

*Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»*

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Д.Д.Шкаредный
приказ от 27.08.2020 №36/2



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

10-11 классы

Слободской, 2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	4
I.1. Пояснительная записка.....	4
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	8
I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.....	8
I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	9
I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП	10
Русский язык и литература	10
Родной язык и родная литература	12
Иностранный язык.....	13
История.....	14
Обществознание.....	14
География	14
Право.....	15
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	16
Информатика.....	17
Физика.....	18
Химия.....	19
Биология	20
Астрономия	20
Физическая культура	21
Основы безопасности жизнедеятельности	21
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	22
II. Содержательный раздел ООП СОО.....	32
II.1. <i>Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.....</i>	33
II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий.....	34
II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.....	34
II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	67
II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся...	68
II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	69
II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	69
II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	71
II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	72
II.3. <i>Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.....</i>	72
II.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	75
II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.....	75
II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	78
II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.....	93

П.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	95
П.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации обучающихся.....	96
П.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.....	99
П.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....	104
П.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	104
П.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности Лицея №9 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.....	109
III. Организационный раздел ООП СОО	115
III.1. Учебный план	115
III.2. План внеурочной деятельности.....	122
III.3. Система условий реализации ООП СОО	133
III.3.1. Кадровые условия реализации ООП СОО.....	133
III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	135
III.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО.....	147
III.3.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО	149
III.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО	153
III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	154
III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	155
III.5. Сетевой график по формированию необходимой системы условий.....	155
III.6. Контроль состояния системы условий	158
Приложение 1. Перспективный план-график аттестации педагогических работников.....	159
Приложение 2. Перспективный план-график курсовой подготовки педагогических работников....	160
Приложение 3. Программа сопровождения педагогом-психологом образовательной деятельности в КОГОВУ Лицей №9 г. Слободского.....	161
Приложение 4. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в Лицее №9 осуществляется через сопоставление имеющегося и требуемого оборудования.....	173
Приложение 5. Комплекс технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.....	183
Приложение 6. Комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.....	199

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского» (далее – Лицей №9) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. на основании приказа МОН РФ от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015 г. №1578 и 29.06.2017г. №613);

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

4. Приказа Минобрнауки России от 07.06.2012 № 24480 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

6. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 1016).

7. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

с учётом

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2\16-з).

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Стандарты Второго поколения. Издательство «Просвещение», 2014.

Образовательная деятельность в Лицее №9 осуществляется на основании лицензии № 0585 от 29 января 2018 года (номер бланка: 43 Л 01 №0001960).

Лицей №9 имеет государственную аккредитацию №1091 от 05.02.2018г. (номер бланка 43 А 01 №0000978).

Полное наименование: Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей № 9 г. Слободского».

Сокращённое наименование: КОГОВУ Лицей № 9 г. Слободского.

Фактический адрес: 613150, г.Слободской Кировской области, ул.Железнодорожная, д.11 А.

Юридический адрес: 613150, г.Слободской Кировской области, ул.Железнодорожная, д.11 А.

ООП СОО Лицея №9 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования Лицея №9 являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Лицеом №9 основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Практическая реализация ООП СОО Лицея №9 основана на следующих 5-ти принципах:

– **Принцип индивидуализации.** Предполагает организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Обучение направлено на самопознание школьников, выявление их истинных мотивов выбора профиля обучения, реальных образовательных потребностей и реализацию образовательной программы в соответствии с интересами, возможностями и способностями.

Принцип дифференциации. Предполагает создание на основе определенных признаков (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов) мобильных или стабильных учебных групп, позволяющих сделать содержание обучения и предъявляемые к обучающимся требования существенно различными. Дифференциация профильного обучения нацелена на создание выбора возможностей для реализации индивидуальных образовательных программ, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей, обучающихся с учетом их образовательных и профессиональных запросов, соответствующих потребностям рынка труда в компетентных кадрах.

Принцип вариативности. Характеризуется многоуровневостью и вариативностью учебных планов, образовательных программ, содержания образования, использованием различных технологий, смены видов деятельности, использования интегративного подхода в изучении обязательных предметов, активного включения творческого начала в учебный процесс.

Принцип открытости. Реализуется через идеи интеграции профильного обучения с социумом, что обеспечивает разнообразие видов деятельности, социальных практик, социальных ролей и способствует самоопределению старшеклассников, приобретению ими социальных компетенций.

Принцип деятельности. Предполагает планирование обучающимися различных видов образовательной деятельности, активное участие и свободный выбор образовательной траектории.

ООП СОО Лицея №9 отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная образовательная программа среднего общего образования учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется

образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования Лицея №9 в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования школы.

II. Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

III. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы школы. Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности; календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий;
- разработку контроля состояния системы условий.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (гуманитарный и универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей Лицея №9.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО есть две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Русский язык и литература.

Изучение предметных областей «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному

наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

"Русский язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной

функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Иностранный язык.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык». Требования к предметным результатам освоения курса «Иностранный язык» (базовый уровень) отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

Изучение предметной области «Общественные науки» обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«История» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«История» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» отражают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«География» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«Право» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса права отражают:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

«Право» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса права включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

«Информатика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций

программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Изучение предметной области «Естественные науки» обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

«Физика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

«Химия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Химия» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

«Биология» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Биология» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убеждённости в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Астрономия (базовый уровень) -

1) сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать астрономические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания астрономических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из разных источников.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью внутренней системы оценки и управления качеством образования в Лицее №9.

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов позволяет использовать оценку образовательных результатов учащихся для оценки деятельности образовательной организации. Целью оценки достижения планируемых результатов является – получение информации о соответствии достигнутых обучающимися результатов требованиям ФГОС СОО и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Основными направлениями оценочной деятельности в Лицее №9 в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений лицеистов на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;
- основа мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Лицея №9 как основа аккредитационных процедур.

Основными целями оценочной деятельности в Лицее №9 являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- повышение ответственности каждого педагогического работника Лицея №9 за результаты труда, за степень освоения лицеистами ФГОС;
- отслеживание динамики развития личностных и метапредметных УУД учащихся 10-11 классов;
- управление качеством образования, обеспечение информацией о состоянии и динамике качества образования в Лицее на уровне основного общего образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные).

Каждой подпрограмме соответствует направление оценки:

- 1) Программа развития УУД – оценка метапредметных результатов.

- 2) Программа воспитания и социализации – оценка личностных результатов.
- 3) Программы отдельных учебных предметов, курсов (рабочие программы) – оценка предметных результатов.

Оценка образовательных достижений лицеистов осуществляется:

1. В рамках **внутренней оценки** Лицея №9:
- результаты самообследования Лицея №9;
 - мониторинг уровня развития универсальных учебных действий;
 - портфолио учащегося Лицея №9;
 - промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости учащихся Лицея №9;
 - мониторинг образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и других видов мониторинга);
2. В рамках **внешней оценки** Лицея №9:
- государственная аккредитация Лицея №9;
 - государственный контроль (надзор);
 - независимая оценка качества работы Лицея №9;
 - государственная итоговая аттестация выпускников Лицея №9;
 - всероссийские проверочные работы;
 - независимая оценка качества образования;
 - оценка готовности Лицея №9 к учебному году;
 - исследования уровня удовлетворенности населения качеством образовательных услуг, предоставляемых Лицеом №9;
 - оценка результатов освоения образовательной программы всех уровней образования на региональном уровне.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений лицеистов, полученных в рамках внутренней оценки Лицея №9 и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем);
- аттестации педагогических и руководящих работников.

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется предметно-методическими кафедрами по данному предмету (кругу предметов) и администрацией Лицея №9.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности Лицея №9 обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы Лицея №9 и уточнению и/или разработке программы развития Лицея №9, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности Лицея №9 приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения лицеистами образовательных результатов в процессе обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов Лицея №9 отражена в *«Положении о внутренней системе оценки качества образования Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского»*.

Организация и содержание оценочных процедур,

**обеспечивающих оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся
в процессе освоения ООП СОО**

Вид планируемого результата	Формы оценки	
	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
• личностные • метапредметные • предметные	• стартовая диагностика • текущая оценка • тематическая оценка • портфолио • внутришкольный мониторинг образовательных достижений • промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	• государственная итоговая аттестация обучающихся; • исследования в рамках независимой оценки качества образования (всероссийские проверочные работы, НИКО и т.п.); • мониторинговые исследования регионального и федерального уровней; • участие и результаты олимпиад и конкурсов.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея №9 и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее №9; участии в общественной жизни Лицея №9, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией Лицея №9 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной локальным нормативным актом Лицея №9 (*«Форма характеристики, представляемая классным руководителем, на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и занятий внеурочной деятельности по мониторингу личностных и метапредметных результатов образования Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского»*).

Соблюдение правил и норм, принятых в Лицее №9.	Капустин Н.П. "Воспитанность"
Участие в общественной жизни Лицея.	Итоги конкурса «Звезды на флаге Лицея»

	«Портфолио»
Ответственность за результаты обучения.	Божович Л.И. Схема наблюдения "Отношение к учёбе"
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.	1. Статистический отчёт. Посещение учащимся уроков, внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования. 2. Опросы готовности выбора предметов ЕГЭ, ВУЗов и колледжей, выбора будущей профессии. 3. Статистический отчёт о поступлении (11 кл).
Ценностно-смысловые установки лицеистов, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.	Капустина Н.П. Анализ шкал по анкете "Воспитанность"

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе «Программа развития универсальных учебных действий» (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея №9 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением администрации Лицея №9. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Проектная деятельность в Лицее №9 осуществляется на основе *«Положения об учебно-исследовательской и проектной деятельности в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского»»*.

Этапы, виды и результаты проектных и учебно-исследовательских работ

✓ Этапы проектно-исследовательских работ:

А) Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы

Б) Выдвижение гипотезы, формулирование гипотезы и раскрытие замысла исследования.

В) Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.

Г) Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов.

Д) Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.

✓ Виды проектов:

- творческий проект;
- инженерный проект;
- социальный проект;
- исследовательский проект;
- экономический проект (бизнес-проект).

✓ Результаты (продукты) проектно-исследовательской деятельности:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к проектам, исследовательским работам. Критерии оценивания.

Требования к проектам и критерии оценки проектно-исследовательских работ должны быть известны учащимся с начала учебного года.

✓ Требования к структуре проектной и учебно-исследовательской работы:

Первый лист – титульный:

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- тема работы;
- Ф.И.О. автора (полностью), класс;
- Ф.И.О. научного руководителя;
- город и год.

Второй лист – Оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал);

Третий лист – Введение:

- краткая характеристика современного состояния проблемы;
- обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, её научной и практической значимости;
- формулирование цели;
- определение задач по её достижению;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза;
- характеристика методов исследования.

Обзор литературы по теме исследования.

Материалы и методики исследования.

Результаты исследования и их обсуждение.

Выводы (Заключение):

- кратко, по пунктам формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

Литература:

Список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.

Приложения.

✓ Требования к структуре социального проекта.

Введение (анализ, разъяснение актуальности и новизны по сравнению с аналогами, указание сферы применения, функционального назначения, выявления конкретной проблемы).

Постановка цели деятельности и конкретных задач.

Управленческо-кадровый аспект (механизм управления, квалификация персонала).

Содержание и механизм реализации (модули, этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий).

Характеристика и способ оценки планируемых результатов.

Бюджет. Материально-техническое обеспечение

Заключение.

✓ Требования к структуре творческого проекта.

Введение.

Теоретическое обоснование проекта.

- разработка и анализ первоначальных идей
- определение потребностей
- варианты будущего продукта
- требования к продукту
- организация рабочего места
- инструкция по технике безопасности
- материалы и инструменты для работ

Практическая часть.

- технологическая карта на изготовление продукта
- экономическое обоснование
- экологическое обоснование
- самооценка продукта
- оценка экспертов
- реклама продукта

Заключение.

Список литературы.

✓ Требования к структуре информационного проекта.

Титульный лист:

- наименование учебного заведения, где работа выполнена;
- тема работы;
- Ф.И.О. автора (полностью), класс;
- Ф.И.О. научного руководителя;
- год и город.

Оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц).

Введение:

- краткая характеристика современного состояния проблемы;
- обоснование актуальности темы и выполняемой работы, её практическая направленность и значимость;
- формулирование цели;
- определение задач по её достижению.

Основная часть:

- анализ нескольких источников информации;
- сравнение и обобщение использованного материала;
- выражение собственной точки зрения, раскрытие темы, творчество;
- формулирование новых лично и социально значимых выводов.

Материалы и методики, используемые в работе.

Выводы (Заключение):

- кратко по пунктам формулируются результаты, даются рекомендации, намечаются перспективы использования проекта.

Литература: список использованной литературы и сайтов размещается в конце работы в алфавитном порядке.
Приложения.

Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской работы

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
<i>Структура проекта</i>				
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Композиционная целостность текста.	Выдержана структура оформления и композиционная целостность текста. Отсутствует краткая аннотация и приложения.	Нарушение структуры оформления не влияет на логику и композиционную целостность текста, отсутствует краткая аннотация и приложения.	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствует логика изложения проекта.
<i>Оценка содержания проектной папки</i>				
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта	Актуальность и востребованность результата убедительны. Цель и результат адекватны проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность не убедительны. Цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность не доказательны. Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и темой
Системность (логичность). Лаконичность	Целостность, соподчинение частей текста. Простота и ясность изложения	Целостность, соподчинение частей текста. Отсутствует лаконичность	Не все части текста соподчинены. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений	Логика текста нарушена. Видеоряд отсутствует. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений
Содержательность приложений	Приложения качественные, полностью соответствуют содержанию	Приложения качественные, в основном соответствуют содержанию	Приложения не качественные, многие не соответствуют содержанию	Приложения отсутствуют
<i>Оценка культуры презентации</i>				
Качество доклада	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость и неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота,	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Содержательность,	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие	Непонимание сущности большинства вопросов и

	содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта	неадекватность ответов или их отсутствие
Информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование четкого видеоряда, доступного для восприятия зрителям соответственно логике выступления на протяжении всей защиты	Использование видеоряда, доступного для восприятия с незначительными нарушениями логики выступления на протяжении всей защиты	Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неумение говорить без конспекта, речь не сопровождается демонстрацией
Самооценка. Рефлексия	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам, требованиям к продукту. <u>Самооценка процесса</u> является объективной: указаны пути улучшения продукта, привлечения внешних ресурсов, процесса проектирования на различных стадиях	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. <u>Самооценка процесса</u> не полная: указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	<u>Самооценка продукта</u> проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	<u>Самооценка продукта</u> проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования
<i>Оценка продукта</i>				
Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта. Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта	Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность	Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта	Продукт не соответствует общей идее проекта, есть замечания к качеству и практической целесообразности продукта Отсутствие продукта – 0 баллов

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект и работа к защите не допускается.

Уровни достижения навыков проектной деятельности

Критерии	Базовый	Повышенный
Познавательные универсальные учебные действия	Работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения, продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована

	основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии) и делать выводы	способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действия, достигать более глубокого понимания проблемы
Регулятивные универсальные учебные действия	Продemonстрированы навыки определения целей и задач проекта, планирования работы над проектом. Работа выполнена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнены под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающего	Продemonстрированы навыки определения целей и задач проекта. Осуществлён выбор наиболее эффективных способов решения задач проекта. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществляется самостоятельно
Коммуникативные универсальные учебные действия	Продemonстрировано умение формулировать свою точку зрения. Продemonстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью	Продemonстрированы навыки выработки общего решения на основе согласования позиций, умение формулировать, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Продemonстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью. Свободно отвечает на вопросы
Предметные знания	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения лицеистами планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания,

позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Лицея №9 в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией Лицея №9 в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности лицеиста, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения учащегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ, иные конкурсы регионального и федерального уровней. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на

основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Государственная итоговая аттестация предусмотрена для учащихся 11-х классов по итогам освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования. Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями).

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем и регламентируется локальными нормативными актами:

- *«Положение о промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского»;*

- *«Положение об итоговой аттестации выпускников IX, XI классов в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского».*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий.

Цель: обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, а также

способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Задачи:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного к среднему общему образованию.
- формирование у обучающихся способности к саморазвитию и самообразованию в течение всей своей жизни;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование способности к осознанному выбору профессии;
- развитие способности к креативному и критическому мышлению, активному и целенаправленному познанию мира;
- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата.

Программа является основным документом, направленным на реализацию требований Стандарта и является составной частью ООП СОО Лицея №9. Направлена на конкретизацию требований ФГОС среднего общего образования к достижению метапредметных и личностных результатов применительно к особенностям образовательного процесса в Лицее №9 и служит основой для разработки рабочих программ всех учебных предметов, курсов. Цели и задачи Программы концептуально определяют основные направления ее реализации.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия (УУД) – способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умения учиться. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний,

формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Обучающиеся на уровне среднего общего образования входят в период развития соответствующий юношескому возрасту. Это период, когда человек может пройти путь от неуверенного, непоследовательного отрока, притязающего на взрослость, до действительного взросления.

В этот период активно формируется самосознание и собственное мировоззрение, творческий подход к решениям, умение принимать решения, анализировать существующие варианты и критически конструктивно их осмысливать; возникает проблема выбора жизненных ценностей, самоопределения и выбора профессии; возрастает волевая регуляция, концентрация внимания, объем памяти, способность к абстрактно-логическому мышлению; появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах, стремление заново и критически осмыслить всё окружающее.

Характеристика УУД раскрывает, классифицирует, систематизирует и полностью соответствует перечисленным в стандарте требованиям к результатам освоения обучающимися ООП СОО.

Личностные УУД обеспечивают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Поскольку в юности происходит формирование внутренней позиции по отношению к себе, по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям, личностные УУД рассматриваются в контексте формирования основных сфер отношений: отношения обучающихся к России как Родине и государству, к себе, к окружающим людям, к окружающему миру.

Отношение к России как Родине и государству предполагает, с одной стороны, формирование отношения к России как продукту исторического развития народа, который переделывает естественную среду обитания в соответствии с представлениями своей культуры (Артаковский С.Н.) и связано с чувствами уважения, гордости, ответственности, идентичности себя с родиной. С другой стороны, осознание обучающимися России как социального института, обеспечивающего поддержание порядка в отношениях между его членами, опирающегося на законы и традиции, что предполагает формирование определенной гражданской позиции как активного и ответственного члена данного социального института.

Отношение к себе связано с формированием системы ценностей: ценности саморазвития и самовоспитания, ценности самообразования и самоопределения, ценности ЗОЖ и семейных ценностей. Принятие данных ценностей создает основу для сознательного отношения к своей жизни, осознанного выбора возможностей реализации себя и своих жизненных планов.

Отношение к окружающим людям формируется на основе принятия нравственных ценностей и их реализации во взаимопонимании, сотрудничестве и бережном отношении к физическому и психологическому здоровью других людей.

Отношение к окружающему миру определяется наличием сформированного научного мировоззрения, эстетическим и экологическим восприятием мира.

Л.1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине и государству:

Л.1.1. Российская гражданская идентичность.

- а) патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите;
- б) уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- в) уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) и государственного языка Российской Федерации;
- г) уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- д) осознание ценности многонационального российского общества;
- е) осознание места России в мировом сообществе;
- ж) осознание природного богатства родной страны;
- з) уважение и сохранение памятников истории и культуры России;

Л.1.2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества.

- а) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- б) сформированность различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- в) чувство собственного достоинства;
- г) осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- д) приобретение опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- е) приобретение опыта реализации собственного лидерского потенциала;

Л.2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе:

Л.2.1. Ценности саморазвития и самовоспитания.

- а) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- б) готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;
- в) готовность и способность к творческой и инновационной деятельности;
- г) навыки креативного и критического мышления;

Л.2.2. Ценности самообразования.

- а) готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
- б) сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- в) осознание ценности образования и науки;
- г) осознание ценности труда и творчества для человека и общества, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- д) готовность и способность к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

Л.2.3. Ценности самоопределения.

- а) готовность и способность к личностному самоопределению, способность строить жизненные планы;
- б) осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов;
- в) осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

д) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л.2.4. Ценности здорового и безопасного образа жизни (ЗОЖ).

а) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
б) принятие и реализация потребности в физическом самосовершенствовании, занятие спортивно-оздоровительной деятельностью;

с) неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
д) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью;

Л.2.5. Семейные ценности.

а) осознанное принятие традиционных ценностей семьи;
б) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

с) сознательное отношение к родительству (отцовству и материнству);

д) осознание значения семьи для жизни современного общества;

Л.3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

Л.3.1. Взаимопонимание.

а) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
б) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

с) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;

д) готовность и способность находить общие цели с другими людьми и сотрудничать для их достижения;

е) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

ф) способность к сопереживанию и позитивному отношению к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

Л.3.2. Сотрудничество.

- навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- навыки сотрудничества с детьми младшего возраста в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность вырабатывать собственное мнение и позицию в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.3.3. Отношение к физическому и психологическому здоровью других людей.

а) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;

б) умение оказывать первую помощь;

с) осознание роли гражданской обороны в области защиты людей в чрезвычайных ситуациях.

Л.4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру:

Л.4.1. Мировоззрение.

а) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

- b) владение основами научных методов познания окружающего мира;
- c) активное и целенаправленное познание окружающего мира;
- d) ответственное и уважительное отношение к достижениям современной научной мысли;

Л.4.2. Эстетическое мышление (сознание).

- a) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- b) активное и осознанное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

Л.4.3. Экологическое мышление.

- a) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- b) бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные УУД обеспечивают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Поскольку в юношеском возрасте формируется система мировоззрения и индивидуальный стиль умственной деятельности, метапредметные УУД рассматриваются комплексно и не сводятся к формированию отдельных умений.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивными, познавательными и коммуникативными.

Регулятивные универсальные учебные действия включают в себя собственно регуляцию деятельности, навыки построения стратегии деятельности и ее рефлексии.

Собственно, **регуляция деятельности** складывается из навыков целеполагания, планирования, контроля, регуляции и оценки деятельности. Целеполагание – это предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлено действие. Правильно поставленная цель должна быть ясной, актуальной и имеющей отношение к деятельности (что именно мы хотим?), должна быть измеримой (какие результаты покажут достижение цели?), достижимой (не слишком ли цель сложная или лёгкая? что может помешать? что – помочь?), согласованной с другими целями (для чего нужен этот результат?) и определённой по срокам достижения (когда должен быть получен запланированный результат?).

Планирование тесно связано с целеполаганием и представляет собой составление последовательности действий, которые должны привести к цели. Грамотно составленный план должен содержать: формулировку цели; описание последовательности действий (как мы хотим добиться цели?); сроки выполнения (когда?); содержание работы (что будем делать?); объем работы (сколько будем делать?); методы (какими способами будем делать?).

Умение оценивать правильность выполнения деятельности формируется на операциональной основе контроля деятельности. Структура действия оценки включает следующие компоненты: объект оценки, критерий оценки, сравнение объекта оценки с критерием оценки, отображение в знаково-символической форме результата оценивания. Оценка выполняет функцию предоставления сведений учащемуся об успешности его учебной деятельности.

Под **стратегией поведения** понимается (Пономаренко Т.И.) совокупность устойчивых форм поведения, выстроенных в определенной последовательности для достижения цели (результата).

Виды стратегий различаются по структуре и направленности на цель («жизненные стратегии» – составляющими элементами для которых являются: время, событие, отношение, активность, своевременность, ответственность, а конечной целью – смысл жизни; «стратегии, сориентированные на реальную, конкретную, близкую цель», основными элементами структуры таких стратегий являются действия и состояния. Это стратегии принятия решения, целеполагания, когнитивные и стратегии достижения); по конечному результату («успешные», «неуспешные»); по содержанию опорных форм поведения («пассивные», «активные», «смешанные», «спонтанные», «творческие»).

Процесс построения стратегии поведения и деятельности (М. Мескон) состоит из девяти шагов: выработка целей; оценка и анализ внешней среды и ресурсов; анализ сильных и слабых сторон внутренних ресурсов; анализ и выбор стратегических альтернатив; реализация и оценка стратегии.

Рефлексия – это эффективный способ понять самого себя, выявить свои сильные и слабые стороны и использовать в деятельности свои способности с максимальной пользой. Рефлексия помогает обучающемуся не только осознать пройденный учебный материал, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других.

Рефлексия проявляется в разных сферах нашей деятельности и на разных уровнях самопознания. Различают формы рефлексии в зависимости от направленности сознания на ту или иную область психической деятельности («личностная рефлексия» наиболее тесно связана с эмоционально-оценочной деятельностью, «познавательная рефлексия» направлена на познавательные процессы и связана с анализом и оценкой особенностей мышления, внимания, памяти, «когнитивная рефлексия» направлена на анализ содержания и качества знаний и их соответствие требованиям общества, «межличностная рефлексия» связана с осмыслением и оценкой наших отношений с другими людьми, «социальная рефлексия» позволяет понимать, как к тебе относятся окружающие); связанные с временным аспектом оценочной деятельности («ретроспективная рефлексия» направлена на оценку своих поступков, анализ их причин и извлечение уроков на будущее, «перспективная рефлексия» – это предвидение возможных результатов действий); как этапа урока (по содержанию: символическая, устная и письменная; по форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная; по цели: эмоциональная рефлексия ("понравилось / не понравилось", "интересно / скучно"), рефлексия деятельности ("получилось / не получилось", "трудно / легко", почему?), рефлексия содержания материала ("узнал", "понял", "научился"), рефлексия мыслительных процессов ("как думал", "как запоминал").

Познавательные универсальные учебные действия включают умения, входящие в структуру познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, деятельности по работе с информацией.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают умения организовывать взаимодействие с различными людьми в различных видах деятельности и умения адекватного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации.

М.1. Регулятивные универсальные учебные действия.

М.1.1. Регуляция деятельности

- а) умение самостоятельно определять цели деятельности;
- б) умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- в) умение самостоятельно составлять планы деятельности (выполнения проекта, проведения исследования);

- d) умение оценивать и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- e) умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- f) умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- g) умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

М.1.2. Построение стратегии поведения и деятельности

- a) умение самостоятельно оценивать и принимать решения и нести за них ответственность;
- b) умение определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- c) умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- d) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- e) умение определять потенциальные затруднения при решении проблемы и находить средства для их устранения;

М.1.3. Рефлексия деятельности

- a) владение навыками осознания совершаемых действий, их результатов и оснований;
- b) владение навыками осознания совершаемых мыслительных процессов, их результатов и оснований (познавательная рефлексия);
- c) осознание границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- d) умение сопоставлять полученный результат деятельности с заранее поставленной целью;

М.2. Познавательные универсальные учебные действия.

М.2.1. познавательная деятельность

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения познавательных проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками смыслового чтения текстов / умение работать с различными текстами (находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста, преобразовывать и интерпретировать текст, критически оценивать содержание и форму текста, умение трансформировать линейный текст в нелинейный и наоборот, умение выделять в тексте факты и мнения, различать их);

М.2.2. Работа с информацией

- a) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- b) владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;
- c) умение ориентироваться в различных источниках информации;
- d) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- e) умение распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- f) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

г) умение переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

М.2.3. Проектно-исследовательская деятельность

- а) владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- б) умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- в) умение выдвигать гипотезы;
- г) умение отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- д) умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

М.3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

М.3.1. Организация взаимодействия

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- умение учитывать позиции других участников деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения (мнение);
- работать индивидуально и в группе;
- умение спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- умение эффективно разрешать конфликты (распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы);

М.3.2. Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение использовать адекватные языковые средства (владение языковыми средствами);
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение различать в речи собеседника: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников на уровне среднего общего образования будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия. Развитие УУД создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Требования к формированию УУД раскрыты в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. УУД определяют эффективность образовательного процесса – усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Содержание каждого предмета учебного плана, в силу своей специфики, имеет свои приоритеты в формировании универсальных учебных действий.

Структурно-ориентированные предметы: математика, информатика, физика, химия, астрономия, биология, география, естествознание, русский язык, право. Они изучают мир

через жесткие, заранее заданные алгоритмы, поэтому способствуют формированию познавательных и регулятивных универсальных действий.

Смысло-ориентированные предметы: литература, родная литература, иностранный язык, которые создают условия для развития эмоций и чувств, проживания, способа самовыражения. В их содержании косвенно заложена логика формирования личностных, коммуникативных УУД.

Позиционно-ориентированные предметы: история, обществознание. Предполагают многозначность позиций, неоднозначность трактовок событий и фактов социальной жизни. Содержание несет в себе логику формирования познавательных, личностных, коммуникативных универсальных действий.

Данные УУД развиваются в течение всего периода обучения в школе. На каждом уровне общего образования выделяются отдельные группы УУД, развитие которых в наибольшей степени соответствует возрастным задачам развития. В юношеском возрасте ведущей деятельностью является учебно-профессиональная, в рамках которой формируется мировоззрение, происходит освоение учебно-исследовательской и проектной деятельности, самоопределение в профессиональной деятельности. При получении среднего общего образования, таким образом, задача преобразуется в учение в процессе познания и самопознания, что делает ведущими личностные и познавательные УУД. Регулятивные и коммуникативные УУД продолжают свое развитие на более сложном материале, обеспечивая формирование индивидуального стиля познавательной деятельности.

Таким образом, развитие УУД при получении среднего общего образования выстраивается в направлении развития системы комплексных УУД.

На занятиях по отдельным учебным предметам и во внеурочной деятельности формируется и применяется система УУД в комплексной деятельности, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Поэтому особую роль приобретают исследовательские задачи, проектные задачи, ситуационные задачи, творческие задачи, задачи самостоятельной подготовки мероприятий и др.

Итогами выполнения данных задач следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранном вопросе, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой, исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности/не успешности деятельности.

В тоже время сохраняется тенденция, что при переходе учителя к более сложному учебному содержанию возникают затруднения у обучающихся с применением уже освоенных УУД, что потребует возвращения к задачам их формирования отдельных УУД.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей № 9 г. Слободского»

Универсальные учебные действия (УУД)	Учебные предметы												
	Математика	Информатика	Физика	Химия	Астрономия	Биология	География	Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	Обществознание	Право
Личностные													
Л.1. Отношение к России													
Л.1.1 российская гражданская идентичность	патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание места России в мировом сообществе; осознание природного богатства родной страны;	патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; осознание природного богатства родной страны; уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	осознание ценности многонационального российского общества, осознание места России в мировом сообществе	Патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	Патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

										сообществе; осознание природного богатства родной страны; уважение и сохранение памятников истории и культуры России;	Федерации; осознание ценности многонационального российского общества, осознание места России в мировом сообществе; осознание природного богатства родной страны; уважение и сохранение памятников истории и культуры России; и) осознание природного богатства родной страны;	проживающих в Российской Федерации; осознание ценности многонационального российского общества, осознание места России в мировом сообществе; осознание места России в мировом сообществе; уважение и сохранение памятников истории и культуры России; р) осознание природного богатства родной страны;	Федерации; осознание ценности многонационального российского общества, осознание места России в мировом сообществе;
Л.1.2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества	сформированность различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; чувство собственного достоинства; приобретение	сформированность различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; чувство собственного достоинства; приобретение	сформированность различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; чувство собственного достоинства; приобретение	сформированность различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; чувство собственного достоинства; приобретение	сформированность различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; чувство собственного достоинства; приобретение	сформированность различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; чувство собственного достоинства; приобретение	сформированность различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; чувство собственного достоинства; приобретение опыта участия	чувство собственного достоинства;	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, сформированность различных форм общественн	Сформированность различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; чувство собственного	сформированность различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; г) чувство собственн	

	опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; приобретение опыта реализации собственного лидерского потенциала;	опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; приобретение опыта реализации собственного лидерского потенциала;	опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; приобретение опыта реализации собственного лидерского потенциала;	опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; приобретение опыта реализации собственного лидерского потенциала;	опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; приобретение опыта реализации собственного лидерского потенциала;	опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; приобретение опыта реализации собственного лидерского потенциала;	в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; приобретение опыта реализации собственного лидерского потенциала;		ого сознания, осознание своего места в поликультурном мире; чувство собственного достоинства; осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; приобретение опыта реализации собственного лидерского потенциала;	достоинства; осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; приобретение опыта реализации собственного лидерского потенциала;		ого достоинства; осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; приобретение опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; приобретение опыта реализации собственного лидерского потенциала;	
Л.2. Отношение к себе													
ценности саморазвития и самовоспитания													
Л.2.2	осознание ценности	осознание ценности	сформированность основ	сформированность основ	сформированность основ	сформированность основ	сформированность основ	сформированность	сформированность	готовность и	сформированность	Сформированность	готовность и

[illegible]

	выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	планы;	планы;	жизненные планы; осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности и как возможность и участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	жизненные планы; е) осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов;	жизненные планы; f) осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов; осознанный выбор будущей профессии и как путь и способ реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	жизненные планы; i) осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов; j) осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; k) отношение к профессиональной деятельности как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Л.2.4 ценности здорового и безопасного образа жизни (ЗОЖ)	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью;	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью;	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью;	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; неприятие вредных	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью;	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; неприятие вредных	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; неприятие вредных	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью;	неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; принятие и	принятие и реализация ценностей здорового и безопасно	е) принятие и реализация ценностей здорового и безопасно	

				привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;		привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	психологи- ческому здоровью;		реализация потребности в физическом самосоверш енствовании , занятие спортивно- оздоровител ьной деятельност ью; неприятие вредных привычек: курения, употреблени я алкоголя, наркотиков; бережное, ответственн ое и компетентно е отношение к физическом у и психологи- ческому здоровью;	го образа жизни;	го образа жизни; f) ринятие и реализаци я потребнос ти в физическо м самосовер шенствова нии, занятие спортивно - оздоровит ельной деятельно стью; g) еприятие вредных привычек: курения, употребле ния алкоголя, наркотико в; h) ережное, ответстве нное и компетент ное отношени е к физическо му и психологи ческому здоровью;	
Л.2.5 семейные ценности	осознанное принятие традиционных ценностей семьи; осознание значения семьи для жизни современного	осознанное принятие традиционных ценностей семьи; осознание значения семьи для жизни современного	осознанное принятие традиционных ценностей семьи; осознание значения семьи для жизни современного	осознанное принятие традиционных ценностей семьи; осознание значения семьи для жизни современного	осознанное принятие традиционных ценностей семьи; осознание значения семьи для жизни современного	осознанное принятие традиционных ценностей семьи; осознание значения семьи для жизни современного	осознанное принятие традиционных ценностей семьи; осознание значения семьи для жизни современного общества;		осознанное принятие традицион ных ценностей семьи; ответственн ое отношение к созданию	Осознанное принятие традицион ных ценностей семьи; ответственн ое отношение к созданию	осознанно е принятие традицион ных ценностей семьи;	осознанно е принятие традицио нных ценностей семьи; e) тветствен ное	ответствен ное отношени е к созданию семьи на основе осознанно го принятия

	общества;	общества;	общества;	общества;	общества;	общества;	общества;			семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; сознательно е отношение к родительств у (отцовству и материнству); осознание значения семьи для жизни современног о общества;	семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; сознательно е отношение к родительств у (отцовству и материнству); осознание значения семьи для жизни современног о общества;		отношени е к созданию семьи на основе осознанны го принятия ценностей семейной жизни; f) ознательн ое отношени е к родительс тву (отцовств у и материнст ву); g) о сознание значения семьи для жизни современ ного об щества;	ценностей семейной жизни; h) ознательн ое отношени е к родительс тву (отцовству и материнст ву); i) о сознание значения семьи для жизни современ ного об щества;
Л.2. Отношение к людям														
Л.3.1 взаимопонимание	осознанное, уважительное и доброжелатель ное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрени ю, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность находить общие цели с другими людьми и сотрудничать для их достижения;	осознанное, уважительное и доброжелатель ное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрени ю, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность находить общие цели с другими людьми и сотрудничать для их достижения;	осознанное, уважительное и доброжелатель ное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрени ю, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность находить общие цели с другими людьми и сотрудничать для их достижения;	осознанное, уважительное и доброжелатель ное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрени ю, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность находить общие цели с другими людьми и сотрудничать для их достижения;	осознанное, уважительное и доброжелатель ное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрени ю, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность находить общие цели с другими людьми и сотрудничать для их достижения;	осознанное, уважительное и доброжелатель ное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрени ю, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность находить общие цели с другими людьми и сотрудничать для их достижения;	осознанное, уважительное и доброжелатель ное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрени ю, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность находить общие цели с другими людьми и сотрудничать для их достижения;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достичать в нем взаимопони мания;	нравственно е сознание и поведение на основе усвоения общечелове ческих ценностей (чести, долга, справедливо сти, милосердия и дружелюбия); способность к сопереживан ию и позитивном у	Осознанное, уважительно е и доброжелате льное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрен ию, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достичать в нем	толерантн ое сознание и поведение в поликульт урном мире; g) сознанное, уважительно е и доброжела тельное отношени е к другому человеку, его мнению, мировоззр	толерантн ое сознание и поведение в поликульт урном мире; i) сознанное , уважительно е и доброжел ательное отношени е к другому человеку, его мнению,		

									отношению к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;	взаимопонимания; готовность и способность находить общие цели с другими людьми и сотрудничать для их достижения; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); способность к сопереживанию и позитивному отношению к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам	ению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания; h) готовность и способность находить общие цели с другими людьми и сотрудничать для их достижения;	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позицией; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания; j) готовность и способность находить общие цели с другими людьми и сотрудничать для их достижения; k) равноправное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); l)	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

												способность к соперничеству и позитивному отношению к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; т) готовность и способность находить общие цели с другими людьми и сотрудничать для их достижения;	
Л.3.2 сотрудничество	навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной,	навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной,	навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной,	навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной,	навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной,	навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной,	навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной,	умение конструктивно разрешать конфликты;	готовность и способность вырабатывать собственное мнение и позицию в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; умение конструктивно	навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной,	навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной,	навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной,

	ому здоровью других людей;	ому здоровью других людей;	ому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	ому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	ому здоровью других людей;	ому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	ому здоровью других людей;			у и психологи- ческому здоровью других людей;	физическо- му и психологи- ческому здоровью других людей;	физическо- му и психологи- ческому здоровью других людей;	физическо- му и психологи- ческому здоровью других людей;
Л4. Отношение к окружающему миру													
Л4.1 мировоззрение	владение основами научных методов познания окружающего мира; активное и целенаправлен- ное познание окружающего мира; ответственное и уважительное отношение к достижениям современной научной мысли;	владение основами научных методов познания окружающего мира; активное и целенаправлен- ное познание окружающего мира; ответственное и уважительное отношение к достижениям современной научной мысли;	владение основами научных методов познания окружающего мира; активное и целенаправлен- ное познание окружающего мира; ответственное и уважительное отношение к достижениям современной научной мысли;	владение основами научных методов познания окружающего мира; активное и целенаправлен- ное познание окружающего мира; ответственное и уважительное отношение к достижениям современной научной мысли;	владение основами научных методов познания окружающего мира; активное и целенаправлен- ное познание окружающего мира; ответственное и уважительное отношение к достижениям современной научной мысли;	владение основами научных методов познания окружающего мира; активное и целенаправлен- ное познание окружающего мира; ответственное и уважительное отношение к достижениям современной научной мысли;	владение основами научных методов познания окружающего мира; активное и целенаправлен- ное познание окружающего мира; ответственное и уважительное отношение к достижениям современной научной мысли;			Сформиро- ванность мировоззр- ения, соответств- ующего современн- му уровню развития науки и обществен- ной практи- ки, основан- ного на ди- алоге куль- тур; актив- ное и целена- правлен- ное познание окружающе- го мира; ответствен- ное и уважи- тельное отно- шение к до- стижениям современ- ной научной мысли	сформиро- ванность мировоззр- ения, соот- ветствующе- му современ- ному уровню развития науки и об- щественной практики, ос- нованного на диалоге куль- тур; е) актив- ное и целена- правлен- ное познание окружающе- го мира; ф) от- ветствен- ное и уважи- тельное отно- шение к до- стижениям современ- ной научной мысли	сформиро- ванность мировоззр- ения, соот- ветствующе- му современ- ному уровню развития науки и об- щественной практики, ос- нованного на диалоге куль- тур; г) ладение основами научных методов познания окружающе- го мира; h) от- ветствен- ное и уважи- тельное отно- шение к до- стижениям современ- ной научной мысли; i) актив- ное и целена- правлен- ное познание окружающе- го мира; j) от- ветствен- ное и уважи- тельное отно- шение к до- стижениям	сформиро- ванность мировоззр- ения, соот- ветствующе- му современ- ному уровню развития науки и об- щественной практики, ос- нованного на диалоге куль- тур; k) ладение основами научных методов познания окружающе- го мира; l) от- ветствен- ное и уважи- тельное отно- шение к до- стижениям современ- ной научной мысли;

												современн ой научной мысли;	
Л.4.2 эстетическое мышление	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическо е отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественн ых отношений;	активное и осознанное отношение к традициям художествен ной культуры как смысловой, эстетическо й и личностно- значимой ценности;	Эстетическо е отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественн ых отношений; активное и осознанное отношение к традициям художествен ной культуры как смысловой, эстетическо й и личностно- значимой ценности	эстетическ ое отношени е к миру, включая эстетику быта, научного и техническ ого творчеств а, спорта, обществен ных отношени й; с) активное и осознанно отношени е к традициям художеств енной культуры как смыслово й, эстетическ ой и личностно -значимой ценности;	эстетическ ое отношени е к миру, включая эстетику быта, научного и техническ ого творчеств а, спорта, обществе нных отношени й;	
Л.4.3 экологическое мышление	бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; приобретение опыта эколого- направленной деятельности	бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; приобретение опыта эколого- направленной деятельности	бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; приобретение опыта эколого- направленной деятельности	бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; приобретение опыта эколого- направленной деятельности	бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; приобретение опыта эколого- направленной деятельности	бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; приобретение опыта эколого- направленной деятельности	с) бер ежное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; приобретение опыта эколого- направленной деятельности	бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; приобретени е опыта эколого- направленно й деятельност	бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; приобретени е опыта эколого- направленно й деятельност	Сформирова нность экологическ ого мышления, понимания влияния социально- экономическ их процессов на состояние природной и социальной	бережное отношени я к родной земле, природны м богатства м России и мира; приобрете ние опыта эколого- направлен ной	сформиро ванность экологиче ского мышлени я, понимани я влияния социально - экономич еских процессов на	бережное отношени я к родной земле, природны м богатства м России и мира; приобрете ние опыта эколого- направлен ной

											ние оце- нивать свою деятель- ность, аргументи- руя причины достиже- ния или отсутст- вия пла- нируемо- го резуль- тата;	свою деятель- ность, аргументи- руя причины достиже- ния или отсутст- вия пла- нируемого результата;	свою деятель- ность, аргументи- руя причины достиже- ния или отсутст- вия пла- нируемого результата;
М.1.2 построение стратегии поведения и деятельности	умение самостоятельн о оценивать и принимать решения и нести за них ответственност ь; умение определять потенциальны е затруднения при решении проблемы и находить средства для их устранения;	умение самостоятельн о оценивать и принимать решения и нести за них ответственност ь; умение определять потенциальны е затруднения при решении проблемы и находить средства для их устранения;	умение самостоятельн о оценивать и принимать решения и нести за них ответственност ь; умение определять потенциальны е затруднения при решении проблемы и находить средства для их устранения;	умение самостоятельн о оценивать и принимать решения и нести за них ответственност ь; умение определять потенциальные затруднения при решении проблемы и находить средства для их устранения;	умение самостоятельн о оценивать и принимать решения и нести за них ответственност ь; умение определять потенциальные затруднения при решении проблемы и находить средства для их устранения;	умение самостоятельн о оценивать и принимать решения и нести за них ответственност ь; умение определять потенциальны е затруднения при решении проблемы и находить средства для их устранения;	умение самостоятельн о оценивать и принимать решения и нести за них ответственност ь; умение определять потенциальны е затруднения при решении проблемы и находить средства для их устранения;	умение самостоятельн о оценивать и принимать решения и нести за них ответственност ь; умение определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственны х ценностей; умение определять потенциальны е затруднения при решении проблемы и находить средства для их устранения;	умение самостоятельн о оценивать и принимать решения и нести за них ответственност ь; умение определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственны х ценностей; умение определять потенциальны е затруднения при решении проблемы и находить средства для их устранения;	Умение самостоятельн о оценивать и принимать решения и нести за них ответственност ь; умение определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственны х ценностей; умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение определять потенциальны е затруднения при решении проблемы и находить средства для их устранения	ф) умение самостоят ельно оценивать и принимат ь решения и нести за них ответстве нность; г) умение определят ь потенци- альные затрудне- ния при решении проблемы и нахо- дить средства для их устране- ния;	h) умение самостоят ельно оценивать и принимат ь решения и нести за них ответстве нность; i) умение определят ь стратегию поведения , с учетом гражданск их и нравствен ных ценностей ; j) умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ; k) умение определят ь назначени е и функции различных	m) умение самостоят ельно оценивать и принимать решения и нести за них ответствен ность; n) умение определят ь стратегию поведения , с учетом гражданск их и нравствен ных ценностей ; o) умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ; p) умение определят ь потенци- альные затрудне-

									полученный результат деятельности с заранее поставленно й целью	составляет ь полученный результат деятельност и с заранее поставленно й целью	ь полученный результат деятельност и с заранее поставленно й целью	ленной целью;	целью;	целью;
М.2. Познавательные УУД														
М.2.1 познавательная деятельность	владение навыками познавательн ой деятельности, навыками разрешения познавательны х проблем; способность и готовность к самостоятельн ому поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владение навыками познавательн ой деятельности, навыками разрешения познавательны х проблем; способность и готовность к самостоятельн ому поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владение навыками познавательн ой деятельности, навыками разрешения познавательны х проблем; способность и готовность к самостоятельн ому поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владение навыками познавательн ой деятельности, навыками разрешения познавательны х проблем; способность и готовность к самостоятельн ому поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владение навыками познавательн ой деятельности, навыками разрешения познавательны х проблем; способность и готовность к самостоятельн ому поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владение навыками познавательн ой деятельности, навыками разрешения познавательны х проблем; способность и готовность к самостоятельн ому поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владение навыками познавательн ой деятельности, навыками разрешения познавательны х проблем; способность и готовность к самостоятельн ому поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	владение навыками познавательн ой деятельности, навыками разрешения познавательны х проблем; - способность и готовность к самостоятель ному поиску методов решения практически х задач, применению различных методов познания;	- владение навыками смыслового чтения текстов / умение работать с различными текстами (находить в тексте требуемую информаци ю, ориентирова ться в содержании текста, структуриро вать текст, устанавлива ть взаимосвя з описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмирова ть главную идею текста, преобразовы вать и интерпретир овать текст, критически оценивать содержание и форму текста, умение трансформи ровать	Владение навыками познаватель ной деятельност и, навыками разрешения познаватель ных проблем; владение навыками смыслового чтения текстов / умение работать с различными текстами (находить в тексте требуемую информаци ю, ориентирова ться в содержании текста, структуриро вать текст, устанавлива ть взаимосвя з описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмирова ть главную идею текста, преобразовы вать и	владение навыками познавате льной деятельност и, навыками разрешени я познавате льных проблем; - владение навыками смыслово го чтения текстов / умение работать с различны ми текстами (находить в тексте требуему ю информац ию, ориентиро ваться в содержани и текста, структури ровать текст, устанавли вать взаимосвя зь описанн ых в тексте событий, явлений, процессов, резюмирова ть главную идею текста, преобразовы вать и	владение навыками познавате льной деятельност и, навыками разрешени я познавате льных проблем; - владение навыками смыслово го чтения текстов / умение работать с различны ми текстами (находить в тексте требуему ю информац ию, ориентиро ваться в содержани и текста, структури ровать текст, устанавли вать взаимосвя зь описанн ых в тексте событий, явлений, процессов, резюмирова ть главную идею текста, преобразовы вать и	способнос ть и готовност ь к самостоят ельному поиску методов решения практичес ких задач, применен ию различных методов познания; - владение навыками смысловог о чтения текстов / умение работать с различны ми текстами (находить в тексте требуему ю информац ию, ориентиро ваться в содержани и текста, структури ровать текст, устанавли вать взаимосвя зь	

									линейный текст в нелинейный и наоборот, умение выделять в тексте факты и мнения, различать их);	интерпретировать текст, критически оценивать содержание и форму текста, умение трансформировать линейный текст в нелинейный и наоборот, умение выделять в тексте факты и мнения, различать их)	процессов, резюмировать главную идею текста, преобразовывать и интерпретировать текст, критический и оценивать содержание и форму текста, умение трансформировать линейный текст в нелинейный и наоборот, умение выделять в тексте факты и мнения, различать их);	ию, ориентироваться в содержании и текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста, преобразовывать и интерпретировать текст, критический и оценивать содержание и форму текста, умение трансформировать линейный текст в нелинейный и наоборот, умение выделять в тексте факты и мнения, различать их);	описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста, преобразовывать и интерпретировать текст, критический и оценивать содержание и форму текста, умение трансформировать линейный текст в нелинейный и наоборот, умение выделять в тексте факты и мнения, различать их);
М.2.2 работа с информацией	готовность и способность к самостоятельной	готовность и способность к самостоятельной	готовность и способность к самостоятельной	готовность и способность к самостоятельной	готовность и способность к самостоятельной	готовность и способность к самостоятельной	готовность и способность к самостоятельной	Готовность и способность к	умение критически оценивать и интерпретировать	Готовность и способность к	готовность и способность к	готовность и способность к	готовность и способность к

										технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М.2.3 проектно-исследовательская деятельность	владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, умение определять	владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, умение определять	владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, умение определять	владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, умение определять	владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, умение определять	владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, умение определять	владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, умение определять	Владение навыками проектной деятельности, умение определять проблему как	Владение навыками проектной деятельности, умение определять проблему как	Владение навыками проектной деятельности, умение определять проблему как	владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, умение	владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, умение	ладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,

[illegible]

									активной фазы)	активной фазы)	ы (распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликт ы до их активной фазы);	ы (распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликт ы до их активной фазы)	ы (распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликт ы до их активной фазы);
М.3.2 умение использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение использовать адекватные языковые средства (владение языковыми средствами); владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; умение различать в речи собеседника (точку зрения), доказательство (аргументы), факты	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; умение различать в речи собеседника (точку зрения), доказательство (аргументы), факты	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

										монологе и дискуссии в соответствии и с коммуникат ивной задачей; умение различать в речи собеседника : мнение (точку зрения), доказытельс тво (аргументы) , факты			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Типовые задачи для развития личностных УУД

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине и государству:

- Подбери стихи, отражающие твою внутреннюю позицию (гражданскую, социальную, гуманистическую) и др.
- Снимите с друзьями социальный ролик «...» и др.

В сфере отношений обучающихся к себе:

- Напиши сочинение на свободную тему.
- Составь профиограмму.
- «Образовательная картография» (составление карт олимпиад, вузов, образовательных событий).
- Прочитай текст и найди в нём факты, отражающие твоё мнение по данной проблеме.
- Подтверди значение идиомы примерами из своей жизни.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- Выполни социальную пробу (возможность попробовать себя в какой-нибудь социальной деятельности).
- Проанализируй поступки героев (персонажей, коллективов, групп) и оцени их действия.
- Сформулируй, что привлекает или отталкивает тебя от людей в той или иной жизненной ситуации.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру:

- Разработайте проект размещения зеленых насаждений вокруг школы.
- Проведи исследование изменения природы края и проанализируй влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов (спрогнозируй изменение ситуации).
- Оформите персональную художественную выставку.
- Организуйте творческий вечер.
- Поставьте спектакль.

Типовые задачи для развития метапредметных УУД

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Составь иерархию целей.
- Составь свой индивидуальный учебный план.
- «Образовательная картография» (составление карт путешествий, исторических событий, вузов).
- Разработай критерии оценивания какой-либо работы на уроке (практической, интеллектуальной).
- Напиши сочинение-отношение к пройденному материалу (человеку, событию, явлению).
- Собери команду и организуй мероприятие для 1-классников и др.
- Расскажи, в чем причина неудачи (успеха)...
- «Трехчастный дневник» (что знал, какие вопросы возникли, как их решить) и др.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Сформулируй три вопроса к прочитанному тексту.
- Прочитай необходимую информацию по заданной теме и сформулируйте вытекающую проблему. Попробуйте выдвинуть ряд гипотез для решения этой проблемы.
- Используй метод «5W: Who? What? When? Where? Why?» (прочитай текст и ответь на 5 вопросов: кто? что? где? когда? почему?) и др.
- Создай базу данных по пройденному материалу.
- Сравни научные теории. Для этого самостоятельно определи основание для сравнения (критерии), обоснуй свой выбор.
- Разложи информацию на кластеры.
- Прочитай текст и, используя метод “Insert”, заполни таблицу «Что я знал по этой проблеме», «Что узнал нового», «Что хочу узнать».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Проведи опрос на тему «...» среди сверстников, детей старшего и младшего возраста, взрослых.
- Собери команду и организуй мероприятие для 1-классников и др.
- Снимите с друзьями социальный ролик «...» и др.
- Разработай туристический маршрут для иностранного гостя.
- Разберите модельное событие «Убеди партнера в...» (в необходимости действии или бездействии).
- Подбери аргументы в ситуации конфликта интересов.
- Составь список вопросов для интервью.
- Организуй в группе дебаты по какому-либо вопросу.
- Напиши эссе на тему.
- Напиши стихотворение, прозаическое произведение, сценарий к празднику.
- Напиши в учебной группе «5 абзачное эссе» и др.

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Учебно – исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, гипотеза, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Главная цель исследовательской деятельности – сама деятельность, исследование, процесс; исследовательская деятельность не ограничена временными рамками.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Исследовательская деятельность – деятельность, связанная с решением обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате объективно новых научных знаний.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности в Лицее №9 являются:

- творческое;
- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе:

Ценности саморазвития и самовоспитания

- готовность и способность к творческой и инновационной деятельности;

- навыки креативного и критического мышления.

Ценности самообразования

- осознание ценности образования и науки;
- осознание ценности труда и творчества для человека и общества, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

Сотрудничество

- навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность вырабатывать собственное мнение и позицию в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру:

Мировоззрение

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- владение основами научных методов познания окружающего мира;
- активное и целенаправленное познание окружающего мира.

Регулятивные универсальные учебные действия

Регуляция деятельности

- умение самостоятельно определять цели деятельности;
- умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- умение самостоятельно составлять планы деятельности (выполнения проекта, проведения исследования);
- умение оценивать и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Построение стратегии поведения и деятельности

- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение определять потенциальные затруднения при решении проблемы и находить средства для их устранения.

Рефлексия деятельности

- владение навыками осознания совершаемых действий, их результатов и оснований;
- владение навыками осознания совершаемых мыслительных процессов, их результатов и оснований (познавательная рефлексия);
- осознание границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с заранее поставленной целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательная деятельность

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Работа с информацией

- владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

Проектно-исследовательская деятельность

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Организация взаимодействия

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения (мнение);
- умение спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- умение эффективно разрешать конфликты (распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы).

Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение различать в речи собеседника: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Психолого-педагогические условия:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основному общему образованию;
- учет специфики психофизического развития обучающихся в юношеском возрасте;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Условия подготовки кадров:

Созданы условия для профессионального развития педагогов и повышения их квалификации: обучение на курсах, участие в научно-методических вебинарах, семинарах, мастер-классах, участие во временных творческих объединениях и др.

Организационно-методическое обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Технология организации учителем работы над проектом (исследованием) представлена в виде следующего алгоритма:

- 1) создание каталога тем учебно-исследовательских и проектных заданий;
- 2) предложение выбора учащимся с учётом результатов выполнения предыдущих заданий и определением для каждого ученика уровня сложности, ниже которого он не может выбирать;
- 3) определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапами работы;
- 4) защита работы. Защита проекта может быть организована перед руководителем проекта (режим зачёта), группой педагогов (режим собеседования); в сети (используя для этого телекоммуникационные средства); с рецензентом или их группой во всех вышеуказанных вариантах.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Оценка сформированности метапредметных УУД осуществляется в ходе персонифицированных мониторинговых исследований по выполнению диагностических заданий (типовых задач). Данный инструмент разрабатывается и используется педагогами в рамках учебных занятий в процессе работы над формированием учебного действия, при организации текущего контроля предметного материала, в рамках итогового контроля по предмету или при организации итоговой комплексной работы на межпредметной основе, выполнении проекта или учебного исследования. Типовая задача рассматривается с точки зрения педагогического инструментария.

Требования к содержанию и структуре рабочих программ предметов, курсов

Обязательные компоненты рабочей программы в соответствии с ФГОС:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел «Тематическое планирование» оформляется в виде таблицы, состоящей из граф:

- № по порядку;
- тема (тематический раздел);
- количество часов, отводимых на изучение темы.

Обязательные компоненты рабочей программы по курсу внеурочной деятельности:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные и метапредметные);
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Настоящая Программа воспитания и социализации учащихся Лицея №9 является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования КОГОВУ Лицея №9 г. Слободского в аспекте воспитания и социализации.

Программа воспитания и социализации лицеистов на ступени среднего общего образования (далее – Программа) построена на основе базовых национальных ценностей

российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа призвана обеспечить:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- формирование уклада лицейской жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Кировской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы лицеистов, особенности их социального взаимодействия вне образовательной организации, характера профессиональных предпочтений.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника, сформулированных в ФГОС СОО, которые отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Данная Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный государственный образовательный стандарт от 17.02.2012 г №143(с изменениями от 03.03.16 №08-334);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Устав КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского;
- Программа развития Лицея №9 «Лицей – территория твоих возможностей»

Методологической основой Стандарта и Программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности лицеистов к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Лицея;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья лицеистов.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада жизни образовательной организации, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития лицеистов и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности Лицея №9, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на воспитание в каждом лицеисте гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Данная программа в старшей школе преемственно продолжает и развивает программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся и социальными партнерами.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников мы ориентируемся на современный национальный идеал личности, воспитанный в современной российской школе, и определяем главную цель.

Целью воспитания и социализации обучающихся в КОГОБУ Лицей №9 г. Слободского является - воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации является подготовка лицеистов к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Программа воспитания и социализации учащихся Лицея коррелируется с Программой развития, миссией которой является «создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья лицеистов путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ»

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие лицеистам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Программа предполагает преемственность воспитания и социализации на всех уровнях образования (начальном, основном, среднем), так как содержание воспитания основано на базовых национальных ценностях.

2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

Основные направления воспитания и социализации – это векторы воспитательной деятельности педагогического коллектива КОГОБУ Лицея №9 г. Слободского, на основе которых определяется содержание общешкольного плана воспитательной работы, плана деятельности классного руководителя, конкретизируются направления развития личности в процессе урочной и внеурочной деятельности, организуется взаимодействие с социальными партнёрами в микросоциуме и другая общественно-полезная деятельность школьников.

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Организация духовно-нравственного развития и воспитания лицеистов осуществляется по направлениям через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Программа воспитания и социализации учащихся КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшими поколениями и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- здоровье – (здоровый образ жизни; здоровье физическое, социально-психологическое и духовное);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая

2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Основные принципы реализации Программы:

В основе Программы воспитания и социализации лицеистов лежат перечисленные ниже принципы:

- принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательной деятельности (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся Лицея №9 в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- принцип природосообразности, на основе которого воспитание лицеистов осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;
- принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;
- принцип преемственности в воспитании, заключающийся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии не-

обходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- принцип «социального закаливания» как включения лицеистов в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

- принцип системно-деятельностной организации воспитания, когда принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и тьюторами, родителями (законными представителями), сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада лицейской жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития лицеистов;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику нашего региона, потребности лицеистов и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада лицейской жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательной деятельности: лицеисты, ученические коллективы, педагогический коллектив Лицея №9, административный совет Лицея №9, министерство образования Кировской области как учредитель Лицея №9, родительское сообщество (в том числе, Управляющий совет и общелицейский родительский комитет), общественность.

Важным элементом формирования уклада лицейской жизни являются традиционные воспитательные мероприятия, коллективные творческие дела, организованные лицеистами, педагогами и их родителями, коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров Лицея №9, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию воспитательных результатов.

3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с лицеистами по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- взаимодействие с библиотеками города, района и области, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности лицеистов вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения лицеистов, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие у лицеистов ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у лицеистов:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование у лицеиста российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры лицеистов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности лицеистов ставить цели и строить жизненные планы;

- реализацию практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у лицеистов готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у лицеистов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей;
- умение оказывать первую помощь;
- развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанной выработке у лицеистов собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и

открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

В реализации Программы воспитания и социализации задействован весь педагогический коллектив: классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог, учителя-предметники, тьюторы и педагог-организатор.

	Направлени я	Содержание	Виды деятельност и	Формы
	В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) <i>Базовые ценности: патриотизм, традиционные российские религии</i>	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважение к своему народу, народам России, уважения государственных символов; готовности к защите интересов Отечества.	Туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и др.	-Музейные уроки, беседы, экскурсии, участие в патриотических акциях, конкурсах и др. Встречи-беседы с участниками ВОВ, ветеранами локальных войн, сотрудниками правоохранительных органов. -Использование потенциала учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», уникальное российское культурное наследие, приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы. -Сотрудничество с традиционными религиозными общинами.
	<i>Ключевые дела и воспитательные мероприятия – реализация Плана воспитательной работы Лицея:</i> Месячник патриотической работы Смотр строя и песни. Торжественная праздничная линейка «День Знаний» Уроки, посвященные памятным историческим датам предстоящего учебного года. Акция памяти трагедии в Беслане «Мы помним» Участие в празднике, посвященных Дню пожилых людей, поздравление ветеранов Классные часы о знаменитых людях родного города Декада, посвященная Дню народного Единства, библиотечные уроки, викторины к памятным историческим датам. Цикл классных часов по учебникам В.Соколова «Я - гражданин России» Просмотр фильмов о ВОВ, об историческом прошлом нашей страны. Участие в акции – «Спасибо деду за Победу!». Участие в исследовательских краеведческих конференциях. Проведение «Недели гражданской защиты», "Недели безопасности" Лицейские и городские конкурсы патриотической песни – «За Отечество» Внеурочные практические занятия по безопасности жизнедеятельности, в рамках Всероссийского урока, посвящённого созданию системы Гражданской Обороны РФ (по возрастным группам)			

Духовно-нравственное	Участие во Всероссийском конкурсе – «Растим патриотов». Соревнования по стрельбе, посвященные Дню ракетных войск и артиллерии Беседы с лицеистами по теме: «Твои родные и близкие в годы войны» Подготовка и проведение «Вахты Памяти», посвященной Дню победы в Великой Отечественной войне: - классные часы, беседы в классах - конкурсы сочинений, рисунков, - несение почетного караула у городского Вечного огня, - участие в городском кроссе, посвященном Дню Победы. Сотрудничество с Комитетом солдатских матерей. Акция – «Письмо призывнику». Военно-спортивная городская игра – «А ну-ка, парни» Участие в Рождественских чтениях. Участие в городских соревнованиях «Школа безопасности» Участие в городской олимпиаде по ОБЖ Занятия в МКУ «Патриот», объединяющего все военно-патриотические клубы г.Слободского Участие в межведомственном проекте «12 событий г. Слободского» Экскурсии в музеи города, области, страны, поездки по городам-героям. Участие в общегородской акции «С любовью к городу и горожанам» Посещение лицеистами культурных центров г. Кирова (Драматический театр, театр на Спасской, музей братьев Васнецовых и т.д.) Участие в городском конкурсе – «Рождество приходит в каждый дом». Участие в Рождественских образовательных чтениях. Всероссийская олимпиада по Основам православной культуры <i>Работа по данному направлению осуществляется в тесном сотрудничестве с МКУ «Патриот» г. Слободского, Советом ветеранов, Военным комиссариатом г. Слободского</i>			
	В сфере отношений с окружающими людьми, в семье и к родителям. <i>Базовые ценности:</i> <i>Семья,</i>	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, способности вести диалог и сотрудничать с другими людьми, способность к сопереживанию и позитивному отношению к людям (в том числе к людям с ОВЗ и инвалидам), мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	Добро вольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художествен	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. -Дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка лицеистами спектаклей в

	человечество	основанного на диалоге культур. Способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств. Компетенции сотрудничества с младшими детьми, сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, проектной и др. видах деятельности.	но-эстетическая .	школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора, и иные разновидности занятий; -потенциал учебных предметов и предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;
Духовно-нравственное	<i>Ключевые дела и воспитательные мероприятия – реализация Плана воспитательной работы Лицея:</i> Проведение семейных праздников: к дню Матери, новому году, праздники семейных династий, день семьи Родительские тренинги и учебы, индивидуальные встречи. Составление социального паспорта класса, Лицея. Праздники для мам в классах Праздник «Школьные семейные династии у новогодней ёлки» Проект – «Моё родословное дерево». Участие родителей в работе Управляющего совета и общешкольного родительского комитета, своих классных комитетов Акции милосердия, сбор вещей, канцтоваров для детей приюта. Лицейские мероприятия в рамках Марафона добрых дел «Добрая Вятка» Благотворительный концерт. Выход в Слободской Центр помощи семье и детям и МКОУ Слободская школа-интернат VII вида Классные часы на морально-этические темы Праздник Чести Лицея Литературные гостиные, конкурсы чтецов. День опекуна. Городской Праздник опекунских семей Городской конкурс – «Мама, папа, я – туристская семья» Городской праздник - «День семьи» Деятельность волонтерского отряда «Неравнодушные сердца Лицея», «ВМЛ» – волонтеры-медики Лицея			
	Воспитание, социализация и духовно-нравственное раз-	Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности; Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с	Проектная, учебно-познаватель	-Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.

	витие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию <i>Базовые ценности: здоровье, наука, образование</i>	общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, формирование позитивных жизненных ориентиров и планов. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Формирование у подрастающего поколения соответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности	ная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная.	-Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. -Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок -Предметные олимпиады, марафоны, деловые игры, конкурсы, дни здоровья, спортивные мероприятия, просветительские беседы, встречи со специалистами, получившими широкое общественное признание, и др. Использование потенциала учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.
Общеинтеллектуа	<i>Ключевые дела и воспитательные мероприятия – реализация Плана воспитательной работы Лицея:</i> Линейки «День Знаний», «Последний звонок» «Слет отличников» День лицеев Школьные предметные олимпиады Участие в конкурсах исследовательских работ, Изучение положения лицейского конкурса – «Ученик года» Участие в лицейском интеллектуальном конкурсе – «Что? Где? Когда?» Предметные недели Диагностика: «Мотивация обучения», «Интеллектуальные способности» Лицейский конкурс – «Звёзды на флаге Лицея». Акция – «День отличных оценок». Работа министерства Науки и Просвещения (по отдельному плану)			

	Тематические классные часы по профориентации Встречи с выпускниками, представителями ВУЗов области и страны. Участие в «Днях открытых дверей» ВУЗов и техникумов Экскурсии на предприятия родного города по плану сотрудничества с ЦЗН Работа по программе профориентации школьников совместно с Центром занятости г.Слободского Выставки декоративно-прикладного творчества к Дню мам, участие в городской выставке творчества «Веснушка» Профориентационные пробы журналистов, корреспондентов, операторов - издательство школьной газеты «Наш голос», лицейского телевидения «Ли-ТВ» Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, кружки по интересам. Участие в городских и областных исследовательских конференциях. Участие во всех этапах Всероссийских предметных олимпиад Городской конкурс на иностранном языке – «Талант-шоу» Участие в городских соревнованиях в течение года - шашечный и шахматный турниры			
В сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу. <i>Базовые ценности: социальная солидарность, гражданственность</i>	Формирование российской гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; развитие правовой и политической культуры, принципов коллективизма, ответственности и социальной солидарности. Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции и другим негативным социальным явлениям.	Проектная, игровая, коммуникативная, добровольческая, общественная и др.	Деловые игры, коллективно-творческие дела, социально-моделирующие игры; Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы – с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу	
	<i>Ключевые дела и воспитательные мероприятия – реализация Плана воспитательной работы Лицея:</i> Линейка 1 сентября Работа органов лицейского и классного самоуправления:			

Социальное	- Выборы актива. - Конференция органов лицейского самоуправления. - Рейды по выполнению лицеистами положений Устава Лицея, - Работа Министерств: Правопорядка, Науки и Просвещения, Культуры и досуга, Спорта и туризма, СМИ. Классные часы по В. Соколову «Я – гражданин России» День толерантности Акции по направлению «Волонтеры-медики» Работа музея истории Лицея. Деятельность первичного отделения Российского Движения Школьников Лицейская школа актива Классные часы «Твои права» «Конвенция прав ребёнка»Оформление стенда – «Подросток и закон» Проект – «Твори добро». Акция к Всемирному дню ребенка (20 ноября) Акция «Подарим детям радость» (благотворительная акция для детей МКОУ школы-интернат VII вида и Слободского Центра помощи семье и детям). Дружеская встреча с ребятами из интерната. Марафон Добрых Дел Встречи с представителями прокуратуры по профилактике экстремизма. Акция по созданию листовок и плакатов о вреде курения Городская и лицейская школа актива, «Совет старшеклассников». Городской конкурс – «Лидер года». Участие в городских проектах волонтеров <i>В Лицее реализуется План мероприятий по антикоррупционному просвещению обучающихся.</i> <i>Работа по данному направлению осуществляется в тесном сотрудничестве с Советом старшеклассников и Штабом Российского Движения Школьников г.Слободского.</i>			
	В сфере отношений к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре. <i>Базовые ценности: природа, искусство</i>	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. Развитие умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных	Худо жественно-эстетическая , научно-исследовател ьская, проектная, природоохра нная, коммуникат	Экскурсии в музеи, участие в экологических акциях, конкурсах, деловых играх, защита исследовательских и социальных проектов, участие в общественно-полезной деятельности и др. Использование потенциала учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Иностранные языки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию

		отношений.	ивная и др.	обучающихся в сфере отношений к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре.
Здоровьесберегающее	<i>Ключевые дела и воспитательные мероприятия – реализация Плана воспитательной работы Лицея:</i> Акция «Чистый двор, чистая школа» Сбор макулатуры Исследовательские проекты по экологии родного края. Субботники по уборке территории школы и города. Участие в областных экологических олимпиадах. Участие во Всероссийской акции «Сады Победы» Участие в региональной экологической акции «Подарок учителю» Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии Ежегодно в сентябре и апреле-мае участие в городских субботниках Участие в городских и областных экологических конкурсах: «Интеллект будущего» – конкурс исследователей родного края. Конкурс фотографий – «Открытие мира» «Гимн воде» – конкурс фотографий и рисунков. Конкурсы «Зеркало природы», «Зеркальце природы». Конкурс «Юный эколог». Городской конкурс «Подрост» Изготовление кормушек к Дню птиц Участие в экологических конкурсах "Наш дом - Земля" и др. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам экологической тематики Экскурсии в природу, походы, поездки, знакомство с памятниками природы Кировской области и России Акции милосердия, сбор вещей, канцтоваров для детей приюта. Акция «Забота». Сбор корма для приюта «Возьми меня», корма для птиц на станции юных туристов. Лицейские мероприятия в рамках Марафона добрых дел «Добрая Вятка» Благотворительный концерт. Выход в Слободской Центр помощи семье и детям и МКОУ Слободская школа-интернат VII вида Классные часы на морально-этические темы Праздник Чести Лицея Литературные гостиные, конкурсы чтецов. Посещение лицеистами культурных центров г. Кирова (Драматический театр, театр на Спасской, музей братьев Васнецовых и т.д.)			

Общекультурное	Экскурсии в районы Кировской области для знакомства с обычаями и традициями коренных народностей. Просмотр кино и видеофильмов. «Фестиваль культур народов моего края» Работа лицейского телевидения и журналистов лицейской газеты «Наш голос» Работа Министерства СМИ (по отдельному плану) Посещения музеев города, района, области, страны и других стран День музыки. Новогодняя мозаика. Новогодний балл. Работа литературно-музыкального клуба «Гавань» Проведение интегрированных уроков литературы и искусства Совместный концерт учителей-мужчин и учеников – «С праздником, учителя! С праздником девчонки!» (8 марта) Встречи с писателями, поэтами, музыкантами и иностранными гостями. Классные часы с использованием технологии дебатов. Организация в классе игр, совместных мероприятий, чаепитий, праздников и т.д Выставка творческих работ "Золотая осень" Ярмарка добра. Акция «Новые книги в дар библиотеке» Конкурс чтецов. Подведение итогов конкурса «Лучший читатель» Выставки к юбилеям писателей - в течение года Выставка новогодних поделок и рисунков «Новогоднее чудо» Работа со лицейским музеем в течение учебного года. Библиотечные уроки по заявкам классных руководителей Неделя Детской книги: тематические устные журналы, читательская конференция, библиотечные уроки, встречи с писателями, выставки детских книг.			
	В сфере трудовых и социально-экономических отношений. <i>Базовые ценности: труд, творчество</i>	Осознанный выбор будущей профессии, формирование отношения к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Воспитание уважения к труду, людям, трудовым достижениям. Формирование навыков самообслуживания, потребности	Познавательная, предметно-практическая, коммуникативная, общественно-полезная,	Профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии в высшие учебные заведения и на производство, встречи с представителями различных профессий, деловые игры и др. Взаимодействие с опорным ВУЗом-ВятГУ Использование потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающие ориентацию в сфере

		трудиться, добросовестного отношения к разным видам трудовой деятельности. Содействие повышению привлекательности науки, создание условий для получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки.	творческая и др.	трудовых и социально-экономических отношений, а также областей «Естественные науки» и «Математика и информатика» и др., обеспечивающих получение достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки и др.
Социальное	<i>Ключевые дела и воспитательные мероприятия – реализация Плана воспитательной работы Лицея:</i> Классные часы «Твой выбор», «Мир профессий», «Кем быть» и др. День Учителя – день дублера Тестирование на определение типа личности Тестирование от ВятГУ Дни труда. Субботники. Сбор макулатуры. Тематические классные часы, Проектория Встречи с представителями разных профессий. Работа по плану профориентации. Сотрудничество с Центром занятости населения Общегородское родительское собрание по выбору профессии. «День профессии». Экскурсии на предприятия города Слободского Участие в «Неделе без турникетов» Участие в «Днях открытых дверей» ВУЗов и техникумов Выставки декоративно-прикладного творчества к Дню мам, участие в городской выставке творчества «Веснушка» Профориентационные пробы журналистов, корреспондентов, операторов - издательство школьной газеты «Наш голос», лицейского телевидения «Ли-ТВ» Участие во Всероссийской акции «Сады Победы» Участие в региональной экологической акции «Подарок учителю» <i>Работа по данному направлению осуществляется в тесном сотрудничестве с Центром занятости населения и шефским предприятием ОАО «Машиностроительный завод», подписаны договора с ВятГУ, КГМА</i>			

4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации лицеистов на ступени среднего общего (общего) образования связана с выработкой единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой поэтапно:

Организационно-административный этап направлен на: создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт лицеистов, формирующий конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями; адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности всех членов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций); создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния лицеистов на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап направлен на: обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации лицеистов, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения, профессиональной ориентации; использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования и самоопределения личности лицеиста; определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции; стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации лицеистов, формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности; усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения; формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения; умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для юношеского возраста; поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации лицеистов на ступени среднего общего (общего) образования базируется на следующих принципах:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В Программе актуализируются

идеалы, хранящиеся в истории и культурах народов России, а также в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство Лицея, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность Лицея в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Т.к. личностные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Соответствующая деятельность КОГОБУ Лицея №9 г.Слободского представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада лицейской жизни;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

- с учетом историко-культурной и этнической специфики нашего региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада лицейской жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития лицеистов;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику Кировской области, потребности лицеистов и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада лицейской жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательной деятельности: лицеисты, ученические коллективы, педагогический коллектив Лицея №9, административный совет Лицея №9, министерство образования Кировской области как учредитель Лицея №9, родительское сообщество (в том числе, общелицейский родительский комитет), общественность.

Важным элементом формирования уклада лицейской жизни являются традиционные воспитательные мероприятия, коллективные творческие дела, организованные лицеистами, педагогами и их родителями, коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров Лицея №9, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию воспитательных результатов.

Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию. Внеурочная деятельность (культурные практики) реализуется посредством внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования, содержащих базовые ценности; внешкольная деятельность (социальные и культурные практики) организуется в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства через внешкольные мероприятия: экскурсии, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения. Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют образовательное событие как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации старшего школьника к дальнейшей познавательной деятельности, самоопределению.

5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.

Социально-значимая деятельность является одним из приоритетных направлений воспитательной работы Лицея, направлена на организацию занятости несовершеннолетних и осуществляется в течение всего календарного года, по своей

значимости распределяется на своеобразные блоки в зависимости от внеурочного и каникулярного времени и проводится в форме практической деятельности обучающихся, направленной на приобретение социальных навыков. Организация социальной деятельности лицеистов исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом лицейской жизни, а так же участием в проектах Российского движения школьников.

Организация социально значимой деятельности лицеистов осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение лицеистами своей позиции в школе и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников Лицея, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование лицеистами дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формы работы:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении, таких как Парламент, Министерств: Правопорядка, Науки и Просвещения, Культуры и досуга, Спорта и туризма, СМИ;
- в управлении образовательной деятельностью: участие в Управляющем совете;

- в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении (волонтерский отряд «Неравнодушные сердца Лицея» и «ВМЛ» (волонтеры-медики Лицея);
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ, с медиацентром РДШ,
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций, таких как д/с «Солнышко» и др.

- участие в проектах образовательных и общественных организаций, таких как Совет ветеранов, Центр патриотического воспитания и др.

6. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство предприятия ОАО «Машиностроительный завод» над Лицеем, шефство школы над социальным центром и детским садом «Солнышко».

В рамках традиционного содружества (План взаимодействия с ОАО «Машиностроительный завод») реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители шефствующего предприятия в качестве подарка лицеистам организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. В детский сад приходят лицеисты и проводят праздники, помогают с уборкой территории, в свою очередь маленькие друзья готовят небольшие открытки и поздравления.

Парадигма традиционного содружества реализуется как обмен подарками: лицеисты дарят концерты-поздравления, изготавливают открытки и сувениры к праздникам, а завод выплачивает именные стипендии на Празднике Чести Лицея.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так складывается взаимодействие между педагогическими работниками Лицея и семьей обучающегося.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В Лицее создан Управляющий совет, куда входят представители родительских сообществ, также члены педагогического коллектива и представители Совета учащихся. Управляющий совет собирается не реже 2 раз в учебный год, на нем рассматриваются актуальные вопросы образовательного процесса. Управляет советом – Председатель, выбранный большинством голосов из числа родителей. Отдельно работает Общешкольный родительский комитет, куда входят представители всех классных сообществ, члены комитета собираются по плану, на заседаниях

рассматриваются вопросы содействия обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности.

Достижение результатов социализации лицеистов в совместной деятельности школы с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – включением учащихся в социальную деятельность.

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией Лицея №9 с привлечением учащихся, родителей, общественности взаимодействия школы с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт лицеистов, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в Интернете;
- обеспечение социальной деятельности лицеистов укладом школьной жизни, стимулирование общественной самоорганизации учащихся, поддержка общественных инициатив учеников.

В рамках социализации организованы различные виды деятельности, такие как трудовая деятельность, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность, волонтерская деятельность и др.

Осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров Лицея №9 с социальными партнерами, такими как ОАО «Машиностроительный завод», ВятГУ, КГМА. Осуществление социальной деятельности происходит через реализацию планов совместной деятельности.

7. Методы и формы профессиональной ориентации в Лицее №9

Методами профессиональной ориентации обучающихся в Лицее являются следующие.

Метод профконсультирования лицеистов – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники Центра занятости населения г.Слободского и ВятГУ.

Метод исследования лицеистов профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации предполагает публичную презентацию различных

профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» принимают участие не только лицеисты, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации. В течение учебного года проходят встречи лицеистов с представителями ВятГУ, КМУ, МФЮА и другими ВУЗами, выпускниками нашей школы, на которых ученики могут познакомиться с условиями поступления в тот или иной ВУЗ, задать вопросы.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется и такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия города Слободского (посещение производства, музея): ОАО «Красный Якорь», ООО Спичечная фабрика «Белка-Фаворит», ОАО СМЗ, экскурсии в рамках проекта «Изучая прошлое, создаем будущее» в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Метод публичной демонстрации лицеистом своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации лицеистов включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя литературы»). Предметная неделя состоит из мероприятий, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение лицеистом обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Профессиональные, социальные пробы – в Лицее работают классные СМИ, министерство СМИ, новости из жизни школы выкладываются на сайте. Традиционным ежегодным коллективно-творческим делом является День дублера, в ходе которого учащиеся становятся на один день учителями, представителями администрации, ведут уроки, знакомятся с азами педагогической профессии. В 10 классах гуманитарного профиля ежегодно проводится лицейский конкурс «Учитель будущего».

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации лицеистов строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника.

Обучающиеся имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение лицеистами обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Ежегодно мероприятия профессиональной ориентации конкретизируются в Плане профессиональной ориентации учащихся КОГОБУ Лицея №9 г.Слободского

План работы:

Сентябрь - Анкетирование лицеистов и их родителей (законных представителей)

Октябрь - Занятия по профориентации с учащимися 10-11-ых классов, индивидуальные и групповые

Ноябрь - Групповая диагностика. 10-11 классы.

- Акция «Неделя без турникетов» (неделя профессий промышленного производства)

- Неделя профессий медицинской сферы (знакомство с профессиями и учебными заведениями, встреча с руководством ЦРБ, социальные и профессиональные пробы, встречи со студентами медицинских вузов и колледжей)

- Окружное родительское собрание по вопросам профориентации школьников.

Декабрь - Участие старшеклассников в детском жюри конкурса «Учитель года»

- Организация профориентации для детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные и групповые.

Январь - «Фестиваль науки» - профориентационное мероприятие для старшеклассников на базе КОГОБУ СПО «Слободской государственный колледж педагогики и социальных отношений»

Февраль - Акция «Профессию выбираю, нужную родному краю». Выездные мероприятия МЦЗ, индивидуальные и групповые

- Проведение классных часов в младшем и среднем звене о профессиях, нужных нашему городу.

Март - Участие в районном конкурсе «Радуга профессий», индивидуальное и групповое.

Апрель - Встречи учащихся 10-11 классов с представителями предприятий города, индивидуальные и групповые.

Май - Анкетирование учащихся «Оценка профессиональных предпочтений учащейся молодежи»

Осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров Лицея №9 с социальными партнерами, такими как ОАО «Машиностроительный завод», ВятГУ, КГМА. Осуществление социальной деятельности происходит через реализацию планов совместной деятельности.

Совместно с ВятГУ заключен договор о сотрудничестве, в котором определены направления работы и календарный план совместных мероприятий по функционированию инженерных классов и педагогических классов.

С Кировским государственным медицинским университетом подписан план совместных мероприятий.

Много лет шефским предприятием является ОАО «Машиностроительный завод», с которым подписан и активно исполняется план совместных мероприятий. Учащиеся

Лицея участвуют в мероприятиях завода, приглашаются на экскурсии по цехам, участвуют в проведении «Недель без турникета» и др. Работники завода выступают членами жюри на мероприятиях школы, выступают спонсорами и помощниками в делах школы.

Налажено сотрудничество с Центром патриотического воспитания имени Григория Булатова, где лицеисты активные участники мероприятий патриотической направленности. Совет ветеранов, совет солдатских матерей, военный комиссариат, библиотеки города и района, дома культуры города и района, музыкальная и художественные школы, центры дополнительного образования Кирова - неполный перечень организаций, с которыми с течение учебного года идет сотрудничество учащихся Лицея.

Лицей №9 взаимодействует с общественными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития лицеиста, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся. Школа может приглашать представителей общественных организаций для проведения отдельных мероприятий в рамках основных направлений воспитания и социализации школьников.

Учащиеся посещают занятия в ВУЗах по выбранному профилю в рамках планов совместных мероприятий.

Индивидуальную работу по профессиональной ориентации проводит классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор в течение всего учебного года.

8. Формы и методы формирования у лицеистов экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в рамках формирования у лицеистов экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.

Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель, который сам и (или) с привлечением специалистов проводит:

- учет состояния здоровья учащихся, профилактика заболеваний;
- учет заболеваемости и посещаемости занятий;
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов (воздушно-тепловой режим, естественного и искусственного освещения);
- соблюдение режима учебно-воспитательного процесса и учебной нагрузки;

- правильную организацию питания;
- санитарно-просветительскую работу;
- медицинского обследования учащихся;
- контроль соблюдения гигиенических норм и правил для учащихся (в течение года).

- осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди учащихся (памятки, презентации, встречи с медицинским работником).

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного учебного класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у лицеистов способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В учебном классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Задачи, которые стоят:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них лицеистам;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке лицеистов, реализации прав и свобод личности;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся Лицея №9 в школе, в семье, в окружающей социальной среде.

В рамках профилактической работы в течение учебного года регулярно проводятся заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

- внутренней (получение информации организуется в Лицее, при этом один коллектив лицеистов выступает источником информации для другого коллектива);

- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у лицеистов представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у лицеистов навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса лицеисты получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у лицеистов представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

При реализации деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся старшей школы во внеурочной образовательно-воспитательной работе активно используются различные формы, такие как: предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни; спортивные праздники, Дни здоровья, оздоровительные игры на свежем воздухе, оздоровительное творчество в вокальных, танцевальных, фольклорных, театральных группах, школьный сайт как отражение деятельности Лицея, тематические праздничные мероприятия; спартакиады и т.д. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и причастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов.

Ежегодно мероприятия конкретизируются в Плане воспитательной работы КОГОВУ Лицея №9 г. Слободского.

Формы и виды деятельности:

- Участие учеников Лицея в занятиях спортивных секций, посещение военно-патриотических клубов, проведение физкультминуток на уроках; участие в спортивных и туристских мероприятиях.
 - Беседы и дискуссии о ЗОЖ (серия классных часов и информационные устные справки).
 - Выпуск классных листовок «Мы за ЗОЖ», «Как относиться к курению?», «Жвачка: за и против», «Для чего надо соблюдать режим дня», «Горячее питание - правильное питание» и др.
 - Составление социального паспорта Лицея.
 - Проведение родительских лекториев, бесед, консультаций.
 - Сотрудничество с социальными партнерами
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья строится в соответствии с планом КДН и межведомственным планом совместных мероприятий по профилактике нарушений законодательства при употреблении алкогольной и спиртосодержащей продукции, в том числе ненадлежащего качества по Кировской области, а так же с Планом реализации мероприятий муниципальной подпрограммы «Комплексные меры противодействия немедическому потреблению наркотических средств и их незаконному обороту в городе Слободском» и «Профилактикой экстремизма на территории муниципального образования «город Слободской».
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма строится в строгом соответствии с межведомственным планом ГИБДД, паспортом дорожной безопасности и планом совместной работы управления образования администрации города Слободской и отделения ГИБДД МО МВД России «Слободской».

Ежегодно профилактическая работа конкретизируется в Плане мероприятий по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних, Плане воспитательной работы КОГОВУ Лицея №9 г. Слободского по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, Плане совместных мероприятий педагогического коллектива школы и подразделения по делам несовершеннолетних МО МВД России «Слободской» по профилактике правонарушений среди учащихся, Плане мероприятий по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних.

В Лицее №9 созданы и действуют следующие программы и планы:

- ✓ «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- ✓ «План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, совместно с отделением ГИБДД МО МВД России «Слободской»,
- ✓ «План совместных профилактических мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся Лицея №9, совместно с МО МВД России «Слободской»,

- ✓ «План по военно-патриотическому воспитанию»,
- ✓ «Программа «Здоровье».

Система просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений строится в тесном сотрудничестве с различными ведомствами системы профилактики (КДН и ЗП администрации города Слободского и подразделением ПДН МО МВД «Слободской», центром социальной защиты населения, Прокуратурой и др.), а также учреждениями спортивной и военно-патриотической направленности, такие как МКУ «Патриот», ДЮСШ и др.

Совместно с представителями выше перечисленных учреждений педагоги школы планируют и реализуют социальную реабилитацию учащихся и их семей, попавших в трудную жизненную ситуацию:

- Проводят совместные рейды в семьи, с целью проверки жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- Организуют индивидуальные профилактические беседы с родителями по повышению родительской ответственности;
- Оказывают социально-психолого-педагогическую помощь семье;

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни у лицеистов происходит в рамках реализации целевой программы «Здоровье», программные мероприятия которой направлены на формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, знакомство учащихся с факторами, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье. Большое внимание уделяется формированию знаний об одном из важнейших факторов здоровья человека - правильном рациональном питании школьника.

Также ежемесячно проходят разные формы профилактических мероприятий, направленных на профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение лицеистов в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Ежегодно мероприятия по здоровьесберегающему направлению конкретизируются в Плате воспитательной работы.

Сферы воспитания экологической культуры:

- здоровье, здоровый образ жизни лицеистов, природные возможности человеческого организма, их обусловленность экологическим качеством окружающей среды, связь экологической культуры человека и его здоровья;
- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- осознание учащимися Лицея единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека и т. д.

Воспитание экологической культуры осуществляется посредством:

- практической природоохранительной деятельности лицеистов, в деятельности экологических центров, заповедников, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов; пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни; участие в посадке Садов Победы и др.

- бесед, просмотров учебных фильмов, игровых и тренинговых программ на уроках и внеурочной деятельности.

9. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы Лицея по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, лицеистов, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса; – преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) лицеистов является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку».

В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы:

- родительское собрание,
- родительская конференция,
- организационно - деятельностьная и психологическая игра,
- собрание-диспут,
- родительский лекторий,
- семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов,
- семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей,
- индивидуальные консультации,
- работа Управляющего совета и родительских комитетов,
- выступления в средствах массовой информации,
- библиотечные выставки,
- информационные ресурсы сети Интернет, в том числе сайт Лицея,
- через школьный дневник лицеиста и электронный дневник,
- совместные воспитательные мероприятия родителей с детьми.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей отражены в планах воспитательной работы классов. Ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания, комитеты, работает Управляющий совет и общешкольный родительский комитет.

10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания лицеистов обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности лицеистов распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение лицеистом социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение лицеистом опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у учащихся Лицея коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально- государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений:**

уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Таким образом, программа воспитания и социализации лицеистов направлена на создание модели выпускника школы:

любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества;

это креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
 подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
 мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

11. Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации

Критериями эффективности реализации Лицеем №9 воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов:

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся Лицея №9.
 - Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Лицее №9.
 - Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность.
1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития лицеистов).
 2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей.
 3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов.

Личностные и социальные компетенции формируются через комплекс диагностических, просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий педагога-психолога и изложены в программе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

	<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>
--	-----------------	-------------------

Первый критерий	Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического о здоровья и социального благополучия	- степень учета состояния здоровья лицеистов (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; – степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья лицеистов; уровень обусловленности задач анализом ситуации в ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся; - реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у лицеистов осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у лицеистов компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
-----------------	--	--

Второй критерий	Уровень безопасности школы для лицеистов, реалистичность количества и достаточность мероприятий	- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей лицеистов, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий; - степень учета состояния межличностных отношений в сообществах лицеистов (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в Лицее, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах); - реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями; - согласованность с педагогом-психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психолом; - степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
Третий критерий	– уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся	- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных лицеистов; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды; - обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию; - согласованность мероприятий содействия лицеистам в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации

Соблюдение правил и норм, принятых в Лицее №9.	Капустин Н.П. "Воспитанность"
--	-------------------------------

Четвертый критерий	– степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России	- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса; - степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся); - степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки лицеистов, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании; - интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик; - согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями лицеистов, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

В Лицее внедрена и стабильно автоматизированная система компьютерной диагностики личностных результатов учащихся. Она позволяет педагогу - психологу оперативно проводить и получать результаты диагностик, без дополнительных сложностей, увеличения работы со стороны классного руководителя.

По итогам года каждый классный руководитель подводит итоги по форме характеристики, принятой в Лицее:

Участие в общественной жизни Лицея.	Итоги конкурса «Звезды на флаге Лицея», «Портфолио»
Ответственность за результаты обучения.	Божович Л.И. Схема наблюдения "Отношение к учёбе"
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.	1. Статистический отчёт. Посещение ребёнком уроков, внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования. 2. Опросы готовности выбора предметов ЕГЭ, ВУЗов и колледжей, выбора будущей профессии. 3. Статистический отчёт о поступлении (11 кл).
Ценностно-смысловые установки лицеистов, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.	Капустина Н.П. Анализ шкал по анкете "Воспитанность"

Отдельно каждый классный руководитель анализирует свою работу по следующим показателям:

<i>Показатели</i>	<i>Критерии отслеживания результата</i>	<i>Инструменты мониторинга</i>
Состояние преступности	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН	Сводная таблица, анализ динамики
Сформированность коммуникативного потенциала личности	Сформированность коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения	Педагогическое наблюдение.
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья Количество учащихся 1,2,3,4 групп здоровья. Количество инвалидов, детей, имеющих специальную медицинскую группу	Сводная таблица по группам здоровья по классам
Удовлетворенность родителей образовательным процессом	Комфортность ребенка в классе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	Анкета удовлетворенности родителей образовательным процессом

Внутришкольный мониторинг организуется административным советом Лицея №9, осуществляется классным руководителем, педагогом-психологом, тьюторами на основе диагностик и ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной

деятельности. Мониторинг представляется в виде характеристики, в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»

Степень реализации задач развития у лицеиста самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников Лицея, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования Лицея №9

Пояснительная записка к учебному плану

КОГБОУ Лицея № 9 г. Слободского

Учебный план Лицея №9 для 10-11 классов составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018г. №317-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изм. на основании приказа МОН РФ от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015 г. №1578 и 29.06.2017г. №613);

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормы (СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план Лицея № 9 для 10-11 классов состоит из двух частей.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 10-11 классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Общественные науки»;
- «Математика и информатика»;
- «Естественные науки»;
- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательными для изучения всеми учащимися предметами являются:

- Русский язык;
- Литература;
- Иностранный язык;
- История;
- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия;
- Астрономия;
- Физическая культура;
- Основы безопасности жизнедеятельности;

Все учащиеся выполняют индивидуальный проект.

В Лицее №9 реализуются несколько профилей обучения. Учебный план профиля обучения содержит три учебных предмета на углубленном уровне изучения из

соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области (кроме универсального):

- гуманитарный профиль (углубленное изучение русского языка, истории, права);
- универсальный профиль естественнонаучной направленности (углубленное изучение русского языка, химии, биологии);
- универсальный профиль технологической направленности (углубленное изучение русского языка, математики, физики);

Каждый учебный план содержит 12(13) учебных предметов. Особенности проектирования учебных планов профилей обучения в Лицее №9 являются:

- «Физика» (базовый уровень) – изучается в 10 классе;
- «Информатика» - изучается в 10 классе;
- «Астрономия» - изучается в 10 классе;
- «Родной язык (русский)» - изучается в 11 классе;
- «География» - изучается в 11 классе;
- «Химия» (базовый уровень) – изучается в 11 классе;
- «Биология» (базовый уровень) – изучается в 11 классе.

Все учебные планы предусматривают выполнение учащимися индивидуального проекта.

При проведении занятий по иностранному языку и информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Основной иностранный язык:

10 классы – 2 группы английского языка; 1 группа немецкого языка.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает наличие элективных курсов, поддерживающих соответствующий профиль обучения:

Гуманитарный профиль:

- «История в лицах»;
- «Современная теория правосознания молодежи»;
- «Основы лидерства».

Универсальный профиль (русский язык, химия, биология):

- «Избранные вопросы биологии»;
- «Решение задач по химии».

Универсальный профиль (русский язык, математика, физика):

- «Решение планиметрических задач»;
- «Решение задач по физике»;
- «Черчение»;
- «Математические основы информатики».

Учебный план Лицея №9 рассчитан на 6-дневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в 10-11 классах составляет 45 минут.

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов Лицея №9 регламентируется локальным нормативным актом «*Положение о проведении промежуточной аттестации*»

учащихся 5-11 классов и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского».

На промежуточную аттестацию по отдельным предметам в 10-11 классах выносятся русский язык и математика и предметы, изучаемые на углубленном уровне.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- по русскому языку и математике – по контрольно-измерительным материалам с использованием заданий стандартизированной формы в соответствии с демоверсиями Федерального института педагогических измерений; в форме контрольной работы по математике; в форме диктанта с грамматическим заданием, изложения (возможно с элементами сочинения) по русскому языку.
- по дополнительным предметам - по контрольно-измерительным материалам с использованием заданий стандартизированной формы в соответствии с демоверсиями Федерального института педагогических измерений; собеседование; защита рефератов, творческих работ; зачет; итоговый опрос; письменные проверочные и контрольные работы и т.д. (по решению административного Совета Лицея №9).
- по остальным предметам учебного плана – в соответствии с рабочей программой учителя по предмету на текущий учебный год.

предмет	10 класс	11 класс
Русский язык	Контрольная работа (углубленный уровень)	Контрольная работа (углубленный уровень)
Английский язык	Контрольная работа	Контрольная работа
Немецкий язык	Контрольная работа	Контрольная работа
Родной язык (русский)		Контрольная работа
Право	Контрольная работа (углубленный уровень)	Контрольная работа (углубленный уровень)
Литература	Контрольная работа	Контрольная работа
История	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)
Обществознание	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа (углубленный уровень)	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)
География		Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	Контрольная работа	
ОБЖ	Контрольная работа	Контрольная работа
Астрономия	Контрольная работа	
Физика	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)	Контрольная работа (углубленный уровень)
Химия	Контрольная работа (углубленный уровень)	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)
Физическая культура	Тесты для контроля физических качеств	Тесты для контроля физических качеств
Индивидуальный проект	Защита проекта	Защита проекта

Содержание и порядок проведения промежуточной (полугодовой) аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется по полугодиям для 10-11 классов Лицея №9.

Отметки учащихся Лицея №9 за полугодие, год должны быть обоснованы (то есть соответствовать успеваемости лицеиста в оцениваемый период). При спорной полугодовой, годовой отметке критерием ее выставления являются отметки за письменные контрольные работы.

Для объективной аттестации учащихся Лицея №9 за полугодие необходимо не менее пяти отметок при одночасовой учебной нагрузке по предмету и не менее семи при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

Административные работы

Административные работы проводятся в 10-11 классах во вторую и третью неделю декабря первого полугодия текущего учебного года.

Административные работы проводятся по следующим учебным предметам:

- 10 классы – русский язык, математика, один предмет, изучаемый на углубленном уровне (выбор третьего предмета осуществляется административным советом Лицея №9 по принципу аргументированной необходимости);

- 11 классы – русский язык, математика, один предмет, изучаемый на углубленном уровне (выбор третьего предмета осуществляется учащимся из числа предметов, выносимых на государственную итоговую аттестацию).

Административные работы проводятся в форме:

- традиционной контрольной работы;
- по контрольно-измерительным материалам с использованием заданий стандартизированной формы в соответствии с демоверсиями Федерального института педагогических измерений.

Административные работы осуществляются по отдельному расписанию, утверждаемому директором в рамках текущего расписания по Лицею №9. Расписание административных работ вывешивается не позднее, чем за две недели до их начала.

Учебный план универсального профиля

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	10	11	всего
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б		2	2
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
Общественные науки	История	Б	2	2	4
	Обществознание	Б	2	2	4
	География	Б		2	2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4	4	8
	Информатика	Б	2		2
Естественные науки	Астрономия	Б	1		1
	Химия	У	3	3	6
	Биология	У	3	3	6
	Физика	Б	4		4
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2

			33	30	
	Индивидуальный проект		1	1	2
Курсы по выбору	«Избранные вопросы биологии», с/к		1		
	«Решение задач по химии», с/к		2		
	ИТОГО		37		

Учебный план универсального профиля

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	10	11	всего
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б		2	2
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
Общественные науки	История	Б	2	2	4
	Обществознание	Б	2	2	2
	География			2	2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6	12
	Информатика	Б	2		2
Естественные науки	Астрономия	Б	1		1
	Химия			2	2
	Биология			2	2
	Физика	У	5	5	10
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1
			30	35	
	Индивидуальный проект		1	1	1
Курсы по выбору	«Решение планиметрических задач», с/к		1		
	«Решение задач по физике», с/к		2		
	«Черчение», с/к		1		
	«Математические основы информатики», с/к		2		
	ИТОГО		37		

Учебный план гуманитарного профиля

Предметная область	Учебные предметы	Урове нь	10	11	всего
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б		2	2
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
Общественные науки	История	У	4	4	8
	Право	У	2	2	4
	Обществознание	Б	2	2	4
	География	Б		2	2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4	4	8
	Информатика	Б	2		2
Естественные науки	Астрономия	Б	1		1
	Химия	Б		2	2
	Биология	Б		2	2
	Физика	Б	4		4
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
			31	32	
	Индивидуальный проект		1	1	2
Курсы по выбору	«История в лицах», с/к		2		
	«Современная теория правосознания молодежи», с/к		2		
	«Основы лидерства», с/к		1		
	ИТОГО		37		

Учащиеся Лицея №9 обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на русском языке, а также на английском языке и немецком языке для изучения учебного предмета «Иностранный язык» исходя из расчета:

✓ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Календарный учебный график работы Лицея №9 на 2020-2021 учебный год 10 классы

(с учетом рекомендаций Роспотребнадзора при организации образовательной деятельности в условиях распространения COVID-19)

Начало учебного года – 1 сентября 2020 года

Окончание учебного года: 11 июня 2021 года.

1) Учебный год для 10 классов состоит из **2-х полугодий**:

2) 1 полугодие – с 1.09.2020 г. – 31.12.2020 г.

3) 2 полугодие – с 11.01.2021 г. – 25.05.2021 г.

Каникулы:

Осенние: 2-8 ноября 2020 г. (7 дней)

Зимние: 1-10 января 2021 г. (10 дней)

Дополнительные зимние: 22-28 февраля 2021 г. (7 дней)

Весенние: 29 марта – 4 апреля 2021 г. (7 дней)

Продолжительность учебной недели: 6 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации (с выставлением полугодических отметок): 2 раза - в конце первого полугодия и в конце второго полугодия.

С 7-19 декабря 2020 г. проводится промежуточная аттестация за I полугодие по русскому языку, математике и предметам углубленного изучения – административные контрольные работы (по решению административного Совета Лицея №9).

В конце II полугодия – промежуточная (переводная аттестация): с 26 мая по 4 июня 2021 г. (сроки могут измениться с учетом сроков оборонно-спортивного и оздоровительного лагеря, установленных администрацией города Слободского на 2021 год)

7 – 11 июня 2021 года – летняя профильная практика для учащихся 10-х классов.

Летние каникулы (не менее 8 недель): с 12 июня 31 августа 2021 года.

Работа по сменам: 10 классы обучаются в 1 смену.

Начало учебных занятий: 8.00

Окончание уроков: 14.20

Продолжительность уроков – 40 минут

Расписание звонков и обеденных перемен:

Номер урока	Время	Перемена	Обеды
1	8.00.-8.40.		
		8.40.- 8.50.	
2	8.50.-9.30.		
		9.30.- 9.50.	
3	9.50.-10.30.		
		10.30.-10.50.	
4	10.50.-11.30.		
		11.30.-11.50.	
5	11.50.-12.30.		
		12.30.-12.50.	12.30 – 12.50 - 10а,10б
6	12.50.-13.30.		
		13.30.-13.40.	
7	13.40.-14.20.		

Внеурочная деятельность: выходные и каникулярные дни, в том числе, в дистанционной форме.

III.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность является компонентом основной образовательной программы среднего общего образования Лицея №9 и входит в Программу воспитания и социализации учащихся Лицея №9, а также является одной из форм организации свободного времени лицеистов.

Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей лицеистов в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей лицеистов, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать свой досуг.

Познавательная, творческая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, социальная, проектная, трудовая и игровая виды внеурочной деятельности обогащают опыт коллективного взаимодействия лицеистов и дают большой воспитательный эффект.

1. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности

Создание условий для формирования среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

Углубление содержания, форм и методов занятости лицеистов в свободное от учёбы время. Включение лицеистов в разностороннюю деятельность.

Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество).

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования реализуется по направлениям:

- социальное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- физкультурно-спортивное и оздоровительное

2. Организация внеурочной деятельности

Реализация Программы развития: Проект «Радуга талантов» (модель организации внеурочной деятельности)

Цель: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески

растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием.

Ключевая проектная идея: создание в Лицее №9 оптимальной модели организации внеурочной деятельности учащихся, отвечающей запросам участников образовательных отношений и удовлетворяющей разносторонним интересам лицеистов.

Каждое направление внеурочной деятельности реализуется через модули, соответствующие профилю обучения, в рамках Программы развития Лицея, организацию ученического самоуправления и систему воспитательных мероприятий.

Модули соответствуют направлениям Программы развития и направлены на реализацию миссии - «Создать оптимальную модель общеобразовательной школы, способствующую интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья лицеистов путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ»

Ученическое самоуправление организовано по положению об ученическом самоуправлении и предусматривает работу Парламента и Министерств: науки и просвещения, спорта и туризма, правопорядка, СМИ и культуры. Каждое министерство работает по своему плану работы, руководит работой Совет министров.

Воспитательные мероприятия организуются в соответствии с Программой воспитания и социализации и годовым планом воспитательной работы.

Формы проведения могут быть различные: экскурсии, круглые столы, КВНы, викторины, праздничные мероприятия, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, соревнования, и другие формы, отличные от урочной.

Внеурочные занятия способствуют раскрытию у учащихся организаторских, творческих, музыкальных, спортивных, познавательных способностей подростков.

Недельная нагрузка обучающегося по внеурочной деятельности в Лицее суммируется и должна составлять не более 700 часов за два года обучения.

План внеурочной деятельности					
<i>Направление</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Физкультурно-спортивное и оздоровительное</i>	<i>Общекультурное</i>	<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Социальное направление</i>
Базовые национальные ценности	<i>Традиционные религии, патриотизм, семья</i>	<i>Здоровье и спорт</i>	<i>Творчество, литература, искусство</i>	<i>Природа, наука</i>	<i>Труд, социальная солидарность, гражданственность, человечество</i>
Внеурочная деятельность по предметам в соответствии с профилем	Модуль «Патриоты России»	Модули «Здоровье», «Экология и мы»	Модуль «Сделаем вместе»	Модуль «Я – лидер»	Модуль «Я – волонтер»
Ученическое самоуправление	«Мое самоопределение»	«Министерство спорта и туризма»	Министерство культуры, Министерство СМИ	Министерство науки и просвещения	Министерства правопорядка
	Воспитательные мероприятия по направлениям				

Социальное направление

Общая характеристика направления

В существующих условиях социальной жизни наиболее актуальной выступает проблема, требующая включения каждого человека в единую социальную целостность и саму структуру общества. Главным понятием данного процесса и является социализация личности, которая позволяет каждому человеку стать полноценным членом общества.

Социализация — это адаптация к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума. Это перевод ребенка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты.

- Реализация Программы развития: Проект «Я - волонтер!» (волонтерское движение и молодежные объединения)

Цель: развитие волонтерского и молодежного движения в Лицее №9, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Ключевая проектная идея: создание в Лицее волонтерского Центра в рамках деятельности РДШ с целью оказания безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней, безвозмездного участия в общественно значимых мероприятиях как условия формирования гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе.

Нерегулярные занятия (мероприятия) социального направления:

Форма	Класс	Срок	Ответственные
Социальный паспорт	10-11	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Акция к дню толерантности	10-11	ноябрь	Социальный педагог
Игра «Живое право»	10-11	декабрь	Социальный педагог
Составление базы данных по детям-инвалидам, опекаемым	10-11	сентябрь	Социальный педагог
Работа с учащимися, состоящими на учете в ПДН и КДН, внутрилицейском по межведомственным планам социально-педагогической реабилитации	10-11	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Субботник по благоустройству территории и классов	10-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы ученического самоуправления	10- 11	сентябрь	Классные руководители
Сбор макулатуры	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Работа с РОВД г.Слободского по правонарушениям несовершеннолетних	10-11	В течение года	Социальный педагог
Заседание министерства правопорядка	10-11	В течение года	Социальный педагог
Рейды по проверке лицейской формы, обуви и учебного режима.	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Работа с сайтом Добровольцы РФ	10-11	В течение года	Социальный педагог

Разработка грамот, благодарностей за волонтерскую деятельность	10-11	октябрь	Социальный педагог
Подарим детям радость (благотворит. акция для детей интерната и соц. приюта)	10-11	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Акция по раздаче памяток о правовых знаниях (10 декабря)	10-11	декабрь	Социальный педагог
Городская школа актива	10-11	ноябрь	Педагог-организатор
Встречи с представителями прокуратуры по профилактике экстремизма, правонарушений подростков	10-11	В течение года	Социальный педагог
Праздник Чести Лицея	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Работа по плану совместных профилактических мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся с ПДН	10-11	В течение года	Социальный педагог., классные руководители, инспектор ПДН
Работа по плану совместных мероприятий по профилактике детского-транспортного травматизма с ГИБДД	10-11	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа по плану волонтерского отряда «Неравнодушные сердца Лицея»	10-11	В течение года	Социальный педагог заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа по плану Совета профилактики	10-11	В течение года	Директор, социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Марафон добра «Добрая Вятка»	10-11	апрель	Социальный педагог заместитель директора по ВР, классные руководители
Отчеты в прокуратуру	10-11	ежемесячно	Социальный педагог
Отчеты квартальные в МО МВД России «Слободской» по правонарушениям	10-11	ежеквартально	Социальный педагог
Оформление стенда по ПДД	10-11	сентябрь	Социальный педагог
Оформление стенда «Подростки и закон»	10-11	ноябрь	Социальный педагог
Акция к всемирному дню ребенка (20 ноября).	10-11	ноябрь	Социальный педагог
Оформление стенда по правонарушениям подростков	10-11	февраль	Социальный педагог
Акция по созданию листовок и плакатов по здоровому образу жизни	10-11	апрель	Классные руководители

Классные часы по правилам пожарной безопасности, ПДД, тренировки по действиям ГО ЧС	10-11	В течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Классные часы, посвященные дню борьбы со СПИДОМ	10-11	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы о семье	10-11	май	Классные руководители
РДШ- Всероссийская акция День учителя. Концерт учеников Лицея	11	октябрь	Классные руководители 11-х классов
РДШ- Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»	10-11	В течение года	Социальный педагог
РДШ- Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	10-11	В течение года	Социальный педагог
РДШ- - Всероссийский проект «Наши Победы»	10-11	В течение года	Социальный педагог
РДШ- Всероссийская акция «Подари книгу» в международный день книгодарения	10-11	Февраль 03.02-14.02	Социальный педагог, педагог-библиотекарь
РДШ- Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	10-11	12.12.20	Социальный педагог
Социальный паспорт	10-11	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Составление базы данных по детям-инвалидам, опекаемым	10-11	сентябрь	Социальный педагог

Общекультурное направление.

Общая характеристика направления

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества способствует формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Актуальность и социальная значимость данного направления состоит в том, что оно призвано помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Общекультурное направление предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного направления состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Реализация Программы развития: Проект «Сделаем вместе!» (информационно - медийное направление)

Цель: создание в Лицее №9 единого информационно - медийного пространства.

Ключевая проектная идея: освещение деятельности Лицея №9 через лицейское телевидение «Ли-ТВ», газету учащихся Лицея «Наш голос» и установление сотрудничества с местными СМИ.

Нерегулярные занятия (мероприятия) общекультурного направления:

<i>Название</i>	<i>класс</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
День Учителя	11 кл	октябрь	Классные руководители, учителя музыки, ритмики, педагог-организатор
День Лицеев	10-11	19 октября	Классные руководители, тьютор по направлению
День Матери	10-11	ноябрь	Классные руководители, учителя музыки, ритмики, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные реализации грантового конкурса «Память сердца»	10-11	осень	Классные руководители, учителя музыки, ритмики, педагог-организатор, тьюторы, заместитель директора по УВР, директор.
Конкурс новогодних газет, плакатов и игрушек	10-11	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Школьная Лига КВН	10-11	декабрь	Классные руководители, учителя музыки, ритмики, педагог-организатор
Новогодние праздники	10-11	декабрь	Классные руководители, учителя музыки, ритмики, педагог-организатор
Вечер встречи выпускников	10 кл	январь	10-е классы, классные руководители
Концерт-поздравление мужчин	10-11	февраль	Классные руководители, учителя музыки, ритмики, педагог-организатор
Концерт-поздравление женщин-учителей Лицея	10-11	март	Классные руководители, учителя музыки, ритмики, педагог-организатор
Благотворительный концерт	10-11	апрель	Классные руководители, учителя музыки, ритмики, педагог-организатор
Конкурс литературно-музыкальных композиций (Библиотека им.Г.Булатова), конкурс чтецов	10-11	май	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, музыки, ритмики, педагог-организатор
Встречи с писателями	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, педагог-организатор
Работа школьного медиацентра	10-11	В течение года	Педагог-организатор

Мероприятия, проводимые по линии РДШ: «Классные встречи», «Медиаграмотность», дни единых действий РДШ, конкурсы, фестивали, акции, квесты.	10-11	В течение года	Педагог-организатор
---	-------	----------------	---------------------

Духовно-нравственное направление

Общая характеристика направления

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Реализация Программы развития: Проект «Патриоты России» (военно-патриотическое направление)

Цель: организация в Лицее работы местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ».

Ключевая проектная идея: создание и деятельность в Лицее №9 юнармейских отрядов с целью формирования у лицеистов готовности и способности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите Отечества и сохранения и приумножения патриотических традиций

Нерегулярные занятия (мероприятия) духовно-нравственного направления:

<i>Форма</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Лицеев	10-11	октябрь	Классные руководители, тьютор по направлению
«Человек, на котором держится дом» выставка поделок руками наших мам	10-11	ноябрь	Классные руководители, тьютор по направлению
Ёлка школьных династий	школьные династии	декабрь	Классные руководители, тьютор по направлению
Рождественские чтения	10-11	январь	Классные руководители, тьютор по направлению
Месячник патриотической работы • смотр строя и песни • конкурс патриотической песни • уроки мужества. Встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн, курсантами военных училищ, офицерами ВС • Баллада о солдате- уроки для пап • Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот» • «А, ну-ка, парни»	10-11	февраль в течение года	Классные руководители, тьютор по направлению, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя Классные руководители, тьютор по направлению, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя

Акция милосердия	10-11	февраль, апрель	Классные руководители, тьютор по направлению
Акция «Забота» Вахта Памяти	10-11	май	Классные руководители, тьютор по направлению, преподаватель-организатор ОБЖ
Классные часы «Ты же выжил, солдат!» Литературно-музыкальная композиция	10-11	февраль, май май	Классные руководители, тьютор по направлению, педагог-организатор

Общеинтеллектуальное направление

Общая характеристика направления:

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности лицеистов, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Внеурочная деятельность по данному направлению углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика

Реализация Программы развития: Проект «Я - лидер» (ученическое самоуправление).

Цель: создание условий для активного участия лицеистов в решении вопросов при организации учебно-воспитательной деятельности совместно с педагогическим коллективом и административным советом Лицея № 9.

Ключевая идея: создание системы самоуправления как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого лицеиста.

Нерегулярные занятия (мероприятия) общеинтеллектуального направления:

<i>Название мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание министерства. Знакомство. Выборы министра Науки и Просвещения в Лицее	10-11	сентябрь	Тьютор по направлению
Составление плана работы	10-11	сентябрь	Тьютор по направлению
Проверка наличия учебников и дневников	10-11	сентябрь	Министры в классах
Организация кураторства учебной работы в классах	10-11	сентябрь	Министры в классах
День Лицеев Онлайн-викторина «Лицей – мой дом» Слёт отличников	10-11	октябрь	Классные руководители, тьютор по направлению
Заседание министерства науки и просвещения	министры в классах	октябрь	Тьютор по направлению
Шашечный турнир	10-11	октябрь	Учителя
Игра «Что? Где? Когда?» 1 тур	10-11	ноябрь	Тьютор по направлению

Конкурс «Декада пятёрок»	10-11	октябрь-декабрь-май	Министры в классах, тьютор по направлению
Олимпиады Всероссийские олимпиады школьников	10-11	сентябрь-декабрь	Учителя
Заседание министерства науки и просвещения	министры в классах	декабрь	Тьютор по направлению
Дистанционные олимпиады: Русский медвежонок, Кенгуру, Олимпус, Золотое руно и т.д.	10-11	октябрь-май	Тьютор по направлению, учителя
Игра «Что? Где? Когда?» 2 тур	10-11	январь	Тьютор по направлению
Заседание министерства науки и просвещения	министры в классах	январь	Тьютор по направлению
Шахматный турнир	10-11	апрель	Учителя
Игра «Что? Где? Когда?» 3 тур	10-11	март	Тьютор по направлению
Заседание министерства науки и просвещения	министры в классах	март	Тьютор по направлению
Игра «Что? Где? Когда?» городской (окружной) тур	10-11	апрель	Тьютор по направлению

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление

Общая характеристика направления

Важнейшей глобальной общегосударственной проблемой современности стала проблема национального здоровья. Состояние здоровья детей и подростков приобрело настолько плачевное состояние, что о нём заговорили не только врачи и педагоги, но и представители широкой общественности и политики.

Направление является важным в плане формирования ответственности за своё здоровье у подрастающего поколения, способствует формированию культуры здоровья. Образовательная деятельность в Лицее предполагает не только обучение и воспитание, но и оздоровление подрастающего поколения. Здоровье человека и поведенческие привычки, влияющие на него, формируются в школьном возрасте. Многие факторы, влияющие на здоровье, управляются самим человеком, поэтому возрастает роль формирования у учащихся навыков и привычек здорового образа жизни. Таким образом, важное значение приобретает воспитание ответственного отношения лицеистов к собственному здоровью и здоровью окружающих людей как одной из главных жизненных ценностей человека.

Реализация Программы развития: Проект «Здоровье» (реализация здоровьесберегающих технологий)

Цель: создание в Лицее №9 условий для занятий туризмом и спортом.

Ключевая проектная идея: привлечь максимально большее количество лицеистов разного возраста к осознанному выбору здорового образа жизни, включение учащихся в занятия спортом и туризмом.

Проект «Экология и мы» (экологическое направление)

Цель: создание условий для развития у лицеистов и их родителей (законных представителей) экологической культуры, бережного отношения к природе, природным богатствам России и мира; создание условий для формирования основ экологической грамотности.

Ключевая проектная идея: включение лицеистов в деятельность по воспитанию чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, причиняющим вред окружающей среде.

Нерегулярные занятия (мероприятия) физкультурно-спортивного и оздоровительного направления

<i>Форма</i>	<i>Класс</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Походы выходного дня «Мы снова вместе»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Соревнования по легкоатлетической эстафете «Лицейский круг»	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
День здоровья	10-11	Декабрь, февраль	Тьютор по направлению
Родительские собрания с привлечением инспектора ПДН по употреблению психоактивных веществ	10-11	февраль	Классные руководители, инспектор ПДН
Первенство Лицея по футболу	10-11	апрель	Учителя физкультуры
Праздник Чести Лицея	10-11	май	Заместитель директора во ВР
Инструктажи по безопасности дорожного движения	10-11	В течение года	Классные руководители
Всероссийский урок экологии и энергосбережения	10-11	октябрь	Классные руководители
Заседание министерства спорта и туризма	10-11	В течение года	Тьютор по направлению
Классные часы с представителями прокуратуры «Будущее Кировской области без наркотиков»	10-11	ноябрь	Классные руководители, представитель прокуратуры
Классные часы к всемирному дню борьбы со СПИДом	11	декабрь	Классные руководители, Тьютор по направлению
Классные часы «Самая большая ценность- жизнь!»	10-11	апрель	Классные руководители
Оформление стенда к всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	Тьютор по направлению
Конкурс плакатов о здоровом образе жизни	10-11	апрель	Тьютор по направлению
Стенд по правилам дорожного движения	10-11	В течение года	Тьютор по направлению
РДШ- Всероссийская акция «Оберегая сердца», приуроченная ко Всемирному дню сердца	10-11	28.09-02.10.20	Тьютор по направлению волонтеры - медики
РДШ- Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД	10-11	30.11-06.12.20	Тьютор по направлению,

			волонтеры - медики
РДШ- Всероссийская акция «Будь здоров»	10-11	06.04 - 12.04.21	Тьютор по направлению, волонтеры - медики

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы

III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования включают:

- укомплектованность Лицея №9 педагогическими, руководящими и иными работниками
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников Лицея №9;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников Лицея №9.

Лицей №9 на 100% укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, в лицее работают:

- директор - 1,
- заместители директора - 4,
- педагогические работники – 28. Из них:
 - учителя-предметники - 28,
 - тьюторы - 2,
 - педагог-библиотекарь - 1,
 - педагог-психолог - 1,
 - преподаватель-организатор ОБЖ - 1,
 - педагог-организатор - 1.

В штатное расписание Лицея №9 для работы на уровне среднего общего образования включены следующие должности руководящих и педагогических работников:

	ставок	человек	образование	
			высшее педагогическое	Средне-специальное педагогическое
Директор	1	1	1	
Заместитель директора лицея по учебно-воспитательной работе	2	2	2	
Заместитель директора по воспитательной работе	1	1	1	
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	1	
Учитель	10,5	22	22	
Тьютор	2	2	1	1
Педагог дополнительного образования	3			
Педагог-библиотекарь	1	1	1	
Педагог-психолог	1	1	1	
Педагог-организатор	1	1	1	

Все работники имеют необходимый уровень квалификации для реализации основной образовательной программы среднего общего образования и решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования Лицея №9. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Должностные инструкции работников Лицея №9, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Лицея №9, разработаны на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), соответствуют профессиональному стандарту по должностям «Учитель», «Педагог-психолог», «Педагог-организатор», «Педагог-библиотекарь».

Категорийность составляет 89%, из них 43% - установлена высшая квалификационная категория, 46% - установлена первая квалификационная категория. Остальные педагогические работники прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Из 28 педагогических работников стаж педагогической работы от 5 до 10 лет имеют 18%, стаж от 10 до 25 лет -14%, более 25 лет -64%.

должность	предмет	количес- тво	стаж педагогической работы				категория			
			до 5 лет	От 5 до 10 лет	от 10 до 25 лет	боле е 25 лет	выс- шая	перв- ая	соот- ветс- твие	без кате- гори- и
учитель	русский язык и литературы	3		1		2	1	2		
	математика	4		1		3	1	3		
	информатика и ИКТ	1		1			1			
	физика	2				2	2			
	география	1				1			1	
	химия	1				1	1			
	биология	1				1	1			
	история, обществознание, право	2	1			1	1		1	
	английский язык	3		1		2	2	1		
	немецкий язык	1		1					1	
	физическая культура	3				3		3		
тьютор		2			2		2			
преподаватель - организатор ОБЖ		1				1		1		
педагог -		1				1		1		

психолог										
педагог - библиотекар ь		1			1			1		
Педагог- организатор		1			1			1		

Перспективный план-график аттестации педагогических кадров представлен в **Приложении 1.**

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея №9 обеспечивается освоением ими, в том числе посредством электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 108 часов и не реже одного раза в 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам.

В Лицее №9 осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через курсовую подготовку в соответствии с планом-графиком. В течение последних трех лет всеми педагогическими работниками пройдена курсовая подготовка. Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Перспективный план-график курсовой подготовки педагогических работников представлен в **Приложении 2.**

III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Цель психологического сопровождения – создание и реализация психолого-педагогических условий реализации ООП СОО удовлетворяющих критериям результативности сопровождения обучающихся старшей школы.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО:

1.	Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования, НОО, СОО.
2.	Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый
3.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса
3.1.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся.
3.2.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.
3.3.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
4.	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
4.1.	Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

4.2.	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
4.3.	Развития своей экологической культуры.
4.4.	Дифференциации и индивидуализации обучения.
4.5.	Мониторинг возможностей и способностей учащихся
4.6.	Выявление и поддержка одаренных детей.
4.7.	Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.
4.8.	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
4.9.	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
4.10.	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
4.11.	Поддержка детских объединений, ученического самоуправления.
5.	Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения.
5.1.	Индивидуальный.
5.2.	Групповой
5.3.	Уровень класса
5.4.	Уровень учреждения
6.	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
6.1.	Профилактика
6.2.	Диагностика
6.3.	Консультирование
6.4.	Коррекционная работа
6.5.	Развивающая работа
6.6.	Просвещение
6.7.	Экспертиза

Задачи обеспечения психолого-педагогических условий реализации ООП СОО:

1. Проведение психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих оптимальные условия адаптации подростков при переходе от ступени основного образования к обучению старшей школе на основе реализации имеющихся и привлечения инновационных психолого-педагогических средств.

2. Реализация комплекса мероприятий, способствующих психофизическому развитию обучающихся в образовательном процессе с учётом их возрастных особенностей, преемственности форм организации образовательной деятельности.

3. Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

4. Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование отношения к здоровью и безопасному образу жизни как ценности;
- дифференциация и индивидуализация обучения, в том числе профессионального;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых подростков, подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка участников олимпиадного движения и ученического самоуправления.

5. Обеспечение разнообразия уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, учреждения) и переориентация на новые требования ФГОС.

6. Обеспечение и реализация вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Показатели результативности
Достижение обучающимися планируемых показателей освоения основной образовательной программы.	Уровень воспитанности, обученности,
Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса.	Преимственность форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.
Обеспечение учёта специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы.	Социально-психологическое здоровье обучающихся.
Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.	Удовлетворённость участников образовательных отношений школой.
Сформированность у обучающихся ценностных установок на безопасный образ жизни.	Саморегуляция жизнедеятельности подростков в соответствии с ценностями общества.
Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей группы риска.	Использование результатов мониторингов для развития субъектов образовательной деятельности.
Сформированность коммуникативных навыков учащихся.	Отношения обучающихся с субъектами микросоциума.
Обеспеченность психолого-педагогической поддержкой деятельности детских объединений, ученического самоуправления, проектной деятельности.	Эффективность функционирования детских объединений, ученического самоуправления, проектной деятельности.
Ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности.	Профессиональное самоопределение.
Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).	Соответствие требованиям ФГОС по соблюдению психолого-педагогических условий по сопровождению ООП ООО.

Результат сопровождения ООП СОО – сформированные компетенции учащихся, отражающие требования ФГОС.

Урок – основное средство, обеспечивающее формирование всех видов компетенций, включая метапредметные и личностные. Требования к личностным, метапредметным и предметным характеристикам учеников в соответствии со стандартами ФГОС реализуются в основном через образовательную деятельность (воспитание, обучение).

Психолог при проведении психологических и психолого-педагогических мероприятий способствует интериоризации знаний и навыков, формируемых в ходе обучения и воспитания ребёнка, а также оказывает профессиональную и личностную поддержку учителей и родителей в условиях реализации ФГОС. Психолого-педагогическому сопровождению подлежат процессы формирования у обучающихся познавательной компетентности, коммуникативной, социальной, самообразовательной, отношение к собственному здоровью.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося).

- Принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов).

- Принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов)

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

- Принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

- Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

**Организационная структура психологического сопровождения
образовательного процесса**



Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей № 9 г. Слободского»

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Содержание деятельности педагога-психолога.							
	Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.						
Условия/Виды деятельности	Профилактика	Диагностика	Консультирование	Коррекционно-развивающая работа	Развивающе-профилактическая работа	Экспертиза	Просвещение
Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования.		«Формы организации образовательной деятельности при получении основного общего образования в КОГОБУ Лицей №9 г. Слободского». 10 класс.	Консультирование по результатам анализа используемых форм организации образовательной деятельности в школе.			Анализ таблицы «Формы организации образовательной деятельности при получении основного общего образования в КОГОБУ Лицей №9 г. Слободского».	
Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из среднего школьного возраста в	1.Разработка рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся на основе диагностики	1.Личностные УУД. 2.Индивидуальная углублённая диагностика личности подростков с признаками дезадаптации.	В рамках потребностей участников образовательных отношений.	Коррекционные мероприятия по разным основаниям дезадаптации.	Реализация развивающе-профилактических программ в рамках внеурочной деятельности.	Круглый стол по адаптации 10-классников.	Возрастные особенности младших подростков в. Онлайн лекции. Род. Собрании.

старший подростковый.	личностных УУД . 2. Индивидуальная поддержка и сопровождение подростков с признаками школьной, социальной, учебной дезадаптации.						
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса ООО							
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся.	Профилактическая работа с детьми и их родителями по итогам мониторинговых процедур психолога, педагогов и родителей, в т. ч. , направленная на профилактику суицидальных намерений, стрессовых состояний, девиантного поведения. По востребованности: индивидуальная или групповая.	1. Диагностика личностных УУД. 2. Углублённая диагностика на основе схемы наблюдения за поведением подростков классными руководителями.	По актуальным запросам участников образовательной деятельности.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по потребностям учащихся.	Групповые развивающе-профилактические занятия.	Участие в профилактическом совете школы.	1. Социально-психологическая информация в рамках развивающих профилактических занятий. 2. Лекции для учащихся.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.	Разработка рекомендаций по итогам анкетирования.	Удовлетворённость учителя и родителей образовательными условиями школы.	Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов.		Сопровождение в рамках годового плана работы педагога-психолога.	Анализ психологической безопасности. Приложение	Блок лекций о психологии и воспитании детей и подростков.
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности.			Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов.				Блок лекций. по психологии воспитания детей и подростков.
Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений							
Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.	Занятия по программам психологического развития подростков.	Мониторинг личностных УУД. Мониторинг классных руководителей по наблюдению за адаптацией детей.	Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по потребностям учащихся.	Групповые развивающе-профилактические занятия по выбору учащихся.	Участие в профилактическом совете школы.	Лекции о сохранении социально-психологического здоровья учащихся.
	Профилактика суицидальных намерений.	Мониторинг УУД, наблюдение	Консультирование по актуальным	Коррекционно-развивающие мероприятия с	Групповые развивающе-профилактические		Лекции о сохранении социально-

	Психолого-педагогическая готовность учащихся 11 классов к ЕГЭ.	классных руководителей , углублённая диагностика по проблемам потенциальны х суицидентов.	проблемам развития личности подростков родителей, учителей, обучающихся. Консультирова ние участников образовательн ых отношений по проблемам готовности учащихся к ЕГЭ.	подростками, семьями и педагогами по проблемам актуального статуса обучающихся. Коррекционно-развивающие мероприятия с подростками, семьями и педагогами по проблемам готовности обучающихся к ЕГЭ.	-кие занятия. Готовность к ЕГЭ.		психологическ ого здоровья учащихся. Информацион ный стенд школы.
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Реализация программы психологическ ого развития подростков.	Анализ психологиче-ской безопа-сности школьной образовательн ой среды.	Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов.	Индивидуальн ые и группо-вые коррекци-онно-развива-щие занятия по потребностям учащихся.	Групповые развивающе-профилактичес-кие занятия.	Анализ безопасности школьной образовательн ой среды на основе блока методик.	Лекции о сохранении социально-психологическ ого здоровья учащихся. Социально-психологическ ий информа-ция в рамках развивающе-профилактичес ких занятий.

Развития своей экологической культуры.	Программы психологического развития подростков.	Диагностика духовно-нравственных ценностей. 10-11 классы.	Консультации по актуальным запросам личностного роста лицеистов.	Мероприятия по направлениям в соответствии с актуальными запросами личностного роста лицеистов.	Групповые развивающие-профилактические занятия.		Лекции о сохранении социально-психологического благополучия учащихся.
Дифференциации и индивидуализация обучения.	Мониторинг личностных УУД. Профориентационная диагностика по плану работы.	Индивидуально-психологические особенности детей при переходе в среднюю школу. Инд. особенности подростков по актуальным запросам.	Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов, осложнённое индивидуальными психологическими характеристиками лицеистов.	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по проблемам учеников.	1. Групповые развивающие-профилактические занятия. 2. Занятия по профориентации.		Лекции о сохранении социально-психологического здоровья учащихся.
Мониторинг возможностей и способностей учащихся	Индивидуальные рекомендации по результатам профориентационной диагностики.	Профориентационная диагностика.	Консультирование по итогам профориентационной диагностики.		Профориентационные мероприятия по плану лицея и внеплановые сторонних организаций.	Анализ профориентационных мероприятий за год.	Стеновая информация, лекции онлайн.
Выявление и поддержка одаренных детей.	Психологическая поддержка одарённых подростков.	Углублённая диагностика личностных особенностей	Консультации по проблемам воспитания и образования	Гармонизация психо-эмоционального статуса одарённых	Групповые развивающие-профилактические занятия.		Лекции о сохранении социально-психологическ

		одарённых подростков с проблемами социально-психологической адаптации.	лицеистов, осложнённое индивидуальными психологическими характеристиками одарённых лицеистов, родителей, учителей.	ных подростков через коррекцию проблем личностного развития.			ого благополучия учащихся.
Выявление и поддержка детей группы риска.	Мониторинговые процедуры.	Углублённая диагностика по актуальным проблемам обучения и воспитания учащихся.	Консультирование в рамках работы с подростками группы риска.	Коррекционно-развивающая работа в рамках работы с детьми группы риска	Групповые развивающие-профилактические занятия.	Совещания с учителями по выявленным проблемам детей группы риска.	Информирование по проблемам подростков группы риска.
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, проектной деятельности.			В рамках консультаций в по потребностям участников олимпиадного движения, исследовательской деятельности.				
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей	Индивидуальные рекомендации по результатам профориентацион-	Профориентационная диагностика.11 классы. (По выбору	Консультирование по итогам профориентационной диагностики.		Профориентационные мероприятия по плану лица и внеплановые	Анализ профориентационных мероприятий за год.	Стендовая информация, лекции онлайн.

профессиональной сферы деятельности	ной диагно-стики.	учащихся)			сторонних организаций.		
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.		Диагностика коммуникативной компетентности.		Коррекционные мероприятия по выявленным проблемам коммуникативной культуры.	Психологическое программное обеспечение работы с детьми.		
Поддержка детских объединений, ученического самоуправления.			В рамках консультаций в по потребностям участников образовательных отношений.				

Программа сопровождения педагогом-психологом образовательной деятельности в КОГОБУ Лицее № 9 г. Слободского представлена в **Приложении 3.**

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Источниками формирования имущества и финансовых средств Лицея являются:

- имущество (движимое, недвижимое), переданное Лицею учредителем в оперативное управление;

- средства, получаемые от учредителя;

- добровольные благотворительные пожертвования физических и юридических лиц;

- иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Лицей финансируется из бюджета Кировской области. Средства на оплату труда работников и учебные расходы общеобразовательной организации поступают из областного бюджета в форме субвенции на реализацию государственных образовательных стандартов.

Учредитель ОО - Министерство образования Кировской области, устанавливает норматив финансирования ОО на одного ученика в зависимости от уровня образования.

В 2020 году для Лицея № 9 г. Слободского установлены следующие нормативы в рамках обеспечения урочной деятельности в части расходов на оплату труда работников с начислениями и учебных расходов:

уровень образования	норматив на оплату труда работников с начислениями в расчете на одного учащегося в год (рублей)	норматив в части учебных расходов в расчете на одного учащегося в год (рублей)
Среднее общее образование	31645	1079

Государственное задание учредителя на 2020 год составляет – 92 человека и в полном объеме профинансировано учредителем в соответствии с требованием стандарта. Все финансовые средства субвенции и субсидии областного бюджета поступают своевременно.

Формы и порядок регионального финансового контроля деятельности Лицея регламентируются нормативными актами Правительства Кировской области, Министерства образования области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ООП.

Существующая система подушевого финансирования позволяет образовательной организации:

- обеспечивать возможность исполнения требований Стандарта;

- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- финансировать реализацию основной образовательной программы в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

С 01.09.2020 Постановление Правительства РФ от 04.04.2020 №448 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» введена дополнительная статья расходов – вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам в сумме 5000 рублей.

Учитывая, что Постановление запрещает отмену ранее существующих доплат, классные руководители Лицея получают ежемесячно дополнительно по 6000 рублей, что соответствует около 20% к существующему окладу.

Такой рост средней заработной платы классных руководителей позволил более серьезно заняться в том числе учебной работой: профилактикой неуспеваемости, работе с одаренными детьми, систематизировать работу с семьей.

Расширяет финансовые условия реализации ООП работа Лицея в статусе «Опорной школы» - РИП ИРО.

Третий год на организацию работы с образовательными организациями Северного образовательного округа- проведение семинаров, конференций, творческих лабораторий Министерства образования Кировской области выделяет по 120.000 рублей.

Эти суммы позволяют не только оплачивать образовательные услуги, но и вкладывать средства в совершенствование учебно-материальной базы, непосредственно влияя на улучшение учебного процесса. Так, за эти годы в рамках «Опорной школы», были приобретены 3 проектора, МФУ, площадка для проведения вебинаров «pruffme», три веб-камеры для интерактивных комплексов, поступивших по программе «Цифровая Россия», большой перечень расходных материалов.

Кроме того, Лицей привлекает дополнительные финансовые средства за счет предусмотренных Уставом дополнительных образовательных услуг, в том числе работает «Школа развития» для подготовки учащихся к обучению в начальных классах. Доход от реализации данной программы в 2020 году составил 156.930 рублей.

Существующая система бюджетного финансирования, покрывающая в целом расходы на реализацию ООП, не позволяет оперативно изменять финансовые потоки и отвечать на возникающие вызовы: приобретение любого товара или услуги только через конкурсные процедуры (44 ФЗ) и др.

В то же время возникает потребность что-то ремонтировать, совершенствовать технику, устранять аварии, оперативно реагировать на возникающие проблемы.

Родительское сообщество во все годы активно участвовало во многофункциональном и многоуровневом финансировании учебного процесса, внося определенные средства в бюджет Лицея.

Для систематизации данной работы 17.04.2015 года общелицейский родительский комитет создал некоммерческую организацию «Фонд общественная поддержка школы» (регистрационный номер 1154300000150), зарегистрировав его в Министерстве юстиции РФ, в пенсионном фонде, налоговой службе и других органах.

Были открыты счета в финансовых учреждениях. Всякие «денежные поборы» прекратились. Физические и юридические лица в соответствии с п.8 ст. 41 Закона РФ «Об образовании», добровольно и легально вносят добровольные пожертвования и целевые взносы на счет фонда. Управление фондом и ведение бухгалтерского учета осуществляется безвозмездно родителями – членами Управляющего совета, имеющими необходимую квалификацию.

В разные годы суммы добровольных пожертвований и целевых средств достигали 300000-930000 рублей. В текущем году на счет поступило 412000 рублей. В год 75-летия Великой победы Лицей в рамках работы НКО «Общественная поддержка школы» Лицей выиграл гранд 100000 рублей, который также был использован на оборудование учебного процесса.

Наличие таких «свободных» от конкурсных процедур средств позволяет оперативно реагировать на возникающие проблемы: сломался проектор, заменили лампу или купили новый; не работает компьютер – отдали в ремонт, случилась авария в системе отопления – устранили в течение суток и т.д. Только за последние три года на финансирование условий для реализации ООП, внеурочной деятельности, части формируемой участниками образовательного процесса, потрачено более 500000 рублей, в том числе с 01.01.2020 по 01.09.2020 потрачено 85.035 рублей.

Благодаря средствам фонда мы смогли своевременно завершить ремонтные и оформительские работы по федеральной программе «Точка роста»: из областного бюджета было выделено на ремонт двух кабинетов – 200000 рублей, мы сделали три кабинета «Точек роста» - центр гуманитарного профиля – кабинет №33, центр цифрового профиля – кабинет №16, центр цифрового профиля и ИКТ – кабинет №42, инвестировав дополнительно к выделенным еще 211000 рублей.

Сегодня кабинеты центров «Точка роста» Лицея отмечаются как одни из лучших на территории области.

Таким образом, наличие стабильного регулярного регионального финансирования обеспечивает государственные гарантии прав граждан для получения общедоступного среднего общего образования, исполнение требования Стандарта.

Структура и объем расходов, необходимых на реализацию ООП включает многоканальное и многоуровневое финансирование с привлечением внебюджетных источников, существенно расширяя норматив финансового обеспечения образовательной организации.

Это позволяет учитывать реализацию профильного обучения, внеурочную деятельность, учебную деятельность в рамках циклопоток, предпрофильную подготовку, работу предуниверситетских профильных классов (медицинского, педагогического, инженерного) и другие особенности образовательного процесса.

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Все помещения Лицея №9 соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Имеются документы - Акты приемки готовности КОГОВУ Лицея №9 г. Слободского к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии Лицея №9 требованиям действующих санитарных противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии Лицея №9 требованиям действующих санитарных противопожарных норм (при наличии нарушений).

Для ведения образовательной деятельности, в Лицее №9 имеются:

- 3 кабинета русского языка и литературы,
- 2 кабинета математики,
- 4 кабинета иностранных языков,
- 1 кабинет истории и обществознания,
- 1 кабинет географии,
- 2 компьютерных класса,
- 1 кабинет физики (с лаборантской),
- 1 кабинет химии (с лаборантской),
- 1 кабинет биологии (с лаборантской),
- 1 спортивный зал,
- 1 тренажерный зал.
- библиотека с читальным залом и хранилищем для библиотечного фонда.

Административные и служебные помещения:

- кабинет директора,
- кабинет заместителей директора по ВР и УВР,
- кабинет секретаря,
- кабинет бухгалтерии,
- кабинет педагога-психолога,
- методический кабинет,
- медицинский кабинет с прививочным кабинетом,
- столовая,
- учительская,
- гардероб,
- служебные помещения для технического персонала.

Лицей №9 располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся, предусмотренной ФГОС СОО.

При реализации ООП СОО предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для:

общения (классная комната);

подвижных занятий (спортивный зал, спортивная площадка на пришкольном участке);

спокойной групповой работы (классная комната);

индивидуальной работы (классная комната);

демонстрации своих достижений (выставочные стенды на этажах).

Во всех помещениях Лицея №9, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Каждый кабинет средней школы обеспечен столами для индивидуальной работы, компьютером для учителя с выходом в Интернет для поиска информации, школьной доской, экраном с проектором (или интерактивной доской) с возможностью проецирования информации, видео-аудио-техникой; местом для выставок ученических работ.

Кабинеты средней школы расположены на первом и втором этаже здания Лицея №9, столовая, медицинский кабинет, спортивный зал - на первом этаже. Имеется оборудование в спортивном зале для организации занятий физической культуры и внеурочных занятий. Для организации перемен, внеклассных мероприятий, внеурочных занятий используется лекционный зал - кабинет №10 и кабинет ритмики - кабинет №11.

Соблюдение условий в образовательном учреждении

Показатели ОУ

- | | | |
|----|---|--|
| 1 | Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН . | Водоснабжение- централизованное, канализация- централизованная, холодная, горячая вода - имеется.
Над классными досками имеются софиты. |
| 2. | Санитарно-бытовые условия:
- 1 гардероб
- 6 туалетов для учащихся + 2 для сотрудников Лицея №9,
- спортзал с двумя раздевалками площадью
- тренажерный зал площадью | 277 кв.м+7,9 кв.м+8, кв.м.
66,1 кв.м |
| 3. | Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
Автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещением установлена в 2013 году, имеется проект. | Да |
| 4. | Соблюдение требований охраны труда соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г. | Да |
| 5. | Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта:
- капитальный ремонт,
- косметический ремонт. | 2012
ежегодно |

- | | | |
|-----|--|------------------------|
| 6. | Год постройки - 1939, пристрой - 1978 год.
Площадь здания – 2991,4 м ² ,
Вентиляция в кабинетах отсутствует.
Территория Лицея №9 огорожена металлическим забором.
Имеется внутреннее и наружное освещение.
Возле здания оборудованы 2 контейнера для вывоза мусора. | |
| 7. | Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения.
Кабинетов среднего звена — 22. | Да |
| 8. | Соответствие требованиям к помещению для питания:
- обеденный зал — 71,5 м ² ,
- 100 посадочных мест,
- пищеблок с подсобными помещениями (4 помещений) — 114,50 м ²
- охват горячим питанием — 100%.
Устройства, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным нормам. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Все в рабочем состоянии. Разделочный инвентарь и посуда соответствует санитарным нормам. Доски и ножи промаркированы. Режим питания и качество приготовления пищи, хранение продуктов питания в складских помещениях соответствует нормам и санитарным правилам. | Да |
| 9 | Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители. | Да |
| 10. | Наличие лицензированного медицинского кабинета | Да |
| 11. | Наличие процедурного кабинета | Да |
| 12. | Мебель во всех учебных кабинетах соответствует нормам СанПин | 5 |
| 13. | Библиотека | Да (1) |
| 14. | Соответствие требованиям к помещению библиотеки:
- площадь библиотеки — 59,0 кв.м,
- площадь хранилища — 16,2 кв.м,
- число читальных мест — 12,
- медиатека — имеется,
- выход в Интернет - имеется,
- средства сканирования и копирования - имеется,
- учебный фонд — 1100 экз.;
- художественный — 11475 экз.;
- укомплектованность библиотеки Лицея №9 печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО. | Под полную потребность |
| 15. | Спортивные залы | 1 |
| 16. | Тренажерный зал | 1 |
| 17. | Спортивная площадка | Да (1) |
| 18. | Кабинет психолога | Да (1) |
| 19. | Музей | Да |
| 20 | Компьютерный класс | Да (2) |

Лицей №9 имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

КОГОВУ Лицей № 9 г. Слободского располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности школьников, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей. За последние пять лет благодаря реализации программ развития образования всех уровней, инвестициям на его модернизацию в средних классах поставлено учебное оборудование для реализации новых федеральных образовательных стандартов. Значительно выросло в школе количество компьютеров. Общее количество компьютеров в средней школе – 66, все компьютеры подключены к сети Интернет. На все компьютеры в Лицее №9 установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям.

В кабинетах среднего звена установлены 7 интерактивных досок.

Благоустроена территория школы, на которой оборудована спортивная площадка.

Лицей №9 занимает удобное двухэтажное здание. Ежегодно к началу учебного года в школе делается косметический ремонт. Имеется автоматическая пожарная сигнализация.

Все кабинеты среднего звена и специализированные помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечают требованиям к оснащённости школьных помещений.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса кабинетов:

Необходимы е средства	Имеющиеся в наличии средства	Кол-во
Технические средства	Проекторы Экраны Принтер цветной Принтеры Цифровая видеокамера Сканер Микрофон с наушниками Музыкальная клавиатура Синтезатор Оборудование компьютерной сети Мобильный компьютерный класс Цифровой микроскоп Стрелковый тренажерный комплекс Жк-телевизоры Документ-камера Видеокамера для работы с оптическими приборами (физика) Интерактивная доска Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением (гос.контракт)	23 7 шт. 1 шт. 34 шт.+16 на ЕГЭ 1 шт. 3 шт. 4 шт. 1 шт. 1 шт. 70 шт.+62 (гос.контрак ты) 1 компл. 13 шт. 1 шт. 10 шт. 2 шт. 1 шт. 12 шт. 4 шт

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в Лицее №9 осуществляется через сопоставление имеющегося и требуемого оборудования и представлена в **Приложении 4**.

III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Все компьютеры Лицея №9 объединены в локальную сеть.

Информационно-образовательная среда Лицея №9 включает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности посредством официального сайта Лицея №9 в информационно-коммуникационной сети Интернет – www.licey9.ucoz.ru

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации с помощью программного комплекса АИАС «Директор» и программы «Электронный классный журнал» (версии - Директор: 4.8.3, ЭЖ: 4.1);

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с помощью онлайн-модуля – www.onlinemodule.ru

- дистанционное взаимодействие Лицея №9, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности осуществляется через информационно-образовательный портал Кировской области - <https://info.43edu.ru>

Все педагогические работники Лицея №9 прошли курсы повышения квалификации по ИКТ-технологиям, имеют удостоверения о повышении квалификации.

Служба поддержки деятельности информационно-образовательной среды: инженер-программист, лаборант.

Комплекс технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде, представлены в **Приложении 5**.

Комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде, представлен в **Приложении 6**.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Для реализации ООП СОО используются учебники, рекомендованные Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Список учебников для учащихся 10-11 классов ежегодно утверждается директором Лицея №9.

В КОГОБУ Лицее №9 г.Слободского в наличии на каждого учащегося:

- один учебник в печатной форме по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

- один учебник в печатной форме по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;

- научно-популярную и научно-техническую литературу;

- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Основные показатели работы библиотеки Лицея №9

Наименование	Показатель
1. Фонд школьной библиотеки	28654 экз.
2. Фонд учебников (10-11 классы)	1100
3. Учебно-методическая литература	589 экз.
4. Справочная литература	598 экз.
5. Художественная литература	11475 экз.
6. Книгообеспеченность (на одного учащегося)	58
7. Аппарат библиотеки -систематический каталог -алфавитный каталог -электронный каталог -тематические картотеки -аудио-видеоматериалы	имеется
8. Автоматизированное рабочее место педагога-библиотекаря: - компьютер - ксерокс - принтер - плазменная панель - локальная сеть	1 1 2 1 имеется
9. Автоматизированное рабочее место для учащихся с целью доступа к образовательным ресурсам Интернет.	1

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Лицеом №9 определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП Лицея №9 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Лицею №9 условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы Лицея №9, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования Лицея №9 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру Лицея №9, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП Лицея №9.

III.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС СОО	Утверждение и корректировка ООП СОО	До 1 сентября 2020г. Далее - ежегодно
	Обеспечение соответствия нормативной базы Лицея №9 требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Ежегодно (январь-февраль)
	Утверждение дополнений (изменений) ООП СОО Лицея №9	Ежегодно
2. Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС СОО	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	До 1 сентября 2020 года
	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС СОО	Ежегодно
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС СОО и плана-графика аттестации педагогических работников	Ежегодно

	Составление и корректировка плана методической работы Лицея №9 с учетом анализа проблем реализации ФГОС СОО	Ежегодно
3. Финансовое обеспечение введения и реализации ФГОС СОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно (по мере необходимости)
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно (по мере необходимости)
4. Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС СОО	Размещение на сайте Лицея №9 информационных материалов о реализации ФГОС СОО	В течение года
	Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	В течение года
	Обеспечение публичной отчетности Лицея №9 о ходе и результатах реализации ФГОС СОО	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотеки Лицея №9 печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно (при наличии средств)
	Обеспечение доступа участникам образовательных отношений к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года
5. Материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС СОО	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН (устранение предписаний)	Ежегодно (при наличии средств)

	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Лицея №9	Ежегодно (при наличии средств)
6. Психолого-педагогическое обеспечение введения и реализации ФГОС СОО	Организация работы педагога-психолога	В течение года
	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС СОО	При необходимости

III.6. Механизмы контроля состояния системы условий реализации ООП СОО

Объект контроля	Субъект контроля	Методы сбора информации	
		сроки	Методы
Степень освоения педагогическими работниками новой образовательной программы	Заместители директора	Апрель-май (при необходимости)	собеседование с педагогическими работниками, изучение документации, тестирование
Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами	Директор, заместители директора	Август - ежегодно	изучение документации
Определение уровня развития метапредметных УУД учащихся Лицея №9	заместители директора по УВР, ВР, руководители кафедр Лицея №9, педагог-психолог	В течение каждого учебного года	результаты мониторинга, изучение документации, собеседование
Мониторинг сформированности предметных результатов учащихся по итогам каждой четверти	заместители директора по УВР, ВР, руководители кафедр Лицея №9, педагог-психолог	по графику	тестирование и иные виды мониторинга в соответствии с планом работы Лицея №9 на текущий учебный год
Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы	директор, заместитель директора по АХЧ	по отдельному плану	аналитическая справка
Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	директор, заместитель директора по АХЧ	в течение года	подготовка к приемке школы к новому учебному году
Проверка обеспеченности доступа для всех участников	директор	в течение года	аналитическая справка

образовательных отношений к информации, связанной с введением и реализацией ФГОС СОО			
Проверка условий финансирования введения и реализации ФГОС СОО	директор	в течение года	информация для публичного отчета

III.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Перспективный план-график аттестации педагогических работников

ПЛАН -ГРАФИК АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ					2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Фамилия И.О.	категория	Должность	Дата	июль2020- дек 2020	январь2021- июнь 2021	июль2021- дек 2021	январь2022- июнь 2022	июль2022- дек 2022	январь2023- июнь 2023
1	Вавилова Т.Н.	Высшая категория	Учитель	11.07.2018						
2	Васильевых А.Д.	соот	Учитель							
3	Григорьева В.В.	Первая	Учитель	22.08.2018						
4	Журавлева Т.А.	Первая категория	пед-пс	25.07.2016						
5	Загребина С.Г.	Первая категория	Учитель	25.11.2019						
6	Казимиров А.А.	Первая категория	Учитель	24.07.2017						
7	Касаткина Н.А.	Высшая категория	Учитель	03.07.2020						
8	Касьянова Н.С.	Первая категория	Учитель	25.12.2018						
9	Квакина Н.В.	первая	пед-орг	24.12.2019						
10	Колодкина Е.В.	Высшая категория	тьютор	24.12.2019						
11	Кошкина Н.П.	Высшая категория	Учитель	28.10.2019						
12	Кузницына Е.А.	соот	Учитель							
13	Ларионова Н.И.	Первая категория	п-биб	22.08.2018						
14	Луппова О.А.	Высшая категория	тьютор	24.12.2019						
15	Пестова С.В.	Высшая категория	Учитель	28.12.2015						
16	Полев Л.В.	Высшая категория	Учитель	28.12.2015						
17	Пушкарёв О.А.	первая	Преп-орг ОБЖ, допризывной подготовки	23.03.2020						
18	Пушкарёва И.Н.	Первая категория	Учитель	22.08.2018						
19	Слободина Е.А.	Высшая категория	Учитель	11.07.2018						
20	Солкин М.С.	Высшая категория	Учитель	25.07.2016						
21	Ткаченко Е.П.	Высшая категория	Учитель	27.06.2016						
22	Урванцева О.И.	Высшая категория	Учитель	25.05.2020						
23	Харин И.Н.	Первая категория	Учитель	24.07.2017						
24	Черных И.А.	соот	Учитель							
25	Черных О.Л.	Высшая категория	Учитель	22.07.2019						
26	Шамова О.В.	Высшая категория	Учитель	22.07.2019						
27	Шутова Т.Р.	Первая категория	Учитель	24.12.2019						

Перспективный план-график курсовой подготовки педагогических работников

Фамилия И.О.	Дата прохождения последних курсов	ФГОС	ОВЗ	икт	План, курсовая подготовка
Вавилова Т.Н.	2018	2018		2017	2021
Васильевых А.Д.	2018	2018		2019	2021
Григорьева В.В.	2018	2018	2018	2017	2021
Журавлева Т.А.	2018	2018	2017	2019	2021
Загребина С.Г.	2018	2018		2019	2021
Казимиров А.А.	2018	2018	2016	2019	2021
Касаткина Н.А.	2018	2018		2019	2021
Касьянова Н.С.	2018	2018		2019	2021
Квакина Н.В.	2018	2018		2019	2021
Колодкина Е.В.	2018	2018		2019	2021
Кошкина Н.П.	2018	2018		2019	2021
Кузницына Е.А.	2019	2018		2019	2022
Ларионова Н.И.	2018	2018		2019	2021
Луппова О.А.	2018	2018		2019	2021
Пестова С.В.	2018	2018		2019	2021
Полев Л.В.	2018	2018		2017	2021
Пушкарёв О.А.	2018	2018	2016	2019	2021
Пушкарёва И.Н.	2018	2018		2019	2021
Слободина Е.А.	2018	2018		2017	2021
Солкин М.С.	2018	2018		2018	2021
Ткаченко Е.П.	2018	2018		2019	2021
Урванцева О.И.	2018	2018		2019	2021
Харин И.Н.	2018	2018	2016	2019	2021
Черных И.А.	2018	2018	2019	2019	2021
Черных О.Л.	2018	2018	2016	2017	2021
Шамова О.В.	2018	2018	2018	2017	2021
Шутова Т.Р.	2018	2018		2019	2021
Арасланова К.В.	2019				2022

**Программа сопровождения педагогом-психологом
образовательной деятельности в
КОГОВУ Лицей №9 г. Слободского**

*Методики для измерения эффективности реализации психолого-педагогического
сопровождения ООП СОО*

	Психолого-педагогическое условие эффективности сопровождения ООП СОО	Замеряемый параметр/субъекты	Методика
1.	1. Психологическая безопасность школьной образовательной среды.	Психологический климат класса.(10-11 кл.)	Черненко А.В. Психологический климат класса.
2.	2. Сформированность у обучающихся ценностных установок на безопасный образ жизни.	Удовлетворённость педагогов условиями школы.	Степанов Н.Г. Удовлетворённость педагогов условиями школы.
3.		Удовлетворённость родителей условиями школы.(11 класс)	Степанов Н.Г. Удовлетворённость родителей условиями школы.
4.	Коммуникативная культура обучающихся.	Отношения детей с родителями	Лусканова Н.Г. Методика мотивации учения и адаптации детей к школе. (п. 7,8,9,10)
5.		Отношения детей с учителями	
6.		Отношения детей к одноклассникам	
7.	1. Ценность здоровья и безопасного образа жизни. 2. Пс.-эм.здоровье учащихся. 3. Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся.	Мотивации учения и адаптации подростков к школе. 10-11 классы.	Лусканова Н.Г. Методика мотивации учения и адаптации подростков к школе.
8.	Дифференциация и индивидуализация обучения, в том числе выбор профессии.	Профессиональное самоопределение.11 кл.	Отчёт классных руководителей. Опрос. Готовность к выбору траектории обучения или профессии.
9.	Возможности и способности учащихся.	Диагностика интеллектуального развития.	Диагностика познава- тельных УУД. Отчёт за- местителя директора по учебной работе.
10	Поддержка одарённых детей.	Гармоничное социально- психологическое развитие одарённых детей в рамках нормы.	Лусканова Н.Г.Мотивация и адапта- ция детей к школе. Черненко А.В. Психоло- гический климат клас- са.
11	Сформированность	Духовно-	М.Рокич. Диагностика

	экологического мышления. Регуляция жизнедеятельности.	нравственное развитие.(10-11 классы)	духовно-нравственных ценностей.
--	--	--	------------------------------------

*Программы, используемые в развивающей, коррекционной,
профилактической работе с обучающимися.*

1. Г. Резапкина. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.-М., "Генезис" 2005.
2. Журавлёва Т.А. Психология успешного человека. Авторский курс.
3. Программа развивающих занятий «Психологическая подготовка к ЕГЭ» для учащихся 11-х классов. <https://infourok.ru/kursy/search>
4. Курс принятия решений. <http://bilet-help.worldskills.ru/participant>
5. Основы делового общения. <http://bilet-help.worldskills.ru/participant>
6. Управление собой. <http://bilet-help.worldskills.ru/participant>

*Программа мониторинга уровня сформированности УУД учащихся 10-11 классов
КОГБОУ Лицей №9 г. Слободского*

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям среднего общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников согласно требованиям Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, оказывающих влияние на формирование УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 10-11 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов основного школьного образования и среднего общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся среднего общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 10-11 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения.

Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, взаимодействие педагогического состава в мониторинге УУД.

Срок реализации программы: – 2 года. Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени среднего общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. Соответствие измеряемых свойств универсальных действий задачам индивидуализации обучения;
3. Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- опрос.

Мониторинг УУД обучающихся 10-11 классов

НАПРАВЛЕНИЕ работы	ЦЕЛЬ	ФОРМА	Содержание			
1. РАЗВИТИЕ УУД						
1.1. Мониторинг УУД	Отслеживание сформированности компетентностей у детей. Анализ результатов диагностики для планирования коррекционной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении ООП, развивающей работы с одарёнными детьми, коррекционно-развивающими мероприятиями с педагогами.	Скрининговое обследование.	Инструментарий.	Методы, класс.	Периодичность проведения	Сроки проведения
			1. ЛИЧНОСТНЫЕ УУД			
			1.1. УУД: САМОПОЗНАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САООПРЕДЕЛЕНИЕ.			
			• Изучение самооценки подростков. Дембо-Рубинштейн 9-11 класс • Профессиональное самоопределение 11 кл.	Анкетирование Опрос классных руководителей.	1 раз в год 1 раз в год	4 четв. 4 четв.
			1.2. УУД: СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ			
			Характеристика УУД: 1.2.1.МОТИВАЦИЯ 1.2.2. Эмоциональное благополучие.			
			• Мотивация учения и адаптация учащихся к школе. Лусканова Н.Г. (10-11.)	Анкетирование.	1 раз в год	4 четв.
			1. 3.НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ УУД			
			Характеристика УУД: 1. 3.1.Уровень воспитанности.			
			• Уровень воспитанности Капустина Н.В	Анкетирование классного руководителя	1 раз в год	4 четв.

			2. Регулятивные УУД Характеристика УУД: Духовно-нравственная регуляция жизнедеятельности.			
			• Диагностика ценностных ориентаций. М.Рокич (10-11 классы)	Анкетирование.	1 раз в год	4 четв.
			3. Коммуникативные УУД Характеристика УУД: Успешность социальных контактов. 3.1. Взаимоотношения с одноклассниками. 3.2. Отношение к учителю. 3.3. Отношения с родителями			
			• Лусканова Н.Г. Мотивация учения и адаптация учащихся к школе. П.7,8,9,10 (10,11 классы)	Анкетирование	1 раз в год	4 четв.
			• Анкета определения психологич. климата в классе. (10-11 классы) Черненко А.В.	Анкетирование	1 раз в год	4 четв.

Примерная программа действий по сопровождению с одарённых подростков.

Мероприятие	Предполагаемый результат
1 раздел Диагностический	
Скрининговая диагностика метапредметных и личностных компетенций в рамках мониторинга УУД. <i>Апрель-май предыдущего года</i> Обследование одарённых подростков с затруднениями в социальной адаптации, в общении со сверстниками, взрослыми. <i>В течение года</i>	Выявление и отбор одарённых, талантливых подростков. Внесение всех результатов диагностики на электронные носители. Выявление детей, показавших высокие результаты метапредметных и предметных УУД. Выявление одарённых и талантливых детей, нуждающихся в психологической поддержке. Разработка комплекса коррекционно-развивающих мероприятий для поддержки талантливых подростков. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. Прогнозирование развития учащихся.
2 раздел Развивающая работа	
Индивидуальные и групповые занятия с одарёнными, талантливыми подростками по актуальным проблемам личностного развития. <i>В течение года</i>	Повышение уровня школьной адаптации, преодоление барьеров в общении со сверстниками, взрослыми. Улучшение взаимоотношений между одарёнными детьми и родителями, педагогами. Снижение уровня тревожности, повышение компетентности в работе с одарёнными детьми.
3 раздел Консультирование	

Проведение индивидуальных и групповых консультаций с одарёнными детьми. <i>По запросу</i> <i>Сентябрь-май</i> Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами. <i>По запросу</i> <i>Сентябрь-май</i> Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по вопросам одарённости. <i>Сентябрь-май</i>	Повышение компетентности педагогических работников в вопросах обучения и воспитания одарённого подростка. Рекомендации по работе с одарёнными подростками.
4 раздел Психопрофилактика	
Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников. <i>По запросу.</i> <i>В течение года</i> Организация психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива, работающего с одарёнными подростками. <i>В течение года</i>	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания одарённых подростков, обучения, взаимоотношений в семье, с учителями, сверстниками. Предупреждение факторов неблагоприятной адаптации одарённого подростка в микросоциуме (школьный коллектив, взрослые).
5 раздел Организационно-методическая работа	
Создание пакета диагностических материалов для определения и выявления учащихся с интеллектуальными и творческими способностями. Подготовка и проведение бесед, лекций, групповых консультаций с учащимися, родителями, педагогами. <i>В течение года по плану и актуальному запросу</i> Подбор материалов для проведения диагностической работы. <i>В течение года по характеру проблемы</i> Оформление заключений о проделанной работе по диагностическим методикам и другим мероприятиям <i>В течение года</i> Заполнение отчётной документации за период работы педагога-психолога по данной проблематике. <i>В течение года</i> Знакомство с литературой по профессиональной направленности и новинками в психологии, посвящёнными вопросу одарённости. <i>В течение года</i> Планирование работы на следующий учебный год <i>Май</i>	Наличие необходимой документации по работе с одарёнными подростками, показавшими высокие результаты в освоении ООП, сформированности метапредметных и предметных УУД, с трудностями адаптации.

Примерная программа действий по сопровождению подростков группы риска.

Мероприятие	Предполагаемый результат
1 раздел Диагностический. Прогностический.	

Исследуемые зоны дезадаптации учащихся. Анализ динамики поведенческих, аффективных и социально-психологических характеристик, общеучебных умений, позволяющих оценить адаптированность школьника. Определение эмоционального отношения к школе, к учебной деятельности, взаимоотношения с одноклассниками, с учителями, с родителями. Анализ зон эмоционального неблагополучия подростка. Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, у подростков. Анализируются факторы тревожности в сфере учебных ситуаций, социальных отношений, стрессоустойчивости. Выявление личностных характеристик подростков. Оценка внешних и внутренних зон дезадаптации. Экспресс-оценка профессиональных намерений.	Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Создание и поддержка психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления на каждом возрастном этапе. Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. <i>В течение года</i> Разработка предложений по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни. <i>В течение года</i> Разработка рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся. <i>В течение года</i>
2 раздел Консультирование	
Проведение индивидуальных (и групповых) консультаций с подростками группы риска. <i>По актуальным проблемам развития детей.</i> <i>Сентябрь-май</i> Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами. <i>По запросу</i> <i>Сентябрь-май</i> Консультирование родителей по вопросам дезадаптивного поведения детей. <i>Форма – беседа.</i> <i>Сентябрь-май</i>	Повышение информированности взрослых в причинах нарушения поведения подростка. Понимание причин проблемы, снятие эмоционального напряжения. Выявление собственных ресурсов – сил, способов поведения в сложных ситуациях, повышение, изменение самооценки, улучшение самоотношения. Освоение новых моделей поведения, самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, изменение негативных установок и норм поведения .

3 раздел Психопрофилактика	
Организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и развития детей определённой возрастной группы школьников. <i>По плану работы психологического лектория для родителей.</i> <i>Индивидуальные консультации.</i> <i>В течение года</i> Организация психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива, работающего с подростками группы риска. <i>Информационный стенд. Психологический лекторий для педагогов.</i> <i>В течение года</i> Организация психолого-педагогического просвещения обучающихся лица. Развивающие занятия по различным направлениям. <i>План развивающей работы.</i> <i>В течение года</i>	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания подростков, обучения, взаимоотношений в семье, с учителями, сверстниками. Предупреждение факторов девиации подростков группы риска в микросоциуме (школьный коллектив, взрослые). Осуществление психопрофилактической работы с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Взаимодействие с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.
4 раздел Организационно-методическая работа	
Подбор материалов для проведения диагностической работы. <i>В течение года по характеру проблемы</i> Оформление заключений о проделанной работе по диагностическим методикам и другим мероприятиям. <i>В течение года</i> Подготовка заключений по результатам обследования детей группы риска. <i>В течение года</i> Разработка программ и планов индивидуальной работы подростками группы риска. Заполнение отчётной документации за период работы педагога-психолога по данной проблематике. <i>В течение года</i> Знакомство с литературой по профессиональной направленности и новинками в психологии, посвящёнными вопросу одарённости. <i>В течение года</i> Планирование работы на следующий учебный год <i>Май</i>	Наличие необходимой документации по работе с детьми группы риска. Отчётная документация педагога-психолога.
5 раздел Коррекционно-развивающая работа	
Коррекционно-развивающие мероприятия с детьми группы риска. <i>В течение года по выявленным проблемам развития детей.</i>	Развитие общеучебных умений и навыков успешного освоения образовательной программы. Повышение учебной мотивации. Формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях. Формирование основ здорового образа жизни у подростков из неблагополучных семей. Развитие стремления к самопознанию подростков в различных социальных ситуациях, определение своей позиции и способа адекватного поведения в них. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Мониторинг безопасности образовательной среды школы.

Методики:

1. Степанов Н.Г. Удовлетворённость педагогов условиями школы.
2. Степанов Н.Г. Удовлетворённость родителей условиями школы.

3. Черненко А.В. Психологический климат классного коллектива.

Примерная программа действий по сопровождению родителей (законных представителей) обучающихся

Мероприятия, сроки исполнения	Предполагаемый результат
1 раздел Диагностика и анализ	
Семейные отношения глазами учащегося, классного руководителя, социального педагога, медицинского работника и самих родителей (законных представителей). <i>По актуально возникающим проблемам жизнедеятельности уч-ся. В течение года</i>	Получение информации об отдельных личностных и поведенческих аспектах подростка. Выработка стратегии оказания психологической поддержки через систему взаимодействия с родителями (законными представителями). Выявление особенностей семейного воспитания и причин его нарушения.
2 раздел Консультирование	
<i>С педагогами родителями</i> Индивидуальное консультирование по выявленным проблемам. <i>В течение года по запросам взрослых.</i> Групповое консультирование по актуальным проблемам. <i>На родительских собраниях.</i>	Улучшение детско-родительских отношений путём оказания помощи в выборе стратегии воспитания, учитывающей индивидуально-психологические особенности ребёнка, его сильные, слабые стороны. Активное обсуждение конфликтных ситуаций, возникающих при общении с детьми. Выработка моделей приспособления к реальным конфликтам без подробного анализа лежащих в их основе психологических проблем.
3 раздел Просвещение	
Психолого-педагогический лекторий. <i>10 класс класс</i> Психологическая успешность подростков. <i>11 класс</i> Психологическая готовность к ОГЭ.	Улучшение детско-родительских отношений: Понимание психологических особенностей подростка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений. Получение психологических знаний. Знакомство с базовыми закономерностями психического развития подростков разных возрастных групп.
4 раздел Коррекционно-развивающая работа	
<i>Коррекционно-развивающие мероприятия в рамках направлений работы педагога-психолога.</i> <i>Методы</i> Беседа – позволяет исследовать разные	Повышение сензитивности родителей к чувствам и переживаниям подростков на основе понимания скрытого значения их поведения. Формирование коммуникативных

стороны детско-родительских отношений, стереотипы воспитания, а также личностные проблемы взрослого, которые переносятся на общение с ребенком. Дискуссия – повышает психолого-педагогическую грамотность родителей, их общую сензитивность к ребенку, его проблемам, позволяет выявить индивидуальные стереотипы воспитания. Игры – помогают моделировать и воспроизводить в контролируемых условиях семейные ситуации. Обсуждения и разыгрывание ситуаций. Анализ поступков детей и родителей, основанный на составлении перечня этих поступков и их классификации на положительные и отрицательные с последующей характеристикой поведения в одной и той же ситуации родителей, принимающих и не принимающих своего ребёнка. Анализ ситуации «Как помочь ребёнку решить проблему?» -родителей подводят к правильному подходу: пассивное слушание (прояснение проблемы), активное слушание (Декорирование чувств ребенка), обучение ребенка анализу проблемы и поиску её решения. Специальные тренировочные упражнения – ориентированы на распознавание чувств ребенка, эффективного общения родителей с ним.	умений и навыков родителей. Увеличить уверенность родителей в их собственных возможностях, усилить чувство тепла и доверия к детям, способности принять чувства ребенка такими, какие они есть, не пытаясь изменить их, осудить или отвергнуть.
Контрольный этап	
Анкетирование по результатам коррекционных сессий.	Сформированность психолого-педагогической компетентности родителей детей, учащихся лица. Психологическая готовность к созданию оптимальных условий развития и воспитания ребенка. Психологическая готовность к преодолению и предотвращению неблагоприятных тенденций в поведении детей.

Примерная программа действий по сопровождению педагогов.

Мероприятия, сроки исполнения	Предполагаемый результат
1 раздел Диагностико-прогностический блок	

Анамнез проблем формирования УУД учащихся в учебном процессе. <i>В течение года</i> Диагностика социально-психологических характеристик среды . <i>В течение года</i>	Получение информации о формировании УУД учащихся лица. Выработка стратегии оказания психологической поддержки через систему взаимодействия с педагогами. Выявление особенностей психологического статуса учителя, причин его нарушения и возможностей его гармонизации. Выявление возможностей развития образовательной среды с позиции здоровьесберегающих, развивающих технологий обучения и воспитания.
2 раздел Консультирование	
<i>С педагогами</i> Индивидуальное консультирование по актуальным проблемам. <i>В течение года по запросам взрослых.</i> Мероприятия в рамках годового плана работы педагога-психолога. Консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным затруднениям.	Улучшение отношений в диаде педагог-учащийся путём оказания помощи в стратегии воспитания, учитывающей индивидуально-психологические особенности подростка, его сильные, слабые стороны. Активное обсуждение конфликтных ситуаций, возникающих при общении с детьми. Выработка моделей приспособления к реальным конфликтам без подробного анализа лежащих в их основе психологических проблем.
3 раздел Просвещение	
План просветительской работы составляется по результатам диагностики удовлетворённости участников образовательного процесса комфортностью образовательной среды. <i>В течение года</i> Знакомство педагогов, преподавателей и администрации лица с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Посредством лектория. <i>В течение года средствами стенда</i> Знакомство педагогов, преподавателей, администрации лица и родителей (законных представителей) в ходе консультирования, педагогических советов с основными условиями психического развития ребенка, с актуальной ситуацией безопасности среды, с индивидуальными особенностями	Улучшение отношений в диаде педагог-ребёнок: Понимание основных особенностей подростка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений. Получение психологических знаний. Знакомство с базовыми закономерностями психического развития детей разных возрастных групп. Улучшение качества психологически безопасной среды.

обучающихся. <i>В течение года средствами стенда</i>	
Контрольный этап	
Анкетирование по результатам консультационных сессий.	Сформированность психолого-педагогической компетентности педагогов учащихся лица. Психологическая готовность к созданию оптимальных условий развития и воспитания ребенка. Психологическая готовность к преодолению и предотвращению неблагоприятных тенденций в поведении детей.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»

[illegible]

Карта индивидуально-психологических характеристик обучающегося

Приложение 4.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в Лицее №9 осуществляется через сопоставление имеющегося и требуемого оборудования
Имеющееся оборудование и оснащение

<i>Компоненты оснащения</i>	<i>Имеющееся оборудование и оснащение</i>	<i>Количество</i>
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы: Кабинет химии.	Аппарат (прибор) для получения газов лабораторный	15
	Аппарат для дистилляции воды АДВ-700	1
	Аппарат для проведения химических реакций АПХР	1
	Баня комбинированная (химия)	1
	Бюретка (химия)	4
	Вентилятор	1
	Вентилятор оконный	1
	Весы технические с разновесами	1
	Весы учебные лабораторные	15
	Весы электронные (до 200 гр.)(химия)	4
	Водонагреватель проточный	1
	Датчик GPS (GPS-приёмник) химия	1
	Датчик GPS (GPS-приёмник) химия	1
	Датчик GPS (GPS-приёмник) химия	1
	Датчик GPS (GPS-приёмник) химия	1
	Датчик оптической плотности (колориметр, 0-3 ед.) химия	1
	Датчик оптической плотности (колориметр, 0-3 ед.) химия	1
	Датчик оптической плотности (колориметр, 0-3 ед.) химия	1
	Датчик оптической плотности (колориметр, 0-3 ед.) химия	1
	Датчик pH(0-14 ед.pH)(химия)	1
	Датчик pH(0-14 ед.pH)(химия)	1
	Датчик pH(0-14 ед.pH)(химия)	1
	Датчик pH(0-14 ед.pH)(химия)	1
	Датчик температуры (-40-+135C) химия	4
	Датчик температуры (термопара) (-200 +1400C) химия	1
	Датчик температуры (термопара) (-200 +1400C) химия	1
	Датчик температуры (термопара) (-200 +1400C) химия	1
	Датчик температуры (термопара) (-200 +1400C) химия	1
	Датчик электрической проводимости (0-20000мкСм/см)химия	1
	Датчик электрической проводимости (0-20000мкСм/см)химия	1
	Датчик электрической проводимости (0-20000мкСм/см)химия	1
	Датчик электрической проводимости (0-20000мкСм/см)химия	1
	Демонстрационная зона для кабинета химии	1
	Доска аудиторная	1
	Жалюзи рулонные	1
	Жалюзи рулонные	1
	Жалюзи рулонные	1
	Интерактивная доска SMARTBoard480 (химия)	1
	Источник питания 24В регулируемый (химия)	1
	Карнизы оконные	4
	Коллекция алюминия	1
	Коллекция волокна	1
	Коллекция кабинета химии «Каменный уголь продукты его переработки»	1
	Коллекция кабинета химии «Нефть и важнейшие продукты переработки»	1
	Коллекция кабинета химии «топливо»	1
	Коллекция металлы и сплавы	1
	Коллекция минералы и горные породы	1

Наглядная химия. Неметаллы (химия)	1
Наглядная химия. Органическая химия. Белки и нуклеиновые кислоты (химия)	1
Наглядная химия. Растворы. Электролитическая диссоциация (химия)	1
Наглядная химия. Строение вещества. Хим.реакции (химия)	1
Наглядная химия. Химическое производство. Металлургия (химия)	1
Ноутбук RAYbook Si52 (химия)	1
Обобщение сведений групп углеводов (винил) химия	1
Огнетушитель	1
Огнетушители	1
Окраска индикаторов в различных средах (винил) химия	1
Портреты учёных-химиков	1
Портреты химиков (11 портретов) химия	1
Прибор для демонстрации закона сохранения массы в-в	1
Прибор для получения сложных эфиров и галоидоалканов. Лабораторный	15
Принтер лазерный Canon	1
Проектор: мультимедиа-проектор (EpsonEB-X12)(химия)	1
Сейф	2
Серия инструктивных таблиц по химии	1
Серия таблиц по курсу химии «Начала химии»	1
Серия таблиц по неорганической химии	1
Серия таблиц по органической химии	1
Серия таблиц по химии «Химическое производство. Металлургия»	1
Спектрофотометр (химия)	1
Спектрофотометр (химия)	1
Спектрофотометр (химия)	1
Спектрофотометр (химия)	1
Спиртовка	12
Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1
Стекло и изделия из стекла	1
Столы 1-тумбовые	3
Стулья п/мягкие	1
Стулья ученические	30
Султаны электрические (пара)	2
Стол ученический для кабинета химии пластик.бортик	15
Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева» винил химия	1
Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде» (винил) химия	1
Таблица «Сравнение понятий изомер и гомолог. Функциональные группы классов органических веществ» (винил) химия	1
Телефонный аппарат PanasonicKX-TS2350	1
Термометр комнатный	1
Термометр электронный	1
Тумба для классной доски	1
Устройство для подзарядки УИОДов (химия)	1
Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1
Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1
Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1
Химические свойства металлов (винил) химия	1
Цилиндр мерный	22
Цифровой USB-микроскоп , химия.	1
Шкала твёрдости	1
Шкаф для химических реактивов	1

	Шкаф для одежды ОШ1	1
	Шкаф для учебно-наглядных пособий ШЮ1	1
	Шкаф для учебно-наглядных пособий ШЮ2С	1
	Шкаф для учебно-наглядных пособий ШЮ2С	1
	Шкафы 2-х створчатые книжные	5
	Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21	1
	Штатив лабораторный химический (химия)	4
	Штатив лабораторный химический ШЛХ	15
	Штатив металлический ШЛБ	2
	Шторы разные	1
	Электроплитка лабораторная	1
	Рециркулятор АТЕСИ РО-2-8-02-1 2*8 ВТ	1

4.Компоненты оснащения столовой.	Буфетный терминал	1
	Ванна стальная	1
	Весы	1
	Весы циферблатные	4
	Водонагреватель	1
	Водосчётчик ВК-Х125 (горячая вода)	1
	Гарнитур кухонный расписной	1
	Гастроёмкости	22
	ГастроёмкостиGN 1/1-20	2
	ГастроёмкостиGN1/1-150 столовая	2
	ГастроёмкостиGN1/1-40 столовая	2
	ГастроёмкостиGN1/1-65 столовая	2
	Карнизы оконные	1
	Картофелечистка SirmanPPJ 10 на подставке 3Ф (столовая)	1
	Кипятильник 100М-2	1
	Машина тестомесильная	1
	Моноблок к холодильнику	1
	Морозильник	1
	Облучатель медицинский бактериальный «Азов» ОБН-150	1
	Огнетушитель	1
	Огнетушитель	1
	Огнетушители	1
	Пароконвектомат	1
	Пароконвектомат (из шк.14)	1
	Печь микроволновая	1
	Плита электрическая ПЭП-0, 48М-ДШ	1
	Подставка под кухонный инвентарь ПКИ	1
	Привод П-2	1
	Привод универсальный.	1
	Прилавок для вторых блюд (прилавок – мармит электрический стационарного типа) ПМЭС-70КМ-80	1
	Прилавок для кассы (кассовая кабина) КК-70КМ	1
	Прилавок для первых блюд (прилавок-мармит) ПМЭС-70КМ	1
	Прилавок для приборов (прилавок для столовых приборов и подносов) ПСП-70КМ-С	1
	Прилавок для холодных блюд (прилавок – витрина холодный ПВВ(Н)-70КМ-С-01-НШ	1
	Прилавок нейтральный (модуль нейтральный) МН-70 МК	1
	Противень 600*400 (столовая)	10
	Рукосушитель JXG-120ER	2
	Сборник выпечки изделий	1
	Сборник рецептов	1
	Скалки	2
	Сковорода электрическая	1
	Стеллаж 1150*500*1800	1
	Стеллаж 1500*500*1800	1

	Стеллаж 1500*500*1800	1
	Стеллаж металлический	1
	Стеллаж металлический	1
	Стол для грязной посуды СГП 1200	1
	Стол для чистой посуды СЧП 800	1
	Стол обеденный 4-х местный	6
	Стол обеденный 4-х местный СТС	2
	Стол производственный СП 1150*600*870	1
	Стол производственный СП 1150*600*870	1
	Стол производственный СП 1500*600*870	1
	Стол разделочный	3
	Стол ученический СТО2.02прР (ЛЛт)	2
	Табуретки разные	90
	Телефонный аппарат PanasonicKX-TS2350	1
	Холодильная камера	1
	Холодильник Бирюса-542	1
	Часы электронные	1
	Шкаф для хлеба 820*560*1800	1
	Шкаф пекарский (печь конвекционная) АРАСНА9/10RXSD	1
	Шкаф разный	1
	Шкаф расстоечный АРАСНА9/12	1
	Шкаф холодильный среднетемпературный PolairCM 105-G	1
	Шкаф холодильный низкотемпературный PolairCM 105-G	1
	Шторы разные	2
	Электрокипятильник Animo WKT (столовая)	1
	Электромясорубка	1
	Ящик для ложек	1
	Блюдо для рыбы	12
	Блюдо круглое	6
	Котлы наплитные	9
	Креманки	40
	Кувшины	6
	Ложки разливные	3
	Лоток вертикальный (алюм)	5
	Ножи	40
	Пара чайная, кофейная	30
	Сито	1
	Сковороды	5
	Холодильник 141 см DON R-216	1
	Стол обеденный 4-местный	20
5.Компоненты оснащения медицинского кабинета.	Антресоли	
	Аппарат для измерения кров. давления	1
	Аппарат Ротта с Таблицами для проверки остроты зрения	1
	Биксы	1
	Бикс	1
	Бикс большой (медкаб)	2
	Бикс маленький(медкаб)	2
	Ведро для мусора	1
	Ведро оцинкованное	2
	Ведро с педальной крышкой (медкаб)	1
	Ведро хром	1
	Весы медицинские «ВМЭН»150	1
	Весы напольные	1
	Водонагреватель проточный «Термекс»	1
	Грелка резиновая А-3	1
	Динамометр	1
	Динамометр электронный (медкаб)	1
	Жалюзи вертикальные	2
	Жгут резиновый (медкабинет)	2

	Картина	1
	Кварц тубусный ОУФК-01 «Солнышко»	1
	Комплект наглядных средств для формирования здорового образа жизни.	1
	Комплект плакатов для оформления кабинета (медкаб)	1
	Контейнер для дезинфекции и стерилизации ЕДПО -3-01(3л)	2
	Контейнер для дезинфекции и стерилизации ЕДПО-1-01 (1л)	3
	Кушетка смотровая КМС «Лавкор-горское»	1
	Кушетка смотровая МСК-203	1
	Лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования (медкабинет)	1
	Лоток «почкообразный» (мед.каб)	5
	Медицинский столик со стеклянной крышкой СИ2-Л-С «Лавкор» мед.каб.	1
	Ножницы тупоконечные прямые (медкаб)	1
	Носилки санитарные складные (медицинские)	1
	Ноутбук Hewlett-Packard	1
	Облучатель медицинский бактериальный «Азов» ОБН-150	1
	Пинцет анатомический (мед.каб.)	1
	Плантограф	1
	Полихромические таблицы Рабкина Е.Б. для исследования цветоощущения	1
	Ростомер РМ-1 «Диаконс»(медкаб)	1
	Сейф	1
	Пузырь для льда	1
	Спирометр (медкаб)	1
	Стол медицинский	1
	Стол письменный СВ-Л-01 «Лавкор»	1
	Стол ученический №6	1
	Столик инструментальный передвижной СИ2-Л-Н «Лавкор»	1
	Столик инструментальный СИП-2/С «Айболит»	1
	Стул кабинетный (медкаб)	4
	Телефонный аппарат LG GS-5140 (LC-NGRTEL WORLDPHONE модель GS-5140)	1
	Термометр медицинский электронный «LD» медкаб	20
	Тонометр (медкаб)	1
	Умывальная раковина «Полесье» (медкаб)	1
	Фонендоскоп	1
	Фонендоскоп (медкаб)	2
	Холодильник	2
	Холодильник (для вакцин и медикаментов) «Смоленск 515-00	1
	Шина мобилизационная для верхних конечностей (медкаб)	10
	Шина мобилизационная для нижних конечностей (медкаб)	10
	Ширма медицинская ШМ «МСК» (медкаб)	1
	Шкаф для медикаментов ШМС 03 «Лавкор»	1
	Шкаф канцелярский ШК-Л-04 «лавкор»	1
	Шкаф разный (в тамбуре)	1
	Шкафы книжные (где карточки, в тамбуре)	2
	Шпатель металлический (медкаб)	40
	Эл.плита «Искорка-010»	1
6.Компоненты оснащения спортивного зала и тренажерного зала	Барьер легкоатлетический	8
	Беговая дорожка	1
	Беговая дорожка эл.701	1
	Бенг спорт. (скамья многофункциональная)	1
	Ботинки лыжные	67
	Бревно гимнастическое	1
	Бревно гимнастическое жёсткое постоянной высоты-5м	1
	Брусья гимнастические	2
	Брусья гимнастические массовые	1
	Ведро для мусора	1
	Велотренажёр	1
	Велотренажёр магн 401	1

	Вентилятор оконный	1
	Ворота игровые универсальные 240*140 см спортзальные, крепятся к щитам на веревки	1
	Ворота игровые универсальные 240*140 см, спортзальные, крепятся к щитам на веревки.	1
	Гантели разборные	20
	Гири	10
	Гиря 10 кг	4
	Гиря 16 кг	3
	Граната для метания -0,7 кг	10
	Гранаты для метания 0,5 кг	6
	Гребной тренажёр	1
	Гриф для штанги диам 50мм.183см	1
	Гриф для штанги параллельный диам 50 мм 86 см	1
	Гриф тренировочный	1
	Дартс	2
	Диск Здоровье железный	4
	Жалюзи вертикальные	1
	Занавес	1
	Зона приземления для прыжков в высоту	1
	Канат	5
	Канат для лазанья d40мм,5м	1
	Козёл (конь) гимнастический	2
	Козёл гимнастический переменной высоты	1
	Конь гимнастический переменной высоты прыжковой	1
	Кольца баскетбольные с амортизатором	1
	Кольца баскетбольные с амортизатором	1
	Комплект дисков обрезиненных	1
	Комплект для зимних видов спорта (лыжи в наборе)	22
	Комплект для зимних видов спорта (лыжи в наборе)	7
	Комплект лыжный п/пластик (палки, лыжи, ботинки)	20
	Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
	Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
	Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
	Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
	Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
	Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
	Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
	Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
	Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
	Комплект оборудования для зимних видов спорта (лыжи, крепления, ботинки)	1
	Компьютер спец	1
	Компьютер ученика	1
	Кубки спортивные	10
	Кубы паралоновые	2
	Лестница 3*12/3,83/5, 60/7, 86м вес 17,5 кг, нагрузка 150 кг	1
	Лыжи	10
	Лыжи	40
	Лыжи комплект (NNN)	1
	Лыжи комплект (NNN)	1
	Лыжи комплект (NNN)	1
	Лыжи комплект (NNN)	1
	Лыжи комплект (NNN)	1
	Лыжи промышленные дерево-пласт	2
	Манишка односторонняя	9
	Мат гимнаст 10*200*100 пл.22	10
	Мат поролоновый 2000*1000*100	9
	Мат гимнастический	3
	Министеппер AS1420	2

	Многофункциональный спорт комплекс 3000	2
	Мостик гимнастический	2
	Мостик гимнастический	1
	Мяч б/б	2
	Мяч б/т	9
	Мяч баскетбольный	2
	Мяч баскетбольный	4
	Мяч в/б	3
	Мяч в/б	10
	Мяч в/б	19
	Мяч в/б	5
	Мяч в/б	2
	Мяч в/б дорогой	1
	Мяч гимнастический 55 см	10
	Мяч для метания	15
	Мяч ф/б	5
	Мяч ф/б	2
	Мяч футбольный	4
	Мячи	21
	Мячи баскетбольные	10
	Обруч гимнастический утяжеленный 900 мм	6
	Обруч массажный 40 мм с роликами 1300гр.	4
	Огнетушитель	1
	Огнетушитель	
	Палки гимнастические	12
	Палки лыжные	65
	Перекладина	2
	Планка для прыжков в высоту	2
	Принтер Brother HL-2132R	1
	Ракетка тен.	7
	Ракетки большие теннисные	7
	Ролик гимнастический двойной	11
	Сайкл – тренажёр (ВЕЛОТРЕНАЖЕР)	1
	Секундомер электронный	2
	Сетка волейбольная	3
	Системный блок с монитором ученика	1
	Скакалка 1.8 м	15
	Скакалка 2.8 м	15
	Скамейка гимнастическая	6
	Скамья гимнастическая	5
	Скамья многофункциональная ASB1000	1
	Стенка шведская	30
	Стойка для настольного тенниса	1
	Стол каркасный СТПЗ	1
	Стол теннисный	1
	Стол теннисный	1
	Столы 1-тумбовые	3
	Стулья п/мягкие	3
	Телефонный аппарат LG GS-5140 (LC-NGRTEL WORLDPHONE модель GS-5140)	1
	Тренажёр «Кузнечик»	2
	Тумбочка	2
	Часы шахматные	3
	Шест	1
	Шкаф разный	1
	Шкаф ШО2	1
	Шкафы книжные	1
	Штанга	5
	Штанга	1

	Шторы разные	1
	Щит баскетбольный игровой комплект (оргстекло)	1
	Электронное табло для б/б и в/б	1
	Электропривод	8
	Эллиптический тренажёр магнитный AE500	1
	Эллиптический тренажёр магнитный AE500	1
	Термометр комнатный	2
	Настенный 2-х полосный громкоговоритель	8
	Компактный микшер-усилитель	1
	Микрофонная 100-канальная радиосистема с двумя ручными микрофонами	1
7.Компоненты оснащения библиотек и.	Антресоли	1
	Ведро для мусора	1
	Лестница –стремянка	1
	Огнетушитель	1
	Огнетушитель	1
	Полки книжные	14
	Принтер МФУBrother DCP-7057R	1
	Принтер: копировальный аппарат	1
	Рабочее место библиотекаря	1
	Рабочее место преподавателя	1
	СканерMuster BearPaw 1200CU+ <1200*2400,24bit, USB>	1
	Стол компьютерный СТК 206	1
	Стол ученический СТО2.02прР (ЛЛIt)	6
	Столы 1-тумбовые	3
	Стулья п/мягкие	9
	Стулья ученические	12
	Стулья ученические	4
	Телевизор ЖК Soni	1
	Телефонный аппарат PanasonicKX-TS2350	1
	Термометр комнатный	1
	Шкаф картотечный	2
	Шкафы 2-х створчатые книжные	4
	Шторы разные	3
	Стеллажи книжные деревянные (жел.бока)	1
	Стеллажи книжные деревянные (жел.бока)	1
	Стеллажи книжные деревянные (жел.бока)	1
	Стеллажи книжные деревянные (жел.бока)	1
	Стеллажи книжные деревянные	3
	Стол Хилтон Дуб солома светлый	1
	Учебники	10912 экз.
	Учебно-методическая литература	589 экз.
	Справочная литература	598 экз.
	Художественная литература	11475 экз.

8. Компоненты оснащения гардеробных.	Имеется 1 раздевалка, на каждого ребенка соответствующее место с номерком. В коридоре рядом с раздевалками имеются 3 зеркала.	
9. Компоненты оснащения санузлов	В школе имеются туалеты при спортзале для мальчиков и девочек, а также на 1 этаже имеются 2 туалета для мальчиков, на 2 этаже 2 туалета для девочек. Имеются туалеты для педагогического персонала (мужской и женский). Все туалеты соответствуют требованиям и нормам, всегда в наличии туалетная бумага, жидкое мыло, антисептик для рук, имеются рукосушители, зеркала. Подведена горячая вода к раковинам.	

Требуемое оборудование и оснащение

<i>Компоненты оснащения</i>	<i>Требуемое оборудование и оснащение</i>	<i>Кол-во</i>
---------------------------------	---	---------------

Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета средней школы: Кабинет химии.	Требуются реактивы, необходимые для выполнения демонстрационных, лабораторных опытов и практических работ.	Согласно перечню учебного оборудования по химии
Компоненты оснащения столовой	Обновление посуды	Согласно перечню
Компоненты оснащения Медицинского кабинета	Необходимы в достаточном количестве медицинские препараты, определенные для использования в образовательных организациях.	Согласно перечню
Компоненты оснащения спортивного и тренажерного зала	Вытяжка в мужскую раздевалку Ящички для одежды и обуви в мужскую и женскую раздевалки	1 шт. 50 шт.
Компоненты оснащения библиотеки	Замена мебели: письменные столы Замена потолочного покрытия	2 шт.
Компоненты оснащения гардеробных	Ящички для обуви	600 шт.

Комплекс технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде

Кабинет №1

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л110104 0055		
Характеристики			
Корпус		CLR	
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		HOME-E76C9D9303	
Процессор		Intel Celeron D 320, 2400 MHz (18 x 133)	
Системная плата		PCChips P25G v1.0 (3 PCI, 1 AGP, 1 CNR, 2 DDR DIMM, Audio, Video, LAN)	
Оперативная память		1280 МБ	
Видеоадаптер		NVIDIA GeForce FX 5200 (256 МБ)	
Дисковый накопитель		HDS728080PLAT20 (80 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/133)	
Клавиатура		Standard 101/102-Key or Microsoft Natural PS/2 Keyboard	
Мышь		PS/2-совместимая мышь	
DMI производитель системы		PCCHIPS	
DMI системный серийный номер		<N/A>	
DMI серийный номер системной платы		<N/A>	
Имя монитора		Модуль подключения монитора [NoDB]	
ID монитора		PTS06A5	
Серийный номер монитора		F5WQ5A0215603	
Диагональ экрана		x 270 mm (17.0")	

Кабинет №2

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л1101040056		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		MICROSOF-0C64DF	
Процессор		Intel Celeron D 320, 2400 MHz (18 x 133)	
Системная плата		PCChips P25G v1.0 (3 PCI, 1 AGP, 1 CNR, 2 DDR DIMM, Audio, Video, LAN)	
Оперативная память		2048 МБ	
Видеоадаптер		NVIDIA GeForce FX 5500 (128 МБ)	
Дисковый накопитель		HDS728080PLAT20 (80 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/133)	
Клавиатура		Standard 101/102-Key or Microsoft Natural PS/2 Keyboard	
Мышь		PS/2-совместимая мышь	
DMI производитель системы		PCCHIPS	

DMI системный серийный номер	<N/A>
DMI серийный номер системной платы	<N/A>
Имя монитора	Модуль подключения монитора [NoDB]
ID монитора	PTS06A5
Серийный номер монитора	F5WQ5A0215516
Диагональ экрана	337 mm x 270 mm (17.0")

Кабинет №3

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	8 Л10104065		
Характеристики			
Операционная система	Microsoft Windows XP Professional		
Пакет обновления ОС	Service Pack 3		
Имя компьютера	KAB3		
Процессор	DualCore Intel Pentium E5200, 2500 MHz (12.5 x 200)		
Системная плата	Gigabyte GA-P31-ES3G (3 PCI, 3 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Gigabit LAN)		
Оперативная память	2048 МБ (DDR2 SDRAM)		
Видеоадаптер	ATI Radeon HD 4550 (512 МБ)		
3D-акселератор	ATI Radeon HD 4550 (RV710)		
Дисковый накопитель	ST3250318AS (250 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)		
Клавиатура	Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural		
Мышь	HID-совместимая мышь		
DMI производитель системы	Gigabyte Technology Co., Ltd.		
Имя монитора	Dell E170S		
ID монитора	DELA04A		
Серийный номер монитора	M876N98636FL		
Диагональ экрана	338 mm x 270 mm (17.0")		
Максимальное разрешение	024		

Кабинет №4

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л101040659		
Характеристики			
Операционная система	Microsoft Windows 8.1 Enterprise		
Имя компьютера	KAB_4		
Процессор	DualCore Intel Celeron E3500, 2700 MHz (13.5 x 200)		
Системная плата	ECS G41T-M7 (1 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR3 DIMM, Audio, Video, LAN)		
Оперативная память	2048 МБ		
Видеоадаптер	NVIDIA GeForce 210 (1 ГБ)		
Дисковый накопитель	WDC WD5000AAKX-001CA0 ATA Device (500 ГБ, 7200 RPM, SATA-III)		
Клавиатура	Стандартная клавиатура PS/2		
Мышь	Microsoft PS/2 мышь		
DMI производитель системы	ECS		
DMI системный серийный номер	0		

DMI серийный номер системной платы		0	
Имя монитора		LG L1753S	
ID монитора		GSM446F	
Серийный номер монитора		1706618	
Диагональ экрана		338 mm x 270 mm (17.0")	
Максимальное разрешение		1280 x 1024	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	46	МФЦ BrotherDCP-7057R	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	Л101040075	Acer P1265	

Кабинет №6

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	M101 040102		
Характеристики			
Корпус	Depo		
Операционная система	Microsoft Windows XP Professional		
Пакет обновления ОС	Service Pack 3		
Имя компьютера	MICROSOF-81A1E7		
Процессор	Intel Celeron 420, 1600 MHz (8 x 200)		
Системная плата	MSI MS-7267		
Оперативная память	503 МБ (DDR2 SDRAM)		
Видеоадаптер	Intel(R) 82945G Express Chipset Family (128 МБ)		
3D-акселератор	Intel GMA 950		
Дисковый накопитель	WDC WD800AAJS-00PSA0 (80 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)		
Клавиатура	Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural		
Мышь	HID-совместимая мышь		
DMI производитель системы	DEPO Computers		
DMI системный серийный номер	144592-010		
DMI серийный номер системной платы	To be filled by O.E.M.		

Кабинет №8

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л00136 0637		
Характеристики			
Операционная система	Microsoft Windows XP Professional		
Пакет обновления ОС	Service Pack 3		
Имя компьютера	BIBL		
Процессор	DualCore Intel Pentium E2140, 1600 MHz (8 x 200)		
Системная плата	ECS 945GCT-M5		
Оперативная память	1015 МБ (DDR2 SDRAM)		
Видеоадаптер	Intel(R) 82945G Express Chipset Family (224 МБ)		

3D-акселератор		Intel GMA 950	
Дисковый накопитель		WDC WD1600AAJS-00B4A0 (160 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)	
Клавиатура		Стандртная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural	
Мышь		Microsoft PS/2 мышь	
DMI производитель системы		ECS	
Имя монитора		LG W1943 (Analog)	
ID монитора		GSM4BAD	
Серийный номер монитора		2011127761	
Диагональ экрана		406 mm x 229 mm (18.4")	
Максимальное разрешение		1366 x 768	
Имя монитора		LG W1943 (Analog)	
ID монитора		GSM4BAD	
Серийный номер монитора		2011127761	
Диагональ экрана		406 mm x 229 mm (18.4")	
Максимальное разрешение		1366 x 768	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л1101040649		
Характеристики			
Корпус		Depo	
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		HOME-EE2FC769B0	
Процессор		Intel Celeron 440, 2000 MHz (10 x 200)	
Системная плата		ECS 945GCT-M5	
Оперативная память		1024 МБ (DDR2 SDRAM)	
Видеоадаптер		NVIDIA GeForce 210 (1 ГБ)	
3D-акселератор		nVIDIA GeForce 210	
Дисковый накопитель		WDC WD1600AAJS-00B4A0 (160 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)	
Клавиатура		Standard 101/102-Key or Microsoft Natural PS/2 Keyboard	
Мышь		Microsoft PS/2 мышь	
DMI производитель системы		DEPO Computers	
DMI системный серийный номер		193924-006	
DMI серийный номер системной платы		To be filled by O.E.M.	
Имя монитора		Acer V173	
ID монитора		ACR0019	
Серийный номер монитора		LBN0C0014001	
Диагональ экрана		338 mm x 270 mm (17.0")	
Максимальное разрешение		1280 x 1024	
Имя монитора		Sony TV	
ID монитора		SNY1A02	
Серийный номер монитора		2,10117E+11	
Диагональ экрана		1600 mm x 900 mm (72.3")	

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	Л110136 0299	МФУ BrotherDCP-7057R	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	Л110104 0648	копировальный аппарат Sharp	

Кабинет №10

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	-	LaserJet (маленький)	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	М10104008 4	BENQ MP611C	

Кабинет №11 (Ритмика)

Кабинет 11			
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л10104065 4		
Характеристики			
Корпус		Depo	
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		KAB11	
Процессор		Intel Celeron 420, 1600 MHz (8 x 200)	
Системная плата		MSI MS-7267	
Оперативная память		1015 МБ (DDR2 SDRAM)	
Видеоадаптер		Intel(R) 82945G Express Chipset Family (128 МБ)	
3D-акселератор		Intel GMA 950	
Дисковый накопитель		WDC WD3200AAJS-65RYA0 (320 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)	
Клавиатура		Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural	
Мышь		Microsoft PS/2 мышь	
DMI производитель системы		DEPO Computers	
DMI системный серийный номер		144592-001	
DMI серийный номер системной платы		To be filled by O.E.M.	

Кабинет №16

Компьютер	Л1101040 651		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		KAB2	
Процессор		Intel Celeron D 320, 2400 MHz (18 x 133)	
Системная плата		PCChips P25G v1.0 (3 PCI, 1 AGP, 1 CNR, 2 DDR	

	DIMM, Audio, Video, LAN)		
Оперативная память	2048 МБ		
Видеоадаптер	GeForce 6200 (512 МБ)		
Видеоадаптер	NVIDIA GeForce 6200 (512 МБ)		
3D-акселератор	nVIDIA GeForce 6200 AGP		
Дисковый накопитель	HDS728080PLAT20 (80 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/133)		
Клавиатура	Standard 101/102-Key or Microsoft Natural PS/2 Keyboard		
Мышь	HID-совместимая мышь		
DMI производитель системы	PCCHIPS		
DMI системный серийный номер	<N/A>		
DMI серийный номер системной платы	<N/A>		
Имя монитора	Samsung SyncMaster 720N		
ID монитора	SAM022B		
Серийный номер монитора	H9FL875262		
Диагональ экрана	338 mm x 270 mm (17.0")		
Максимальное разрешение	1280 x 1024		
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	333 Л101340	МФ Центр Brother DCP-1512	ОПШ
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	278 П101340	INFOCUS IN114	

Кабинет №18, №19

Кабинет 18			
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л101040650		
Характеристики			
Операционная система	Microsoft Windows XP Professional		
Пакет обновления ОС	Service Pack 3		
Имя компьютера	HOME-90EC5E478E		
Процессор	Intel Celeron 420, 1600 MHz (8 x 200)		
Системная плата	MSI MS-7267		
Оперативная память	512 МБ (DDR2 SDRAM)		
Видеоадаптер	GeForce 210 (512 МБ)		
Видеоадаптер	NVIDIA GeForce 210 (512 МБ)		
3D-акселератор	nVIDIA GeForce 210		
Дисковый накопитель	WDC WD800AAJS-00PSA0 (80 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)		
Клавиатура	Клавиатура HID		
Мышь	HID-совместимая мышь		
DMI производитель системы	DEPO Computers		
DMI системный серийный	144592-008		

номер			
DMI серийный номер системной платы		To be filled by O.E.M.	
Имя монитора		Acer V173	
ID монитора		ACR0019	
Серийный номер монитора		LBN0C0014001	
Диагональ экрана		338 mm x 270 mm (17.0")	
Максимальное разрешение		1280 x 1024	
Имя монитора		Модуль подключения монитора [NoDB]	
ID монитора		SAM03D4	
Серийный номер монитора		Нет	
Диагональ экрана		160 mm x 90 mm (7.2")	
Кабинет 19			
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	M101040101		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		HOME-94E6214DEF	
Процессор		Intel Celeron 420, 1600 MHz (8 x 200)	
Системная плата		MSI MS-7267	
Оперативная память		512 МБ (DDR2 SDRAM)	
Видеоадаптер		NVIDIA GeForce 8400GS (512 МБ)	
3D-акселератор		nVIDIA GeForce 8400 GS	
Дисковый накопитель		WDC WD800AAJS-00PSA0 (80 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)	
Клавиатура		Standard 101/102-Key or Microsoft Natural PS/2 Keyboard	
Мышь		Microsoft PS/2 мышь	
DMI производитель системы		DEPO Computers	
DMI системный серийный номер		144592-011	
DMI серийный номер системной платы		To be filled by O.E.M.	
Имя монитора		LG L1753S	
ID монитора		GSM446F	
Серийный номер монитора		1702265961	
Диагональ экрана		338 mm x 270 mm (17.0")	
Максимальное разрешение		1280 x 1024	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	2M101040017	МФУ принтер Hewlett-PackardLaseret	

Кабинет №20

Тип устройства

Компьютер

ИН

L210134

Название

Примечание

0252

Характеристики	
Операционная система	Microsoft Windows XP Professional
Пакет обновления ОС	Service Pack 3
Имя компьютера	KAB20
Процессор	DualCore Intel Pentium E2140, 1600 MHz (8 x 200)
Системная плата	MSI 945GM4 (MS-7267 v3.1) (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 4 DDR2 DIMM, Audio, Video, LAN)
Оперативная память	1536 МБ (DDR2 SDRAM)
Видеоадаптер	ATI Radeon HD 4350 (1 ГБ)
3D-акселератор	ATI Radeon HD 4350 (RV710)
Дисковый накопитель	ST3160212A (160 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)
Клавиатура	Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural
Мышь	Microsoft PS/2 мышь
DMI производитель системы	DEPO Computers
DMI системный серийный номер	144600-002
DMI серийный номер системной платы	To be filled by O.E.M.

Кабинет №25				
устройства	Тип	ИН	Название	Примечание
Компьютер	40018	Л1010		
Характеристики				
Операционная система			Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС			Service Pack 3	
Имя компьютера			K25-N	
Процессор			AMD Athlon 64, 1800 MHz (9 x 200) 3000+	
Системная плата			MSI RS480M2/RS482M2/RX480M2/RX482M2 (MS-7093) (3 PCI, 1 PCI-E x16, 4 DDR DIMM, Audio, LAN, IEEE-1394)	
Оперативная память			2048 МБ (DDR SDRAM)	
Видеоадаптер			RADEON X300/X550 Series Secondary (256 МБ)	
Видеоадаптер			RADEON X300/X550 Series (256 МБ)	
3D-акселератор			ATI Radeon X300 SE (RV370)	
Дисковый накопитель			WDC WD800BB-00JHC0 (80 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)	
Клавиатура			Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural	
Мышь			PS/2-совместимая мышь	
DMI производитель системы			DEPO Computers	
DMI системный серийный номер			068010-038	
DMI серийный номер системной платы			<N/A>	
Имя монитора			Acer AL1916W	
ID монитора			ACRAD86	
Серийный номер монитора			L860812742D0	
Диагональ экрана			408 mm x 255 mm (18.9")	
Максимальное разрешение			1440 x 900	

Кабинет №26

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	673		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		MICROSOF-071420	
Процессор		Intel Celeron 420, 1600 MHz (8 x 200)	
Системная плата		MSI MS-7267	
Оперативная память		512 МБ (DDR2 SDRAM)	
Видеоадаптер		NVIDIA GeForce 210 (512 МБ)	
3D-акселератор		nVIDIA GeForce 210	
Дисковый накопитель		WDC WD800AAJS-00PSA0 (80 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)	
Клавиатура		Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural	
Мышь		Microsoft PS/2 мышь	
DMI производитель системы		DEPO Computers	
DMI системный серийный номер		144592-009	
DMI серийный номер системной платы		To be filled by O.E.M.	
Имя монитора		eMachines E190HQV	
ID монитора		EMA0212	
Серийный номер монитора		Q3V0D0038500	
Диагональ экрана		409 mm x 230 mm (18.5")	
Максимальное разрешение		1366 x 768	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	332	МФ Центр Brother DCP-1512	ОПШ

Кабинет №27

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л101040019		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		MICROSOF-CAC1A9	
Процессор		Intel Celeron 420, 1600 MHz (8 x 200)	
Системная плата		MSI MS-7267	
Оперативная память		1024 МБ (DDR2 SDRAM)	
Видеоадаптер		GeForce 210 (1 ГБ)	
Видеоадаптер		NVIDIA GeForce 210 (1 ГБ)	
3D-акселератор		nVIDIA GeForce 210	
Дисковый накопитель		ST3160811AS (160 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)	
Клавиатура		Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural	
Мышь		HID-совместимая мышь	
Мышь		Promethean Pointer	
DMI производитель системы		DEPO Computers	

DMI системный серийный номер		144592-007	
DMI серийный номер системной платы		To be filled by O.E.M.	
Имя монитора		LG L1753S	
ID монитора		GSM446F	
Серийный номер монитора		1706631	
Диагональ экрана		338 mm x 270 mm (17.0")	
Максимальное разрешение		1280 x 1024	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	M101040083	BENQ MP611C	

Кабинет №29

Кабинет 29			
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Ноутбук	П101340260	Asus K53SD	
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows 7 Home Basic	
Пакет обновления ОС		Service Pack 1	
Имя компьютера		1-ПК	
Процессор		Mobile DualCore Intel Core i3-2310M, 2100 MHz (21 x 100)	
Системная плата		Asus K53SD Series Notebook	
Оперативная память		3872 МБ (DDR3 SDRAM)	
Видеоадаптер		КБ) Intel(R) HD Graphics Family (1916958	
Видеоадаптер		КБ) Intel(R) HD Graphics Family (1916958	
Видеоадаптер		NVIDIA GeForce 610M (2 ГБ)	
3D-акселератор		Intel HD Graphics 3000	
Дисковый накопитель		Hitachi HTS543232A7A384 (320 ГБ, 5400 RPM, SATA-II)	
Клавиатура		Keyboard Device Filter	
Мышь		ELAN PS/2 Port Smart-Pad	
Мышь		HID-compliant mouse	
Мышь		HID-совместимая мышь	
Мышь		HID-совместимая мышь	
Мышь		HID-совместимая мышь	
Мышь		HID-совместимая мышь	
DMI производитель системы		ASUSTeK Computer Inc.	
DMI системный серийный номер		CBN0BC56386448B	
DMI серийный номер системной платы		BSN12345678901234567	
Имя монитора		LG Philips LP156WH4-TLA1	
ID монитора		LGD02DC	
Серийный номер монитора		Нет	
Диагональ экрана		344 mm x 194 mm (15.5")	
Максимальное разрешение		1366 x 768	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	Л1101340070	Viewsonic	

Кабинет №30

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Ноутбук	076 П101340		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows 7 Home Basic	
Пакет обновления ОС		Service Pack 1	
Имя компьютера		KAB30-RAY	
Процессор	100)	Mobile DualCore Intel Core i5-2450M, 3100 MHz (31 x	
Системная плата		Clevo W240EU/W250EUQ/W270EUQ	
Оперативная память		1939 МБ (DDR3 SDRAM)	
Видеоадаптер		Intel(R) HD Graphics 3000 (796302 КБ)	
Видеоадаптер		Intel(R) HD Graphics 3000 (796302 КБ)	
3D-акселератор		Intel HD Graphics 3000	
Дисковый накопитель		TOSHIBA MQ01ABD032 SCSI Disk Device (320 ГБ, 5400 RPM, SATA-II)	
Клавиатура		Стандартная клавиатура PS/2	
Мышь		Finger Sensing Pad	
Мышь		HID-compliant mouse	
Мышь		HID-совместимая мышь	
Мышь		HID-совместимая мышь	
Мышь		HID-совместимая мышь	
Мышь		HID-совместимая мышь	
DMI производитель системы		CLEVO CO.	
DMI системный серийный номер		Not Applicable	
DMI серийный номер системной платы		Not Applicable	
Имя монитора		LG Philips LP156WH4-TLP2	
ID монитора		LGD0395	
Серийный номер монитора		Нет	
Диагональ экрана		344 mm x 194 mm (15.5")	
Максимальное разрешение		1366 x 768	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	334 Л101340	МФ Центр Brother DCP-1512	ОПШ
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	154 П101340	EpsonEB-X12	

Кабинет №31

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Ноутбук	П101360233	RayBook Sil52	
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows 7 Home Premium	
Пакет обновления ОС		Service Pack 1	
Имя компьютера		1223-RAY	
Процессор		Mobile DualCore Intel Core i5-2450M, 2900 MHz (29 x 100)	

Системная плата	Clevo W240EU/W250EUQ/W270EUQ		
Оперативная память	2957 МБ (DDR3 SDRAM)		
Видеоадаптер	Intel(R) HD Graphics 3000 (1317514 КБ)		
3D-акселератор	Intel HD Graphics 3000		
Дисковый накопитель	TOSHIBA MQ01ABD032 (320 ГБ, 5400 RPM, SATA-II)		
Клавиатура	Стандартная клавиатура PS/2		
Мышь	ELAN PS/2 Port Smart-Pad		
Мышь	HID-compliant mouse		
Мышь	HID-совместимая мышь		
Мышь	HID-совместимая мышь		
Мышь	HID-совместимая мышь		
Мышь	HID-совместимая мышь		
DMI производитель системы	CLEVO CO.		
DMI системный серийный номер	Not Applicable		
DMI серийный номер системной платы	Not Applicable		
Имя монитора	LG Philips LP156WH4-TLP2		
ID монитора	LGD0395		
Серийный номер монитора	Нет		
Диагональ экрана	344 mm x 194 mm (15.5")		
Максимальное разрешение	1366 x 768		
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	Л101340025	Лазерный Canon	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	П101360237	EpsonEB-X12	

Кабинет №32 (информатика, 12 компьютеров + 1 учительский)

Кабинет 32			
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Моноблок (12 шт)	П101340064		
Характеристики			
Операционная система	Microsoft Windows 7 Professional		
Пакет обновления ОС	Service Pack 1		
Имя компьютера	123-ПК (CS GO)		
Процессор	DualCore Intel Core i3-2120, 3300 MHz (33 x 100)		
Системная плата	ECS H61H-G11 (1 Mini-PCIE, 2 DDR3 SO-DIMM, Audio, Video, Gigabit LAN)		
Оперативная память	4008 МБ (DDR3 SDRAM)		
Видеоадаптер	Intel(R) HD Graphics Family (1855816 КБ)		
3D-акселератор	Intel HD Graphics 2000		
Дисковый накопитель	Generic- Multi-Card USB Device		
Дисковый накопитель	Hitachi HDS721050CLA360 ATA Device (465 ГБ, IDE)		
Клавиатура	Клавиатура HID		
Мышь	HID-совместимая мышь		
DMI производитель системы	ECS		

DMI системный серийный номер		92297G77003H21300508	
DMI серийный номер системной платы		0	
Имя монитора		Универсальный монитор PnP [NoDB]	
ID монитора		CHR7511	
Серийный номер монитора		212121501	
Диагональ экрана		476 mm x 268 mm (21.5")	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Моноблок	П101340065		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows 7 Enterprise	
Пакет обновления ОС		Service Pack 1	
Имя компьютера		K32-ПК	
Процессор		DualCore Intel Core i3-2120, 3300 MHz (33 x 100)	
Системная плата		ECS H61H-G11 (1 Mini-PCIE, 2 DDR3 SO-DIMM, Audio, Video, Gigabit LAN)	
Оперативная память		4008 МБ (DDR3 SDRAM)	
Видеоадаптер		Intel(R) HD Graphics Family (1855816 КБ)	
3D-акселератор		Intel HD Graphics 2000	
Дисковый накопитель		Generic- Multi-Card USB Device	
Дисковый накопитель		Hitachi HDS721050CLA360 ATA Device (465 Гб, IDE)	
Клавиатура		Клавиатура HID	
Мышь		HID-совместимая мышь	
DMI производитель системы		ECS	
DMI системный серийный номер		92297G77003H21300899	
DMI серийный номер системной платы		0	
Имя монитора		CPT 3.0	
ID монитора		CHR7511	
Серийный номер монитора		212121504	
Диагональ экрана		476 mm x 268 mm (21.5")	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	7 2M10104000		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows 7 Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 1	
Имя компьютера		ЛЕОНИД-ПК	
Процессор		DualCore Intel Celeron E3400, 2600 MHz (13 x 200)	
Системная плата		Asus P5KPL-AM IN/ROEM/SI	
Оперативная память		2048 МБ (DDR2 SDRAM)	
Видеоадаптер		ATI Radeon HD 2600 Pro (256 МБ)	
3D-акселератор		ATI Radeon HD 2600 Pro (RV630)	
Дисковый накопитель		ST3250310AS ATA Device (250 Гб, 7200 RPM, SATA-II)	
Клавиатура		Клавиатура HID	

Мышь	HID-совместимая мышь		
DMI производитель системы	System manufacturer		
DMI системный серийный номер	System Serial Number		
DMI серийный номер системной платы	MT700AK02602033		
Имя монитора	LG W2043 (Analog)		
ID монитора	GSM4E9D		
Серийный номер монитора	2008161192		
Диагональ экрана	443 mm x 249 mm (20.0")		
Максимальное разрешение	1600 x 900		
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	1 M101040086	МФУ Xerox WorkCentre	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	Л101340211	Viewsonic	

Кабинет №33

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	Л101040652		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		KAB33	
Процессор		DualCore Intel Pentium E5200, 1800 MHz (9 x 200)	
Системная плата		Gigabyte GA-P31-ES3G (3 PCI, 3 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Gigabit LAN)	
Оперативная память		1024 МБ (DDR2 SDRAM)	
Видеоадаптер		ATI Radeon HD 4550 (512 МБ)	
3D-акселератор		ATI Radeon HD 4550 (RV710)	
Дисковый накопитель		ST3250318AS (250 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)	
Клавиатура		Клавиатура HID	
Мышь		PS/2-совместимая мышь	
DMI производитель системы		Gigabyte Technology Co., Ltd.	
DMI системный серийный номер		<N/A>	
DMI серийный номер системной платы		<N/A>	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Принтер	7 Л101040006	МФУ центр Brother	
Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Проектор	1 Л110134007	Viewsonic	

Кабинет №37

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	2M101040001		
Характеристики			

Операционная система	Microsoft Windows XP Professional
Пакет обновления ОС	Service Pack 3
Имя компьютера	KAB37
Процессор	DualCore Intel Celeron E3200, 2433 MHz (12 x 203)
Системная плата	Asus P5QL-CM (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Video, Gigabit LAN)
Оперативная память	992 МБ (DDR2 SDRAM)
Видеоадаптер	Intel(R) G45/G43 Express Chipset (256 МБ)
Видеоадаптер	Intel(R) G45/G43 Express Chipset (256 МБ)
3D-акселератор	Intel GMA X4500(HD)
Дисковый накопитель	HDS728080PLAT20 (80 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/133)
Клавиатура	Стандартная (101/102 клавиши) или клавиатура PS/2 Microsoft Natural
Мышь	HID-совместимая мышь
DMI производитель системы	System manufacturer
DMI системный серийный номер	System Serial Number
DMI серийный номер системной платы	MT7098K15900055
Имя монитора	LG TV
ID монитора	GSM0000
Серийный номер монитора	1,90217E+11
Диагональ экрана	1150 mm x 650 mm (52.0")
Имя монитора	LG TV
ID монитора	GSM0000
Серийный номер монитора	1,90217E+11
Диагональ экрана	1150 mm x 650 mm (52.0")
Имя монитора	LG W1943 (Analog)
ID монитора	GSM4BAD
Серийный номер монитора	1911291353
Диагональ экрана	406 mm x 229 mm (18.4")
Максимальное разрешение	1366 x 768
Имя монитора	LG W1943 (Analog)
ID монитора	GSM4BAD
Серийный номер монитора	1911291353
Диагональ экрана	406 mm x 229 mm (18.4")
Максимальное разрешение	1366 x 768
Имя монитора	NEC MultiSync FP1375X Analog
ID монитора	NEC61BE
Серийный номер монитора	11271278
Максимальное разрешение	2048 x 1536

Кабинет №42 (12 компьютеров + 1 учительский)

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	2М101040 007		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows 8.1 Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 1	
Имя компьютера		USER0-User11	
Процессор		DualCore Intel Celeron E3400, 2600 MHz (13 x 200)	

Системная плата	Asus P5KPL-AM IN/ROEM/SI		
Оперативная память	2048 МБ (DDR2 SDRAM)		
Видеоадаптер	ATI Radeon HD 2600 Pro (256 МБ)		
3D-акселератор	ATI Radeon HD 2600 Pro (RV630)		
Дисковый накопитель	ST3250310AS ATA Device (250 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)		
Клавиатура	Клавиатура HID		
Мышь	HID-совместимая мышь		
DMI производитель системы	System manufacturer		
DMI системный серийный номер	System Serial Number		
DMI серийный номер системной платы	MT700AK02602033		
Имя монитора	LG W2043 (Analog)		
ID монитора	GSM4E9D		
Серийный номер монитора	2008161192		
Диагональ экрана	443 mm x 249 mm (20.0")		
Максимальное разрешение	1600 x 900		
Тип устройства	ИН	Название	При мечание
Принтер	П101340526	Ricoh Aficio SP 100	
Тип устройства	ИН	Название	При мечание
Проектор	Л101340122	Viewsonic	

Кабинет №40

Тип устройства	ИН	Название	Примечание
Компьютер	M101040096		
Характеристики			
Операционная система		Microsoft Windows XP Professional	
Пакет обновления ОС		Service Pack 3	
Имя компьютера		MICROSOF-5DFEA7	
Процессор		Intel Celeron D 320, 2400 MHz (18 x 133)	
Системная плата		PCChips P25G v1.0 (3 PCI, 1 AGP, 1 CNR, 2 DDR DIMM, Audio, Video, LAN)	
Оперативная память		768 МБ	
Видеоадаптер		NVIDIA GeForce FX 5200 (128 МБ)	
3D-акселератор		nVIDIA GeForce FX 5200	
Дисковый накопитель		HDS728080PLAT20 (80 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/133)	
Дисковый накопитель		JetFlash Transcend 16GB USB Device (14 ГБ, USB)	
Клавиатура		Standard 101/102-Key or Microsoft Natural PS/2 Keyboard	
Мышь		PS/2-совместимая мышь	
DMI производитель системы		PCCHIPS	
DMI системный серийный номер		<N/A>	
DMI серийный номер системной платы		<N/A>	
Имя монитора		LG L1753S	
ID монитора		GSM446F	
Серийный номер монитора		1706639	
Диагональ экрана		338 mm x 270 mm (17.0")	
Максимальное разрешение		1280 x 1024	

Комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде

Имеющиеся в наличии средства		
Необходимые средства	Имеющиеся в наличии средства	Кол-во
Технические средства	Проекторы Экраны Принтер цветной Принтеры Цифровой фотоаппарат Цифровая видеокамера Сканер Микрофон с наушниками Музыкальная клавиатура Оборудование компьютерной сети Мобильный компьютерный класс Цифровой микроскоп Стрелковый тренажерный комплекс Жк-телевизоры Документ-камера Видеокамера для работы с оптическими приборами (физика) Интерактивная доска	23 7 шт. 1 шт. 28 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 4 шт. 1 шт. 72 шт. 1 компл. 13 шт. 1 шт. 10 шт. 2 шт. 1 шт. 12 шт.
Программные инструменты	Минилаборатория по биологии (биология)	3 шт.
	Мобильная естественнонаучная лаборатория ЛабДиск	1 шт.
	ГЛОМИР со справочным методическим материалом	
	Набор лабораторный по физике (по разным темам).	30 шт.
	Набор моделей «Ископаемые животные» (биология)	1 шт.
	Набор моделей органов человека и животных (биология).	1 шт.
	Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1
	Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1
	Устройство измерения и обработки данных (УИОД) со встроенным программным обеспечением и учебно-методическим материалами для учителя (химия)	1
Отображение образовательной деятельности в	В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в Лицее №9 на официальном сайте www.licey9.ucoz.ru : - размещается текстовая формулировка домашних заданий (через сайт Лицея №9, сайт библиотеки Лицея №9, сайты и блоги педагогических работников Лицея №9, электронную почту).	

информацион ной среде	- результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь педагогических работников, административного Совета Лицея №9, родителей (законных представителей) учащихся; - осуществляется методическая поддержка участников образовательных отношений	
Компоненты на бумажных носителях	Атласы по истории	30 шт.
	Карта мир./КН 18/м.1:30 000 000	3 шт.
	Карта Немецкий язык. Германия	1 шт.
	Карта учебная	1 шт.
	Карты по истории	23 шт
	Комплект таблиц по физике «Молекулярно-кинетическая теория»	1 к.
	Комплект таблиц по физике «Механика-1. Кинематика. Динамика»	1 к.
	Комплект таблиц по физике «Механика-2. Законы сохранения»	1 к.
	Комплект таблиц по физике «Молекулярная физика» (10 табл., формат А1. ламинир.)	1к.
	Комплект таблиц по физике «Электродинамика. Ток в различных средах»	
	Комплект таблиц по физике Оптика. Специальная теория относительности	1 к.
Компоненты на CD и DVD	Электронные наглядные пособия: -компакт –диски «уроки физики».	1 шт.
	Гербарий «Деревья и кустарники» (20 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Дикорастущие растения» (28 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Культурные растения» (28 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Лекарственные растения» (20 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Морфология растений» (15 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Основные группы растений» (64 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Растительные сообщества» (5 гербарных планшетов с раздаточными образцами и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий «Сельскохозяйственные растения» (28 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий кормовых растений (24 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий медоносных растений (24 гербарных листов и электронное пособие на CD) биология	1 шт.
	Гербарий сорных растений (24 гербарных листов и	1 шт.

электронное пособие на CD) биология	
Гербарий ядовитых растений (20 гербарных листов и электронное пособие на CD)биология	1 шт.
Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. ОБЖ. Здоровье человека. Правила поведения»	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Векторы (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Графики функций (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Многогранники. Тела вращения (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Многоугольники (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Стереометрия (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Треугольники (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика» Тригонометрические функции, уравнения и неравенства (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Кинематика и динамика. Законы сохранения (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Магнитное поле (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Механические колебания и волны (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» МКТ и термодинамика (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Постоянный ток (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Статика (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Эволюция вселенной (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Электростатистика и электродинамика (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика» Геометрическая и волновая оптика (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика»Квантовая физика (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика»Электромагнитные волны (BOX)	1 шт.
Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная физика»Ядерная физика (BOX)	1 шт.
Комплект «Эксперименты по микробиологии» (биология)	3 шт.
Комплект для практикума по механике, физика.	1 шт.
Комплект для практикума по молекулярной физике,	1шт

	физика.	
	Комплект для практикума по оптике, физика.	1 шт.
	Комплект для практикума по электричеству, физика.	1 шт.
	Набор ЕГЭ. Механика. Физика.	12 шт.
	Наглядная биология. Наглядная химия.	17 компл.

Требуемые средства обучения:

Необходимые средства	Требуемые средства	Кол-во
Технические средства	- интерактивная доска - графический планшет - конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	12 шт. 4 шт. 1 шт.
Программные инструменты	- виртуальные лаборатории по учебным предметам - среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия - интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться	