное, дедук- тивное, по анало- гии).
		7	Формирование ценности здо- рового и безопасного образа жизни; усвоение правил инди- видуального и коллективного безопасного поведения в чрез- вычайных ситуациях, угро- жающих жизни и здоровью людей	Умение самостоя- тельно планировать пути достижения целей.	Умение осознанно использовать рече- вые средства в соот- ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и по- требностей для пла- нирования и регуля- ции своей деятель-	Умение самостоя- тельно выбирать основания и кри- терии для клас- сификации. Умение строить логическое рас- суждение, умо- заключение (ин- дуктивное, дедук-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

					ности.	тивное, по аналогии) и <i>делать выводы</i> .
8	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i>	Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности и <i>социальной практике</i> .		
9	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач</i> . Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной		

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

День Здоровья Масленица Акция «Движение – жизнь»	Физкультурно-спортивное и оздоровительное Социальное	5	Личностное самоопределение (развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; развитие установки на здоровый и безопасный образ жизни)	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	деятельности, социальной практике и профессиональной ориентации.
		6	Развитие установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Формирование и развитие экологического мышления.
		7	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать вы-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

			людей		учета интересов.	<i>воды.</i>
		8	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего, младшего возраста и взрослыми	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности.
		9	Развитие установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i>	Владение устной и письменной речью	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности, социальной практике и <i>профессиональной ориентации.</i>

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

Праздник «Новый год»	Культурное	5	Личностное самоопределение (Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств)	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение устанавливать причинно-следственные связи
		6	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Умение устанавливать аналогии. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).
		7	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятель-	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

«День Героев Отечества»	Духовно-нравственное	8	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i>	ности	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
		9	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач.</i>
		5	Личностное самоопределение (Развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю)	Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать ин-	Умение определять понятия. Умение создавать обобщения.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

					дидивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.
6	Осознание ответственности человека за благосостояние общества; развитие основ гражданской идентичности личности; осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности				
7	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.		Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	
8	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.		Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

Экскурсия в с.Светозарево, с.Карино	Духовно- нравственное Социальное	9	истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
		5	Личностное самоопределение (Развитие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности)	Умение самостоятельно определять цели обучения. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умение определять понятия. Умение создавать обобщения.
		6	Развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфлик-	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедук-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

		гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов в России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		ты на основе согласования позиций и учета интересов.	тивное, по аналогии).
	7	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) <i>и делать выводы.</i>
	8	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

Месячник патриотической работы	Духовно-нравственное Социальное Культурное Физкультурно-спортивное и оздоровительное	9	Развитие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «Своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Владение монологической контекстной речью.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
		5	Личностное самоопределение (воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение определять понятия. Умение создавать обобщения. Умение классифицировать
		6	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументиро-	Смысловое чтение.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

					вать и отстаивать свое мнение.	
		7	Развитие основ гражданской идентичности личности, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) <i>и делать выводы.</i>
		8	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие основ гражданской идентичности личности	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности <i>ее решения</i>	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятель-	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

Международный Женский день 8 Марта	Духовно-нравственное Социальное Культурное				ности.	
		9	Знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности)	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Владение монологической контекстной речью.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
		5	Личностное самоопределение (Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств)	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение устанавливать причинно-следственные связи. .

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

		6	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Смысловое чтение.
		7	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
		8	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.	Владение устной и письменной речью.	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
		9	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе творческой и других видов деятель-	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Владение монологической контекстной речью.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

Турниры по шашкам и шахматам	Интеллектуальное Физкультурно-спортивное и оздоровительное	5	ности Личностное самоопределение (формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию)	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение создавать обобщения. Умение классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
			6 Развитие картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, развития познавательных интересов, учебных мотивов	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Умение устанавливать аналогии. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

		7	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
		8	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i>	Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.
		9	Формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбо-</i>	Владение монологической контекстной речью.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач.</i>

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

Экскурсии в музеи города и области	Интеллектуальное	5	Личностное самоопределение (развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества)	ра в учебной и познавательной деятельности.		
	Духовно-нравственное Социальное	6	Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России	Умение самостоятельно определять цели обучения. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умение определять понятия. Умение создавать обобщения. Умение классифицировать.
				Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

		7	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
		8	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее <i>решения</i>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
		9	Развитие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважение истории и культуры всех народов	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i>	Владение монологической контекстной речью.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач.</i>

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

Праздник «День Победы»	Духовно- нравственное	5	Личностное самоопределение (развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества)	Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Смысловое чтение. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
		6	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России	Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).
		7	воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
Подарок ветерану	Социальное					

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

		8	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, <i>в том числе альтернативные.</i>	Владение устной и письменной речью. Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
		9	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <i>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</i>	Владение монологической контекстной речью.	Умение преобразовывать знаки и символы, модели и <i>схемы для решения учебных и познавательных задач.</i>

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

2.1.12. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития УУД.

В научно-методической работе Лицея №9 повышение профессиональной компетентности педагогов носит систематический характер и включает:

- изучение и осмысление содержания требований к результатам освоения ООП начального и основного общего образования;
- проведение семинаров-практикумов по кафедрам по содержанию и требованиям к результатам освоения познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД;
- проведение семинаров-практикумов на кафедрах по мониторингу УУД;
- педагогические советы (тематические) по формированию и мониторингу УУД;
- проведение открытых уроков и мастер-классов педагогов по внедрению и реализации деятельностного метода в образовательной деятельности, использованию ИКТ и медиаресурсов на уроках и во внеурочной деятельности;
- работа творческой группы учителей по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- работа творческой группы учителей 4-5 классов по вопросам преемственности образования;
- проведение диагностики, анализа и коррекции результатов уровня развития УУД в 5,8 классах.
- консультации педагога-психолога Лицея №9 по результатам мониторинга и коррекции УУД;
- курсовая подготовка педагогов по предметам в свете реализации ФГОС ООО и СОО.

2.1.13. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей:

- ✓ договор с ВУЗами о взаимовыгодном сотрудничестве: привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе Лицея №9 (по согласованию):
 - Лицей №9 сотрудничает с ЦДП ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России по программе дополнительного образования школьников
 - Лицей является региональной инновационной площадкой КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Формирование и развитие УУД как условие реализации ФГОС» (2016-2018 годы)
 - Лицей является региональной инновационной площадкой КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Опорная школа как ресурсный центр по созданию условий для организации единого образовательного пространства муниципалитета» (2018-2020 годы)
 - Лицей осуществляет экспериментальную деятельность на базе ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Образовательная и соревновательная робототехника как условие развития исследовательской и научно-технической деятельности учащихся в условиях современной образовательной организации» (2017-2020 годы)
- ✓ экспертная, научная и консультационная поддержка в рамках сетевого взаимодействия Лицея №9 и иных образовательных организаций (по согласованию);
- ✓ консультационная, экспертная, научная поддержка в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок, применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты учащихся,

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

реализующих эффективные модели финансово-экономического управления (по согласованию).

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение:

- единовременного или регулярного научного семинара;
- научно-практических конференций;
- консультаций;
- круглых столов;
- вебинаров;
- мастер-классов,
- тренингов и др.

2.1.14. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Требования	показатели
<i>Требования к условиям</i>	
укомплектованность Лицея №9 педагогическими, руководящими и иными работниками	имеется
уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея №9;	соответствует
непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея №9, реализующего образовательную программу основного общего образования	осуществляется
<i>Требования к педагогическим кадрам</i>	
владение представлениями о возрастных особенностях учащихся на уровне основного общего образования	имеется
участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД	имеется
прохождение педагогами курсов повышения квалификации, посвященных ФГОС	имеется
умение строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД	имеется
умение осуществлять формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности	имеется
владение навыками формирующего оценивания	имеется
наличие позиции тьютора	имеется
умение применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внеурочной деятельности	имеется

2.1.15. Система оценки деятельности Лицея №9 по развитию УУД у учащихся.

Оценочные процедуры определения уровня развития УУД учащихся осуществляются в четырех направлениях:

1. Оценка уровня развития УУД средствами предмета. Важнейший метапредметный результат – смысловое чтение. Проверка сформированности навыков смыслового чтения проверяется и оценивается через использование стандартизированных материалов (комплексных метапредметных работ).

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Мониторинговая процедура применяется один раз в год в соответствии с планом работы Лицея №9 на текущий учебный год.

2. Оценка уровня развития УУД в рамках проектной деятельности. Оценка уровня развития коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся в рамках реализации проектной деятельности учащихся осуществляется в 5-9 классах в конце текущего учебного года в соответствии с планом работы Лицея №9 на текущий учебный год. Материал для оценки уровня развития УУД собран с сборнике *«Формирование и развитие универсальных учебных действий как условие реализации ФГОС общего образования: сборник методических материалов педагогов КОГБОУ Лицея № 9 г. Слободского» / Науч.ред. и авт.-сост. Н.В.Носова, Коллектив авторов; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», КОГБОУ Лицей № 9 г. Слободского. – Киров, 2018г.*

Подобранный оценочный материал разбит по классам с учетом «Матрицы развития УУД учащихся в урочной и внеурочной деятельности».

Кроме того, в Лицее №9 осуществляется диагностика уровня владения проектной и исследовательской компетентностями.

Критерии оценивания (каждая позиция - 1 балл):

1. Умение поставить перед собой реальную цель.
2. Умение планировать свою работу.
3. Умение проводить исследование, владеть практическими навыками.
4. Умение проанализировать, оформить и изложить результаты.
5. Умение объективно оценить свою работу.

Компоненты деятельности	Степень сформированности
Самостоятельный выбор цели, самостоятельное планирование, навыки экспериментальной работы, способность анализировать результаты, оформлять и представлять работу, объективно оценивать итоги.	Высокая (5 баллов)
Наличие 3-4 компонентов	Средняя (3-4 балла)
Наличие 1-2 компонентов	Низкая (1-2 балла)
Наличие одного не полностью сформированного компонента.	Нулевая (0 баллов).

Мониторинговая процедура применяется один раз в год в соответствии с планом работы Лицея №9 на текущий учебный год.

3. Диагностика личностных и метапредметных УУД, осуществляемая педагогом-психологом и классными руководителями в соответствии с планом работы Лицея №9 на учебный год (*Приложение 3*).

4.Оценка уровня развития УУД через учет индивидуальных достижений лицеистов.

В Лицее осуществляется учет индивидуальных достижений лицеистов в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-спортивной и оздоровительной, трудовой. Данное направление образовательной деятельности регулируется локальным нормативным актом - *«Положение о Портфолио учащихся 5-9 классов Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского»*. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов лицеиста, свидетельствующих о

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфолио и Портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, отвечающих требованиям Стандарта к основным результатам основного общего образования, для подготовки карты представления ученика при переходе на уровень среднего общего образования.

Оценка как отдельных составляющих Портфолио, так и Портфолио в целом ведется на балльной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов.

Анализ Портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем.

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих Портфолио результаты, продемонстрированные учеником, оцениваются по системе - зачет/незачет в конце каждого учебного года.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, в характеристику выпускника основного общего образования вносятся сведения о:

- сформированности у лицеиста универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне среднего общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

По результатам оценки Портфолио лицеистов может проводиться годовой образовательный рейтинг, выявляться учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются.

Оценка проводится классным руководителем 1 раз в год, суммируется по каждому виду деятельности и вносится в итоговый документ: «Сводная итоговая ведомость по результатам образовательной деятельности лицеиста» на каждого учащегося.

В конце учебного года классный руководитель вносит результаты оценки Портфолио учащихся в «Сводную итоговую ведомость по результатам образовательной деятельности учащихся класса».

Сводные ведомости утверждаются директором, заверяется печатью КОГБОУ Лицея №9 г. Слободского и сдаются заместителю директора по ВР для осуществления внутреннего мониторинга качества образования.

*2.2. Требования к содержанию и структуре рабочих программ предметов, курсов
Обязательные компоненты рабочей программы в соответствии с ФГОС:*

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
- содержание учебного предмета, курса;
-

тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел «Тематическое планирование» оформляется в виде таблицы, состоящей из граф:

- № по порядку;
- тема (тематический раздел);
- количество часов, отводимых на изучение темы.

2.4. Программа воспитания и социализации учащихся Лицея №9

Общая характеристика программы

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Воспитательное и обучающее пространство любой общеобразовательной школы должно наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны.

Программа воспитания и социализации учащихся КОГБОУ Лицея № 9 г. Слободского (далее – Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Программа направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Данная Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный государственный образовательный стандарт от 17.12.2010 г №1897;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Устав КОГБОУ Лицея № 9 г. Слободского;
- Программа развития Лицея №9 «Лицей – территория твоих возможностей»;
- План внеурочной деятельности КОГБОУ Лицея № 9 г. Слободского для 5-9 классов;

Данная программа в средней школе преемственно продолжает и развивает **Программу духовно-нравственного развития и воспитания** на ступени начального общего образования. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся и социальными партнерами.

Программа направлена на:

- освоение лицеистами социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности каждого школьного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся Лицея к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья лицеистов как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры;

Программа призвана обеспечить:

- формирование уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития лицеистов, включающего урочную, внеурочную и общественно

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Кировской области, потребности лицеистов и их родителей (законных представителей);

- усвоение учащимися Лицея нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию учащихся Лицея посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у лицеистов личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение лицеистов к общественной деятельности и традициям Лицея №9, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве Лицея №9, класса, города, области;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации лицеистов в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей лицеистов, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у лицеистов мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям лицеистов;
- создание условий для профессиональной ориентации учащихся Лицея №9 через систему работы педагогических работников, педагога-психолога, социального педагога; сотрудничество с базовыми предприятиями г.Слободского, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования облас-

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

ти и РФ, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями (законными представителями);

- информирование лицеистов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся Лицея №9 и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала лицеистов, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание учащимися Лицея №9 ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение лицеистов к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности лицеистов к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание учащимися Лицея №9 взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации
учащихся КОГОВУ Лицея № 9 г. Слободского**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов является создание условий для «развития и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России».

Программа воспитания и социализации учащихся Лицея коррелируется с Программой развития, миссией которой является «создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья лицеистов путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ»

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации:

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

- *в сфере личностной культуры* - вовлечение лицеистов в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности лицеиста по саморазвитию
- *в сфере семейной культуры* - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству, понимание и поддержание нравственных устоев семьи, бережное отношение к жизни человека.
- *в сфере социальной культуры* - овладение учащимися Лицея №9 социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
- освоение лицеистами ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

Основные принципы реализации Программы

В основе Программы воспитания и социализации лицеистов лежат перечисленные ниже принципы:

- принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательной деятельности (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся Лицея №9 в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- принцип природосообразности, на основе которого воспитание лицеистов осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;
- принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;
- принцип преемственности в воспитании, заключающийся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;
- принцип «социального закаливания» как включения лицеистов в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания, когда принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и тьюторами, родителями (законными представителями), сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Ценностные установки воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Ценностные ориентиры Программы – базовые национальные ценности российского общества, они сформулированы в соответствии с ФГОС ООО:

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Программа воспитания и социализации учащихся КОГБОУ Лицея № 9 г. Слободского (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшими поколениями и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- здоровье – (здоровый образ жизни; здоровье физическое, социально-психологическое и духовное);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада лицейской жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития лицеистов;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику нашего региона, потребности лицеистов и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада лицейской жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательной деятельности: лицеисты, ученические коллективы, педагогический коллектив Лицея №9, административный совет Лицея №9, министерство образования Кировской области как учредитель Лицея №9, родительское сообщество (в том числе, общелицейский родительский комитет), общественность.

Важным элементом формирования уклада лицейской жизни являются традиционные воспитательные мероприятия, коллективные творческие дела, организованные лицеистами, педагогами и их родителями, коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров Лицея №9, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию воспитательных результатов.

2.3.2. Основные направления организации воспитания и социализации учащихся Лицея:

Основные направления воспитания и социализации – это векторы воспитательной деятельности педагогического коллектива КОГБОУ Лицея №9 г. Слободского, на основе

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»

которых определяется содержание общешкольного плана воспитательной работы, плана деятельности классного руководителя, конкретизируются направления развития личности в процессе урочной и внеурочной деятельности, организуется взаимодействие с социальными партнёрами в микросоциуме и другая общественно-полезная деятельность школьников.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания лицеистов осуществляется по направлениям через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Духовно-нравственное направление включает в себя:

- **патриотическое воспитание и формирование российской идентичности,**
 - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
 - повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию учащихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - развитие у лицеистов уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
 - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;
 - создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогических работников Лицея по формированию российской гражданской идентичности;
- **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей,**
 - развитие у лицеистов нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
 - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
 - содействия формированию у учащихся Лицея позитивных жизненных ориентиров и планов;
 - оказание помощи лицеистам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- **воспитание семейных ценностей,**
 - формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации лицеистов в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей их семей.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя:

- **интеллектуальное воспитание, популяризация научных знаний среди детей,** содействие повышению привлекательности науки для учащихся Лицея, поддержка научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения лицеистами достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

- **экологическое воспитание,**

- развитие у лицеистов и их родителей (законных представителей) экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Социальное направление включает в себя:

- **гражданско-правовое воспитание,**

- создание условий для воспитания у лицеистов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры лицеистов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- включение лицеистов в процессы общественной самоорганизации, приобщение к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, лицейских и внешкольных объединениях, в лицейском самоуправлении, участие лицеистов в благоустройстве Лицея, класса, города; социальная самоидентификация учащихся Лицея в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения;

- **трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,**

- воспитание у лицеистов уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у учащихся Лицея умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение лицеистов к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- создание условий для профессиональной ориентации учащихся Лицея через систему работы педагогических работников, педагога-психолога, сотрудничество со Слободским центром занятости населения и базовыми предприятиями, совместную деятельность лицеистов с родителями (законными представителями).

Здоровьесберегающее направление включает в себя:

- **физическое воспитание и формирование культуры здоровья,**

- формирование у лицеистов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

- создание для всех лицеистов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление лицеистам условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями учащихся Лицея;
- использование потенциала спортивной деятельности Лицея для профилактики асоциального поведения;
- проведение массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию и организации в них учащихся Лицея.

- **туристская работа,**

- предоставление лицеистам условий для занятий туристической деятельностью, участия в туристических соревнованиях различных уровней.

Общекультурное направление включает в себя:

- **социокультурное и медиакультурное воспитание:** приобщение лицеистов к культурному наследию, эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех лицеистов возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории г.Слободского, Слободского района, Кировской области, Российской Федерации;

- **культуротворческое и эстетическое воспитание:** формирование у лицеистов мотивационно-ценностных отношений в сфере искусства, воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение лицеистов к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества

- **формирование коммуникативной культуры:** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- **работа лицейской библиотеки и Музея Лицея №9:** повышение роли библиотеки Лицея в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- развитие музейной и театральной педагогики;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для лицеистов;

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с лицеистами

В данном разделе Программы содержатся мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности Лицея №9, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся Лицея №9

2.3.3.1. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Базовые ценности: патриотизм, традиционные российские религии, семья

<i>Направления Стратегии раз- вития воспита- ния</i>	<i>Требования к личност- ным результатам ос- воения основной обра- зовательной програм- мы основного общего образования (из ФГОС ООО)</i>	<i>Содержание направления</i>	
		<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы</i>
Патриотиче- ское воспита- ние и формиро- вание россий- ской идентич- ности	-Воспитание россий- ской гражданской идентичности: патрио- тизм, уважение к Оте- честву, прошлое и на- стоящее многонацио- нального народа Рос- сии; -осознание своей этни- ческой принадлежно- сти, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного на- следия народов России и человечества; усвое- ние гуманистических, демократических и традиционных ценно- стей многонациональ-	Урочная деятель- ность: реализация программ в соответ- ствии с учебным планом КОГОБУ Лицея №9 г.Слободского Ключевые дела и воспитательные ме- роприятия – реали- зация Плана воспи- тательной работы	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая иг- ра, комбинированный урок. Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, об- суждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок- совершенствование. Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творче- ский отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы. Месячник патриотической работы Смотр строя и песни. Вахта памяти. Торжественная праздничная линейка «День Знаний» Уроки, посвященные памятным историческим датам предстоящего учеб- ного года. Акция памяти трагедии в Беслане «Мы помним» Участие в празднике, посвященных Дню пожилых людей, поздравление ветеранов

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

	ного российского общества; - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Внешкольная деятельность	Классные часы о знаменитых людях родного города Декада, посвященная Дню народного Единства, библиотечные уроки, викторины к памятным историческим датам. Цикл классных часов по учебникам В.Соколова «Я - гражданин России» Классные часы – «Лицей – мой дом» (знакомство с историей, традициями Лицея №9) Просмотр фильмов о ВОВ, об историческом прошлом нашей страны. Участие в акции – «Спасибо деду за Победу!». Участие в исследовательских краеведческих конференциях. Проведение «Недели гражданской защиты», "Недели безопасности" Лицейские и городские конкурсы патриотической песни – «За Отечество» Внеурочные практические занятия по безопасности жизнедеятельности, в рамках Всероссийского урока, посвящённого созданию системы Гражданской Обороны РФ (по возрастным группам) Участие во Всероссийском конкурсе – «Растим патриотов». Соревнования по стрельбе, посвященные Дню ракетных войск и артиллерии Беседы с лицеистами по теме: «Твои родные и близкие в годы войны» Подготовка и проведение «Вахты Памяти», посвященной Дню победы в Великой Отечественной войне: - классные часы, беседы в классах - конкурсы сочинений, рисунков, - несение почетного караула у городского Вечного огня, - участие в городском кроссе, посвященном Дню Победы. Сотрудничество с Комитетом солдатских матерей. Акция – «Письмо призывнику». Военно-спортивная городская игра – «Победа». «А ну-ка, парни»
--	--	--------------------------	--

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

			Участие в Рождественских чтениях. Участие в городских соревнованиях «Победа» и «Школа безопасности» Участие в городской олимпиаде по ОБЖ Занятия в МКУ «Патриот», объединяющего все военно-патриотические клубы г.Слободского Участие в межведомственном проекте «12 событий г.Слободского» Экскурсии в музеи города, области, страны, поездки по городам-героям. Участие в общегородской акции «С любовью к городу и горожанам» <i>Работа по данному направлению осуществляется в тесном сотрудничестве с МКУ «Патриот» г.Слободского, Советом ветеранов, Военным комиссариатом г. Слободского</i>
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - развитие морального сознания и компетент-	Урочная деятельность: реализация программ в соответствии с учебным планом КОГОБУ Лицея №9 г.Слободского Ключевые дела и воспитательные мероприятия – реализация Плана воспитательной работы	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы. Акции милосердия, сбор вещей, канцтоваров для детей приюта. Акция «Забота». Сбор корма для приюта «Возьми меня», корма для птиц на станции юных туристов. Лицейские мероприятия в рамках Марафона добрых дел «Добрая Вятка» Благотворительный концерт. Выход в Слободской Центр помощи семье и детям и МКОУ Слободская школа-интернат VII вида Праздничные мероприятия, посвященные памятным датам: День народ-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

	ности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Внешкольная деятельность	ного единства 4 ноября, День проведения военного парада на Красной площади, Международный день инвалидов, День Неизвестного Солдата, Международный день памяти Холокоста, День воссоединения Крыма с Россией и др. Классные часы на морально-этические темы Праздник Чести Литературные гостиные, конкурсы чтецов. Поездки в приют, в экологический уголок, в Центр помощи семьи и детям Посещение лицеистами культурных центров г. Кирова (Драматический театр, театр на Спасской, музей братьев Васнецовых и т.д.) Участие в городском конкурсе – «Рождество приходит в каждый дом». Участие в Рождественских образовательных чтениях. Всероссийская олимпиада по Основам православной культуры
Воспитание семейных ценностей	- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	Урочная деятельность: реализация программ в соответствии с учебным планом КОГОБУ Лицея №9 г.Слободского Ключевые дела и воспитательные мероприятия – реализация Плана воспи-	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы. Проведение семейных праздников: к дню Матери, новому году, праздники семейных династий, день семьи Родительские тренинги и учебы, индивидуальные встречи.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

		тательной работы Внешкольная деятельность	Составление социального паспорта класса, Лицея. Ярмарки семейного творчества – «Умелые руки» Праздники для мам: «Мама», «Что есть красота и почему ее обожествляют люди», «Свет матери высокий и прекрасный» и др. Праздник «Школьные семейные династии у новогодней ёлки» Проект – «Моё родословное дерево». Участие родителей в работе Управляющего совета и общешкольного родительского комитета, своих классных комитетов Посвящение в лицеисты День опекуна. Городской Праздник опекунских семей Городской конкурс – «Мама, папа, я – туристская семья» Городской праздник - «День семьи»
--	--	---	--

2.3.3.2. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Базовые ценности: наука, природа

<i>Направления Стратегии развития воспитания</i>	<i>Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (из ФГОС ООО)</i>	<i>Содержание направления</i>	
		<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы</i>
Популяризация научных знаний среди детей	-Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Урочная деятельность: реализация программ в соответствии с учебным планом КОГОВУ Лицея №9 г.Слободского	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»

	осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	Ключевые дела и воспитательные мероприятия – реализация Плана воспитательной работы	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы Линейки «День Знаний», «Последний звонок» «Слет отличников» День лицеев Школьные предметные олимпиады Участие в конкурсах исследовательских работ, Изучение положения лицейского конкурса – «Ученик года» Участие в лицейском интеллектуальном конкурсе – «Что? Где? Когда?» Предметные недели Диагностика: «Мотивация обучения», «Интеллектуальные способности» Посвящение в Лицеисты Лицейский конкурс – «Звёзды на флаге Лицея». Акция – «День отличных оценок». Работа министерства Науки и Просвещения (по отдельному плану) Тематические классные часы по профориентации Встречи с выпускниками, представителями ВУЗов области и страны.
		Внешкольная деятельность	Участие в «Днях открытых дверей» ВУЗов и техникумов Экскурсии на предприятия родного города по плану сотрудничества с ЦЗН для 8-9 кл. Работа по программе профориентации школьников совместно с Центром занятости г.Слободского Участие в городских конкурсах фоторабот («Портрет Вятского учителя») Выставки декоративно-прикладного творчества к Дню мам, участие в городской выставке творчества «Веснушка» Профориентационные пробы журналистов, корреспондентов, операторов - издательство школьной газеты «Наш голос», лицейского телевидения «Ли-ТВ»

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

			Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, кружки по интересам. Участие в городских и областных исследовательских конференциях. Участие в городских интеллектуальных конкурсах – «Что? Где? Когда?» Участие во всех этапах Всероссийских предметных олимпиад Городской конкурс на иностранном языке – «Талант-шоу» Участие в городских соревнованиях в течение года - шашечный и шахматный турниры
Экологическое воспитание	-Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Ключевые дела и воспитательные мероприятия – реализация Плана воспитательной работы Внешкольная деятельность	Акция «Чистый двор, чистая школа» Сбор макулатуры Исследовательские проекты по экологии родного края. Субботники по уборке территории школы и города. Участие в областных экологических олимпиадах. Участие во Всероссийской акции «Сады Победы» Участие в региональной экологической акции «Подарок учителю» Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии Ежегодно в сентябре и апреле-мае участие в городских субботниках Участие в городских и областных экологических конкурсах: «Интеллект будущего» – конкурс исследователей родного края. Конкурс фотографий – «Открытие мира» «Гимн воде» – конкурс фотографий и рисунков. Конкурсы «Зеркало природы», «Зеркальце природы». Конкурс «Юный эколог». Городской конкурс «Подрост» Изготовление кормушек к Дню птиц Участие в экологических конкурсах "Наш дом - Земля" и др. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам экологической тематики Экскурсии в природу, походы, поездки, знакомство с памятниками при-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

			роды Кировской области и России
--	--	--	---------------------------------

2.3.3.3. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Базовые ценности: социальная солидарность, человечество, гражданственность, труд

<i>Направления Стратегии раз- вития воспита- ния</i>	<i>Требования к личност- ным результатам ос- воения основной обра- зовательной програм- мы основного общего образования (из ФГОС ООО)</i>	<i>Содержание направления</i>	
		<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы</i>
Гражданское воспитание	- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со свер-	Урочная деятельность: реализация программ в соответствии с учебным планом КОГОБУ Лицея №9 г.Слободского Ключевые дела и воспитательные мероприятия – реализация Плана воспитательной работы	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы Линейка 1 сентября Работа органов лицейского и классного самоуправления: - Выборы актива. - Конференция органов лицейского самоуправления. - Рейды по выполнению лицеистами положений Устава Лицея, - Работа Министерств: Правопорядка, Науки и Просвещения, Культуры и досуга, Спорта и туризма, СМИ. Классные часы по В. Соколову «Я – гражданин России» День толерантности

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

	стниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Внешкольная деятельность	Акции по направлению «Волонтеры-медики» Работа музея истории Лицея. Деятельность первичного отделения Российского Движения Школьников Лицейская школа актива Классные часы «Твои права» «Конвенция прав ребёнка» Оформление стенда – «Подросток и закон» Проект – «Твори добро». Акция к Всемирному дню ребенка (20 ноября) Акция «Подарим детям радость» (благотворительная акция для детей МКОУ школы-интернат VII вида и Слободского Центра помощи семье и детям). Дружеская встреча с ребятами из интерната. Конкурс фотографий «Когда я был маленький» Марафон Добрых Дел Встречи с представителями прокуратуры по профилактике экстремизма. Акция по созданию листовок и плакатов о вреде курения Городская и лицейская школа актива, «Совет старшеклассников». Городской конкурс – «Лидер года». Участие в городских проектах волонтеров <i>В Лицее реализуется План мероприятий по антикоррупционному просвещению обучающихся.</i> <i>Работа по данному направлению осуществляется в тесном сотрудничестве с Советом старшеклассников и Штабом Российского Движения Школьников г.Слободского.</i>
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	-Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	Урочная деятельность: реализация программ в соответствии с учебным планом КОГОБУ Лицея №9	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, об-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

	основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	г.Слободского Ключевые дела и воспитательные мероприятия – реализация Плана воспитательной работы Внешкольная деятельность	суждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы День Учителя – день дублера Классные часы «Твой выбор», «Мир профессий», «Кем быть» и др. Тестирование на определение типа личности Тестирование от ВятГУ Дни труда. Субботники. Тематические классные часы, Проектория Сбор макулатуры. Встречи с представителями разных профессий. Работа по плану профориентации. Сотрудничество с Центром занятости населения Общегородское родительское собрание по выбору профессии. «День профессии». Экскурсии на предприятия города Слободского Участие в «Неделе без турникетов» Участие в «Днях открытых дверей» ВУЗов и техникумов Экологические десанты, субботники по благоустройству территории школы Выставки декоративно-прикладного творчества к Дню мам, участие в городской выставке творчества «Веснушка» Профориентационные пробы журналистов, корреспондентов, операторов - издательство школьной газеты «Наш голос», лицейского телевидения «Ли-ТВ» Участие во Всероссийской акции «Сады Победы» Участие в региональной экологической акции «Подарок учителю» <i>Работа по данному направлению осуществляется в тесном сотрудниче-</i>
--	--	---	---

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

			стве с Центром занятости населения и шефским предприятием ОАО «Машиностроительный завод».
--	--	--	---

2.3.3.4. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Базовые ценности: здоровье, спорт

<i>Направления Стратегии раз- вития воспита- ния</i>	<i>Требования к личност- ным результатам ос- воения основной обра- зовательной програм- мы основного общего образования (из ФГОС ООО)</i>	<i>Содержание направления</i>	
		<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы</i>
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	Урочная деятельность: реализация программ в соответствии с учебным планом КОГОБУ Лицея №9 г.Слободского Ключевые дела и воспитательные мероприятия – реализация Плана воспитательной работы	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы Дни здоровья – декабрь, март Классные часы по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Здоровое питание. Школьная спартакиада: - По волейболу - По мини-футболу - По теннису

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

		Внешкольная деятельность	- По дартсу - По пионерболу - Веселые старты - По шахматам Поездки в бассейн. Походы с ночёвкой и походы выходного дня. Проводы зимы, развлечения на улице Исследовательская деятельность: «Знаменитые спортсмены Лицея» - история кафедры физвоспитания Лицея - спортивные семьи Лицея и др. Участие в конкурсе - «Спортсмен года», «Самый спортивный класс года» Классные часы по здоровому питанию. Работа министерства Спорта и туризма (по отдельному плану) Проведение спартакиады Лицея «Чемпион скакалки» Классные часы по профилактике СПИДА, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ в 8-9 классах Создание листовок и плакатов, отражающих вред курения в 8-9 классах Социальный проект – «За здоровый образ жизни». Сдача норм ГТО Встречи с работниками ГИБДД и КДН. Проведение бесед, инструктажей. Работа лицейского Совета профилактики. Участие в городских конкурсах – «За безопасность дорожного движения» Акция волонтеров – «Безопасная дорога» Городские соревнования «Школа безопасности». Городские соревнования "Папа, мама, я - туристская семья" Всероссийская акция – «Я выбираю спорт - как альтернативу пагубным привычкам!»
--	--	---------------------------------	---

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

		Участие в акциях к Всемирному дню борьбы с курением, дню трезвости в 8-9 классах Городские соревнования «День прыгуна», «Старты надежд», «Шиповка Юных», «Веселые старты» Соревнование по вязке узлов "Мистер Булинь" Первенство города по спортивному ориентированию на лыжах Открытый чемпионат и первенство города по спортивному ориентированию Городские соревнования по лыжному туризму Личное первенство среди школьников на дистанции "Пешеходная-короткая-личная" Открытый чемпионат и первенство города по спортивному ориентированию бегом Городская туристско-краеведческая игра «Тропинка Робинзона» Военно-спортивная игра «Победа» Соревнования по спортивному ориентированию ночью «Волшебный фонарь» и «Школа безопасности» в 8-9 классах <i>Работа по данному направлению осуществляется в тесном сотрудничестве с МКОУ ДОД ДЮСШ г.Слободского, Станцией туристов и техников, с МВД «Слободской»</i>
--	--	--

2.3.3.5. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Базовые ценности: творчество, искусство, литература

<i>Направления Стратегии развития воспитания</i>	<i>Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (из ФГОС ООО)</i>	<i>Содержание направления</i>	
		<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы</i>
Приобщение	-Формирование цело-	Урочная деятель-	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

детей к культурному наследию:	стного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания - развитие эстетического сознания через освоение художественно-	ность: реализация программ в соответствии с учебным планом КОГОБУ Лицея №9 г.Слободского Ключевые дела и воспитательные мероприятия – реализация Плана воспитательной работы	урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы Акция к дню толерантности Классные часы о толерантности. Участие в конкурсах и проектах о толерантности Проект – «Мой многонациональный Лицей». Экскурсии в районы Кировской области для знакомства с обычаями и традициями коренных народностей. Просмотр кино и видеофильмов. «Фестиваль культур народов моего края» Работа лицейского телевидения и журналистов лицейской газеты «Наш голос» Работа Министерства СМИ (по отдельному плану) Посещения музеев города, района, области, страны и других стран 5-11 «Неделя толерантности». День музыки. Новогодняя мозаика. Новогодний балл. Работа литературно-музыкального клуба «Гавань» Проведение интегрированных уроков литературы и искусства Совместный концерт учителей-мужчин и учеников – «С праздником, учителя! Спраздником, девчонки!» (8 марта) Встречи с писателями, поэтами, музыкантами и иностранными гостями.
---	---	--	--

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

	го наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Внешкольная деятельность	Классные часы с использованием технологии дебатов. Организация в классе игр, совместных мероприятий, чаепитий, праздников и т.д Выставка творческих работ "Золотая осень" Игровая программа «В мире сказок» в 5 классе Игровая программа «По страницам любимых книг» в 6 классе Выставка поделок и рисунков «Подарок для мамы» Ярмарка добра. Акция «Новые книги в дар библиотеке» Конкурс чтецов. Подведение итогов конкурса «Лучший читатель» Выставки к юбилеям писателей - в течение года Выставка новогодних поделок и рисунков «Новогоднее чудо» Работа со лицейским музеем в течение учебного года. Библиотечные уроки по заявкам классных руководителей Неделя Детской книги: тематические устные журналы, читательская конференция, библиотечные уроки, встречи с писателями, выставки детских книг. Участие в городских и областных конкурсах газет и школьного телевидения Городской конкурс детского художественного творчества – «Веснушка». Участие в городских олимпиадах по МХК. Городской фестиваль народного творчества – «Вятские жемчужины» Городской конкурс фотографий «Победа в сердце каждого живет» <i>Работа по данному направлению осуществляется в тесном сотрудничестве с Центром культурного развития и дополнительного образования г.Слободского «Паруса», с библиотеками города и района</i>
--	---	--------------------------	--

По каждому направлению дополнительно реализуется план внеурочной деятельности КОГБУ Лицея № 9 г. Слободского.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

2.3. 4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации
Направления деятельности по профессиональному самоопределению, ориентации на
рынке труда подростков КОГБОУ Лицея № 9 г. Слободского

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются: дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы, ярмарки профессий, социальные пробы и др.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации. В течение учебного года проходят встречи лицеистов с представителями ВятГУ, КМУ, МФЮА и другими ВУЗами, выпускниками нашей школы, на которых ученики могут познакомиться с условиями поступления в тот или иной ВУЗ, задать вопросы.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту представляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия города Слободского (посещение производства, музея): ОАО «Красный Якорь», ООО Спичечная фабрика «Белка-Фаворит», ОАО СМЗ, экскурсии в рамках проекта «Изучая прошлое, создаем будущее» в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации лицеистов включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя литературы»). Предметная неделя состоит из мероприятий, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации лицеистов предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Профессиональные, социальные пробы – в Лицее работают классные СМИ, министерство СМИ из числа учеников 5-9 кл, новости из жизни школы выкладываются на сайте. Традиционным ежегодным коллективно-творческим делом является День дублера, в ходе которого учащиеся становятся на один день учителями, представителями администрации, ведут уроки, знакомятся с азами педагогической профессии.

Ведется курс внеурочной деятельности «Акции, волонтерство и социальные пробы», где лицеисты могут попробовать себя в роли ведущих на мероприятиях, быть организатором и исполнителем, художником-оформителем и др.

Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» знакомит с разными профессиями, особенностями данного вида деятельности.

Ежегодно для учащихся 7 классов на базе ЦПТ СГТТ организуются социальные пробы по профессиям повар- кондитер и автомеханик.

Работа по профессиональной ориентации учащихся строится в соответствии с Планом по профориентации Лицея, Планом совместных мероприятий ОАО «Машинострои-

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

тельный завод», ежегодным Планом мероприятий по профессиональному самоопределению, ориентации на рынке труда подростков города Слободского. В рамках реализации данного плана учащиеся и родители (законные представители) принимают активное участие в следующих мероприятиях:

Участие в окружных мероприятиях	Фестиваль науки, ярмарка профессий – 9 класс
	Собрание для родителей по профориентации
Участие в городских мероприятиях	Неделя без турникетов
	Неделя профессий медицинской сферы с экскурсией в ЦРБ

Индивидуальную работу по профессиональному определению проводит классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор в течение всего учебного года.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания, совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования.

Достижение результатов социализации лицеистов в совместной деятельности школы с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – включением учащихся в социальную деятельность.

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией Лицея №9 с привлечением учащихся, родителей, общественности взаимодействия школы с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт лицеистов, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в Интернете;
- обеспечение социальной деятельности лицеистов укладом школьной жизни, стимулирование общественной самоорганизации учащихся, поддержка общественных инициатив учеников.

В социально-педагогическом обеспечении социализации лицеистов на уровне основного общего образования – сформировать у них представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Педагогическое обеспечение включения учащихся в социальную деятельность предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия учениками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий лицеистов, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование лицеистов о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение учащихся социальному взаимодействию, информирование лицеистов о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- содействие в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;
- организация планирования лицеистами собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие учащимся в осознания внутренних(собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- содействие лицеистам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

В рамках социализации организованы различные виды деятельности, такие как трудовая деятельность, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность, волонтерская деятельность и др

Этапы организации социальной деятельности строятся в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

Ежегодно мероприятия профориентационной работы конкретизируются в Плане профессиональной ориентации учащихся КОГОВУ Лицея №9 г.Слободского

План работы:

Сентябрь - Анкетирование лицеистов и их родителей (законных представителей)

Октябрь - Занятия по профориентации с учащимися 9-ых классов, индивидуальные и групповые

- Образовательное путешествие для учащихся 7 классов по профессиям: повар-кондитер, автомеханик (социальные пробы)

Ноябрь - Групповая диагностика. 7-9 классы.

- Акция «Неделя без турникетов» (неделя профессий промышленного производства)

- Неделя профессий медицинской сферы (знакомство с профессиями и учебными заведениями, встреча с руководством ЦРБ, социальные и профессиональные пробы, встречи со студентами медицинских вузов и колледжей)

- Окружное родительское собрание по вопросам профориентации школьников.

Декабрь - Участие старшеклассников в детском жюри конкурса «Учитель года»

- Организация профориентации для детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные и групповые.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

Январь - «Фестиваль науки» - профориентационное мероприятие для старшеклассников на базе КОГОБУ СПО «Слободской государственный колледж педагогики и социальных отношений»

Февраль - Акция «Профессию выбираю, нужную родному краю». Выездные мероприятия МЦЗ, индивидуальные и групповые

- Проведение классных часов в младшем и среднем звене о профессиях, нужных нашему городу.

Март - День выпускника для учащихся 9 классов школ Слободского района и города Слободского.

- Участие в районном конкурсе «Радуга профессий», индивидуальное и групповое.

Апрель - Встречи учащихся 9 классов с представителями предприятий города, индивидуальные и групповые.

Май - Анкетирование учащихся «Оценка профессиональных предпочтений учащейся молодежи»

В течение года: экскурсии учащихся 8 классов на предприятия города Слободского:

ОАО «Слободской мясокомбинат»,

ООО Спичечная фабрика «Белка-Фаворит»,

ОАО «Слободской машиностроительный завод»,

ООО «Кондитерская фабрика»,

АО «Красный якорь»,

МУП Слободские пассажирские перевозки,

ООО «Сапсан»

Осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров Лицея №9 с социальными партнерами, такими как ОАО «Машиностроительный завод», ВятГУ, КГМА. Осуществление социальной деятельности происходит через реализацию планов совместной деятельности.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся Лицея по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания.

Педагогическая поддержка социализации лицеистов направлена на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе обучения и воспитания. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение лицеиста от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическое консультирование – идентификация проблемной ситуации лицеиста, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у лицеиста представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки учащегося (повышение уверенности лицеиста в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки лицеиста (обеспечение учащегося сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание учащимся собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Метод организации развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Лицеист, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач.

Эффективными педагогическими средствами являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения учащимся задач своей жизнедеятельности.

Для профессионального психолого-педагогического консультирования в штате Лицея работает педагог-психолог. При организации психолого-педагогической поддержки социализации учащихся важным моментом является обеспечение преемственности программ по уровням образования. Работа педагога-психолога проводится с учащимися и семьями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по отдельному плану.

Важным условием педагогической поддержки социализации лицеистов является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности лицеисты имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- избирать и быть избранным (выборы в лицейские министерства и Парламент)
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе (работа лицейских министерств);
- быть отмеченным в книге Почета и на стендах Лицея как лучший ученик, спортсмен, активист и т.д.
- включения в общественно значимые дела, социальные и культурные практики (в Дне дублера, акции милосердия, деятельность волонтерского отряда «Неравнодушные сердца» и др.)

Деятельность Российского движения школьников и органов ученического самоуправления в школе создает условия социальной деятельности лицеистов для реализации собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания лицейского уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.
- реализация в воспитательном процессе Лицея содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, построенных в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации лицеистов

Воспитание и социализация лицеистов осуществляются не только школой, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных про-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

грамм, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители учащегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка,
- эксперт результатов деятельности образовательной организации,
- как обладатель ресурсами и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации.

В Лицее создан Управляющий совет, куда входят представители родительских сообществ, также члены педагогического коллектива и представители Совета учащихся. Управляющий совет собирается не реже 2 раз в учебный год, на нем рассматриваются актуальные вопросы образовательного процесса. Управляет советом – Председатель, выбранный большинством голосов из числа родителей.

Отдельно работает Общешкольный родительский комитет, куда входят представители всех классных сообществ, члены комитета собираются по плану, на заседаниях рассматриваются вопросы содействия обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей.

Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы Лицея по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей отражены в планах воспитательной работы классов. Ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания, комитеты, работает Управляющий совет и общешкольный родительский комитет.

Взаимодействие школы с общественными организациями

Лицей №9 взаимодействует с общественными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития лицеиста, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся. Школа может приглашать представителей общественных организаций для проведения отдельных мероприятий в рамках основных направлений воспитания и социализации школьников.

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Общественно-значимая задача</i>	<i>Опыт поведения</i>
Министерство образования Кировской области, ИРО	Аттестация педагогических работников, участие в НПК, олимпиадах, конкурсах методических работ, проведение семинаров, курсах переподготовки	
Учреждения культуры (музеи, библиотеки.) • ДК им.Горького • Краеведческий музей • Детская библиотека им.Грина • ЦК №Паруса»	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики, информационного многообразия библиотечных фондов	Организуемые в сотрудничестве мероприятия к Дню Победы, к Дню пожилого человека и др (реализация социальных проектов). Посещение спектаклей, выставок, экспозиций, концертов. Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации;
Учреждения дополнительного образования	Организация занятости учащихся во внеурочное время	Проведение КТД, совместная работа по реализации городских и районных плановых массовых мероприятий, проведение семейных, классных и лицейских праздников.
ГИБДД, МВД «Слободской», Пожарная часть, Управление ГО и ЧС	Разъяснительно-профилактическая работа, методическое обучение педагогов.	Проведение мероприятий. Участие в акциях, конкурсах. Организация соревнований Тематическая выставка рисунков, экскурсии в пожарную часть. Показательные выступления МЧС День защиты детей, месячник

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

		ГО, учеба руководителей ГО,
Муниципальные и региональные СМИ.		Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт
ОАО «Машиностроительный завод»	Профориентационная работа. Социальная поддержка обучающихся	Организация экскурсии для учащихся на предприятие. Участие в мероприятиях по отдельному плану
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
КДН и ЗП, отдел социальной защиты населения, отдел опеки и попечительства	Оказание социально-правовой, педагогической помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. месячники правовых знаний, акции и др Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий урочной и внеурочной деятельности;
 - обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
 - учет зоны работоспособности обучающихся;
 - распределение интенсивности умственной деятельности;
 - использование здоровьесберегающих технологий.
- Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и причастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов.

Ежегодно мероприятия конкретизируются в Плане воспитательной работы КОГОБУ Лицея №9 г. Слободского.

Формы и виды деятельности:

- Участие учеников Лицея в занятиях спортивных секций, посещение военно-патриотических клубов, проведение физкультминуток на уроках; участие в спортивных и туристских мероприятиях.
- Беседы и дискуссии о ЗОЖ (серия классных часов и информационные устные справки).
- Выпуск классных листовок «Мы за ЗОЖ», «Как относиться к курению?», «Жвачка: за и против», «Для чего надо соблюдать режим дня», «Горячее питание - правильное питание» и др.
- Составление социального паспорта Лицея.
- Проведение родительских лекториев, бесед, консультаций.
- Сотрудничество с социальными партнерами

- Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В классе профилактическую работу организует классный руководитель, привлекая социального педагога и психолога.

Задачи, которые стоят:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них лицеистам;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке лицеистов, реализации прав и свобод личности;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся Лицея №9 в школе, в семье, в окружающей социальной среде.

Вся профилактическая воспитательная работа делится на 2 направления:

- Первичная профилактика (со всеми участниками образовательных отношений).

В рамках первичной профилактики в течение всего года классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог осуществляют повышение культуры родителей через реализацию воспитательных планов класса и школы. Также в течение года социальным педагогом организуется взаимодействие с органами полиции, прокуратуры, наркоконтроля, на педагогических, управляющих советах, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы профилактики асоциальных проявлений, что зафиксировано в протоколах советов, собраний. Проводятся общелицейские тематические собрания.

Работа с родителями проводится в рамках родительского всеобуча. Используются следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации;

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

- родительские собрания;
- работа Управляющего совета и родительских комитетов;
- совместные воспитательные мероприятия родителей с детьми.
- Вторичная профилактика (с теми учащимися и их семьями, кто подпадает в «группу риска»). Для безопасности образовательного процесса администрация Лицея совместно с Управляющим советом и Родительским комитетом укрепляет материально-техническую базу школы, а именно: увеличено количество видеокамер в здании Лицея. Установленное видеонаблюдение по периметру учреждения, датчики задымления в туалетных комнатах исключили курение в здании школы и на ее территории.

В рамках вторичной профилактической работы в течение учебного года регулярно проводятся заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Совет профилактики осуществляет аналитическую деятельность:

- изучает состояние безнадзорности и правонарушений среди обучающихся Лицея;
- изучает состояние профилактической деятельности Лицея, эффективность проводимых мероприятий;
- выявляет детей с девиациями в поведении;
- определяет принципы и мотивы антиобщественного поведения обучающихся.

Совет профилактики осуществляет непосредственную деятельность по профилактике противоправных действий обучающихся:

- осуществляет постановку и снятие учащегося с внутреннего профилактического учета в школе;
- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями;
- заслушивает на своих заседаниях отчеты отдельных классных руководителей, педагогических работников, других специалистов, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы, о состоянии данной работы.

Совет профилактики осуществляет организационную деятельность:

- планирует и организует проведение лекций, бесед, массовых мероприятий, разъяснительных бесед с несовершеннолетними и их родителями, других групповых и индивидуальных мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, употребления ПАВ, правонарушений и преступлений, несовершеннолетних с привлечением представителей правоохранительных органов, других заинтересованных ведомств;
- ставит перед соответствующими организациями вопрос о привлечении родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к установленной законодательством ответственности;
- ходатайствует перед комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города, органами внутренних дел о досрочном снятии с внешнего учета реабилитированных учащихся;
- свою работу Совет профилактики проводит в тесном контакте с правоохранительными органами; комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города; Прокуратурой, Отделом по делам молодежи при администрации города.

• Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья строится в соответствии с планом КДН и межведомственным планом совместных мероприятий по профилактике нарушений законодательства при употреблении алкогольной и спиртосодержащей продукции, в том числе ненадлежащего качества по Кировской области, а так же с Планом реализации мероприятий муниципальной подпрограммы «Комплексные меры противодействия немедическому потреблению наркотических средств и их незаконному обороту в городе Слободском» и «Профилактикой экстремизма на территории муниципального образования «город Слободской».

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

• Профилактика дорожно-транспортного травматизма строится в строгом соответствии с межведомственным планом ГИБДД, паспортом дорожной безопасности и планом совместной работы управления образования администрации города Слободской и отделения ГИБДД МО МВД России «Слободской».

- Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);

- внутренней (получение информации организуется в школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, учебного сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Ежегодно профилактическая работа конкретизируется в Плане мероприятий по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних, Плане воспитательной работы КО-ГБОУ Лицея №9 г. Слободского по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, Плане совместных мероприятий педагогического коллектива школы и подразделения по делам несовершеннолетних МО МВД России «Слободской» по профилактике правонарушений среди учащихся, Плане мероприятий по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних.

2.3.8. Описание деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования

В Лицее №9 созданы и действуют следующие программы и планы:

- ✓ «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- ✓ «План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, совместно с отделением ГИБДД МО МВД России «Слободской»,
- ✓ «План совместных профилактических мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся Лицея №9, совместно с МО МВД России «Слободской»,
- ✓ «План по военно-патриотическому воспитанию»,
- ✓ «Программа «Здоровье».

Система просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений строится в тесном сотрудничестве с различными ведомствами системы профилактики (КДН и ЗП администрации города Слободского и подразделением ПДН МО МВД «Слободской», центром социальной защиты населения, Прокуратурой и др.), а также учреждениями спортивной и военно-патриотической направленности, такие как МКУ «Патриот», ДЮСШ и др.

Совместно с представителями выше перечисленных учреждений педагоги школы планируют и реализуют социальную реабилитацию учащихся и их семей, попавших в трудную жизненную ситуацию:

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

- Проводят совместные рейды в семьи, с целью проверки жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- Организуют индивидуальные профилактические беседы с родителями по повышению родительской ответственности;
- Оказывают социально-психолого-педагогическую помощь семье;

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни у лицеистов происходит в рамках реализации целевой программы «Здоровье», программные мероприятия которой направлены на формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, знакомство учащихся с факторами, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье. Большое внимание уделяется формированию знаний об одном из важнейших факторов здоровья человека - правильном рациональном питании школьника.

В 5- 8 классах – реализуются мероприятия в рамках внеурочной деятельности программы по здоровьесбережению - «Здоровое поколение», «Здоровье в твоих руках», «Юный турист», «Сила РДШ», отдельно по плану классных руководителей проводятся тематические классные часы, родительские собрания по формированию установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Также с учениками 8-9 классов через реализацию Комплексного плана мероприятий по профилактике асоциальных проявлений среди учащихся образовательных организаций Кировской области Кировской области ежемесячно проходят разные формы профилактических мероприятий, направленных на профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение лицеистов в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Ежегодно мероприятия по здоровьесберегающему направлению конкретизируются в Планах воспитательной работы.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции лицеистов

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся Лицея, реализуемая через Портфолио и общелицейский конкурс «Звезды на флаге Лицея», призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у лицеистов активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие лицеиста в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции строится на следующих принципах:

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

- публичность поощрения (информирование всех учащихся Лицея о награждении через официальный сайт и группу Лицея, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа лицеистов);
- соответствие укладу жизни Лицея, специфической символике (зажигаются звезды на флаге Лицея, сведения размещаются в дневнике лицеиста)
- прозрачность правил поощрения (наличие положения конкурса «Звезды на флаге Лицея», следование порядку, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (на празднике Чести и сайте школы отмечаются не только отдельные лицеисты, но и лучшие классы)
- дифференцированность поощрений (сертификаты участника, грамоты призерам и победителям, сертификаты лучшим ученикам с занесением в Книгу почета, размещение на Доске почета, вручение стипендии победителям в структуре)

В связи с освоением ФГОС учащиеся с целью объективного отслеживания и фиксации личностных результатов используют технологию Портфолио. Каждый учащийся в основной школе продолжает формировать папку личных достижений, свое Портфолио, причем не только по предметным областям, но и по направлениям внеурочной деятельности. Портфолио в качестве накопительной оценки даёт возможность индивидуализировать процесс оценивания и помогает решить проблемы, связанные с объективным отслеживанием личностных результатов деятельности учащихся. Координатором работы учащихся класса с Портфолио является классный руководитель.

В Лицее предусмотрены следующие формы поощрения социальной успешности и проявления активной позиции учащихся:

- размещение фотопортретов отличников учебы, спортсменов, победителей Всероссийских грантовых конкурсов по итогам учебного года на Доске почета;
- ежегодное торжественное мероприятие Слет отличников, на котором отличники принимают поздравления и подарки;
- размещение ФИО медалистов по итогам обучения за курс средней школы;
- награждение лучших в лицейском конкурсе «Звезды на флаге Лицея» на Празднике Чести по номинациям: Ученик года, Спортсмен года, Активист года, Талант года, Интеллектуал года, в честь победителей зажигается звезда на флаге Лицея, имена вписываются в книгу Почета, печатаются в дневнике лицеиста. Шефским предприятием ОАО «Машиностроительный завод» установлена стипендия для победителей.

Лучшие классы награждаются по итогам года по номинациям: «Класс года», «Самый спортивный класс», «Самый активный класс», «Самый талантливый класс», получая вымпел победителя и памятные призы.

Информация об успехах лицеистов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях оперативно размещается на официальном сайте школы, а также в СМИ.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности Лицея №9 в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

Критериями эффективности реализации Лицеём №9 воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов:

- Динамика развития личностной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся Лицея №9.

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Лицее №9.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития лицеистов).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

	критерий	показатели
Первый критерий	степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	– уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; – степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся; – степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, – реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и без опасного образа жизни); – согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.
Второй критерий	степень обеспечения в Лицее позитивных межличностных отношений учащихся	– уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах лицеистов (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом учащихся и т. д.); – степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в Лицее позитивных межличностных отношений учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся; – степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений учащихся; – реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся; – согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с педагогом- психологом.

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Третий критерий	степень содействия учащимся в освоении программ общего образования	– степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования; – степень конкретности и измеримости задач содействия лицеистам в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся; – степень корректности и конкретности правил педагогического содействия лицеистам в освоении программ общего образования; – реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия учащимся в освоении программ общего образования); – согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего с учителями предметниками и родителями.
Четвертый критерий	– степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России	– уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у лицеистов патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; – степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса; – степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся; – реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся); – согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями лицеистов, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Личностные и социальные компетенции формируются через комплекс диагностических, просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий педагога-психолога и изложены в программе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов направлен на комплексную оценку результатов, и его оценка осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов.

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально-разработанных заданий.

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию духовно-нравственной культуры и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования духовно-нравственного развития и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях формирования духовно-нравственной культуры и социализации учащихся

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга духовно-нравственного развития учащихся предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включенное наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

В Лицее внедрена и стабильно автоматизированная система компьютерной диагностики личностных результатов учащихся. Она позволяет педагогу - психологу оперативно проводить и получать результаты диагностик, без дополнительных сложностей, увеличения работы со стороны классного руководителя.

По итогам года каждый классный руководитель подводит итоги по форме характеристики, принятой в Лицее:

Соблюдение правил и норм, принятых в Лицее №9.	Капустин Н.П. "Воспитанность"
Участие в общественной жизни Лицея.	Итоги конкурса «Звезды на флаге Лицея», «Портфолио»
Ответственность за результаты обучения.	Божович Л.И. Схема наблюдения "Отношение к учёбе"
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.	1. Статистический отчёт. Посещение ребёнком уроков, внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования. 2. Выбор предпрофиля (7 класс) и профиля (9 класс), профессии (9 класс) . 3. Статистический отчёт о поступлении (9кл)
Ценностно-смысловые установки лицеистов, формируемые средствами различных предметов в рамках систе-	Капустина Н.П. Анализ пошквал по анкете "Воспитанность"

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

мы общего образования.	
------------------------	--

Отдельно каждый классный руководитель анализирует свою работу по следующим показателям:

<i>Показатели</i>	<i>Критерии отслеживания результата</i>	<i>Инструменты мониторинга</i>
Состояние преступности	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН	Сводная таблица, анализ динамики
Сформированность коммуникативного потенциала личности	Сформированность коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения	Педагогическое наблюдение.
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья Количество учащихся 1,2,3,4 групп здоровья. Количество инвалидов, детей, имеющих специальную медицинскую группу	Сводная таблица по группам здоровья по классам
Удовлетворенность родителей образовательным процессом	Комфортность ребенка в классе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	Анкета удовлетворенности родителей образовательным процессом

Внутришкольный мониторинг организуется административным советом Лицея №9, осуществляется классным руководителем, педагогом-психологом, тьюторами на основе диагностик и ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Мониторинг представляется в виде характеристики, в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания лицеистов обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности лицеистов распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение лицеистом социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение лицеистом опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у учащихся Лицея коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально- государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Результат в сфере личностной культуры:

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению. Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки – «становиться лучше»;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Результат в сфере семейной культуры:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Результат в сфере социальной культуры:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;
- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;
- адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского общества;
- готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственности личности перед семьей, народом, Отечеством, родителями, будущими поколениями;
- забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

Таким образом, программа воспитания и социализации лицеистов направлена на создание модели выпускника основной школы

Выпускник основной школы– это человек, любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования Лицея №9

Пояснительная записка к учебному плану

КОГБОУ Лицея № 9 г. Слободского

Учебный план Лицея №9 для 5-9 классов составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018г. №317-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897»;

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормы (СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями).

Учебный план Лицея № 9 для 5-9 классов состоит из двух частей.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 5-9 классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;

- «Родной язык и родная литература»;

- «Иностранные языки»;

- «Математика и информатика»;

- «Общественно-научные предметы»;

- «Естественно-научные предметы»;

- «Искусство»;

- «Технология»;

- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 5,6 и 9 классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка *(на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся)*:

5 класс – «Родной язык (русский)» - (1 час);

6 класс - «Родной язык (русский)» - (1 час);

9 класс – «Родной язык (русский)» - (1 час) и «Родная литература (русская)» - (1 час).

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

При проведении занятий по иностранному языку, второму иностранному языку (при необходимости), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Основной иностранный язык:

- 5а класс – две группы английского языка;
- 5б класс – две группы английского языка;
- 6а класс – 1 группа немецкого языка, 1 группа английского языка;
- 6б класс – две группы английского языка;
- 7а класс - 1 группа немецкого языка, 1 группа английского языка;
- 7б класс – две группы английского языка;
- 8 классы – две группы английского языка;
- 9 классы – две группы английского языка;

Второй иностранный язык:

- 5а класс – немецкий язык (без деления на группы);
 - 5б класс – немецкий язык (без деления на группы);
 - 6а класс – 1 группа немецкого языка, 1 группа английского языка;
 - 6б класс – немецкий язык (без деления на группы);
 - 7а класс - 1 группа немецкого языка, 1 группа английского языка;
 - 7б класс – немецкий язык (без деления на группы);
 - 8 классы – немецкий язык (без деления на группы);
 - 9 классы – немецкий язык (без деления на группы);
- В 8-9 классах осуществляется углубленное изучение алгебры и геометрии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Лицея №9.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования:

- 5 классы – спецкурс по математике «Математический язык» (безотметочный);
- 6а класс – спецкурс по математике «Числовые выражения» (безотметочный);
- 6б класс – спецкурс по математике «Бесконечный мир задач» (безотметочный);
- 7а класс – спецкурс по математике «Математические модели» (безотметочный);
- 8 класс – спецкурс по химии «Решение задач»;
- 8 класс – спецкурс по физике «Решение задач»;
- «Основы проектной деятельности» – 5-6 классы;
- Лаборатория «Лицей – наш дом» - 5 класс;
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – 5 класс;
- «Регионоведение» - 9 класс.

Курс «Основы проектной деятельности» связан с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащихся 5-6 классов рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащихся 5-6 классов. Реализация курса ориентирована на развитие универсальных учебных действий учащихся и направлена на достижение метапредметных и личностных результатов образования.

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Лаборатория «Лицей – наш дом» - это практико-ориентированные занятия по изучению истории Лицея №9, традиций школы, конкурса «Звезды на флаге Лицея», направленные на приобщение пятиклассников к общественной деятельности, школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении, проведение акций и праздников различного уровня. Итогом участия в лаборатории для пятиклассников является праздник «День рождения Лицея» и «Посвящение в лицеисты».

Учебный план Лицея №9 рассчитан на 6-дневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в 5-9 классах составляет 45 минут.

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов Лицея №9 регламентируется локальным нормативным актом *«Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского»*.

На промежуточную аттестацию по отдельным предметам в 5-8 классах выносятся русский язык и математика.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- по русскому языку и математике:

*по контрольно-измерительным материалам с использованием заданий стандартизированной формы в соответствии с демоверсиями Федерального института педагогических измерений;

*в форме контрольной работы по математике;

*в форме диктанта с грамматическим заданием, изложения (возможно с элементами сочинения) по русскому языку.

- по остальным предметам учебного плана:

предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Английский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Немецкий язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Английский язык (второй иностранный)	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Немецкий язык (второй иностранный)	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Литература	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
История	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	Контроль-	Контроль-	Контроль-	Контроль-	Контрольная

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

	ная работа	ная работа	ная работа	ная работа	работа
Музыка	Контроль- ная работа	Контроль- ная работа	Защита проекта	Защита проекта	
Изобразитель- ное искусство	Контроль- ная работа	Контроль- ная работа	Контроль- ная работа		
Физика			Контроль- ная работа	Контроль- ная работа	Контрольная работа
Химия				Контроль- ная работа	Контрольная работа
География		Контроль- ная работа	Контроль- ная работа	Контроль- ная работа	Контрольная работа
ОБЖ				Контрольная работа	Контрольная работа
Технология	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	
Физическая культура	Тесты для контроля физических качеств	Тесты для контроля физических качеств	Тесты для контроля физических качеств	Тесты для контроля физических качеств	Тесты для кон- троля физиче- ских качеств
Основы про- ектной дея- тельности	Защита проекта	Защита проекта			Защита итого- вого индивиду- ального проекта

Содержание и порядок проведения промежуточной (четвертной) аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется по четвертям для 5-9 классов Лицея №9.

Для объективной аттестации учащихся Лицея №9 за четверть необходимо не менее трех отметок при одночасовой учебной нагрузке по предмету и не менее пяти при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

Административные работы как форма проведения промежуточной (четвертной) аттестации учащихся.

Административные работы проводятся в 9 классах во вторую и третью неделю декабря первого полугодия текущего учебного года.

Административные работы проводятся по русскому языку и математике.

Форма административных работ устанавливается административным Советом Лицея №9.

Административные работы проводятся в форме:

- традиционной контрольной работы;
- по контрольно-измерительным материалам с использованием заданий стандартизированной формы в соответствии с демоверсиями Федерального института педагогических измерений.

Административные работы осуществляются по отдельному расписанию, утверждаемому директором в рамках текущего расписания по Лицею №9. Расписание административных работ вывешивается не позднее, чем за две недели до их начала.

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю										
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9а	9б	итого
	Обязательная часть							м	м	м	м	
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	2	2	20
	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	11
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	1	1	1	1					1	1	3
	Родная русская литература									1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	6
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5							10
	Алгебра					3	3	3	3	3	3	9
	Геометрия					2	2	2	2	2	2	6
	Информатика	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	8
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
	История России											
	Обществознание			1	1	1	1	1	1	1	1	4
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика					2	2	2	2	2	2	6
	Химия							2	2	2	2	4
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1			4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	2	2					4
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1			7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности							1	1	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
ИТОГО		29	29	31	31	33	33	31	31	32	32	156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Математика и информатика	Алгебра							2	2	2	2	4
	Геометрия							1	1	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1									1
	Математика, с/к	1	1	1	1	1	1					3
	Лаборатория "Лицей - наш дом"	0,5	0,5									0,5
	Основы проектной деятельности	0,5	0,5	1	1							1,5
	Регионоведение									1	1	1
	Физика, с/к							1				1
	Химия, с/к								1			1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	33	33	34	34	35	35	36	36	170

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Учащиеся Лицея №9 обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на русском языке, а также на английском языке и немецком языке для изучения учебного предмета «Иностранный язык» исходя из расчета:

✓ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

**3.2. Календарный учебный график работы Лицея №9
на 2020-2021 учебный год
5-9 классы**

(с учетом рекомендаций Роспотребнадзора при организации образовательной деятельности в условиях распространения COVID-19)

Начало учебного года – 1 сентября 2020 года

Окончание учебного года:

- 1) 5-8 классы – 31 мая 2021 года.
- 2) 9 классы - 22 мая 2021 года (сроки могут измениться с учетом сроков Государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, установленных Рособранзором на 2021 год)

Продолжительность учебного года:

I четверть: 1 сентября 2020 г. – 31 октября 2020 г. (9 недель)

II четверть: 9 ноября 2020 г. – 31 декабря 2020 г. (7 недель + 4 день (пн., вт., ср., чт.))

III четверть: 11 января 2021 г. – 27 марта 2021 г. (10 недель)

IV четверть: 5 апреля 2021 г. – 25 мая 2021 г. (7 недель + 2 дня (пн., вт.))

Всего: 34 учебных недели (без учета сроков Государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, установленных Рособранзором на 2021 год и периода промежуточной (переводной) аттестации в 5-8 классах)

Каникулы:

Осенние: 2-8 ноября 2020 г. (7 дней)

Зимние: 1-10 января 2021 г. (10 дней)

Дополнительные зимние: 22-28 февраля 2021 г. (7 дней)

Весенние: 29 марта – 4 апреля 2021 г. (7 дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – 18-25 мая 2021 г.

Учебный год для 5-9 классов состоит из 4-х четвертей.

Продолжительность учебной недели: 6 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации (с выставлением четвертных и полу-годовых отметок):

Промежуточная аттестация с выставлением отметок проводится:

- для учащихся 5 - 9 классов 4 раза: в конце первой, второй, третьей и четвертой четвертей;

В 9 классах с 7-19 декабря 2020 г. проводится промежуточная аттестация за I полугодие по русскому языку, математике и предметам углубленного и профильного изучения – административные контрольные работы (по решению административного Совета Лицея №9).

5-8 классы – с 26 по 31 мая 2021 года – промежуточная (переводная) аттестация (сроки могут измениться по решению административного Совета Лицея №9)

Сроки государственной итоговой аттестации:

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

9 классы – с 25 мая по 26 июня 2021 г.

(сроки могут измениться с учетом сроков Государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, установленных Рособрнадзором на 2021 год)

Летние каникулы (не менее 8 недель):

5-8 классы – с 1 июня по 31 августа 2021 года.

9 классы – с момента окончания сроков Государственной итоговой аттестации по 31 августа 2020 года.

Работа по сменам:

1 смена: 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б

Начало учебных занятий: 1 смена - 8.00

Расписание звонков:

Номер урока	Время	Перемена	Обеды
1	8.00.-8.40.		
		8.40.-8.50.	
2	8.50.-9.30.		
		9.30.-9.50.	9.30. - 9.50. - 5а,5б,6а
3	9.50.-10.30.		
		10.30.-10.50.	10.30.- 10.50. - 6б,7а,7б
4	10.50.-11.30.		
		11.30.-11.50.	11.30.-11.50. - 8а,8б, 9а,9б
5	11.50.-12.30.		
		12.30.-12.50.	
6	12.50.-13.30.		
		13.30.-13.40.	
7	13.40.-14.20.		
		14.20.-14.40.	
8	14.40.-15.20.		
		15.20.-15.30.	
9	15.30.-16.10.		
		16.10.-16.20.	
10	16.20.-17.00.		

Внеурочная деятельность для учащихся 1-10 классов

Выходные и каникулярные дни, в том числе, в дистанционной форме.

3.3. План внеурочной деятельности учащихся Лицея №9

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Внеурочная деятельность является компонентом основной образовательной программы основного общего образования Лицея №9 и входит в Программу воспитания и социализации учащихся Лицея №9, а также является одной из форм организации свободного времени лицеистов.

Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей лицеистов в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей лицеистов, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать свой досуг.

Познавательная, творческая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, социальная, проектная, трудовая и игровая виды внеурочной деятельности обогащают опыт коллективного взаимодействия лицеистов и дают большой воспитательный эффект.

1. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности

Создание условий для формирования среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Углубление содержания, форм и методов занятости лицеистов в свободное от учёбы время. Включение лицеистов в разностороннюю деятельность.
- Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество).
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования реализуется по направлениям:

- социальное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- физкультурно-спортивное и оздоровительное

2. Организация внеурочной деятельности

Каждое направление внеурочной деятельности реализуется через курсы, которые содержат цели и задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися). В программах курсов определены условия совместной деятельности Лицея №9 и семьи, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты.

Каждый из курсов предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности лицеистов и направлен на решение своих педагогических задач. Познавательная, творческая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, социальная, трудовая, проектная и игровая виды внеурочной деятельности обогащают опыт коллективного взаимодействия лицеистов и дают большой воспитательный эффект.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме экскурсий, кружков, круглых столов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Внеурочные занятия способствуют раскрытию у учащихся организаторских, творческих, музыкальных, спортивных, познавательных способностей подростков.

План предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий, так и возможность организовывать занятия блоками – фестивали, походы, слеты, сборы и т.д.

Воспитательные мероприятия организуются в соответствии с Программой воспитания и социализации и годовым планом воспитательной работы.

Недельная нагрузка обучающегося по внеурочной деятельности в Лицее и вне суммируется и должна составлять не более 1750 часов за пять лет обучения.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

План внеурочной деятельности					
<i>Направление</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Физкультурно-спортивное и оздоровительное</i>	<i>Общекультурное</i>	<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Социальное направление</i>
Базовые национальные ценности	Традиционные религии, патриотизм, семья	Здоровье и спорт	Творчество, литература, искусство	Природа, наука	Труд, социальная солидарность, гражданственность, человечество
Курсы с 5-8 класс	"Фольклорные посиделки" 5-6 класс	"Здоровье в твоих руках" 5-8 класс	Этикет 5-6 класс "Этикет и культура общения" 7-8 класс	"Настольные игры" 5-8 класс	"Умелые ручки" 5-6 класс
	"Музееведение" 7-8 класс	"Юный турист" 5-8 класс	"Танцевальная карусель" 5-8 класс	"Интеллектика" 5-8 класс	"Акции, волонтерство и социальные пробы" - с 5-8 класс
	"Регионоведение" 5-8 класс	"Сила РДШ" 5-8 класс	"Лицейский медиацентр" 5-8 класс	Шахматы 5-8 класс	"Жизненные навыки" 5-8 класс
	Военно-патриотическое объединение "Заря" 5 - 8 класс	"Здоровое поколение" 5-8 класс	"Гавань" 5 - 8 класс	"Видеомонтаж" 5-8 класс	"Мир профессий" 5-8 класс
				Основы проектной деятельности - 7-8 класс	
	Может быть зачтено по заявлению родителей с учетом п.3.9 Положения о внеурочной деятельности				
с 5 класса по 8 класс	<i>ДШИ ДХШ ВПК ДЮСШ</i>	<i>ДЮСШ «Акварель» «Пестрая компания» «Карамелька» СЮТур и тех ВПК «Ё-тайм» "Вечорка"</i>	<i>ДШИ ДХШ ДЮСШ «Акварель» «Пестрая компания» «Карамелька» «Ё-тайм» "Вечорка"</i>	<i>ДШИ ДХШ ЦКР "Паруса" - Шахматы СЮТур и тех</i>	<i>ДШИ ДХШ ДЮСШ ВПК "Паруса" - рукоделие</i>
9 класс	"Русский язык и культура речи"	"Танцевальная карусель"	"Индивидуальный проект"	"Реальная математика"	"Социальная информатика"-

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

**3.4. Система условий реализации
основной образовательной программы**

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Лицей №9 на 100% укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, в Лицее №9 работают:

- директор – 1;
- заместители директора – 4;
- педагогические работники – 31. Из них:
 - учителя–предметники – 25;
 - тьюторы – 2;
 - педагог-библиотекарь – 1;
 - педагог-психолог – 1;
 - преподаватель-организатор ОБЖ – 1;
 - педагог-организатор - 1.

В штатное расписание Лицея №9 для работы в 5-9 классах включены следующие должности руководящих и педагогических работников

	ставок	человек	образование	
			высшее педагогическое	Средне-специальное педагогическое
Директор	1	1	1	
Заместитель директора лицея по учебно-воспитательной работе	2	2	2	
Заместитель директора по воспитательной работе	1	1	1	
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	1	
Учитель	22	25	23	2
Тьютор	2	2	1	1
Педагог дополнительного образования	3			
Педагог-библиотекарь	1	1	1	
Педагог-психолог	1	1	1	
Педагог-организатор	1	1	1	

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Лицей №9 для реализации основной образовательной программы основного общего образования на 100% укомплектован опытными высококвалифицированными кадрами.

Все работники имеют необходимый уровень квалификации для реализации основной образовательной программы основного общего образования и решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования Лицея №9. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Должностные инструкции работников Лицея №9, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Лицея №9, разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), соответствуют профессиональному стандарту по должностям «Учитель», «Педагог-психолог», «Педагог-организатор», «Педагог-библиотекарь».

Категорийность составляет - 87%. Из них:

- высшая квалификационная категория – 45%;
- первая квалификационная категория – 42%;
- соответствие занимаемой должности – 13%.

Стаж педагогической работы:

- от 5 до 10 лет - 16%;
- от 10 до 25 лет -13%;
- более 25 лет -68%.

должность	предмет	ко- ли- че- ство	стаж педагогической работы				категория			
			до 5 лет	От 5 до 10 лет	от 10 до 25 лет	бо- лее 25 лет	выс- шая	пер- вая	соот- вет- стви- е	без кате- го- рии
учитель	русский язык и литературы	3		1		2	1	2		
	математика	4		1		3	1	3		
	информатика и ИКТ	1		1			1			
	физика	2				2	2			
	география	1				1			1	
	химия	1				1	1			
	биология	1				1	1			
	история, об- ществозна- ние, право	2	1			1	1		1	
	английский язык	3		1		2	2	1		
	немецкий язык	1		1					1	
	изобрази- тельное ис- кусство	1				1			1	

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

	музыка	1				1	1			
	физическая культура	2				2		2		
	технология	2				2	1	1		
тьютор		2			2		2			
преподаватель - организатор ОБЖ		1				1		1		
педагог - психолог		1				1		1		
педагог - библиотечарь		1			1			1		
Педагог-организатор		1			1			1		

Перспективный план-график аттестации кадров – представлен в **Приложении 1**.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Непрерывность профессионального развития работников Лицея №9, реализующих основную образовательную программу основного общего образования обеспечивается освоением имидополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В Лицее №9 осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через курсовую подготовку в соответствии с планом-графиком. В течение последних трех лет всеми педагогическими работниками пройдена курсовая подготовка. Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Перспективный план-график курсовой подготовки педагогических работников представлен в **Приложении 2**.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Главными направлениями деятельности является сопровождение процесса становления личностных характеристик выпускника ООО, сопровождение проектной и исследовательской деятельности, психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации.

Цель психологического сопровождения – создание и реализация психолого-педагогических условий реализации ООП ООО, удовлетворяющих критериям результативности сопровождения.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО:

1.	Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования.
2.	Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе, особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый.
3.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

	образовательного процесса.
3.1.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся.
3.2.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.
3.3.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
4.	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
4.1.	Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.
4.2.	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
4.3.	Развития своей экологической культуры.
4.4.	Дифференциации и индивидуализации обучения.
4.5.	Мониторинг возможностей и способностей учащихся.
4.6.	Выявление и поддержка одаренных детей.
4.7.	Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.
4.8.	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
4.9.	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
4.10.	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
4.11.	Поддержка детских объединений, ученического самоуправления.
5.	Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.
5.1.	Индивидуальный уровень.
5.2.	Групповой уровень.
5.3.	Уровень класса.
5.4.	Уровень учреждения.
6.	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
6.1.	Профилактика.
6.2.	Диагностика.
6.3.	Консультирование.
6.4.	Коррекционная работа.
6.5.	Развивающая работа.
6.6.	Просвещение.
6.7.	Экспертиза.

**Задачи обеспечения психолого-педагогических условий
реализации ООП ООО:**

1. Проведение психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих оптимальные условия адаптации подростка при переходе от начального образования- к обучению в среднем звене, от среднего к старшему на основе реализации имеющихся психолого-педагогических средств.

2. Реализация комплекса мероприятий, способствующих психо-физическому развитию обучающихся в образовательном процессе с учётом их возрастных особенностей, осознанию обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

3. Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

4. Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование отношения к здоровью и безопасному образу жизни как ценности;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей группы риска;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации.

5. Обеспечение разнообразия уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, учреждения) и переориентация на новые требования ФГОС.

6. Обеспечение и реализация вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения
образовательной деятельности**

	<i>Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.</i>	<i>Показатели результативности</i>
1.	Достижение обучающимися планируемых показателей освоения ООП ООО.	Уровень воспитанности, обученности.
2.	Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса.	Преимственность форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования.
3.	Обеспечение учёта специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации ООП ООО.	Социально-психологическое здоровье обучающихся.
4.	Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.	Удовлетворённость участников образовательных отношений школой.
5.	Сформированность у обучающихся ценностных установок на безопасный образ жизни. Сформированность экологического мышления.	Саморегуляция жизнедеятельности детей в соответствии с ценностями здоровья и возрастными особенностями поведения.
6.	Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей группы риска.	Использование результатов мониторингов для развития субъектов образовательной деятельности.
7.	Сформированность коммуникативных навыков учащихся.	Взаимоотношения с объектами микросоциума.
8.	Обеспеченность психолого-педагогической поддержкой деятельности детских объединений, ученического самоуправления, проект-	Эффективность функционирования детских объединений, ученического самоуправления, про-

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

	ной деятельности.	ектной деятельности.
9.	Ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности.	Профессиональное самоопределение.
10.	Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).	Соответствие требованиям ФГОС по соблюдению психолого-педагогических условий по сопровождению ООП ООО.
11.	Индивидуализация и дифференциация обучения.	Профессиональное самоопределение.

Результат сопровождения ООП ООО– сформированные компетенции учащихся, отражающие требования ФГОС.

Урок – основное средство, обеспечивающее формирование всех видов компетенций, включая метапредметные и личностные. Требования к личностным, метапредметным и предметным характеристикам учеников в соответствии со стандартами ФГОС реализуются, в основном, через образовательную деятельность (воспитание, обучение).

Психолог при проведении психологических и психолого-педагогических мероприятий способствует интериоризации знаний и навыков, формируемых в ходе обучения и воспитания подростков, а также оказывает профессиональную и личностную поддержку учителей и родителей в условиях реализации ФГОС.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация предоставляется в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося).

- Принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов).

- Принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагога-психолога).

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

- Принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

<i>Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. Содержание деятельности педагога-психолога.</i>							
	Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.						
Условия/Виды деятельности	Профилактика	Диагностика	Консультирование	Коррекционно-развивающая работа	Развивающе-профилактическая работа	Экспертиза	Просвещение
Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования.		«Формы организации образовательной деятельности при получении основного общего образования в КОГОбУ Лицей №9 г. Слободского». 5 класс.	Консультирование по результатам анализа используемых форм организации образовательной деятельности в школе.			Анализ таблицы «Формы организации образовательной деятельности при получении основного общего образования в КОГОбУ Лицей №9 г. Слободского».	
Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего	1.Разработка рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучаю-	1.Личностные УУД. 2.Индивидуальная углублённая диагностика личности подростков с призна-	В рамках потребностей участников образовательных отношений.	Коррекционные мероприятия по разным основаниям дезадаптации.	Реализация развивающе-профилактических программ в рамках внеурочной деятель-	Круглый стол по адаптации 5-классников.	Возрастные особенности младших подростков. Онлайн лек-

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

школьного возраста в подростковый.	щихся на основе диагностики личностных УУД . 2.Индивидуальная поддержка и сопровождение подростков с признаками школьной, социальной, учебной дезадаптации.	ками дезадаптации.			ности .		ции. Родительские собрания.
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса							
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся.	Профилактическая работа с детьми и их родителями по итогам мониторинговых процедур психолога, педагогов и родителей, в т. ч. , направленная на профилактику суицидальных намерений, стрессовых состояний, девиантного поведения. По востребованности: индивидуальная или групповая.	1. Диагностика личностных УУД. 2.Углублённая диагностика на основе схемы наблюдения за поведением подростков класс-ными руководителями.	По актуальным запросам участников образовательной деятельности.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по потребностям учащихся.	Групповые развивающие профилактические занятия.	Участие в профилактическом совете школы.	1.Социально-психологическая информация в рамках развивающе-профилактических занятий. 2. Лекции для учащихся.
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных	Разработка рекомендаций по итогам анкетирования.	Удовлетворённость учителя и родителей образовательными условиями школы.	Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов.		Сопровождение в рамках годового плана работы педагога-психолога.	Анализ психологической безопасности. Приложение	Блок лекций о психологии и воспитании детей и подро-

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

работников.						ние	стков.
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности.			Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов.				Блок лекций. по психологии воспитания детей и подростков.
Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений							
Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.	Занятия по программам психологического развития подростков.	Мониторинг личностных УУД. Мониторинг классных руководителей по наблюдению за адаптацией детей.	Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по потребностям учащихся.	Групповые развивающие профилактические занятия по выбору учащихся.	Участие в профилактическом совете школы.	Лекции о сохранении социально-психологического здоровья учащихся.
	Профилактика суицидальных намерений. Психолого-	Мониторинг УУД, наблюдение классных руководителей, углублённая диагностика по проблемам потенциальных суицидентов.	Консультирование по актуальным проблемам развития личности подростков родителей, учителей, обучающихся. Консультиро-	Коррекционно-развивающие мероприятия с подростками, семьями и педагогами по проблемам актуального статуса обучающихся.	Групповые развивающие профилактические занятия.		Лекции о сохранении социально-психологического здоровья учащихся.

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

	педагогическая готовность учащихся 9 классов к ОГЭ.		вание участников образовательных отношений по по проблемам готовности учащихся к ОГЭ.	Коррекционно-развивающие мероприятия с подростками, семьями и педагогами по проблемам готовности обучающихся к ОГЭ.	Готовность к ОГЭ.		Информационный стенд школы.
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Реализация программы психологического развития подростков.	Анализ психологической безопасности школьной образовательной среды.	Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по потребностям учащихся.	Групповые развивающе-профилактические занятия.	Анализ безопасности школьной образовательной среды на основе блока методик.	Лекции о сохранении социально-психологического здоровья учащихся. Социально-психологический информация в рамках развивающе-профилактических занятий.
Развития своей	Программы психоло-	Диагностика ду-	Консультации	Мероприятия	Групповые		Лекции о

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

экологической культуры.	гического развития подростков.	ховно-нравственных ценностей. 6-9 классы.	по актуальным запросам личностного роста лицеистов.	по направлениям в соответствии с актуальными запросами личностного роста лицеистов.	развивающие профилактические занятия.		сохранении социально-психологического благополучия учащихся.
Дифференциации и индивидуализация обучения.	Мониторинг личностных УУД. Профориентационная диагностика по плану работы.	Индивидуально-психологические особенности детей при переходе в среднюю школу. Индивидуальные особенности подростков по актуальным запросам.	Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов, осложнённое индивидуальными психофизич. характеристиками лицеистов.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по проблемам учеников.	1. Групповые развивающие профилактические занятия. 2. Занятия по профориентации.	Профилактический совет школы, ППк.	Лекции о сохранении социально-психологического здоровья учащихся.
Мониторинг возможностей и способностей учащихся	Индивидуальные рекомендации по результатам профориентационной диагностики.	Профориентационная диагностика.	Консультирование по итогам профориентационной диагностики.		Профориентационные мероприятия по плану работы Лицея №9 и внеплановые мероприятия по инициативе сторонних организаций.	Анализ профориентационных мероприятий за год.	Стеновая информация, лекции онлайн.
Выявление и под-	Психологическая под-	Углублённая ди-	Консультации	Гармонизация	Групповые		Лекции о

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

держка одаренных детей.	держка одарённых подростков.	агностика личностных особенностей одарённых подростков с проблемами социально-психологической адаптации.	по проблемам воспитания и образования лицеистов, осложнённое индивидуальными психологическими характеристиками одарённых лицеистов, родителей, учителей.	психо-эмоционального статуса одарённых подростков через коррекцию проблем личностного развития.	развивающие профилактические занятия.		сохранении социально-психологического благополучия учащихся.
Выявление и поддержка детей группы риска.	По результатам мониторинговых процедур.	Углублённая диагностика по актуальным проблемам обучения и воспитания учащихся.	Консультирование в рамках работы с детьми группы риска.	Коррекционно-развивающая работа в рамках работы с детьми группы риска.	Групповые развивающие профилактические занятия.	Совещания с учителями по выявленным проблемам детей группы риска.	Информирование по проблемам подростков группы риска.
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, проектной деятельности.			В рамках консультаций в соответствии с потребностями участников олимпиадного движения, исследовательской деятельности.				

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	Индивидуальные рекомендации по результатам профориентационной диагностики.	Профориентационная диагностика. 7,9 классы. (По выбору учащихся)	Консультирование по итогам профориентационной диагностики.		Профориентационные мероприятия по плану работы Лицея №9 и внеплановые мероприятия сторонних организаций.	Анализ профориентационных мероприятий за год.	Стендовая информация, лекции онлайн.
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.		Диагностика коммуникативной компетентности.		Коррекционные мероприятия по выявленным проблемам коммуникативной культуры.	Психологические программы работы с детьми.		
Поддержка детских объединений, ученического самоуправления.			В рамках консультаций в по потребностям участников образовательных отношений.				

Программа сопровождения педагогом-психологом образовательной деятельности в Лицее №9 представлена в Приложении 3.

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Источниками формирования имущества и финансовых средств Лицея №9 являются:

- имущество (движимое, недвижимое), переданное Лицею учредителем в оперативное управление;
- средства, получаемые от учредителя;
- добровольные благотворительные пожертвования физических и юридических лиц;
- иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Лицей №9 финансируется из бюджета Кировской области. Средства на оплату труда работников и учебные расходы общеобразовательной организации поступают из областного бюджета в форме субвенции на реализацию государственных образовательных стандартов.

Учредитель Лицея №9 -Министерство образования Кировской области, устанавливает норматив финансирования на одного ученика в зависимости от уровня образования.

В 2020 году для Лицея № 9 г. Слободского установлены следующие нормативы в рамках обеспечения урочной деятельности в части расходов на оплату труда работников с начислениями и учебных расходов:

уровень образования	норматив на оплату труда работников с начислениями в расчете на одного учащегося в год (рублей)	норматив в части учебных расходов в расчете на одного учащегося в год (рублей)
Основное общее образование	25882	879

Государственное задание учредителя на 2020 год составляет:

Основное общее образование – 269 человек и в полном объеме профинансировано учредителем в соответствии с требованием стандарта. Все финансовые средства субвенции и субсидии областного бюджета поступают своевременно.

Формы и порядок регионального финансового контроля деятельности Лицея №9 регламентируются нормативными актами Правительства Кировской области, Министерства образования области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ООП.

Существующая система подушевого финансирования позволяет Лицею №9:

- обеспечивать возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- финансировать реализацию основной образовательной программы в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

С 01.09.2020 Постановление Правительства РФ от 04.04.2020 №448 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» введена дополнительная статья расходов – вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам в сумме 5000 рублей.

Учитывая, что Постановление запрещает отмену ранее существующих доплат, классные руководители Лицея №9 получают ежемесячно дополнительно по 6000 рублей, что соответствует около 20% к существующему окладу.

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Такой рост средней заработной платы классных руководителей позволил более серьезно заняться в том числе учебной работой: профилактикой неуспеваемости, работе с одаренными детьми, систематизировать работу с семьей.

Расширяет финансовые условия реализации ООП работа Лицея в статусе «Опорной школы».

Третий год на организацию работы с образовательными организациями Северного образовательного округа - проведение семинаров, конференций, творческих лабораторий, Министерства образования Кировской области выделяет по 120.000 рублей.

Эти суммы позволяют не только оплачивать образовательные услуги, но и вкладывать средства в совершенствование учебно-материальной базы, непосредственно влияя на улучшение учебного процесса. Так, за эти годы в рамках «Опорной школы», были приобретены 3 проектора, МФУ, площадка для проведения вебинаров «Pruffme», три веб-камеры для интерактивных комплексов, поступивших по программе «Цифровая Россия», большой перечень расходных материалов.

Существующая система бюджетного финансирования, покрывающая в целом расходы на реализацию ООП, не позволяет оперативно изменять финансовые потоки и отвечать на возникающие вызовы: приобретение любого товара или услуги только через конкурсные процедуры (44 ФЗ) и др.

В то же время возникает потребность что-то ремонтировать, совершенствовать технику, устранять аварии, оперативно реагировать на возникающие проблемы.

Родительское сообщество во все годы активно участвовало во многофункциональном и многоуровневом финансировании учебного процесса, внося определенные средства в бюджет Лицея №9.

Для систематизации данной работы 17.04.2015 года общелицейский родительский комитет создал некоммерческую организацию «Фонд общественная поддержка школы» (регистрационный номер 1154300000150), зарегистрировав его в Министерстве юстиции РФ, в пенсионном фонде, налоговой службе и других органах.

Были открыты счета в финансовых учреждениях. Всякие «денежные поборы» прекратились. Физические и юридические лица в соответствии с п.8 ст. 41 Закона РФ «Об образовании», добровольно и легально вносят добровольные пожертвования и целевые взносы на счет фонда. Управление фондом и ведение бухгалтерского учета осуществляется безвозмездно родителями – членами Управляющего совета, имеющими необходимую квалификацию.

В разные годы суммы добровольных пожертвований и целевых средств достигали 300000-930000 рублей. В текущем году на счет поступило 412000 рублей. В год 75-летия Великой победы Лицей №9 в рамках работы НКО «Общественная поддержка школы» выиграл гранд 100000 рублей, который также был использован на усовершенствование учебного процесса.

Наличие таких «свободных» от конкурсных процедур средств позволяют оперативно реагировать на возникающие проблемы. Только за последние три года на финансирование условий для реализации ООП, внеурочной деятельности, части формируемой участниками образовательного процесса, потрачено более 500000 рублей, в том числе с 01.01.2020 по 01.09.2020 потрачено 85.035 рублей.

Благодаря средствам фонда мы смогли своевременно завершить ремонтные и оформительские работы по федеральной программе «Точка роста»: из областного бюджета было выделено на ремонт двух кабинетов – 200000 рублей, мы сделали три кабинета «Точек роста» - центр гуманитарного профиля – кабинет №33, центр цифрового профиля – кабинет №16, центр цифрового профиля и ИКТ – кабинет №42, инвестировав дополнительно к выделенным еще 211000 рублей.

Сегодня кабинеты центров «Точка роста» Лицея №9 отмечаются как одни из лучших на территории области.

***Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»***

Таким образом, наличие стабильного регулярного регионального финансирования обеспечивает государственные гарантии прав граждан для получения общедоступного образования, исполнение требования Стандарта.

Структура и объем расходов, необходимых на реализацию ООП включает многоканальное и многоуровневое финансирование с привлечением внебюджетных источников, существенно расширяя норматив финансового обеспечения Лицея №9.

Это позволяет учитывать реализацию профильного обучения, внеурочную деятельность, учебную деятельность в рамках циклопоток, предпрофильную подготовку, работу предвуниверситетских профильных классов (медицинского, педагогического, инженерного) и другие особенности образовательного процесса.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Имеются документы - Акты приемки готовности КОГОБУ Лицея №9 г. Слободского к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных противопожарных норм (при наличии нарушений).

В Лицее №9 не обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставления на нем услуг в сфере образования имеется.

Для ведения образовательной деятельности, в Лицее №9 имеются:

- 3 кабинета русского языка и литературы,
- 2 кабинета математики,
- 4 кабинета иностранных языков,
- 1 кабинет истории и обществознания,
- 1 кабинет музыки,
- 1 кабинет географии,
- 2 компьютерных класса,
- 1 кабинет физики (с лаборантской),
- 1 кабинет химии (с лаборантской),
- 1 кабинет биологии (с лаборантской),
- 1 мастерская (с лаборантской),
- 1 кабинет обслуживающего труда (с кухней),
- 1 спортивный зал,
- 1 тренажерный зал.
- библиотека с читальным залом и хранилищем для библиотечного фонда.

Административные и служебные помещения:

- кабинет директора,
- кабинет заместителей директора по ВР и УВР,
- кабинет секретаря,
- кабинет бухгалтерии,
- кабинет педагога-психолога,
- методический кабинет,
- медицинский кабинет с прививочным кабинетом,
- столовая,
- учительская,
- гардероб,
- служебные помещения для технического персонала.

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Лицей №9 располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренной ФГОС ООО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для:

общения (классная комната);

подвижных занятий (спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка на пришкольном участке);

спокойной групповой работы (классная комната);

индивидуальной работы (классная комната);

демонстрации своих достижений (выставочные стенды на этажах).

Во всех помещениях Лицея №9, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде школы и к глобальной информационной среде.

Каждый кабинет основной школы обеспечен столами для индивидуальной работы, компьютером для учителя с выходом в Интернет для поиска информации, школьной доской, экраном с проектором (или интерактивной доской) с возможностью проецирования информации, видео-аудио-техникой; местом для выставок ученических работ.

Кабинеты основной школы расположены на первом и втором этаже здания Лицея №9; столовая, медицинский кабинет, спортивный зал, кабинет музыки - на первом этаже. Имеется оборудование в спортивном зале для организации занятий физической культуры и внеурочных занятий. Актового зала в Лицее №9 нет. Для организации перемен, внеклассных мероприятий, внеурочных занятий используется лекционный зал - кабинет №10 и кабинет ритмики - кабинет №11.

Лицей №9 имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией Лицея №9. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

КОГБУ Лицей №9 г.Слободского располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности школьников, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

Общее количество компьютеров в основной школе – 66, все компьютеры подключены к сети Интернет. На все компьютеры в Лицее №9 установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям.

В кабинетах для учащихся 5-9 классов установлены 7 интерактивных досок.

Благоустроена территория Лицея №9, на которой оборудована спортивная площадка.

Школа занимает удобное двухэтажное здание. Ежегодно к началу учебного года в школе делается косметический ремонт. Имеется автоматическая пожарная сигнализация.

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Все кабинеты для учащихся 5-9 классов и специализированные помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечают требованиям к оснащённости школьных помещений.

	Соблюдение условий в образовательном учреждении	Показатели ОУ
1.	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН .	Водоснабжение- централизованное, канализация- централизованная, холодная, горячая вода- имеется. Над классными досками имеются софиты.
2.	Санитарно-бытовые условия: - 1 гардероб для учащихся 5-9 классов, 2 - 6 туалетов для учащихся + 2 для сотрудников Лицея №9, - спортзал с двумя раздевалками площадью - тренажерный зал площадью	277 кв.м.+7,9 кв.м.+8,9 кв.м. 66,1 кв.м
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещением установлена в 2013 году, имеется проект.	Да
4.	Соблюдение требований охраны труда соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	Да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: - капитальный ремонт, - косметический ремонт.	2012 ежегодно
6.	Год постройки – 1939г., пристрой-1978 год. Площадь здания – 2991,4 кв.м. Вентиляция в кабинетах отсутствует. Территория Лицея №9 огорожена металлическим забором. Имеется внутреннее и наружное освещение. Возле здания оборудованы 2 контейнера для вывоза мусора.	
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения. Учебных кабинетов — 22.	Да
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания: - обеденный зал — 71,5 кв.м, - 100 посадочных мест, - пищеблок с подсобными помещениями (4 помещений) — 114,50 кв.м. - охват горячим питанием — 100%. Устройства, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным нормам. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Все в рабочем состоянии. Разделочный инвентарь и посуда соответствует санитарным нормам.	Да

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Доски и ножи промаркированы. Режим питания и качество приготовления пищи, хранение продуктов питания в складских помещениях соответствует нормам и санитарным правилам.

- | | | |
|-----|--|------------------------|
| 9. | Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители. | Да |
| 10. | Наличие лицензированного медицинского кабинета | Да |
| 11. | Наличие процедурного кабинета | Да |
| 12. | Мебель во всех учебных кабинетах соответствует нормам СанПин. | 5 |
| 13. | Библиотека | Да (1) |
| 14. | Соответствие требованиям к помещению библиотеки:
- площадь библиотеки — 59,0 кв.м.
- площадь хранилища — 16,2 кв.м.
- число читальных мест — 12, медиатека — имеется
- выход в Интернет- имеется
- средства сканирования и копирования- имеется
- учебный фонд — 12099 экз.
- художественный — 11475 экз.
- укомплектованность библиотеки Лицея №9 печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО. | Под полную потребность |
| 15. | Спортивные залы | 1 |
| 16. | Тренажерный зал | 1 |
| 17. | Спортивная площадка | Да (1) |
| 18. | Кабинет психолога | Да (1) |
| 19. | Музей | Да |
| 20. | Компьютерный класс | Да (2) |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса кабинетов

Необходимые средства	Имеющиеся в наличии средства	Кол-во
Технические средства	Проекторы	23
	Экраны	7 шт.
	Принтер цветной	1 шт.
	Принтеры	34 шт.+16 на ЕГЭ
	Цифровая видеокамера	1 шт.
	Сканер	3 шт.
	Микрофон с наушниками	4 шт.
	Музыкальная клавиатура	1 шт.
	Синтезатор	1 шт
	Оборудование компьютерной сети	70 шт.+62 (гос.контакты)
	Мобильный компьютерный класс	1 компл.
	Цифровой микроскоп	13 шт.
	Стрелковый тренажерный комплекс	1 шт.

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Жк-телевизоры	10 шт.
Документ-камера	2 шт.
Видеокамера для работы с оптическими приборами (физика)	1 шт.
Интерактивная доска	12 шт.
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением (гос.контракт)	4 шт.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в Лицее №9 осуществляется через сопоставление имеющегося и требуемого оборудования и представлена в **Приложении 4**.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Все компьютеры Лицея №9 объединены в локальную сеть.

Информационно-образовательная среда Лицея №9 включает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности посредством официального сайта Лицея №9 в информационно-коммуникационной сети Интернет – www.licey9.ucoz.ru

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации с помощью программного комплекса АИАС «Директор» и программы «Электронный классный журнал» (версии - Директор: 4.8.3, ЭЖ: 4.1);

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с помощью онлайн-модуля – www.onlinemodule.ru

- дистанционное взаимодействие Лицея №9, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности осуществляется через информационно-образовательный портал Кировской области -<https://info.43edu.ru>

Все педагогические работники Лицея №9 прошли курсы повышения квалификации по ИКТ-технологиям, имеют удостоверения о повышении квалификации.

Служба поддержки деятельности информационно-образовательной среды: инженер-программист, лаборант.

Комплекс технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде, представлены в **Приложении 5**.

Комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде, представлен в **Приложении 6**.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации ООП ООО используются учебники, рекомендованные Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Список учебников для учащихся 5-9 классов ежегодно утверждается директором Лицея №9.

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

В КОГОБУ Лицее №9 г.Слободского в наличии на каждого учащегося:

- один учебник в печатной форме по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;
- один учебник в печатной форме по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную, зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физкультуре и спорту;
- издания по экологии и правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;
- воспитательно-образовательный комплект «Я-гражданин России» Я.В.Соколова для учащихся 5- 9 классов;
- литературу для учащихся 8-9 классов «Твой жизненный успех» Я.В.Соколова.

Школьная библиотека вовлечена в учебную и внеурочную деятельность учащихся..

Основные показатели работы библиотеки Лицея №9

Наименование	Показатель
1. Фонд школьной библиотеки	28654 экз.
2. Фонд учебников (5-9 классы)	10912 экз.
3. Учебно-методическая литература	589 экз.
4. Справочная литература	598 экз.
5. Художественная литература	11475 экз.
6. Книгообеспеченность (на одного учащегося)	105 экз.
7. Аппарат библиотеки: -систематический каталог -алфавитный каталог -электронный каталог -тематические картотеки -аудио-видеоматериалы	имеется
8. Автоматизированное рабочее место педагога-библиотекаря: - компьютер - ксерокс - принтер - плазменная панель - локальная сеть	1 1 2 1 имеется
9. Автоматизированное рабочее место для учащихся с целью доступа к образовательным ресурсам Интернет.	1

**3.4.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий
Определение изменений и дополнений в образовательную систему Лицея №9**

№ п/п.	Мероприятия	Сроки
<i>Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО</i>		

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

1.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности	до марта текущего учебного года
2.	Определение оптимальной модели организации внеурочной деятельности учащихся Лицея №9	до сентября нового учебного года
3.	Определение уровня развития метапредметных УУД учащихся Лицея №9	в соответствии с планом работы Лицея №9 на текущий год
4.	Мониторинг сформированности предметных результатов учащихся Лицея №9 по итогам каждой четверти	ежегодно
Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ООО		
1.	Расчёт потребностей в расходах Лицея №9 в условиях реализации ФГОС ООО	до января текущего учебного года
2.	Коррекция локальных актов, регламентирующих установление заработной платы.	По мере необходимости
Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО		
1.	Размещение информации о ходе введения и реализации ФГОС ООО на страницах сайта Лицея №9.	постоянно
Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО		
1.	Осуществление повышения квалификации всех педагогических работников основной школы	По отдельному плану - графику
2.	Методическое обеспечение библиотечного фонда как информационного центра по введению ФГОС ООО.	постоянно
Материально – техническое обеспечение реализации ФГОС ООО		
1.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы	постоянно

План-график мероприятий по обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ООО					
№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственный	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
1	Разработка плана методического сопровождения реализации ФГОС ООО	До сентября нового учебного года	Заместитель директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в области организации образовательной деятельности и обновления содержания	План

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

				образования в соответствии с ФГОС ООО	
2	Рассмотрение вопросов реализации ФГОС ООО на заседаниях кафедр Лицея №9 и на педсоветах	В течение каждого учебного года согласно плану работы Лицея №9 на текущий год и плану работы кафедр Лицея №9	директор, зам. директора по УВР, руководители кафедр	Усвоение и принятие педагогическими работниками основных положений ФГОС ООО	Протоколы заседаний кафедр, педсоветов
3	Корректировка и утверждение ООП ООО Лицея №9	Ежегодно-август	зам. директора по УВР	Создание ООП ООО КОГОВУ Лицея №9	приказ директора
4	Разработка учебного плана Лицея №9	Ежегодно-август	зам. директора по УВР	Наличие учебного плана КОГОВУ Лицея №9	приказ директора
5	Корректировка программы воспитания и социализации учащихся Лицея №9	Ежегодно февраль-апрель	зам. директора по ВР	Наличие программы	Протокол педсовета
6	Корректировка плана внеурочной деятельности	Ежегодно февраль-май	зам.директора по ВР	Наличие плана	Протокол педсовета
7	Разработка рабочих программ учебных предметов	Ежегодно февраль-июнь	зам. директора по УВР Руководители кафедр	Наличие программы	Протокол педсовета
Создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО					
1	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО	Май, сентябрь ежегодно	директор		Аналитическая информация
2	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для педагогических работников, участвующих в реализации ФГОС	По плану КОГОАУ ДПО «ИРОКО»	директор	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательной деятельности и	План-график

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

	ООО			обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО	
Создание материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО					
1	Обеспечение оснащённости Лицея №9 в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	В течение каждого учебного года	директор, зам. директора по АХЧ	Определение необходимых изменений в оснащённости Лицея №9 с учетом требований ФГОС ООО	Анализ работы
2	Обеспечение соответствия материально- технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарны м нормам, нормам охраны труда педагогических работников Лицея №9	В течение каждого учебного года	зам. директора по АХЧ	Приведение в соответствие материально- технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС ООО	Анализ работы
3	Обеспечение укомплектованнос ти библиотеки Лицея №9 печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	До сентяб ря нового учебного года	Педагог- библиотекарь	Оснащённость библиотеки Лицея №9 необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	Информа ционная справка
Создание организационно-информационного обеспечения реализации ФГОС ООО					
1.	Обеспечение публичной отчетности Лицея	Ежегодно август	директор	Информирование общественности о ходе и результатах	Размещен ие публично

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

	№9 о ходе и результатах реализации ФГОС ООО			реализации ФГОС ООО	го отчета на сайте Лицея №9
2.	Информирование общественности через СМИ о реализации ФГОС ООО	Ежегодно	директор	Обеспечение условий открытости в реализации ФГОС ООО всех участников образовательных отношений	Публикации
Создание финансового обеспечения реализации ФГОС ООО					
1.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	до января текущего учебного года	директор, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер	Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО	План финансово-хозяйственной деятельности

Контроль засостоянием системы условий

Объект контроля	Субъект контроля		
		сроки	Методы сбора информации
Степень освоения педагогическими работниками новой образовательной программы	Заместители директора	Апрель-май (при необходимости)	собеседование с педагогическими работниками, изучение документации, тестирование
Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами	Директор, заместители директора	Август - ежегодно	изучение документации
Определение уровня развития метапредметных УУД учащихся Лицея №9	заместители директора по УВР, ВР, руководители кафедр Лицея №9, педагог-психолог	В течение каждого учебного года	результаты мониторинга, изучение документации, собеседование
Мониторинг сформированности предметных результатов учащихся по итогам каждой четверти	заместители директора по УВР, ВР, руководители кафедр Лицея №9, педагог-психолог	по графику	тестирование и иные виды мониторинга в соответствии с планом работы Лицея №9 на текущий учебный год
Проведение работ по укреплению материально-	директор, заместитель	по отдельном	аналитическая справка

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

технической базы школы	директора по АХЧ	у плану	
Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	директор, заместитель директора по АХЧ	в течение года	подготовка к приемке школы к новому учебному году
Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ФГОС ООО	директор	в течение года	аналитическая справка
Проверка условий финансирования реализации ФГОС ООО	директор	в течение года	информация для публичного отчета

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Перспективный план-график аттестации педагогических работников

ПЛАН -ГРАФИК АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ					2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Фамилия И.О.	категория	Должность	Дата	июль2020- дек 2020	январь2021- июнь 2021	июль2021- дек 2021	январь2022- июнь 2022	июль2022- дек 2022	январь2023- июнь 2023
1										
2	Вавилова Т.Н.	Высшая категория	Учитель	11.07.2018						
3	Васильевых А.Д.	соот	Учитель							
4	Григорьева В.В.	Первая	Учитель	22.08.2018						
5	Журавлева Т.А.	Первая категория	пед-пс	25.07.2016						
6	Загребина С.Г.	Первая категория	Учитель	25.11.2019						
7	Казимиров А.А.	Первая категория	Учитель	24.07.2017						
8	Касаткина Н.А.	Высшая категория	Учитель	03.07.2020						
9	Касьянова Н.С.	Первая категория	Учитель	25.12.2018						
10	Квакина Н.В.	первая	пед-орг	24.12.2019						
11	Колодкина Е.В.	Высшая категория	тьютор	24.12.2019						
12	Кононова Н.А.	соот	Учитель							
13	Кошкина Н.П.	Высшая категория	Учитель	28.10.2019						
14	Кузницына Е.А.	соот	Учитель							
15	Ларионова Н.И.	Первая категория	п-биб	22.08.2018						
16	Луппова О.А.	Высшая категория	тьютор	24.12.2019						
17	Лялин А.Г.	Первая категория	Учитель	24.07.2017						
18	Максимова В.А.	Высшая категория	Учитель	24.12.2019						
19	Пестова С.В.	Высшая категория	Учитель	28.12.2015						
20	Полев Л.В.	Высшая категория	Учитель	28.12.2015						
21	Пушкарёв О.А.	первая	Преп-орг ОБЖ, допризывной подготовки	23.03.2020						
22	Пушкарёва И.Н.	Первая категория	Учитель	22.08.2018						
23	Слободина Е.А.	Высшая категория	Учитель	11.07.2018						
24	Солкин М.С.	Высшая категория	Учитель	25.07.2016						
25	Ткаченко Е.П.	Высшая категория	Учитель	27.06.2016						
26	Урванцева О.И.	Высшая категория	Учитель	25.05.2020						
27	Харин И.Н.	Первая категория	Учитель	24.07.2017						
28	Черных О.Л.	Высшая категория	Учитель	22.07.2019						
29	Чикунова Е.С.	первая	Учитель	24.12.2019						
30	Шамова О.В.	Высшая категория	Учитель	22.07.2019						
31	Шутова Т.Р.	Первая категория	Учитель	24.12.2019						

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Перспективный план-график курсовой подготовки педагогических работников

Фамилия И.О.	Дата прохождения последних курсов	ФГОС	ОВЗ	икт	План, курсовая подготовка
Вавилова Т.Н.	2018	2018		2017	2021
Васильевых А.Д.	2018	2018		2019	2021
Григорьева В.В.	2018	2018	2018	2017	2021
Журавлева Т.А.	2018	2018	2017	2019	2021
Загребина С.Г.	2018	2018		2019	2021
Казимиров А.А.	2018	2018	2016	2019	2021
Касаткина Н.А.	2018	2018		2019	2021
Касьянова Н.С.	2018	2018		2019	2021
Квакина Н.В.	2018	2018		2019	2021
Колодкина Е.В.	2018	2018		2019	2021
Кононова Н.А.	2018	2018	2016	2019	2021
Кошкина Н.П.	2018	2018		2019	2021
Кузницына Е.А.	2019	2018		2019	2022
Ларионова Н.И.	2018	2018		2019	2021
Луппова О.А.	2018	2018		2019	2021
Лялин А.Г.	2018	2018		2019	2021
Максимова В.А.	2018	2018	2016	2019	2021
Пестова С.В.	2018	2018		2019	2021
Полев Л.В.	2018	2018		2017	2021
Пушкарёв О.А.	2018	2018	2016	2019	2021
Пушкарёва И.Н.	2018	2018		2019	2021
Слободина Е.А.	2018	2018		2017	2021
Солкин М.С.	2018	2018		2018	2021
Ткаченко Е.П.	2018	2018		2019	2021
Урванцева О.И.	2018	2018		2019	2021
Харин И.Н.	2018	2018	2016	2019	2021
Черных О.Л.	2018	2018	2016	2017	2021
Чикунова Е.С.	2018	2018		2017	2021
Шамова О.В.	2018	2018	2018	2017	2021
Шутова Т.Р.	2018	2018		2019	2021
Арасланова К.В.	2019				2022

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

**Программа сопровождения педагогом-психологом
образовательной деятельности в
КОГОбУ Лицей №9 г. Слободского**

*Методики для измерения эффективности реализации
психолого-педагогического сопровождения ООП ООУ*

Психолого-педагогическое условие эффективности сопровождения ООП ООУ	Замеряемый параметр/субъекты	Методика
1. Психологическая безопасность школьной образовательной среды. 2. Сформированность у обучающихся ценностных установок на безопасный образ жизни.	Психологический климат класса.(5-9 кл.)	Черненко А.В. Психологический климат класса.
	Удовлетворённость педагогов условиями школы.	Степанов Н.Г. Удовлетворённость педагогов условиями школы.
	Удовлетворённость родителей условиями школы.(9 класс)	Степанов Н.Г. Удовлетворённость родителей условиями школы.
Коммуникативная культура обучающихся.	Отношения детей с родителями	Лусканова Н.Г. Методика мотивации учения и адаптации детей к школе. .(п. 7,8,9,10)
	Отношения детей с учителями	
	Отношения детей к одноклассникам	
1. Ценность здоровья и безопасного образа жизни. 2. Соц.-пс. здоровье учащихся. 3. Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся.	Мотивации учения и адаптации подростков к школе. 5-9 классы.	Лусканова Н.Г. Методика мотивации учения и адаптации подростков к школе.
Дифференциация и индивидуализация обучения, в том числе выбор профессии.	Профессиональное самоопределение.7,9 кл.	Отчёт классных руководителей. Готовность к выбору профиля обучения или профессии. Готовность к выбору предпрофиля.
Возможности и способности учащихся.	Диагностика интеллектуального развития.	Диагностика познавательных УУД. Отчёт заместителя директора по учебной работе.
Поддержка одарённых детей.	Гармоничное социально-психологическое развитие одарённых детей в рамках нормы.	Лусканова Н.Г. Мотивация и адаптация детей к школе. Черненко А.В. Психологический климат класса.
Сформированность экологического мышления.	Духовно-нравственное развитие.(6-9 классы)	Регулятивные УУД. М.Рокич. Диагностика духовно-нравственных ценностей.

Программы, используемые в развивающей, коррекционной,

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»
профилактической работе с обучающимися.*

1. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками. 7-8 Под ред. С.В.Кривцовой. Издательство "Генезис". – Москва, 2017.
2. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. Под ред. С.В.Кривцовой. Издательство "Генезис". Москва, 2012.
3. Г. Резапкина. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.-М., "Генезис" 2005.
4. Журавлёва Т.А. Психология успешного человека. Авторский курс.
5. Программа развивающих занятий «Психологическая подготовка к ЕГЭ» для учащихся 11-х классов. <https://infourok.ru/kursy/search>
6. Управление собой. <http://bilet-help.worldskills.ru/participant>

Программа составлена на основе методического пособия Серякина А.В. «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников согласно требованиям Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.
2. Выявление и анализ факторов, оказывающих влияние на формирование УУД.
3. Апробация методик оценки уровня сформированности УУД.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов.
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС ООО.
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основной школы.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов.
2. Психолого-педагогические условия обучения.

Срок реализации программы: основная школа -5 лет. Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной ди-

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

намики уровня сформированности УУД обучающихся на уровне основного общего образования.

Области применения данных мониторинга - результаты, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса. Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- наблюдение.

Мониторинг УУД обучающихся 5-9 классов

Направление работы	Цель	Фор-ма	Содержание			
1. Развитие УУД						
1.1.Мониторинг УУД	Отслеживание сформированности компетенций у детей. Анализ результатов диагностики для планирования коррекционной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении ООП, развивающей работы с одарёнными детьми, коррекционно-развивающими мероприятиями с педагогами.	Скрининговое обследование.	Инструментарий.	Методы, класс.	Периодичность проведения	Сроки проведения
			1. ЛИЧНОСТНЫЕ УУД			
			1.1. УУД: самопознание и профессиональное самоопределение.			
			- Изучение самооценки подростков. Дембо-Рубинштейн - Готовность к выбору предпрофиля (7 класс) и профиля или профессии(9 класс).	Анкетирование	1 раз в год	4 четв.
				Опрос классных руководителей.	1 раз в год	4 четв.
			1.2. УУД: СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ			
			Характеристика УУД: 1.2.1.МОТИВАЦИЯ 1.2.2. Эмоциональное благополучие.			
			Мотивация учения и адаптация учащихся к школе. Лусканова Н.Г. (5-9 кл.)	Анкетирование.	1 раз в год	4 четв.
			1. 3.НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ УУД			
			Характеристика УУД: 1. 3.1.Уровень воспитанности.			
			Уровень воспитанности Капустина Н.В.	Анкетирование учителя.	1 раз в год	4 четв.
2.Регулятивные УУД						

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

			Характеристика УУД: Духовно-нравственная регуляция жизнедеятельности.			
			• Диагностика ценностных ориентаций. М.Рокич 6-9 классы	Анкетирование.	1 раз в год	4 четв.
			3. Коммуникативные УУД			
			Характеристика УУД: Успешность социальных контактов. 4.1.Взаимоотношения с одноклассниками. 4.2. Отношение к учителю. 4.3. Отношения с родителями			
			• Лусканова Н.Г. Мотивация учения и адаптация учащихся к школе.П.7,8,9,10	Анкетирование 5-9 классы	1 раз в год	4 четв.
			• Анкета определения психологич. климата в классе.(5-9 классы) Черненко А.В.	Анкетирование	1 раз в год	4 четв.

Примерная программа действий по сопровождению с одарённых детей

Мероприятие	Предполагаемый результат
1 раздел Диагностический	
Скрининговая диагностика метапредметных и личностных компетенций в рамках мониторинга УУД. <i>Апрель-май предыдущего года</i> Обследование одарённых подростков с затруднениями в социальной адаптации, в общении со сверстниками, взрослыми. <i>В течение года</i>	Выявление одарённых и талантливых детей, нуждающихся в психологической поддержке. Разработка комплекса коррекционно-развивающих мероприятий для поддержки талантливых подростков. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. Прогнозирование развития учащихся.
2 раздел Развивающая работа	
Индивидуальные и групповые занятия с одарёнными, талантливыми подростками по актуальным проблемам личностного развития. <i>В течение года</i>	Повышение уровня школьной адаптации, преодоление барьеров в общении со сверстниками, взрослыми. Улучшение взаимоотношений между одарёнными детьми и родителями, педагогами. Снижение уровня тревожности, повышение компетентности в работе с одарёнными детьми.
3 раздел Консультирование	

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Проведение индивидуальных и групповых консультаций с одарёнными детьми. <i>По запросу</i> <i>В течение года</i> Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами. <i>По запросу</i> <i>В течение года</i> Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по вопросам одарённости. <i>По запросу/В течение года.</i>	Повышение компетентности педагогических работников в вопросах обучения и воспитания одарённого подростка. Рекомендации по работе с одарёнными подростками.
4 раздел Психопрофилактика	
Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников. <i>По запросу.</i> <i>В течение года</i> Организация психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива, работающего с одарёнными подростками. <i>В течение года</i>	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания одарённых подростков, обучения, взаимоотношений в семье, с учителями, сверстниками. Предупреждение факторов неблагоприятной адаптации одарённого подростка в микросоциуме (школьный коллектив, взрослые).
5 раздел Организационно-методическая работа	
Создание пакета диагностических материалов для определения и выявления учащихся с интеллектуальными и творческими способностями. Подготовка и проведение бесед, лекций, групповых консультаций с учащимися, родителями, педагогами. <i>В течение года по плану и актуальному запросу</i> Подбор материалов для проведения диагностической работы. <i>В течение года по характеру проблемы</i> Оформление заключений о проделанной работе по диагностическим методикам и другим мероприятиям <i>В течение года</i> Заполнение отчётной документации за период работы педагога-психолога по данной проблематике. <i>В течение года</i> Знакомство с литературой по профессиональной направленности и новинками в психологии, посвящёнными вопросу одарённости. <i>В течение года</i> Планирование работы на следующий учебный год <i>Май</i>	Наличие необходимой документации по работе с одарёнными подростками, показавшими высокие результаты в освоении ООП, сформированности метапредметных и предметных УУД, с трудностями адаптации.

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Примерная программа действий по сопровождению подростков группы риска

Мероприятие	Предполагаемый результат
1 раздел Диагностический. Прогностический.	
Исследуемые зоны дезадаптации учащихся/рекомендованный к использованию инструментарий. Учебная деятельность. 1. Лусканова Н.Г. Мотивация и адаптация подростков к школе. 2. Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся. Эмоционально-личностная проявления 1. Прихожан Н. Шкала тревожности ребёнка. 2. Тест школьной тревожности Филлипса. 4. Тест Р.Кеттелла (14 F) (14 факторный подростковый вариант) 5. Стотт Д. Карта наблюдений. Социальные-психологические характеристики Анкета Фокиной А.В. Разработка предложений по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни. <i>В течение года</i> Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления. <i>В течение года</i> Разработка рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.	Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления. Анализ динамики поведенческих, аффективных и социально-психологических характеристик, общеучебных умений, позволяющих оценить адаптированность школьника. Определение эмоционального отношения к школе, к учебной деятельности, взаимоотношения с одноклассниками, с учителями, с родителями. Анализ зон эмоционального неблагополучия ребенка. Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей младшего возраста. Анализируются факторы тревожности в сфере учебных ситуаций, социальных отношений, стрессоустойчивости. Выявление личностных характеристик подростков Оценка зон внешних и внутренних дезадаптации. Восстановление гармоничного социально-психологического благополучия подростка. Создание и поддержка психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, по-

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

	дозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления на каждом возрастном этапе.
2 раздел Консультирование	
Проведение индивидуальных (и групповых) консультаций с подростками группы риска. <i>По актуальным проблемам развития детей.</i> <i>В течение года</i> Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами. <i>По запросу</i> <i>Сентябрь-май</i> Консультирование родителей по вопросам де-задаптивного поведения детей. <i>Форма – беседа.</i> <i>В течение года.</i>	Повышение информированности взрослых в причинах нарушения поведения подростка. Понимание причин проблемы, снятие эмоционального напряжения. Выявление собственных ресурсов – сил, способов поведения в сложных ситуациях, повышение, изменение самооценки, улучшение самоотношения. Освоение новых моделей поведения, самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, изменение негативных установок и норм поведения.
3 раздел Психопрофилактика	
Организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и развития детей определённой возрастной группы школьников. <i>По плану работы психологического лектория для родителей .</i> <i>Индивидуальные консультации.</i> <i>В течение года</i> Организация психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива, работающего с подростками группы риска. <i>Информационный стенд. Психологический лекторий для педагогов.</i> <i>В течение года</i> Организация психолого-педагогического просвещения обучающихся лица. Развивающие занятия по различным направлениям. <i>План развивающей работы.</i> <i>В течение года</i>	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания подростков, обучения, взаимоотношений в семье, с учителями, сверстниками. Предупреждение факторов девиации детей группы риска в микросоциуме (школьный коллектив, взрослые). Осуществление психопрофилактической работы с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Взаимодействие с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.
4 раздел Организационно-методическая работа	
Подбор материалов для проведения диагностической работы. <i>В течение года по характеру проблемы</i> Оформление заключений о проделанной работе по диагностическим методикам и другим мероприятиям. <i>В течение года</i> Подготовка заключений по результатам обследования детей группы риска.	Наличие необходимой документации по работе с детьми группы риска. Отчётная документация педагога-психолога.

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

<i>В течение года</i> Разработка программ и планов индивидуальной работы подростками группы риска. Заполнение отчётной документации за период работы педагога-психолога по данной проблематике. <i>В течение года</i> Знакомство с литературой по профессиональной направленности и новинками в психологии, посвящёнными вопросу одарённости. <i>В течение года</i> Планирование работы на следующий учебный год <i>Май</i>	
5 раздел Коррекционно-развивающая работа	
Коррекционно-развивающие мероприятия с детьми группы риска. <i>В течение года по выявленным проблемам развития подростков.</i>	Развитие общеучебных умений и навыков успешного освоения образовательной программы. Повышение учебной мотивации. Формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях. Формирование основ здорового образа жизни у подростков из неблагополучных семей. Развитие стремления к самопознанию подростков в различных социальных ситуациях, определение своей позиции и способа адекватного поведения в них. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Мониторинг безопасности образовательной среды школы.

Методики:

1. Степанов Н.Г. Удовлетворённость педагогов условиями школы.
2. Степанов Н.Г. Удовлетворённость родителей условиями школы.
3. Черненко А.В. Психологический климат классного коллектива.

**Примерная программа действий по сопровождению родителей
(законных представителей) обучающихся**

Мероприятия, сроки исполнения	Предполагаемый результат
1 раздел Диагностика и анализ	
Семейные отношения глазами учащегося, классного руководителя, социального педагога, медицинского работника и самих родителей (законных представителей). <i>По актуально возникающим проблемам жизнедеятельности учащихся.</i> <i>В течение года</i>	Получение информации об отдельных личностных и поведенческих аспектах подростка. Выработка стратегии оказания психологической поддержки через систему взаимодействия с родителями (законными представителями). Выявление особенностей семейного воспитания и причин его нарушения.
2 раздел Консультирование	

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

<i>С педагогами и родителями</i> Индивидуальное консультирование по выявленным проблемам. <i>В течение года по запросам взрослых.</i> Групповое консультирование по актуальным проблемам. <i>На родительских собраниях.</i>	Улучшение детско-родительских отношений путём оказания помощи в выборе стратегии воспитания, учитывающей индивидуально-психологические особенности ребёнка, его сильные, слабые стороны. Активное обсуждение конфликтных ситуаций, возникающих при общении с детьми. Выработка моделей приспособления к реальным конфликтам без подробного анализа лежащих в их основе психологических проблем.
3 раздел Просвещение	
Психолого-педагогический лекторий. <i>5 класс</i> Трудности адаптационного периода. психологические особенности подростков. <i>6 класс</i> Особенности общения с подростком в семье. <i>7 класс</i> Готовность обучающихся к выбору предпрофиля. <i>8 класс</i> Как поддерживать хорошие отношения с подростком? <i>9 класс</i> Психологическая готовность к ОГЭ.	Улучшение детско-родительских отношений: Понимание психологических особенностей ребёнка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений. Получение психологических знаний. Знакомство с базовыми закономерностями психического развития детей разных возрастных групп.
4 раздел Коррекционно-развивающая работа	
<i>Коррекционно-развивающие мероприятия в рамках направлений работы педагога-психолога.</i> <i>Методы</i> Беседа – позволяет исследовать разные стороны детско-родительских отношений, стереотипы воспитания, а также личностные проблемы взрослого, которые переносятся на общение с ребёнком. Дискуссия – повышает психолого-педагогическую грамотность родителей, их общую сензитивность к ребёнку, его проблемам, позволяет выявить индивидуальные стереотипы воспитания. Игры – помогают моделировать и воспроизводить в контролируемых условиях семейные ситуации. Обсуждения и разыгрывание ситуаций. Анализ поступков детей и родителей, основанный на составлении перечня этих поступков и их классификации на положительные и отрицательные с последующей харак-	Повышение сензитивности родителей к чувствам и переживаниям подростков на основе понимания скрытого значения их поведения. Формирование коммуникативных умений и навыков родителей. Увеличить уверенность родителей в их собственных возможностях, усилить чувство тепла и доверия к детям, способности принять чувства ребенка такими, какие они есть, не пытаясь изменить их, осудить или отвергнуть.

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

теристикой поведения в одной и той же ситуации родителей, принимающих и не принимающих своего ребёнка. Анализ ситуации «Как помочь ребёнку решить проблему?» -родителей подводят к правильному подходу: пассивное слушание (прояснение проблемы), активное слушание (Декорирование чувств ребенка), обучение ребенка анализу проблемы и поиску её решения. Специальные тренировочные упражнения – ориентированы на распознавание чувств ребенка, эффективного общения родителей с ним.	
Контрольный этап	
Анкетирование по результатам коррекционных сессий.	Сформированность психолого-педагогической компетентности родителей детей, учащихся лицея. Психологическая готовность к созданию оптимальных условий развития и воспитания ребенка. Психологическая готовность к преодолению и предотвращению неблагоприятных тенденций в поведении детей.

Примерная программа действий по сопровождению педагогов

Мероприятия, сроки исполнения	Предполагаемый результат
1 раздел Диагностико-прогностический блок	
Анамнез проблем формирования УУД учащихся в учебном процессе. <i>В течение года</i> Диагностика социально-психологических характеристик среды . <i>В течение года</i>	Получение информации о формировании УУД учащихся лицея. Выработка стратегии оказания психологической поддержки через систему взаимодействия с педагогами. Выявление особенностей психологического статуса учителя, причин его нарушения и возможностей его гармонизации. Выявление возможностей развития образовательной среды с позиции здоровьесберегающих, развивающих технологий обучения и воспитания.
2 раздел Консультирование	

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

<i>С педагогами</i> Индивидуальное консультирование по актуальным проблемам. <i>В течение года по запросам взрослых.</i> Мероприятия в рамках годового плана работы педагога-психолога. Консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным затруднениям.	Улучшение отношений в диаде педагог-учащийся путём оказания помощи в стратегии воспитания, учитывающей индивидуально-психологические особенности подростка, его сильные, слабые стороны. Активное обсуждение конфликтных ситуаций, возникающих при общении с детьми. Выработка моделей приспособления к реальным конфликтам без подробного анализа лежащих в их основе психологических проблем.
3 раздел Просвещение	
План просветительской работы составляется по результатам диагностики удовлетворённости участников образовательного процесса комфортностью образовательной среды. <i>В течение года</i> Знакомство педагогов, преподавателей и администрации лицея с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Посредством лектория. <i>В течение года средствами стенда</i> Знакомство педагогов, преподавателей, администрации лицея и родителей (законных представителей) в ходе консультирования, педагогических советов с основными условиями психического развития ребенка, с актуальной ситуацией безопасности среды, с индивидуальными особенностями обучающихся. <i>В течение года средствами стенда</i>	Улучшение отношений в диаде педагог-ребёнок: Понимание основных особенностей ребёнка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений. Получение психологических знаний. Знакомство с базовыми закономерностями психического развития детей разных возрастных групп. Улучшение качества психологически безопасной среды.
Контрольный этап	
Анкетирование по результатам консультационных сессий.	Сформированность психолого-педагогической компетентности педагогов учащихся лицея. Психологическая готовность к созданию оптимальных условий развития и воспитания ребенка. Психологическая готовность к преодолению и предотвращению неблагоприятных тенденций в поведении детей.

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Сводная карта индивидуально-психологических характеристик обучающегося

Уче- ник / класс	Репрезента- тивная систе- ма З – зрительная А – аудиаль- ная К - кинесте- тическая	Особенности нервной системы			Тревож- ность	Аналитич- ность вос- приятия учебного материала. Учебно- познава- тельный ин- терес
		Сила нерв- ной систе- мы	Уравновешен- ность нервных процессов (торможение и возбуждение)	Подвиж- ность нервных процессов		
1.						
2.						
3...						

Оценка материально-технических условий реализации
основной образовательной программы в Лицее №9

Имеющееся оборудование и оснащение

Компо- ненты оснаще- ния	Имеющееся оборудование и оснащение	Количе- ство
Компо- ненты оснаще- ния учеб- ного (предмет- ного) ка- бинета основной школы: Кабинет химии.	Аппарат (прибор) для получения газов лабораторный	15
	Аппарат для дистилляции воды АДВ-700	1
	Аппарат для проведения химических реакций АПХР	1
	Баня комбинированная (химия)	1
	Бюретка (химия)	4
	Вентилятор	1
	Вентилятор оконный	1
	Весы технические с разновесами	1
	Весы учебные лабораторные	15
	Весы электронные (до 200 гр.) (химия)	4
	Водонагреватель проточный	1
	Датчик GPS (GPS-приёмник) химия	1
	Датчик GPS (GPS-приёмник) химия	1
	Датчик GPS (GPS-приёмник) химия	1
	Датчик GPS (GPS-приёмник) химия	1
	Датчик оптической плотности (колориметр, 0-3 ед.) химия	1
	Датчик оптической плотности (колориметр, 0-3 ед.) химия	1
	Датчик оптической плотности (колориметр, 0-3 ед.) химия	1
	Датчик оптической плотности (колориметр, 0-3 ед.) химия	1
	Датчик pH(0-14 ед. pH) (химия)	1
	Датчик pH(0-14 ед. pH) (химия)	1
	Датчик pH(0-14 ед. pH) (химия)	1
	Датчик pH(0-14 ед. pH) (химия)	1
	Датчик температуры (-40-+135C) химия	4
	Датчик температуры (термопара) (-200 +1400C) химия	1
	Датчик температуры (термопара) (-200 +1400C) химия	1
	Датчик температуры (термопара) (-200 +1400C) химия	1
	Датчик температуры (термопара) (-200 +1400C) химия	1
	Датчик электрической проводимости (0-20000 мкСм/см) химия	1
	Датчик электрической проводимости (0-20000 мкСм/см) химия	1
	Датчик электрической проводимости (0-20000 мкСм/см) химия	1
	Датчик электрической проводимости (0-20000 мкСм/см) химия	1
	Демонстрационная зона для кабинета химии	1
	Доска аудиторная	1
	Жалюзи рулонные	1
	Жалюзи рулонные	1
	Жалюзи рулонные	1
	Интерактивная доска SMARTBoard480 (химия)	1
	Источник питания 24В регулируемый (химия)	1
	Карнизы оконные	4
	Коллекция алюминия	1
	Коллекция волокна	1
	Коллекция кабинета химии «Каменный уголь продукты его переработки»	1
	Коллекция кабинета химии «Нефть и важнейшие продукты переработки»	1
	Коллекция кабинета химии «топливо»	1
	Коллекция металлы и сплавы	1
	Коллекция минералы и горные породы	1
	Коллекция пластмассы	1

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»

	Коллекция чугуна и сталь	1
	Комплект настенных учебно-наглядных пособий «Химические производства» химия	1
	Комплект таблиц «Начала химии»(18 плакат +CDдиск для интер досок)	1
	Комплект таблиц «неорганическая химия» (9 плакат +CD для инер досок) химия	1
	Комплект таблиц «Номенклатура» (6 плакатов +Cdдиск для интер досок) химия	1
	Комплект таблиц «Органическая химия» (7 плакат+CD диск для интер досок) химия	1
	Комплект термометров	1
	Комплект электроснабжения кабинета химии	1
	Лампа настольная	1
	Мешалка магнитная (химия)	1
	Мешалка магнитная (химия)	1
	Мешалка магнитная (химия)	1
	Мешалка магнитная (химия)	1
	Микроскоп цифровой USB(химия)-искать в букве Ц	1
	Минилаборатория	1
	Набор «нагревательные приборы»	1
	Набор №1 ОС «Кислоты»	1
	Набор №10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды.»	1
	Набор №14 ОС «Соединение марганца»	1
	Набор №15 ОС«Соединение хрома»	1
	Набор №16 ОС « Нитраты»	1
	Набор №17 ОС « Индикаторы»	1
	Набор №18 ОС «Минеральные удобрения»	1
	Набор №2 ОС «Кислоты»	1
	Набор №23 ОС «Образцы органических в-в»	1
	Набор №24 ОС «Металлы»	1
	Набор №3 ОС «Оксиды металлов»	1
	Набор №6 ОС «Щёлочные и щёлочноземельные металлы»	1
	Набор №7 ОС «Огнеопасные вещества»	1
	Набор №9 ОС «Галогены»	1
	Набор банок для хранения твёрдых реактивов (30-50 мл) в наборе 6 шт. (30 наборов)	30
	Набор кристаллических решёток	1
	Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии	1
	Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
	Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
	Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
	Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
	Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
	Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
	Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
	Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
	Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
	Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
	Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
	Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
	Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
	Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа»	1
	Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента	15
	Набор склянок (флаконов) для хранения растворов, в наборе 6 шт. (60 наборов)	60
	Набор флаконов (250 мл для хранения растворов реактивов)	1
	Набор хим.посуды и принадлежности для лабор работ по химии (НПХЛ) (химия)	4
	Наглядная химия 8-9 классы , химия.	1
	Наглядная химия. Инструктивные плакаты (химия)	1
	Наглядная химия. Металлы (химия)	1
	Наглядная химия. Начала химии. Основы хим. Знаний. Химия.	1

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Наглядная химия. Неметаллы (химия)	1
Наглядная химия. Органическая химия. Белки и нуклеиновые кислоты (химия)	1
Наглядная химия. Растворы. Электролитическая диссоциация (химия)	1
Наглядная химия. Строение вещества. Хим.реакции (химия)	1
Наглядная химия. Химическое производство. Металлургия (химия)	1
Ноутбук RAYbook Si52 (химия)	1
Обобщение сведений групп углеводов (винил) химия	1
Огнетушитель	1
Огнетушители	1
Окраска индикаторов в различных средах (винил) химия	1
Портреты учёных-химиков	1
Портреты химиков (11 портретов) химия	1
Прибор для демонстрации закона сохранения массы в-в	1
Прибор для получения сложных эфиров и галоидоалканов. Лабораторный	15
Принтер лазерный Canon	1
Проектор: мультимедиа-проектор (EpsonEB-X12)(химия)	1
Сейф	2
Серия инструктивных таблиц по химии	1
Серия таблиц по курсу химии «Начала химии»	1
Серия таблиц по неорганической химии	1
Серия таблиц по органической химии	1
Серия таблиц по химии «Химическое производство. Металлургия»	1
Спектрофотометр (химия)	1
Спектрофотометр (химия)	1
Спектрофотометр (химия)	1
Спектрофотометр (химия)	1
Спиртовка	12
Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1
Стекло и изделия из стекла	1
Столы 1-тумбовые	3
Стулья п/мягкие	1
Стулья ученические	30
Султаны электрические (пара)	2
Стол ученический для кабинета химии пластик.бортник	15
Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева» винил химия	1
Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде» (винил) химия	1
Таблица «Сравнение понятий изомер и гомолог. Функциональные группы классов органических веществ» (винил) химия	1
Телефонный аппарат PanasonicKX-TS2350	1
Термометр комнатный	1
Термометр электронный	1
Тумба для классной доски	1
Устройство для подзарядки УИОДов (химия)	1
Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1
Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1
Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1
Химические свойства металлов (винил) химия	1
Цилиндр мерный	22
Цифровой USB-микроскоп , химия.	1
Шкала твёрдости	1
Шкаф для химических реактивов	1
Шкаф для одежды ОШ1	1
Шкаф для учебно-наглядных пособий ШЮ1	1
Шкаф для учебно-наглядных пособий ШЮ2С	1

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

	Шкаф для учебно-наглядных пособий ШУ2С	1
	Шкафы 2-х створчатые книжные	5
	Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21	1
	Штатив лабораторный химический (химия)	4
	Штатив лабораторный химический ШЛХ	15
	Штатив металлический ШЛБ	2
	Шторы разные	1
	Электроплитка лабораторная	1
	Рециркулятор АТЕСИ РО-2-8-02-1 2*8 ВТ	1
2. Компоненты оснащения мастерской девочек.	Ведро для мусора	3
	Ведро оцинкованное	1
	Водонагреватель электрический	1
	Доска аудиторная ДА-32з	1
	Доска гладильная	1
	Доска гладильная «Борисовна»	1
	Доска классная	1
	Карнизы оконные	3
	Картина	2
	Коверлок	1
	Комплект чертёжных инструментов	1
	Лампа настольная	1
	Молоток отбивной	2
	Манекен	1
	Печь СВЧ ERISSON MW-20MA механ.управ-е, 20л	1
	Наглядные пособия (кулинария)	1
	Наглядные пособия (обработка ткани)	2
	Наглядные пособия (обработка ткани)	1
	Наглядные пособия (обработка ткани)	1
	Наглядные пособия (Технология девочек)	6
	Наглядные пособия (черчение) (18 табл)	1
	Ножницы	12
	Ножницы	4
	Оверлок	1
	Оверлок	1
	Огнетушитель	1
	Огнетушитель	1
	Открывашка	1
	Перекусы (распарыватели)	6
	Рабочее место слушателя	1
	Сантиметр	10
	Спицы вязальные С-47	5
	Спицы прямые 2,5 мм	1
	Спицы прямые 4,5 мм	1
	Стол компьютерный	1
	Стол обеденный	6
	Столы 1-тумбовые	3
	Стулья п/мягкие	1
	Телевизор Samsung LE-37R82B жидкокристаллический	и.н.+ 1
	Термометр комнатный	1
	Тумба для бумаг	1
	Холодильник	1
	Чайник электрический нерж	1
	Чайник электрический нерж	1
	Чайник электрический нерж	1
	Швейная машина «Чайка»	5
	Швейная машинка бытовая	1
	Швейная машинка бытовая	1
	Швейная машинка бытовая	1
	Швейная машинка бытовая	1

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

	Швейная машинка бытовая	1
	Швейная машинка бытовая	1
	Швейная машинка бытовая	1
	Швейная машинка бытовая	1
	Швейная машинка бытовая	1
	Шкаф посудный	1
	Шкаф разный	1
	Шкафчики подвесные	1
	Шкафы книжные	8
	Шторы разные:	1
	Эл.плита Искорка	1
	Электрический утюг DELONI DN -532	1
	Электроплита Мечта 29	1
	Электроутюг	1
	Вилки нержавеющие	18
	Кастрюли разные (алюм)	7
	Кувшины	1
	Ложки разливные	3
	Ложки чайные	10
	Миксеры	1
	Миски эмалированные (желтые)	2
	Мясорубки	1
	Набор мисок (желтые)	2
	Ножи	20
	Полотенца	14
	Салатницы	3
	Сито	3
	Сковороды	5
	Сушилки для посуды	4
	Тазы эмалированные	2
	Тарелки мелкие	21
	Тарелки разные	20
	Терки разные	2
	Скалки	3
	Миксер «Профи» оцинко	1
	Набор чайный фарфоровый на металлической подставке (12 предметов)	3
	Чайник заварочный фарфоровый	3
	Сахарница фарфоровая	3
	Вилка столовая	21
	Ложка чайная	22
	Ложка столовая	21
	Вытяжка каминная купольная TurboAIR Certosa an/a/PB	1
3.Компоне нты осна- щения мастер- ской мальчи- ков.	Антресоли	1
	Верстак ВСК-1	1
	Верстак ВСК-1	1
	Верстак ВСК-1	1
	Верстак ВСК-1	1
	Верстак ВСК-1	1
	Верстак ВСК-1	1
	Верстак ВСК-1	1
	Верстак ВСК-1	1
	Верстак ВСК-1	1
	Верстак ВСК-1	1
	Верстак ВСК-1	1
	Верстак ВСК-1	1
	Вешалка ученическая напольная ВНп18	1
	Домкрат реечный	1
	Доска аудиторная	1
	Дрель аккумуляторная HANDER HCG-14-6	1

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

	Дрель ударная	1
	Дрель ударная	1
	Заклёпочник 450мм	1
	Ключ газовый	3
	Ключ разводной	1
	Ключ шестигранник	1
	Ковёр	10
	Компьютер ученика	1
	Лестница 4*4	1
	Лобзик	15
	Лобзик Bosch	1
	Набор плашек и метчиков	1
	Набор сверл	2
	Наглядные пособия (Технология мальчиков)	4
	Наглядные пособия (технология обработки)	2
	Наглядные пособия (электротехнические работы) (12 таблиц)	1
	Наковальня	1
	Ножницы по металлу	1
	Ножовка	15
	Ножовка	1
	Огнетушитель	1
	Огнетушитель	1
	Огнетушители	4
	Отвёртка	10
	Пассатижи мини	1
	Пила выкружная	5
	Пила с победитом	1
	Плита наковальня	2
	Плоскогубцы	2
	Принтер Samsung	1
	Рубанок	11
	Рубанок металлический	15
	Сварочный аппарат инверторный	1
	Станок заточный	1
	Станок сверлильный	1
	Станок сверлильный Калибр СС-16/480	1
	Станок СДН деревообрабатывающий	1
	Станок токарный	3
	Станок токарный по металлу	1
	Станок фуговальный	1
	Стекloreз	1
	Стол компьютерный для преподавателя	1
	Стул винтовой (вращающийся)	1
	Стулья п/мягкие	1
	Тисы	1
	Тисы настольные	13
	Топор	1
	Топор	1
	Трос канализационный	2
	Уровень алюминиевый усилен. 800 мм Stabil	1
	Часы электронные	4
	Шкаф для книг детский жёлтый	3
	Шкаф металлический	1
	Шкаф металлический	1
	Шкаф разный	8
	Шкафчики подвесные	2
	Шкафы книжные	13
	Шуруповёрт	1
	Электродрель	1

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

	Электроточило	1
	Фартук	9
	Шуруповёрт BOSCH GSR	1
	Шуруповёрт	1
	Шкаф металлический	1
	Ножовка по дереву «Зубец»	1
	Ножовка по дереву «Зубец»	1
	Стамеска	1
	Стамеска	1
4.Компоне нты осна- щения столовой.	Буфетный терминал	1
	Ванна стальная	1
	Весы	1
	Весы циферблатные	4
	Водонагреватель	1
	Водосчётчик ВК-Х125 (горячая вода)	1
	Гарнитур кухонный расписной	1
	Гастроёмкости	22
	ГастроёмкостиGN 1/1-20	2
	ГастроёмкостиGN1/1-150 столовая	2
	ГастроёмкостиGN1/1-40 столовая	2
	ГастроёмкостиGN1/1-65 столовая	2
	Карнизы оконные	1
	Картофелечистка SirmanPPJ 10 на подставке ЗФ (столовая)	1
	Кипятильник 100М-2	1
	Машина тестомесильная	1
	Моноблок к холодильнику	1
	Морозильник	1
	Облучатель медицинский бактериальный «Азов» ОБН-150	1
	Огнетушитель	1
	Огнетушитель	1
	Огнетушители	1
	Пароконвектомат	1
	Пароконвектомат (из шк.14)	1
	Печь микроволновая	1
	Плита электрическая ПЭП-0, 48М-ДШ	1
	Подставка под кухонный инвентарь ПКИ	1
	Привод П-2	1
	Привод универсальный.	1
	Прилавок для вторых блюд (прилавок – мармит электрический стационарного типа) ПМЭС-70КМ-80	1
	Прилавок для первых блюд (прилавок-мармит) ПМЭС-70КМ	1
	Прилавок для приборов (прилавок для столовых приборов и подносов) ПСП-70КМ-С	1
	Прилавок для холодных блюд (прилавок – витрина холодный ПВВ(Н)-70КМ-С-01-НШ	1
	Прилавок нейтральный (модуль нейтральный) МН-70 МК	1
	Противень 600*400 (столовая)	10
	Рукосушитель JXG-120ER	2
	Сборник выпечки изделий	1
	Сборник рецептов	1
	Скалки	2
	Сковорода электрическая	1
	Стеллаж 1150*500*1800	1
	Стеллаж 1500*500*1800	1
	Стеллаж 1500*500*1800	1
	Стеллаж металлический	1
	Стеллаж металлический	1

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

	Стол для грязной посуды СГП 1200	1
	Стол для чистой посуды СЧП 800	1
	Стол обеденный 4-х местный	6
	Стол обеденный 4-х местный СТС	2
	Стол производственный СП 1150*600*870	1
	Стол производственный СП 1150*600*870	1
	Стол производственный СП 1500*600*870	1
	Стол разделочный	3
	Стол ученический СТО2.02прР (ЛЛт)	2
	Табуретки разные	90
	Телефонный аппарат PanasonicKX-TS2350	1
	Холодильная камера	1
	Холодильник Бирюса-542	1
	Часы электронные	1
	Шкаф для хлеба 820*560*1800	1
	Шкаф пекарский (печь конвекционная) APACHA9/10RXSD	1
	Шкаф разный	1
	Шкаф расстоечный APACHA9/12	1
	Шкаф холодильный среднетемпературный PolairCM 105-G	1
	Шкаф холодильный низкотемпературный PolairCM 105-G	1
	Шторы разные	2
	Электрокипятильник Animo WKT (столовая)	1
	Электромясорубка	1
	Ящик для ложек	1
	Блюдо для рыбы	12
	Блюдо круглое	6
	Котлы налитные	9
	Креманки	40
	Кувшины	6
	Ложки разливные	3
	Лоток вертикальный (алюм)	5
	Ножи	40
	Пара чайная, кофейная	30
	Сито	1
	Сковороды	5
	Холодильник 141 см DON R-216	1
	Стол обеденный 4-местный	20
5.Компоне нты осна- щения медицин- ского ка- бинета.	Антресоли	
	Аппарат для измерения кров.давления	1
	Аппарат Ротта с Таблицами для проверки остроты зрения	1
	Биксы	1
	Бикс	1
	Бикс большой (медкаб)	2
	Бикс маленький(медкаб)	2
	Ведро для мусора	1
	Ведро оцинкованное	2
	Ведро с педальной крышкой (медкаб)	1
	Ведро хром	1
	Весы медицинские «ВМЭН»150	1
	Весы напольные	1
	Водонагреватель проточный «Термекс»	1
	Грелка резиновая А-3	1
	Динамометр	1
	Динамометр электронный (медкаб)	1
	Жалюзи вертикальные	2
	Жгут резиновый (медкабинет)	2
	Картина	1
	Кварц тубусный ОУФК-01 «Солнышко»	1
	Комплект наглядных средств для формирования здорового образа жизни.	1

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

	Комплект плакатов для оформления кабинета (медкаб)	1
	Контейнер для дезинфекции и стерилизации ЕДПО -3-01(3л)	2
	Контейнер для дезинфекции и стерилизации ЕДПО-1-01 (1л)	3
	Кушетка смотровая КМС «Лавкор-горское»	1
	Кушетка смотровая МСК-203	1
	Лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования (медкабинет)	1
	Лоток «почкообразный» (мед.каб)	5
	Медицинский столик со стеклянной крышкой СИ2-Л-С «Лавкор» мед.каб.	1
	Ножницы тупоконечные прямые (медкаб)	1
	Носилки санитарные складные (медицинские)	1
	Ноутбук Hewlett-Packard	1
	Облучатель медицинский бактериальный «Азов» ОБН-150	1
	Пинцет анатомический (мед.каб.)	1
	Плантограф	1
	Полихромические таблицы Рабкина Е.Б. для исследования цветоощущения	1
	Ростомер РМ-1 «Диакомс»(медкаб)	1
	Сейф	1
	Пузырь для льда	1
	Спирометр (медкаб)	1
	Стол медицинский	1
	Стол письменный СВ-Л-01 «Лавкор»	1
	Стол ученический №6	1
	Столик инструментальный передвижной СИ2-Л-Н «Лавкор»	1
	Столик инструментальный СИП-2/С «Айболит»	1
	Стул кабинетный (медкаб)	4
	Телефонный аппарат LG GS-5140 (LC-NGRTEL WORLDPHONE модель GS-5140)	1
	Термометр медицинский электронный «LD» медкаб	20
	Тонометр (медкаб)	1
	Умывальная раковина «Полесье» (медкаб)	1
	Фонендоскоп	1
	Фонендоскоп (медкаб)	2
	Холодильник	2
	Холодильник (для вакцин и медикаментов) «Смоленск 515-00	1
	Шина мобилизационная для верхних конечностей (медкаб)	10
	Шина мобилизационная для нижних конечностей (медкаб)	10
	Ширма медицинская ШМ «МСК» (медкаб)	1
	Шкаф для медикаментов ШМС_03 «Лавкор»	1
	Шкаф канцелярский ШК-Л-04 «лавкор»	1
	Шкаф разный (в тамбуре)	1
	Шкафы книжные (где карточки, в тамбуре)	2
	Шпатель металлический (медкаб)	40
	Эл.плита «Искорка-010»	1
6.Компоне нты осна- щения спортив- ного зала и трена- жерного зала	Барьер легкоатлетический	8
	Беговая дорожка	1
	Беговая дорожка эл.701	1
	Бенг спорт. (скамья многофункциональная)	1
	Ботинки лыжные	67
	Бревно гимнастическое	1
	Бревно гимнастическое жёсткое постоянной высоты-5м	1
	Брусья гимнастические	2
	Брусья гимнастические массовые	1
	Ведро для мусора	1
	Велотренажёр	1
	Велотренажёр магн 401	1
	Вентилятор оконный	1
	Ворота игровые универсальные 240*140 см спортзальные, крепятся к щитам на веревки	1

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Ворота игровые универсальные 240*140 см, спортзальные, крепятся к щитам на веревки.	1
Гантели разборные	20
Гири	10
Гиря 10 кг	4
Гиря 16 кг	3
Граната для метания -0,7 кг	10
Гранаты для метания 0,5 кг	6
Гребной тренажёр	1
Гриф для штанги диам 50мм.183см	1
Гриф для штанги параллельный диам 50 мм 86 см	1
Гриф тренировочный	1
Дартс	2
Диск Здоровье железный	4
Жалюзи вертикальные	1
Занавес	1
Зона приземления для прыжков в высоту	1
Канат	5
Канат для лазанья d40мм,5м	1
Козёл (конь) гимнастический	2
Козёл гимнастический переменной высоты	1
Конь гимнастический переменной высоты прыжковой	1
Кольца баскетбольные с амортизатором	1
Кольца баскетбольные с амортизатором	1
Комплект дисков обрешиненных	1
Комплект для зимних видов спорта (лыжи в наборе)	22
Комплект для зимних видов спорта (лыжи в наборе)	7
Комплект лыжный п/пластик (палки, лыжи, ботинки)	20
Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
Компьютер спец	1
Компьютер ученика	1
Кубки спортивные	10
Кубы паралоновые	2
Лестница 3*12/3,83/5, 60/7, 86м вес 17,5 кг, нагрузка 150 кг	1
Лыжи	10
Лыжи	40
Лыжи комплект (NNN)	1
Лыжи комплект (NNN)	1
Лыжи комплект (NNN)	1
Лыжи комплект (NNN)	1
Лыжи комплект (NNN)	1
Лыжи промысловые дерево-пласт	2
Манишка односторонняя	9
Мат гимнаст 10*200*100 пл.22	10
Мат поролоновый 2000*1000*100	9
Мат гимнастический	3
Министеппер AS1420	2
Многофункциональный спорт комплекс 3000	2
Мостик гимнастический	2
Мостик гимнастический	1

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Мяч б/б	2
Мяч б/т	9
Мяч баскетбольный	2
Мяч баскетбольный	4
Мяч в/б	3
Мяч в/б	10
Мяч в/б	19
Мяч в/б	5
Мяч в/б	2
Мяч в/б дорогой	1
Мяч гимнастический 55 см	10
Мяч для метания	15
Мяч ф/б	5
Мяч ф/б	2
Мяч футбольный	4
Мячи	21
Мячи баскетбольные	10
Обруч гимнастический утяжеленный 900 мм	6
Обруч массажный 40 мм с роликами 1300гр.	4
Огнетушитель	1
Огнетушитель	
Палки гимнастические	12
Палки лыжные	65
Перекладина	2
Планка для прыжков в высоту	2
Принтер Brother HL-2132R	1
Ракетка тен.	7
Ракетки большие теннисные	7
Ролик гимнастический двойной	11
Сайкл – тренажёр (ВЕЛОТРЕНАЖЕР)	1
Секундомер электронный	2
Сетка волейбольная	3
Системный блок с монитором ученика	1
Скакалка 1.8 м	15
Скакалка 2.8 м	15
Скамейка гимнастическая	6
Скамья гимнастическая	5
Скамья многофункциональная ASB1000	1
Стенка шведская	30
Стойка для настольного тенниса	1
Стол каркасный СТПЗ	1
Стол теннисный	1
Стол теннисный	1
Столы 1-тумбовые	3
Стулья п/мягкие	3
Телефонный аппарат LG GS-5140 (LC-NGRTEL WORLDPHONE модель GS-5140)	1
Тренажёр «Кузнечик»	2
Тумбочка	2
Часы шахматные	3
Шест	1
Шкаф разный	1
Шкаф ШО2	1
Шкафы книжные	1
Штанга	5
Штанга	1
Шторы разные	1
Щит баскетбольный игровой комплект (оргстекло)	1
Электронное табло для б/б и в/б	1

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

	Электропривод	8
	Эллиптический тренажёр магнитный AE500	1
	Эллиптический тренажёр магнитный AE500	1
	Термометр комнатный	2
	Настенный 2-х полосный громкоговоритель	8
	Компактный микшер-усилитель	1
	Микрофонная 100-канальная радиосистема с двумя ручными микрофонами	1
7. Компоненты оснащения библиотеки.	Антресоли	1
	Ведро для мусора	1
	Лестница –стремянка	1
	Огнетушитель	1
	Огнетушитель	1
	Полки книжные	14
	Принтер МФУ Brother DCP-7057R	1
	Принтер: копировальный аппарат	1
	Рабочее место библиотекаря	1
	Рабочее место преподавателя	1
	Сканер Muster BearPaw 1200CU+ <1200*2400, 24bit, USB>	1
	Стол компьютерный СТК 206	1
	Стол ученический СТО2.02прР (ЛЛТ)	6
	Столы 1-тумбовые	3
	Стулья п/мягкие	9
	Стулья ученические	12
	Стулья ученические	4
	Телевизор ЖК Soni	1
	Телефонный аппарат Panasonic KX-TS2350	1
	Термометр комнатный	1
	Шкаф картотечный	2
	Шкафы 2-х створчатые книжные	4
	Шторы разные	3
	Стеллажи книжные деревянные (жел. бока)	1
	Стеллажи книжные деревянные (жел. бока)	1
	Стеллажи книжные деревянные (жел. бока)	1
	Стеллажи книжные деревянные (жел. бока)	1
	Стеллажи книжные деревянные	3
	Стол Хилтон Дуб солома светлый	1
	Учебники	10912 экз.
	Учебно-методическая литература	589 экз.
	Справочная литература	598 экз.
	Художественная литература	11475 экз.

8. Компоненты оснащения гардеробных.	Имеется 1 раздевалка, на каждого ребенка соответствующее место с номерком. В коридоре рядом с раздевалками имеются 3 зеркала.	
9. Компоненты оснащения санузлов	В школе имеются туалеты при спортзале для мальчиков и девочек, а также на 1 этаже имеются 2 туалета для мальчиков, на 2 этаже 2 туалета для девочек. Имеются туалеты для педагогического персонала (мужской и женский). Все туалеты соответствуют требованиям и нормам, всегда в наличии туалетная бумага, жидкое мыло, антисептик для рук, имеются рукоосушители, зеркала. Подведена горячая вода к раковинам.	

Требуемое оборудование и оснащение

Компоненты оснащения	Требуемое оборудование и оснащение	Кол-во
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы: Кабинет химии.	Требуется реактивы, необходимые для выполнения демонстрационных, лабораторных опытов и практических работ.	Согласно перечню учебного оборудования по химии
Компоненты оснащения	- посуда	5 наборов

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

мастерской девочек	- спецодежда	20 компл.
Компоненты оснащения мастерской мальчиков	Инструменты: - рубанки - ножовки по дереву - зубило по металлу	10 шт. 10 шт. 10 шт.
Компоненты оснащения столовой	-обновление посуды	Согласно перечню
Компоненты оснащения Медицинского кабинета	Необходимы в достаточном количестве медицинские препараты, определенные для использования в образовательных организациях.	Согласно перечню
Компоненты оснащения спортивного и тренажерного зала	- вытяжка в мужскую раздевалку - ящички для одежды и обуви в мужскую и женскую раздевалки	1 шт. 50 шт.
Компоненты оснащения библиотеки	Замена мебели: письменные столы Замена потолочного покрытия	2 шт.
Компоненты оснащения гардеробных	Ящички для обуви	600 шт.

Комплекс технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде

Кабинет №1

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	055 Л1101040		
Характеристики			
Корпус		CLR	
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		HOME-E76C9D9303	
Процессор		Intel Celeron D 320, 2400 MHz (18 x 133)	
Системная плата		PCChips P25G v1.0 (3 PCI, 1 AGP, 1 CNR, 2 DDR DIMM, Audio, Video, LAN)	
Оперативная память		1280 МБ	
Видеоадаптер		NVIDIA GeForce FX 5200 (256 МБ)	
Дисковый накопитель		HDS728080PLAT20 (80 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/133)	
Клавиатура		Standard 101/102-Key or Microsoft Natural PS/2 Keyboard	
Мышь		PS/2-совместимая мышь	
DMI производитель системы		PCCHIPS	
DMI системный серийный номер		<N/A>	
DMI серийный номер системной платы		<N/A>	
Имя монитора		Модуль подключения монитора [NoDB]	
ID монитора		PTS06A5	
Серийный номер монитора		F5WQ5A0215603	
Диагональ экрана		337 x 270 mm (17.0")	

Кабинет №2

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л1101040056		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		MICROSOF-0C64DF	
Процессор		Intel Celeron D 320, 2400 MHz (18 x 133)	
Системная плата		PCChips P25G v1.0 (3 PCI, 1 AGP, 1 CNR, 2 DDR DIMM, Audio, Video, LAN)	
Оперативная память		2048 МБ	
Видеоадаптер		NVIDIA GeForce FX 5500 (128 МБ)	
Дисковый накопитель		HDS728080PLAT20 (80 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/133)	
Клавиатура		Standard 101/102-Key or Microsoft Natural PS/2 Keyboard	
Мышь		PS/2-совместимая мышь	
DMI производитель системы		PCCHIPS	
DMI системный серийный номер		<N/A>	

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

DMI серийный номер системной платы	<N/A>
Имя монитора	Модуль подключения монитора [NoDB]
ID монитора	PTS06A5
Серийный номер монитора	F5WQ5A0215516
Диагональ экрана	337 mm x 270 mm (17.0")

Кабинет №3

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л101040658		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		KAB3	
Процессор		DualCore Intel Pentium E5200, 2500 MHz (12.5 x 200)	
Системная плата		Gigabyte GA-P31-ES3G (3 PCI, 3 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Gigabit LAN)	
Оперативная память		2048 МБ (DDR2 SDRAM)	
Видеоадаптер		ATI Radeon HD 4550 (512 МБ)	
3D-акселератор		ATI Radeon HD 4550 (RV710)	
Дисковый накопитель		ST3250318AS (250 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)	
Клавиатура		Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural	
Мышь		HID-совместимая мышь	
DMI производитель системы		Gigabyte Technology Co., Ltd.	
Имя монитора		Dell E170S	
ID монитора		DELA04A	
Серийный номер монитора		M876N98636FL	
Диагональ экрана		338 mm x 270 mm (17.0")	
Максимальное разрешение		1280 024	

Кабинет №4

Тип устрой- ва	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л101040659		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows 8.1 Enterprise	
Имя компьютера		KAB_4	
Процессор		DualCore Intel Celeron E3500, 2700 MHz (13.5 x 200)	
Системная плата		ECS G41T-M7 (1 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR3 DIMM, Audio, Video, LAN)	
Оперативная память		2048 МБ	
Видеоадаптер		NVIDIA GeForce 210 (1 ГБ)	
Дисковый накопитель		WDC WD5000AAKX-001CA0 ATA Device (500 ГБ, 7200 RPM, SATA-III)	
Клавиатура		Стандартная клавиатура PS/2	
Мышь		Microsoft PS/2 мышь	
DMI производитель системы		ECS	
DMI системный серийный номер		0	
DMI серийный номер системной платы		0	

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Имя монитора		LG L1753S	
ID монитора		GSM446F	
Серийный номер монитора		1706618	
Диагональ экрана		338 mm x 270 mm (17.0")	
Максимальное разрешение		1280 x 1024	
Тип устройст- ва	ИН	Название	Примеча- ние
Принтер	Л21013400246	МФЦ BrotherDCP-7057R	
Тип устройст- ва	ИН	Название	Примеча- ние
Проектор	Л101040075	Acer P1265	

Кабинет №6

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	M1010 40102		
Характеристики			
Корпус	Depo		
Операционная система	Microsoft Windows XP Professional		
Пакет обновления ОС	Service Pack 3		
Имя компьютера	MICROSOFT-81A1E7		
Процессор	Intel Celeron 420, 1600 MHz (8 x 200)		
Системная плата	MSI MS-7267		
Оперативная память	503 МБ (DDR2 SDRAM)		
Видеоадаптер	Intel(R) 82945G Express Chipset Family (128 МБ)		
3D-акселератор	Intel GMA 950		
Дисковый накопитель	WDC WD800AAJS-00PSA0 (80 ГБ, 7200 RPM, SA-ТА-II)		
Клавиатура	Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural		
Мышь	HID-совместимая мышь		
DMI производитель системы	DEPO Computers		
DMI системный серийный номер	144592-010		
DMI серийный номер системной пла- ты	To be filled by O.E.M.		

Кабинет №8

Тип устрой- ства	ИН	Название	Примеча- ние
Компьютер	Л001360 637		
Характеристики			
Операционная система	Microsoft Windows XP Professional		
Пакет обновления ОС	Service Pack 3		
Имя компьютера	BIBL		
Процессор	DualCore Intel Pentium E2140, 1600 MHz (8 x 200)		
Системная плата	ECS 945GCT-M5		
Оперативная память	1015 МБ (DDR2 SDRAM)		
Видеоадаптер	Intel(R) 82945G Express Chipset Family (224 МБ)		
3D-акселератор	Intel GMA 950		
Дисковый накопитель	WDC WD1600AAJS-00B4A0 (160 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)		

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Клавиатура		Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural		
Мышь		Microsoft PS/2 мышь		
DMI производитель системы		ECS		
Имя монитора		LG W1943 (Analog)		
ID монитора		GSM4BAD		
Серийный номер монитора		2011127761		
Диагональ экрана		406 mm x 229 mm (18.4")		
Максимальное разрешение		1366 x 768		
Имя монитора		LG W1943 (Analog)		
ID монитора		GSM4BAD		
Серийный номер монитора		2011127761		
Диагональ экрана		406 mm x 229 mm (18.4")		
Максимальное разрешение		1366 x 768		
Тип устройства	устрой-ства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	649	Л101040		
Характеристики				
Корпус		Depo		
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional		
Пакет обновления ОС		Service Pack 3		
Имя компьютера		HOME-EE2FC769B0		
Процессор		Intel Celeron 440, 2000 MHz (10 x 200)		
Системная плата		ECS 945GCT-M5		
Оперативная память		1024 МБ (DDR2 SDRAM)		
Видеоадаптер		NVIDIA GeForce 210 (1 ГБ)		
3D-акселератор		nVIDIA GeForce 210		
Дисковый накопитель		WDC WD1600AAJS-00B4A0 (160 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)		
Клавиатура		Standard 101/102-Key or Microsoft Natural PS/2 Keyboard		
Мышь		Microsoft PS/2 мышь		
DMI производитель системы		DEPO Computers		
DMI системный серийный номер		193924-006		
DMI серийный номер системной платы		To be filled by O.E.M.		
Имя монитора		Acer V173		
ID монитора		ACR0019		
Серийный номер монитора		LBN0C0014001		
Диагональ экрана		338 mm x 270 mm (17.0")		
Максимальное разрешение		1280 x 1024		
Имя монитора		Sony TV		
ID монитора		SNY1A02		
Серийный номер монитора		2,10117E+11		
Диагональ экрана		1600 mm x 900 mm (72.3")		
Тип устройства	устрой-ства	ИН	Название	Примечание
Принтер		Л101360	МФУ BrotherDCP-7057R	

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

	299		
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	Л101040 648	копировальный аппарат Sharp	

Кабинет №10

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	-	LaserJet (маленький)	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	M101040084	BENQ MP611C	
Кабинет №11 (Ритмика)			
Кабинет 11			
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л101040654		
Характеристики			
Корпус	Depo		
Операционная система	Microsoft Windows XP Professional		
Пакет обновления ОС	Service Pack 3		
Имя компьютера	KAB11		
Процессор	Intel Celeron 420, 1600 MHz (8 x 200)		
Системная плата	MSI MS-7267		
Оперативная память	1015 МБ (DDR2 SDRAM)		
Видеоадаптер	Intel(R) 82945G Express Chipset Family (128 МБ)		
3D-акселератор	Intel GMA 950		
Дисковый накопитель	WDC WD3200AAJS-65RYA0 (320 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)		
Клавиатура	Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural		
Мышь	Microsoft PS/2 мышь		
DMI производитель системы	DEPO Computers		
DMI системный серийный номер	144592-001		
DMI серийный номер системной платы	To be filled by O.E.M.		

Кабинет №16

Компьютер	51	Л1010406	
Характеристики			
Операционная система	Microsoft Windows XP Professional		
Пакет обновления ОС	Service Pack 3		
Имя компьютера	KAB2		
Процессор	Intel Celeron D 320, 2400 MHz (18 x 133)		
Системная плата	PCChips P25G v1.0 (3 PCI, 1 AGP, 1 CNR, 2 DDR DIMM, Audio, Video, LAN)		
Оперативная память	2048 МБ		
Видеоадаптер	GeForce 6200 (512 МБ)		
Видеоадаптер	NVIDIA GeForce 6200 (512 МБ)		
3D-акселератор	nVIDIA GeForce 6200 AGP		
Дисковый накопитель	HDS728080PLAT20 (80 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/133)		
Клавиатура	Standard 101/102-Key or Microsoft Natural PS/2 Keyboard		
Мышь	HID-совместимая мышь		

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

DMI производитель системы		PCCHIPS	
DMI системный серийный номер		<N/A>	
DMI серийный номер системной платы		<N/A>	
Имя монитора		Samsung SyncMaster 720N	
ID монитора		SAM022B	
Серийный номер монитора		H9FL875262	
Диагональ экрана		338 mm x 270 mm (17.0")	
Максимальное разрешение		1280 x 1024	
Тип устройств	ИН	Название	Примечание
Принтер	33	МФ Центр Brother DCP-1512	ОПШ
Тип устройств	ИН	Название	Примечание
Проектор	78	INFOCUS IN114	

Кабинет №18, №19

Кабинет 18			
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	50		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		HOME-90EC5E478E	
Процессор		Intel Celeron 420, 1600 MHz (8 x 200)	
Системная плата		MSI MS-7267	
Оперативная память		512 МБ (DDR2 SDRAM)	
Видеоадаптер		GeForce 210 (512 МБ)	
Видеоадаптер		NVIDIA GeForce 210 (512 МБ)	
3D-акселератор		nVIDIA GeForce 210	
Дисковый накопитель		WDC WD800AAJS-00PSA0 (80 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)	
Клавиатура		Клавиатура HID	
Мышь		HID-совместимая мышь	
DMI производитель системы		DEPO Computers	
DMI системный серийный номер		144592-008	
DMI серийный номер системной платы		To be filled by O.E.M.	
Имя монитора		Acer V173	
ID монитора		ACR0019	
Серийный номер монитора		LBN0C0014001	
Диагональ экрана		338 mm x 270 mm (17.0")	
Максимальное разрешение		1280 x 1024	
Имя монитора		Модуль подключения монитора [NoDB]	
ID монитора		SAM03D4	

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Серийный номер монитора		Нет	
Диагональ экрана		160 mm x 90 mm (7.2")	
Кабинет 19			
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	M101040101		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		HOME-94E6214DEF	
Процессор		Intel Celeron 420, 1600 MHz (8 x 200)	
Системная плата		MSI MS-7267	
Оперативная память		512 МБ (DDR2 SDRAM)	
Видеоадаптер		NVIDIA GeForce 8400GS (512 МБ)	
3D-акселератор		nVIDIA GeForce 8400 GS	
Дисковый накопитель		WDC WD800AAJS-00PSA0 (80 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)	
Клавиатура		Standard 101/102-Key or Microsoft Natural PS/2 Keyboard	
Мышь		Microsoft PS/2 мышь	
DMI производитель системы		DEPO Computers	
DMI системный серийный номер		144592-011	
DMI серийный номер системной платы		To be filled by O.E.M.	
Имя монитора		LG L1753S	
ID монитора		GSM446F	
Серийный номер монитора		1702265961	
Диагональ экрана		338 mm x 270 mm (17.0")	
Максимальное разрешение		1280 x 1024	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	2M101040017	МФУ принтер Hewlett-PackardLaseret	

Кабинет №20

Тип устройства	ИН	Название	Примечание	
Компьютер	Л21013402 52			
Характеристики				
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional		
Пакет обновления ОС		Service Pack 3		
Имя компьютера		KAB20		
Процессор		DualCore Intel Pentium E2140, 1600 MHz (8 x 200)		
Системная плата		MSI 945GM4 (MS-7267 v3.1) (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 4 DDR2 DIMM, Audio, Video, LAN)		
Оперативная память		1536 МБ (DDR2 SDRAM)		
Видеоадаптер		ATI Radeon HD 4350 (1 ГБ)		
3D-акселератор		ATI Radeon HD 4350 (RV710)		

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Дисковый накопитель	ST3160212A (160 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)	
Клавиатура	Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 MicrosoftNatural	
Мышь	Microsoft PS/2 мышь	
DMI производитель системы	DEPO Computers	
DMI системный серийный номер	144600-002	
DMI серийный номер системной платы	To be filled by O.E.M.	

Кабинет №25

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л110104 0018		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		K25-N	
Процессор		AMD Athlon 64, 1800 MHz (9 x 200) 3000+	
Системная плата		MSI RS480M2/RS482M2/RX480M2/RX482M2 (MS-7093) (3 PCI, 1 PCI-E x16, 4 DDR DIMM, Audio, LAN, IEEE-1394)	
Оперативная память		2048 МБ (DDR SDRAM)	
Видеоадаптер		RADEON X300/X550 Series Secondary (256 МБ)	
Видеоадаптер		RADEON X300/X550 Series (256 МБ)	
3D-акселератор		ATI Radeon X300 SE (RV370)	
Дисковый накопитель		WDC WD800BB-00JHC0 (80 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)	
Клавиатура		Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 MicrosoftNatural	
Мышь		PS/2-совместимая мышь	
DMI производитель системы		DEPO Computers	
DMI системный серийный номер		068010-038	
DMI серийный номер системной платы		<N/A>	
Имя монитора		Acer AL1916W	
ID монитора		ACRAD86	
Серийный номер монитора		L860812742D0	
Диагональ экрана		408 mm x 255 mm (18.9")	
Максимальное разрешение		1440 x 900	

Кабинет №26

Тип устрой- ва	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л11010406 73		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		MICROSOF-071420	
Процессор		Intel Celeron 420, 1600 MHz (8 x 200)	
Системная плата		MSI MS-7267	
Оперативная память		512 МБ (DDR2 SDRAM)	
Видеоадаптер		NVIDIA GeForce 210 (512 МБ)	

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

3D-акселератор	nVIDIA GeForce 210		
Дисковый накопитель	WDC WD800AAJS-00PSA0 (80 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)		
Клавиатура	Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural		
Мышь	Microsoft PS/2 мышь		
DMI производитель системы	DEPO Computers		
DMI системный серийный номер	144592-009		
DMI серийный номер системной платы	To be filled by O.E.M.		
Имя монитора	eMachines E190HQV		
ID монитора	EMA0212		
Серийный номер монитора	Q3V0D0038500		
Диагональ экрана	409 mm x 230 mm (18.5")		
Максимальное разрешение	1366 x 768		
Тип устройст- ва	ИН	Название	Примеча- ние
Принтер	Л1013403 32	МФ Центр Brother DCP-1512	ОПШ

Кабинет №27

Кабинет 3127			
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л101040019		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		MICROSOFT-CAC1A9	
Процессор		Intel Celeron 420, 1600 MHz (8 x 200)	
Системная плата		MSI MS-7267	
Оперативная память		1024 МБ (DDR2 SDRAM)	
Видеоадаптер		GeForce 210 (1 ГБ)	
Видеоадаптер		NVIDIA GeForce 210 (1 ГБ)	
3D-акселератор		nVIDIA GeForce 210	
Дисковый накопитель		ST3160811AS (160 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)	
Клавиатура		Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural	
Мышь		HID-совместимая мышь	
Мышь		Promethean Pointer	
DMI производитель системы		DEPO Computers	
DMI системный серийный номер		144592-007	
DMI серийный номер системной платы		To be filled by O.E.M.	
Имя монитора		LG L1753S	
ID монитора		GSM446F	
Серийный номер монитора		1706631	
Диагональ экрана		338 mm x 270 mm (17.0")	
Максимальное разрешение		1280 x 1024	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	M101040083	BENO MP611C	

Кабинет №29

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Ноутбук	П101340260	Asus K53SD	

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows 7 Home Basic	
Пакет обновления ОС		Service Pack 1	
Имя компьютера		1-ПК	
Процессор		Mobile DualCore Intel Core i3-2310M, 2100 MHz (21 x 100)	
Системная плата		Asus K53SD Series Notebook	
Оперативная память		3872 МБ (DDR3 SDRAM)	
Видеоадаптер		Intel(R) HD Graphics Family (1916958 КБ)	
Видеоадаптер		Intel(R) HD Graphics Family (1916958 КБ)	
Видеоадаптер		NVIDIA GeForce 610M (2 ГБ)	
3D-акселератор		Intel HD Graphics 3000	
Дисковый накопитель		Hitachi HTS543232A7A384 (320 ГБ, 5400 RPM, SATA-II)	
Клавиатура		Keyboard Device Filter	
Мышь		ELAN PS/2 Port Smart-Pad	
Мышь		HID-compliant mouse	
Мышь		HID-совместимая мышь	
Мышь		HID-совместимая мышь	
Мышь		HID-совместимая мышь	
Мышь		HID-совместимая мышь	
DMI производитель системы		ASUSTeK Computer Inc.	
DMI системный серийный номер		CBN0BC56386448B	
DMI серийный номер системной платы		BSN12345678901234567	
Имя монитора		LG Philips LP156WH4-TLA1	
ID монитора		LGD02DC	
Серийный номер монитора		Нет	
Диагональ экрана		344 mm x 194 mm (15.5")	
Максимальное разрешение		1366 x 768	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	Л1101340070	Viewsonic	

Кабинет №30

Тип устрой- ва	ИН	Название	Примеча- ние
Ноутбук	П1013400 76		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows 7 Home Basic	
Пакет обновления ОС		Service Pack 1	
Имя компьютера		KAB30-RAY	
Процессор		Mobile DualCore Intel Core i5-2450M, 3100 MHz (31 x 100)	
Системная плата		Clevo W240EU/W250EUQ/W270EUQ	
Оперативная память		1939 МБ (DDR3 SDRAM)	
Видеоадаптер		Intel(R) HD Graphics 3000 (796302 КБ)	
Видеоадаптер		Intel(R) HD Graphics 3000 (796302 КБ)	
3D-акселератор		Intel HD Graphics 3000	
Дисковый накопитель		TOSHIBA MQ01ABD032 SCSI Disk Device (320 ГБ, 5400 RPM, SATA-II)	

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Клавиатура	Стандартная клавиатура PS/2		
Мышь	Finger Sensing Pad		
Мышь	HID-compliant mouse		
Мышь	HID-совместимая мышь		
Мышь	HID-совместимая мышь		
Мышь	HID-совместимая мышь		
Мышь	HID-совместимая мышь		
DMI производитель системы	CLEVO CO.		
DMI системный серийный номер	Not Applicable		
DMI серийный номер системной платы	Not Applicable		
Имя монитора	LG Philips LP156WH4-TLP2		
ID монитора	LGD0395		
Серийный номер монитора	Нет		
Диагональ экрана	344 mm x 194 mm (15.5")		
Максимальное разрешение	1366 x 768		
Тип устройств	ИН	Название	Примечание
Принтер	34 Л1013403	МФ Центр Brother DCP-1512	ОПШ
Тип устройств	ИН	Название	Примечание
Проектор	54 П1013401	EpsonEB-X12	

Кабинет №31

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Ноутбук	П101360233	RayBook Sil52	
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows 7 Home Premium	
Пакет обновления ОС		Service Pack 1	
Имя компьютера		1223-RAY	
Процессор		Mobile DualCore Intel Core i5-2450M, 2900 MHz (29 x 100)	
Системная плата		Clevo W240EU/W250EUQ/W270EUQ	
Оперативная память		2957 МБ (DDR3 SDRAM)	
Видеоадаптер		Intel(R) HD Graphics 3000 (1317514 КБ)	
3D-акселератор		Intel HD Graphics 3000	
Дисковый накопитель		TOSHIBA MQ01ABD032 (320 ГБ, 5400 RPM, SATA-II)	
Клавиатура		Стандартная клавиатура PS/2	
Мышь		ELAN PS/2 Port Smart-Pad	
Мышь		HID-compliant mouse	
Мышь		HID-совместимая мышь	
Мышь		HID-совместимая мышь	
Мышь		HID-совместимая мышь	
Мышь		HID-совместимая мышь	
DMI производитель системы		CLEVO CO.	
DMI системный серийный номер		Not Applicable	
DMI серийный номер системной платы		Not Applicable	
Имя монитора		LG Philips LP156WH4-TLP2	

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

ID монитора		LGD0395	
Серийный номер монитора		Нет	
Диагональ экрана		344 mm x 194 mm (15.5")	
Максимальное разрешение		1366 x 768	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	Л101340025	Лазерный Canon	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	П101360237	EpsonEB-X12	

Кабинет №32 (информатика, 12 компьютеров + 1 учительский)

Тип устройства		ИН	Название	Примечание
Моноблок (12 шт)		П101340064		
Характеристики				
Операционная система			Microsoft Windows 7 Professional	
Пакет обновления ОС			Service Pack 1	
Имя компьютера			123-ПК (CS GO)	
Процессор			DualCore Intel Core i3-2120, 3300 MHz (33 x 100)	
Системная плата			ECS H61H-G11 (1 Mini-PCIE, 2 DDR3 SO-DIMM, Audio, Video, Gigabit LAN)	
Оперативная память			4008 МБ (DDR3 SDRAM)	
Видеоадаптер			Intel(R) HD Graphics Family (1855816 КБ)	
3D-акселератор			Intel HD Graphics 2000	
Дисковый накопитель			Generic- Multi-Card USB Device	
Дисковый накопитель			Hitachi HDS721050CLA360 ATA Device (465 Гб, IDE)	
Клавиатура			Клавиатура HID	
Мышь			HID-совместимая мышь	
DMI производитель системы			ECS	
DMI системный серийный номер			92297G77003H21300508	
DMI серийный номер системной платы			0	
Имя монитора			Универсальный монитор PnP [NoDB]	
ID монитора			CHR7511	
Серийный номер монитора			212121501	
Диагональ экрана			476 mm x 268 mm (21.5")	
Тип устройства		ИН	Название	Примечание
Моноблок		П101340065		
Характеристики				
Операционная система			Microsoft Windows 7 Enterprise	
Пакет обновления ОС			Service Pack 1	
Имя компьютера			K32-ПК	
Процессор			DualCore Intel Core i3-2120, 3300 MHz (33 x 100)	
Системная плата			ECS H61H-G11 (1 Mini-PCIE, 2 DDR3 SO-DIMM, Audio, Video, Gigabit LAN)	
Оперативная память			4008 МБ (DDR3 SDRAM)	
Видеоадаптер			Intel(R) HD Graphics Family (1855816 КБ)	
3D-акселератор			Intel HD Graphics 2000	
Дисковый накопитель			Generic- Multi-Card USB Device	
Дисковый накопитель			Hitachi HDS721050CLA360 ATA Device (465 Гб,	

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

		IDE)	
Клавиатура		Клавиатура HID	
Мышь		HID-совместимая мышь	
DMI производитель системы		ECS	
DMI системный серийный номер		92297G77003H21300899	
DMI серийный номер системной платы		0	
Имя монитора		CPT 3.0	
ID монитора		CHR7511	
Серийный номер монитора		212121504	
Диагональ экрана		476 mm x 268 mm (21.5")	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	2M101040007		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows 7 Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 1	
Имя компьютера		ЛЕОНИД-ПК	
Процессор		DualCore Intel Celeron E3400, 2600 MHz (13 x 200)	
Системная плата		Asus P5KPL-AM IN/ROEM/SI	
Оперативная память		2048 МБ (DDR2 SDRAM)	
Видеоадаптер		ATI Radeon HD 2600 Pro (256 МБ)	
3D-акселератор		ATI Radeon HD 2600 Pro (RV630)	
Дисковый накопитель		ST3250310AS ATA Device (250 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)	
Клавиатура		Клавиатура HID	
Мышь		HID-совместимая мышь	
DMI производитель системы		System manufacturer	
DMI системный серийный номер		System Serial Number	
DMI серийный номер системной платы		MT700AK02602033	
Имя монитора		LG W2043 (Analog)	
ID монитора		GSM4E9D	
Серийный номер монитора		2008161192	
Диагональ экрана		443 mm x 249 mm (20.0")	
Максимальное разрешение		1600 x 900	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	M1010400861	МФУ Xerox WorkCentre	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	L101340211	Viewsonic	

Кабинет №33

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л101040652		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		КАВ33	
Процессор		DualCore Intel Pentium E5200, 1800 MHz (9 x 200)	
Системная плата		Gigabyte GA-P31-ES3G (3 PCI, 3 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Gigabit LAN)	

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Оперативная память	1024 МБ (DDR2 SDRAM)		
Видеоадаптер	ATI Radeon HD 4550 (512 МБ)		
3D-акселератор	ATI Radeon HD 4550 (RV710)		
Дисковый накопитель	ST3250318AS (250 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)		
Клавиатура	Клавиатура HID		
Мышь	PS/2-совместимая мышь		
DMI производитель системы	Gigabyte Technology Co., Ltd.		
DMI системный серийный номер	<N/A>		
DMI серийный номер системной платы	<N/A>		
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	Л11010400067	МФУ центр Brother	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	Л1101340071	Viewsonic	

Кабинет №37

Тип устройства	ИН	Название	Примечание	
Компьютер	2М101040001			
Характеристики				
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional		
Пакет обновления ОС		Service Pack 3		
Имя компьютера		KAB37		
Процессор		DualCore Intel Celeron E3200, 2433 MHz (12 x 203)		
Системная плата		Asus P5QL-CM (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Video, Gigabit LAN)		
Оперативная память		992 МБ (DDR2 SDRAM)		
Видеоадаптер		Intel(R) G45/G43 Express Chipset (256 МБ)		
Видеоадаптер		Intel(R) G45/G43 Express Chipset (256 МБ)		
3D-акселератор		Intel GMA X4500(HD)		
Дисковый накопитель		HDS728080PLAT20 (80 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/133)		
Клавиатура		Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural		
Мышь		HID-совместимая мышь		
DMI производитель системы		System manufacturer		
DMI системный серийный номер		System Serial Number		
DMI серийный номер системной платы		MT7098K15900055		
Имя монитора		LG TV		
ID монитора		GSM0000		
Серийный номер монитора		1,90217E+11		
Диагональ экрана		1150 mm x 650 mm (52.0")		
Имя монитора		LG TV		
ID монитора		GSM0000		
Серийный номер монитора		1,90217E+11		
Диагональ экрана		1150 mm x 650 mm (52.0")		
Имя монитора		LG W1943 (Analog)		
ID монитора		GSM4BAD		
Серийный номер монитора		1911291353		
Диагональ экрана		406 mm x 229 mm (18.4")		

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Максимальное разрешение	1366 x 768	
Имя монитора	LG W1943 (Analog)	
ID монитора	GSM4BAD	
Серийный номер монитора	1911291353	
Диагональ экрана	406 mm x 229 mm (18.4")	
Максимальное разрешение	1366 x 768	
Имя монитора	NEC MultiSync FP1375X Analog	
ID монитора	NEC61BE	
Серийный номер монитора	11271278	
Максимальное разрешение	2048 x 1536	

Кабинет №42 (12 компьютеров + 1 учительский)

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	2М1010400 07		
Характеристики			
Операционная система	Microsoft Windows 8.1 Professional		
Пакет обновления ОС	Service Pack 1		
Имя компьютера	USER0-User11		
Процессор	DualCore Intel Celeron E3400, 2600 MHz (13 x 200)		
Системная плата	Asus P5KPL-AM IN/ROEM/SI		
Оперативная память	2048 МБ (DDR2 SDRAM)		
Видеоадаптер	ATI Radeon HD 2600 Pro (256 МБ)		
3D-акселератор	ATI Radeon HD 2600 Pro (RV630)		
Дисковый накопитель	ST3250310AS ATA Device (250 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)		
Клавиатура	Клавиатура HID		
Мышь	HID-совместимая мышь		
DMI производитель системы	System manufacturer		
DMI системный серийный номер	System Serial Number		
DMI серийный номер системной платы	MT700AK02602033		
Имя монитора	LG W2043 (Analog)		
ID монитора	GSM4E9D		
Серийный номер монитора	2008161192		
Диагональ экрана	443 mm x 249 mm (20.0")		
Максимальное разрешение	1600 x 900		
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	П101340526	Ricoh Aficio SP 100	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	Л101340122	Viewsonic	

Кабинет №40

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	М101040096		
Характеристики			
Операционная система	Microsoft Windows XP Professional		

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Пакет обновления ОС	Service Pack 3	
Имя компьютера	MICROSOF-5DFEA7	
Процессор	Intel Celeron D 320, 2400 MHz (18 x 133)	
Системная плата	PCChips P25G v1.0 (3 PCI, 1 AGP, 1 CNR, 2 DDR DIMM, Audio, Video, LAN)	
Оперативная память	768 МБ	
Видеоадаптер	NVIDIA GeForce FX 5200 (128 МБ)	
3D-акселератор	nVIDIA GeForce FX 5200	
Дисковый накопитель	HDS728080PLAT20 (80 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/133)	
Дисковый накопитель	JetFlash Transcend 16GB USB Device (14 ГБ, USB)	
Клавиатура	Standard 101/102-Key or Microsoft Natural PS/2 Keyboard	
Мышь	PS/2-совместимая мышь	
DMI производитель системы	PCCHIPS	
DMI системный серийный номер	<N/A>	
DMI серийный номер системной платы	<N/A>	
Имя монитора	LG L1753S	
ID монитора	GSM446F	
Серийный номер монитора	1706639	
Диагональ экрана	338 mm x 270 mm (17.0")	
Максимальное разрешение	1280 x 1024	

Комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда Лицея №9

Имеющиеся в наличии средства

Необходимые средства	Имеющиеся в наличии средства	Кол-во
Технические средства	Проекторы	23
	Экраны	7 шт.
	Принтер цветной	1 шт.
	Принтеры	28 шт.
	Цифровой фотоаппарат	1 шт.
	Цифровая видеокамера	1 шт.
	Сканер	2 шт.
	Микрофон с наушниками	4 шт.
	Музыкальная клавиатура	1 шт.
	Оборудование компьютерной сети	72 шт.
	Мобильный компьютерный класс	1 компл.
	Цифровой микроскоп	13 шт.
	Стрелковый тренажерный комплекс	1 шт.
	Жк-телевизоры	10 шт.
	Документ-камера	2 шт.
	Видеокамера для работы с оптическими приборами (физика)	1 шт.
	Интерактивная доска	12 шт.
Программные инструменты	Минилаборатория по биологии (биология)	3 шт.
	Мобильная естественнонаучная лаборатория ЛабДиск ГЛОМИР со справочным методическим материалом	1 шт.
	Набор лабораторный по физике (по разным темам).	30 шт.
	Набор моделей «Ископаемые животные» (биология)	1 шт.
	Набор моделей органов человека и животных (биология).	1 шт.
	Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1
	Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1
	Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1
Отображение образовательной деятельности в информационной среде	В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в Лицее №9 на официальном сайте www.licey9.ucoz.ru : - размещается текстовая формулировка домашних заданий (через сайт Лицея №9, сайт библиотеки Лицея №9, сайты и блоги педагогических работников Лицея №9, электронную почту). - результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь педагогических работников, административного Совета Лицея	

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

	№9, родителей (законных представителей) учащихся; - осуществляется методическая поддержка участников образовательных отношений	
Компоненты на бумажных носителях	Атласы по истории	30 шт.
	Карта мир./КН 18/м.1:30 000 000	3 шт.
	Карта Немецкий язык. Германия	1 шт.
	Карта учебная	1 шт.
	Карты по истории	23 шт
	Комплект таблиц по физике «Молекулярно-кинетическая теория»	1 к.
	Комплект таблиц по физике «Механика-1.Кинематика.Динамика»	1 к.
	Комплект таблиц по физике «Механика-2.Законы сохранения»	1 к.
	Комплект таблиц по физике «Молекулярная физика» (10 табл., формат А1.ламинир.)	1к.
	Комплект таблиц по физике «Электродинамика. Ток в различных средах»	
	Комплект таблиц по физике Оптика. Специальная теория относительности	1 к.
Компоненты на CD и DVD	Электронные наглядные пособия: -компакт –диски «уроки физики».	1 шт.
	Гербарий «Деревья и кустарники» (20 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Дикорастущие растения» (28 гербарных листов и электронное пособие на CD)биология	1 шт.
	Гербарий «Культурные растения» (28 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Лекарственные растения» (20 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Морфология растений» (15 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Основные группы растений» (64 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Растительные сообщества» (5 гербарных планшетов с раздаточными образцами и электронное пособием на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Сельскохозяйственные растения» (28 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий кормовых растений (24 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий медоносных растений (24 гербарных листов и электронное пособие на CD)биология	1 шт.
	Гербарий сорных растений (24 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий ядовитых растений (20 гербарных листов и электронное пособие на CD)биология	1 шт.

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. ОБЖ. Здоровье человека. Правила поведения»	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Векторы (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Графики функций (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Многогранники. Тела вращения (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Многоугольники (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Стереометрия (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Треугольники (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Тригонометрические функции, уравнения и неравенства (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Кинематика и динамика. Законы сохранения (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Магнитное поле (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Механические колебания и волны (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» МКТ и термодинамика (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Постоянный ток (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Статика (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Эволюция вселенной (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Электростатика и электродинамика (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Геометрическая и волновая оптика (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Квантовая физика (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Электромагнитные волны (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Ядерная физика (BOX)	1 шт.
Комплект «Эксперименты по микробиологии» (биология)	3 шт.
Комплект для практикума по механике, физика.	1 шт.
Комплект для практикума по молекулярной физике, физика.	1 шт.
Комплект для практикума по оптике, физика.	1 шт.

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»**

	Комплект для практикума по электричеству, физика.	1 шт.
	Набор ЕГЭ. Механика. Физика.	12 шт.
	Наглядная биология. Наглядная химия.	17 компл.

Требуемые средства обучения:

Необходимые средства	Требуемые средства	Кол-во
Технические средства	- интерактивная доска - графический планшет - конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	12 шт. 4 шт. 1 шт.
Программные инструменты	- виртуальные лаборатории по учебным предметам - среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия - интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться	