Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей № 9 г. Слободского»

Утверждаю
Директор _____ Д. Д. Шкаредный
Приказ № 59/1 от 27.11.2020 г.
(с изменениями от 11.01.2020 г., приказ №1/4)

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Адаптация детей дошкольного возраста к условиям школьной жизни (Школа развития)»

Слободской, 2020

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Адаптация детей дошкольного возраста к условиям школьной жизни (Школа развития)» (далее – Программа) включает в себя: пояснительную записку, учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий, рабочие программы, разработанные и утвержденные КОГОБУ Лицеем № 9 г. Слободского (далее – Лицей) самостоятельно.

Пояснительная записка

Нормативно – правовая база:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Устав Лицея;
- Положение об организации платных образовательных услуг (утв. приказом директора № 66 от 29.12.2020 г.);
- Положение о деятельности Школы развития в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей №9 г. Слободского» (утв. приказом директора № 34 от 05.06.2018 г., с изменениями от 11.01.2021 №1/4).

Документы, регулирующие деятельность Школы развития в Лицее, размещаются на сайте Лицея в сети Интернет по адресу http://licey9.ucoz.ru/ в разделе «Платные образовательные услуги».

Актуальность и практическая значимость Программы обусловлена:

- необходимостью совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей, а также формирования общекультурной и гражданской идентичности детей (к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);
- разрывом между системой дошкольного и школьного образования и важностью сохранения единства образовательного пространства, преемственностью ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);
- возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

Возрастная категория детей – предшкольный возраст (5,5 – 6 лет).

Цель обучения: развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Задачи обучения:

- организовать процесс обучения, воспитания и развития дошкольников на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников;
- обеспечить для детей необходимые условия для развития основных видов деятельности, взаимодействия с окружающим миром, формирования психических и социальных качеств личности;
- укреплять и развивать эмоционально - положительное отношение старших дошкольников к школе, желание учиться;
- формировать интегративные личностные характеристики старших дошкольников, определяющие способность к решению разнообразных, доступных задач жизнедеятельности;
- создать условия для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования;
- объединить усилия школы и семьи в укреплении здоровья, воспитания и обучения детей предщкольного возраста в целях обеспечения равных стартовых возможностей для обучения ребенка в начальной школе.

Принципы образовательной деятельности: создание образовательной среды происходит на основе системы принципов деятельностного обучения:

- ***Принцип психологической комфортности***. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.
- ***Принцип деятельности.*** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.
- ***Принцип целостности.*** Стратегия и тактика работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.
- ***Принцип минимакса.*** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.
- ***Принцип творчества.*** Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
- ***Принцип вариативности.*** Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.
- ***Принцип непрерывности.*** Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется возможность обучения с опорой на зону ближайшего развития.

Целевые ориентиры

Обучающийся:

- овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;

- проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

- умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Организация образовательного процесса

Обучение в Школе развития строится на педагогически обоснованном выборе каждым педагогом технологий, методик, средств и методов обучения, способствующих формированию интеллекта, общеучебных умений и навыков, ориентированных на развитие детей, адаптации детей к условиям школьной жизни.

Родителям (законным представителям) предоставляется возможность получить индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения, воспитания, подготовки детей к 1 классу и адаптации к школьному обучению (по запросу).

Реализация Программы предусматривает различные *формы и методы* работы с детьми, обеспечивающие установление непосредственных контактов (разрешение проблемных ситуаций, беседы, драматизации сказок, чтение произведений художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические, речевые, подвижные игры, слушание музыки, рисование и др.); предполагает оптимальное сочетание специфических *видов детской деятельности* (коммуникативной, игровой, познавательной, речевой, изобразительной, конструктивной).

Ожидаемые результаты

- формирование «школьной зрелости»
- снижение трудностей адаптации при обучении в 1 классе
- повышение уровня образовательных способностей конкретного ребенка
- формирование ценностных ориентаций детей, приобретение опыта нравственного поведения

Способы оценивания и формы контроля

Оценивание безбалльное и носит качественный характер («Молодец», «Хорошо» и т.д.).

По письменному заявлению родителей (законных представителей) по завершении обучения в Школе развития проводится психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к школе.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной программы
социально-педагогической направленности
«Адаптация детей дошкольного возраста к условиям школьной жизни
(Школа развития)»
на 2020-2021 учебный год

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Обучение грамоте	1	1	1	1
Математика	1	1	1	1
В мире природы	1	1	1	1
Занятия с психологом	1	1	1	1
ИТОГО	4	4	4	4

Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 09 января 2021 года.
Окончание учебного года: 27 марта 2021 года.
Продолжительность учебного года: 12 недель.
Режим работы: 4 учебных занятия еженедельно по субботам, индивидуальные консультации с родителями (законными представителями).
Продолжительность учебного занятия – 25-30 минут.
Начало занятий: 1, 3 группы **–** 10.30; 2, 4 группы – 11.00.
Окончание занятий: 1, 3 группы **–** 12.30; 2, 4 группы – 13.00.

Расписание занятий

Время	**Группа 1**	Каби-нет №	**Группа 2**	Каби-нет №	**Группа 3**	Каби-нет №	**Группа 4**	Каби-нет №
10.30-10.55	Обучение грамоте	36			Обучение грамоте	38		
11.00 – 11.25	Математика	36	В мире природы	34	Математика	38	Занятие с психологом	39
11.30 – 11.55	В мире природы	34	Обучение грамоте	36	Занятие с психологом	39	Обучение грамоте	38
12.00 – 12.25	Занятие с психологом	39	Математика	36	В мире природы	34	Математика	38
12.30 - 13.00			Занятие с психологом	39			В мире природы	34

Рабочие программы

Рабочие программы определяют те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Рабочая программа по обучению грамоте «АБВГДейка»

Данный курс помогает подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Задачи:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи.

Слово как единица речи. Расширение и активизация словарного запаса детей: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими предмет, признак предмета, действия предмета, словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развитие у детей стабильного внимания и интереса к слову, осознание роли слова в тексте. Заучивание литературных произведений (стихов, загадок, песенок) наизусть.

Деление слова на слоги. Постановка ударения.

Устное оставление предложений на заданную тему. Графическое изображение слова и предложения. Количество слов и порядок слов в предложении. Называние, о ком или о чем говорится в предложении.

Слушание текстов. Обучение постановке вопросов к тексту, картинке, составление кратких сообщений.

Развитие умений и навыков связной монологической и диалогической речи. Обучение связному, логичному и последовательному изложению содержания услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картинке, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.).

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков.

Совершенствование фонематического слуха: подбор слов с определенным звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове. Правильное произношение звуков.

Упражнение в дифференциации звуков на слух. Укрепление и развитие артикуляции: обучение детей четкому произношению слов и фраз; обучение правильному использованию интонационных средств.

Знакомство с правильным произношением звуков, выделение звуков из слов по порядку; различение гласных и согласных звуков и обозначение их с помощью цветных фишек; узнавание гласных и согласных звуков в словах. Различение согласных звуков по мягкости – твердости, звонкости – глухости. Выделение звуков в начале, в конце и в середине слова; сопоставление слов по звуковой структуре.

Подготовка руки к письму. Обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнение и штриховка предметов в различных направлениях.

Планируемые результаты

Иметь представление о следующих связях:

-между целью, адресатом, местом общения и формой общения;

-между целью устной речи и речевыми средствами (несловесными и словесными).

Владеть общеучебными умениями:

- соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
- адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- различать языковые явления по названным признакам.

Знать:

- признаки предложения (смысловая и интонационная законченность);
- признаки гласных и согласных звуков;
- признаки согласных звуков мягких и твердых, глухих и звонких.

Уметь:

- использовать необходимые правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
- голосом показывать различия в цели высказывания;
- соотносить схему слова с названием предмета, записывать звуковые схемы диктуемых слов, записывать схемы диктуемых предложений простого состава, придумывать несколько предложений, соответствующих одной схеме;
- различать на слух звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки, согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие;
- определять место ударения в двусложных словах;
- делить слова на слоги.
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия
1	Предмет и слово. Слово как название предмета. Модель (схема) слова.
2	Задаем вопросы к словам. Связь слов в предложении.
3	Определение количества слов в предложении. Предложение. Схема предложения.
4	Служебные слова.
5	Звуки речи как «строительный» материал языка**.** Выделение звуков в слове.
6	Выделение звуков в слове. Звуковая структура слова.
7	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.
8	Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков.

9	Ударение.
10	Твердые и мягкие согласные звуки, их смыслоразличительная роль.
11	Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Построение звуковой модели слова.
12	Путешествие в «АБВГДейку». Буква как знак звука.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка. Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
2. Весёлая школа для дошколят./ Сост. И.Остапенко. – Пермь: Кн. изд-во, 1989.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Джежелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей.- М.: АО «СТОЛЕТИЕ», 1994.
5. Нефедова Е.А. , Узорова О.В. Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей. – К.: ГИППВ, 1998.
6. Растительный и животный мир: сборник загадок: 1-4 классы / сост. Е.М. Тихомирова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
7. Тетради на печатной основе. Серия «Говорим правильно». Гласные и согласные.
8. Тетради на печатной основе. Серия «Говорим правильно». Делим слова на слоги.
9. Успенский М.Б., Успенская Л.П. правильно, складно, красиво учимся говорить. Пособие по развитию речи. – СПб.: «Специальная литература», 1997.
10. Человек и его окружение: сборник загадок: 1-4 классы / сост. Е.М. Тихомирова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

Рабочая программа по математике «Считалочка»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себя его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики.

Основная задача курса - помочь в развитии у детей предшкольного возраста умений и способностей, связанных с формированием количественных, временных, пространственных представлений.

Содержание программы не изолированно, а взаимосвязано с содержанием и видами деятельности других курсов программы предшкольной подготовки.

Программа предполагает расширение представлений детей о свойствах объектов. Обучение начинается со сравнения единичных предметов по различным основаниям: форме, цвету, размеру, пространственному расположению. Это поможет в развитии сенсорных эталонов, являющихся основой для обучения математике в 1 классе. При работе с группами предметов педагог учит выделять группы предметов по определенному свойству, находить общие и отличительные признаки групп предметов. Первые шаги в этой деятельности опираются на практические действия без использования счета и постепенно приводят детей к способу пересчитывания. Программа поможет сделать первые шаги в познании мира чисел. Через число ребенок войдет в мир геометрических фигур, мир пространственных и временных представлений, мир количественных соотношений.

Содержание программы

Пространственные и временные отношения

Ориентирование в пространстве. Установление местоположения в пространстве с помощью отношений: выше – ниже, дальше – ближе, слева – справа, сверху – снизу, спереди – сзади, перед, после, между и их комбинаций. Взаимное расположение

предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Отличие в ориентировке относительно себя и относительно другого объекта. Ориентировка на клетчатой бумаге. Прохождение лабиринтов.

Ориентирование во времени. Определение времени суток и их следование друг за другом. Дни недели и их следование друг за другом. Сезоны (времена) года и их следование друг за другом. Месяцы года, их следование друг за другом и принадлежность временам года. Осознание идеи цикличности при смене частей суток, дней недели, времен года, месяцев года. Умение правильно применять термины: вчера, сегодня, завтра.

Числа и величины

Числа и действия над ними. Сравнение групп предметов по их численности с помощью отношений «много – мало» и «один – несколько». Осознание относительности понятий «много» и «мало». Установление отношений «больше», «меньше», «равно» на основе взаимно однозначного соответствия. Число как характеристика равночисленных групп предметов различной природы. Числа от 1 до 10, их названия. Соседи числа. Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Сравнение изученных чисел между собой, их расположение в порядке возрастания и порядке убывания. Число 0, его математический смысл, название. Определение места числа 0 среди изученных чисел. Первое представление о действии сложении и вычитании. Знак «плюс» и «минус».

Величины и их измерение. Различные отношения, связанные с величиной «длина» (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, дальше – ближе). Различные способы сравнения предметов по длине («на глаз», «наложением», «приложением»). *Задачи.* Составление математического рассказа по картинке. Решение простых логических задач.

Геометрические фигуры и их свойства

Пространственные фигуры. Сравнение окружающих предметов. Выделение групп предметов, сходных по форме (шар и куб).

Плоские фигуры. Круг, треугольник, прямоугольник, овал.

Планируемые результаты

Иметь представление:

- о равных и неравных группах предметов;
- о сложении и вычитании групп предметов;
- о составе чисел первого десятка.

Знать:

- названия чисел от 1 до 10;
- названия дней недели;
- названия месяцев в году.

Овладеть навыками:

- порядкового счета в пределах 10;
- прямого и обратного счета (начиная с любого числа);
- нахождения соседей числа, предшествующего и последующего числа;
-ориентировки в специально созданных ситуациях, определения своего места по заданному условию;
- определения расположения предметов на листе.

Уметь:

- называть части суток (день – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе, месяцев в году;
- устанавливать пространственно - временные отношения с помощью слов: на, над, под, справа, слева, между, посередине, впереди, сзади, раньше, позже;
- сравнивать предметы по размеру (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже), по возрасту (старше – моложе);

- соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- устанавливать последовательность событий, определять и называть части суток;
- отсчитывать и присчитывать к заданному числу по единице; понимать термин «столько же», отношение между числами натурального ряда чисел (больше на);
- выполнять простейшие операции по сложению и вычитанию;
- использовать знаки + и – для записи сложения и вычитания
- продолжать заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять часть группы, выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- объединять группы предметов, разбивать на части по какому-либо признаку, устанавливать взаимосвязь между частью и целым проводить аналогию между разными предметами;
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью учителя простые арифметические задачи по рисункам (составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогом вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?);
- решать на наглядной основе простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание (в пределах 10);
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаге и в клетку «от руки».
- срисовывать фигуры по клеткам и выполнять графические диктанты;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи), выражать в речи местонахождение предмета.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия
1	Числа и цифры вокруг нас. Выделение различных признаков сравнения объектов (цвет, размер, форма, ориентация на плоскости и в пространстве).
2	Пространственные и временные отношения. Понятие «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за», «на себя». Ориентировка во времени, в пространстве, на плоскости, на листе бумаги. Графический диктант.
3	Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Понятия «слева» и «справа». Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Понятия «в центре» и «в середине».
4	Понятие «высокий – низкий», «длинный – короткий», «тяжелый – легкий». Рисование узоров и штриховка рисунков. Графический диктант.
5	Учимся сравнивать. Сравнение предметов по нескольким признакам. Сравниваем: больше, меньше, столько же. Знаки «больше», «меньше».
6	Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал. Составление из геометрических фигур объектов (дома, машины, мебель и т.д.). Составление геометрических фигур из палочек. Графический диктант.
7	Счет до 10 (прямой и обратный). Графический диктант.
8	Понятие «много», «один». Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа на 1. Графический диктант.
9-10	Операции сложения и вычитания. Знаки сложения и вычитания.
11	Математический рассказ по картинкам. Знакомство с задачей. Графический диктант.
12	Решение арифметических и логических задач. Графический диктант.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Безруких М. М., Т.А. Филиппова Т. А. Азбука счета. – М.: Дрофа, 2002.

2.Безруких М. М., Т.А. Филиппова Т. А. Учимся находить противоположности. – М.: Дрофа, 2002.

3. Гаврина С. Е. Готовим руку к школе. – Ярославль: Академия развития, 2006.

4.Сычева Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Книголюб, 2006.

Рабочая программа по окружающему миру «В мире природы»

Данный курс помогает детям ознакомиться с окружающим миром.

Цель: становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Задачи:

- воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним;
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Содержание программы

Содержание курса направлено на общее развитие воображения, логического мышления, памяти и пытливости. Все разделы программы связаны друг с другом, а завершающие темы являются обобщением предыдущих.

Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях.

Знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи.

Уметь:

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правила вежливости.

Формы и методы работы

Наблюдения
Опыты и исследования
Развивающие игры
Моделирование
Просмотр слайдов, фрагментов познавательных фильмов и программ
Чтение художественных произведений
Рассматривание иллюстраций
Слушание музыкальных произведений, звуков природы

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия
1	Осень. Овощи, фрукты
2	Грибы. Деревья
3	Животные дикие и домашние
4	Транспорт. Дети и дорога
5	Береги здоровье. Спорт
6	Зима. Зимующие птицы
7	Новый год
8	Семья. Сказки. Игрушки
9	Посуда, одежда, профессии
10	Космос и звезды
11	Весна. Цветы. Перелетные птицы
12	Россия – наша Родина

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е. «Здравствуй мир, часть 3» (пособие для работы с детьми 5-6 лет по окружающему миру). - М.: БАЛАСС, 2015.
2. Плешаков А. А. «Зеленая тропинка» (пособие для детей 5 - 7 лет). М.: издательство «Просвещение», 2014.
3. Растительный и животный мир: сборник загадок: 1-4 классы / сост. Е.М. Тихомирова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
4. Санникова Н.Г. « В страну Природы». - Киров: ООО «Кировская областная типография», 2013.

Рабочая программа занятий по психологии «Развивай-ка»

Обучение в школе предъявляет высокие требования к интеллектуальному развитию ребенка. Интеллектуальная развитость определяет умственную воспитанность детей, так как появляется не вдруг, а в результате длительной, целенаправленной работы в течение дошкольного детства.

Данная программа является ступенью работы в этом направлении. Занятия предназначены для детей старшего дошкольного возраста, посещающих Школу развития, и предполагают достаточную по объему, систематическую, целенаправленную работу по формированию элементов умственной воспитанности.

Цель: развитие интеллекта, повышение умственной воспитанности ребенка.

Задачи:

- расширить круг знаний и представлений ребенка, его общую осведомленность о явлениях окружающей действительности;
- повысить степень владения мыслительными операциями;
- совершенствовать уровень развития актуальных, познавательных процессов.

Этапы работы:

- первичная диагностика;
- проведение занятий;
- итоговая диагностика.

Планируемые результаты:

- расширение объёма знаний об окружающем мире и представлений ребенка, его общей осведомленности о явлениях окружающей действительности;

- повышение степени владения мыслительными операциями;
- совершенствование уровня развития актуальных, познавательных процессов.

Методика реализации программы

Занятия проводятся в классном кабинете, за партами, 1 раз в неделю. Первое занятие и часть заключительного – диагностические. Интенсивность занятий компенсируется сменой видов деятельности, использованием приема «погружение в сказку». С каждым занятием задания усложняются.

Задания обучающего и развивающего характера способствуют формированию самостоятельности мышления детей.

Алгоритм проведения занятия

1. Приветствие.
2. Ритуал отправления в сказку.
3. Рабочая часть: развитие речи, мышления, памяти, внимания, воображения, расширение знаний об окружающем мире.
4. Двигательная пауза.
5. Рабочая часть.
6. Ритуал окончания занятия.

Отслеживание результатов

Тест Керна-Йерасека позволяет отследить повышение в уровне умственного развития ребенка. Используется письменная часть.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема, задачи	Содержание
1	Знакомство. Задачи: введение правил; диагностика актуальной готовности к школе по тесту Керна-Йерасека.	Упр. «Дорога в школу». Введение правил. Испытания профессора Задачкина (диагностика по тесту Керна-Йерасека). Упр. «Дорога из сказки домой».
2	Решение задач на классификацию. Копирование рисунков. Пространственные представления. Задачи: актуализация знаний русских сказок, героев сказок; развитие мыслительной операции анализ, классификация, обобщение, развитие мелкой моторики руки; развитие пространственных представлений в связи с лингвистическим чутьём языка.	Упр. «Дорога в сказку». Определи сказку. Упр. «Классификация». Упр. «Определи форму предмета». Упр. «Найди лишнее». Разминка. Упр. «Проведи линию по лабиринту». Упр. «Выше-ниже». Логическая задача. Упр. «Сложи танграмм». Упр. «Дорога домой».
3	Решение задач по аналогии. Развитие мелкой моторики руки. Задачи: развитие мыслительной операции анализ, классификация, обобщение; развитие мелкой моторики руки; развитие словарного запаса; развитие представлений о мире.	Упр. «Дорога в сказку». Беседа о верблюде. Продолжи узор. Логическая задача. Разминка. Упр. «Словесный волейбол». Логическая задача. Упр. «Сложи квадрат». Упр. «Дорога домой».
4	Решение задач на умозаключение. Развитие воображения. Аналогии. Задачи: развитие мыслительной операции анализ, классификация, обобщение; развитие мелкой моторики руки; развитие наглядно-действенного мышления; пространственного мышления;	Упр. «Дорога в сказку». Упр. «Детёныши животных». Беседа о бегемоте. Разминка. Упр. «Найди общее». Логическая задача. Игра «Жмурки».

	развитие представлений о мире.	Логическая задача». Копирование рисунка. Упр. «Дорога домой».
5	Упражнение на выполнение работы по инструкции. Графический диктант. Классификация. Развитие памяти. Задачи: развитие мыслительной операции анализ, классификация, обобщение; развитие мелкой моторики руки; развитие наглядно-действенного и пространственного мышления; развитие представлений о мире.	Упр. «Дорога домой». Упр. «Запомни животных». Логическая задача». Разминка. Беседа о белых медведях. Продолжи рисунок по образцу. Логическая задача. Упр. «Сложи квадрат». Игра «Морской царь». Упр. «Обведи рисунок».
6	Упражнения на развития наглядно-образного мышления. Аналогии. Умозаключение. Развитие мелкой моторики рук. Задачи: развитие мыслительной операции анализ, классификация, обобщение; развитие мелкой моторики руки; развитие памяти; развитие наглядно-действенного, образного и пространственного мышления; развитие представлений о мире.	Упр. «Дорога с сказку» Запомни картинки. Сложи танграмм. Упр» Сопируй рисунок». Логическая задача. Упр. «Продолжи узор». Разминка. Упр. «Кто , где живёт». Логическая задача. Упр. «Дорога домой»
7	Развитие объёма зрительной памяти, пространственного мышления. Задачи: развитие лингвистического пространства языка, речи, запаса знаний об **осадках**, логического мышления в операциях умозаключения и классификации, мелкой моторики руки, воображения.	Упр. «Дорога в сказку». Беседа о снежинке. Придумай и нарисуй свою снежинку. Логическая задача на развития процесса умозаключения. Запомни, какие бывают дожди. Разминка «Шлёпаем по лужам». Упр. на развитие мелкой моторики руки. Устное обобщение. Упр. на развитие концентрации зрительного внимания. Упр. «Дорога из сказки».
8	Развитие оперативной памяти, пространственного мышления, лингвистического пространства языка. Задачи: зрительной памяти, речи, запаса знаний о **бабочках**, переключения и распределения внимания, логического мышления, мелкой моторики руки.	Упр. «Дорога в сказку». Беседа о бабочке». Упр. на развитие зрительной памяти. (Запоминаем бабочек) Упр. на развитие концентрации внимания и памяти «Сравни, найди одинаковых бабочек». Скопируй узор по образцу. Релаксационная пауза. Подвижная игра «Летучая мышь». Упр. на развитие концентрации внимания «Лабиринт». Упр. «Дорога из сказки».
9	Развитие пространственного мышления, наглядно-образного мышления, объёма зрительной памяти, моторных навыков. Задачи: развитие оперативной памяти, пространственного мышления, зрительной памяти, речи, запаса знаний об **океане**, переключения и распределения внимания, логического мышления, мелкой моторики руки.	Упр. «Дорога в сказку». Упр. «Дорожки». Беседа о батискафе и океане. Упр. на развитие мелкой моторики руки. Что мы знаем про кораллы. Раскрась затонувший корабль. Запомни вазу и найди её среди других. Разминка «Съедобное-несъедобное». Упр. на развитие концентрации внимания. Упр. «Дорога домой».
10	Развитие наглядно-образного мышления, операций логического мышления: классификации и умозаключения.	Упр. «Дорога в сказку. Упр. на развитие речи «Веселые слова». Упр. на развитие концентрации

	Задачи: развитие оперативной памяти, пространственного мышления, лингвистического пространства языка, зрительной памяти, речи, запаса знаний о **цирке**, переключения и распределения внимания, логического мышления, мелкой моторики руки.	внимания «Найди животных, артистов цирка». Упр. на развитие объема зрительной памяти. Работа по инструкции. Упр. «Слушай и выполняй команды». Разминка «Артисты цирка». Упр. «Составь рассказ по картинке». Упр. «Соедини геометрическое тело и его вид сверху». Пауза «Атлеты». Упр. «Дорога из сказки».
11	Развитие внимательности, логических форм мышления, умения рассуждать, запаса знаний об окружающем мире. Задачи: развитие оперативной памяти, пространственного мышления, лингвистического пространства языка, зрительной памяти, речи, запаса знаний о **пчёлах,** переключения и распределения внимания, логического мышления, мелкой моторики руки.	Упр. «Дорога в сказку». Повторяем по картинкам известных насекомых. Упр. «Дорожки». Беседа о пчеле. Запоминаем пчел. Враги пчел. Разминка под музыку. Логическая задача. Графический диктант. Упр. «Дорога из сказки».
12	Развитие избирательности и концентрации внимания, мелкой моторики руки, объёма знаний, формирование представлений о праздниках. Задачи: развитие оперативной памяти, пространственного мышления, лингвистического пространства языка, зрительной памяти, речи, запаса знаний о **праздниках**, переключения и распределения внимания, логического мышления, мелкой моторики руки.	Упр. «Дорога в сказку». Загадки о праздниках. Упр. «Лабиринт». Логическая задача. Разминка. Логическая задача. Упр. «Сравни две картинки и найди отличия». Упр. «Сложи квадрат» (Кирпичики» «Упр. «Дорога из сказки». Тест Керна-Йерасека. (Письменная часть).

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. - Екатеринбург, 2004.
2. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. - М., 2003.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Развиваем внимание. - М., 2003.
4. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. - СПб., 2004.
5. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 1991.
6. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. - М., 2002.
7. Савенков А. И. Развитие логического мышления. - Ярославль, 2004.
8. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Екатеринбург, 2003.
9. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. - М., 2003.
10. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. - М., 2003.
11. Шевердина Н. А., Сушинскас Л. Л. Тестирование будущих первоклашек. - Ростов-на- Дону, 2004.
12. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. - М., 2002.