

Принято решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2018.



**Положение
о внутренней системе оценки качества начального общего образования
в КОГОБУ Лицей №9 г. Слободского**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества начального общего образования в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского» (далее – Положение, Лицей) является локальным актом, регламентирующим порядок, периодичность и систему оценивания в начальной школе Лицея.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п. 3 ст. 28 «к компетенции образовательной организации относится <...> обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации»);
- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 06.10.2009 г. № 373;
- с Приказом Департамента образования Кировской области «Об утверждении документов, регламентирующих региональную систему оценки качества образования Кировской области» от 20.09.2011 № 5-1482;
- с Уставом Лицея;
- с основной общеобразовательной программой начального общего образования Лицея (далее – ООП НОО).

1.3. Настоящее Положение предполагает возможную дальнейшую коррекцию.

2. Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества начального общего образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной деятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального общего образования (далее – НОО)..

2.2. Задачи ВСОКО:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности младших школьников;
- обеспечение точной обратной связи между участниками образовательного процесса;
- включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для муниципальных и региональных систем управления образованием.

2.3. Функции ВСОКО:

- нормативная - позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС);
- ориентирующая – содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;

- информирующая – даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;
- корректирующая – способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;
- воспитывающая – создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- социальная – влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;
- диагностическая – определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- стимулирующая – способствует созданию успеха, поддержанию интереса к учебной деятельности.

2.4. Принципы ВСОКО:

- критериальность оценки результатов;
- приоритет самооценки младшего школьника;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки,
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО);
- оценка динамики образовательных достижений младших школьников;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

3. Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

3.1. Основным объектом ВСОКО, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками ООП НОО:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

3.2. На персонифицированную итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

3.3. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.4. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

3.5. Уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

3.6.Реализация уровневого подхода к *разработке инструментария и представлению результатов* связана также с принятыми в теории и практике педагогических измерений требованиями к построению шкал оценивания и описанию результатов измерений.

4. Оценка личностных результатов

4.1.В рамках ВСОКО возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

4.2.Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития младшего школьника и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств ученика начальной школы;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития личности.

4.3.Основное содержание оценки личностных результатов при освоении уровня начального общего образования базируется вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к Лицею;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

4.4.Оценка личностных результатов осуществляется:

- в процессе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований классным руководителем, педагогом — психологом, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации ООП НОО, образовательного процесса на начальной ступени общего образования, программы развития Лицея;
- в процессе оценки личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

4.5. К осуществлению внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований должны привлекаться специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности ОО.

Система оценки личностных результатов

Субъекты	Инструментарий	Период проведения	Результат	До кого доводится результат
1.Ученик 2. Класный руководитель 3.Педагог - психолог 4.Социальный педагог 5. Родители	1.Психолого - педагогические диагностики (определяются педагогом – психологом) 2. Наблюдения 3.Оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать	1 класс: входящий (сентябрь), итоговый (март-апрель), 2-4 классы (апрель)	Оценка: • сформированности внутренней позиции школьника, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; • сформированности основ гражданской идентичности чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; • сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в	1.Родитель 2.Учитель 3.Класный руководитель 4.Администрация 5. Педагогический совет

			учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; • сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений.	
--	--	--	--	--

4.6. Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации ОО) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

4.7. Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

5. Оценка метапредметных результатов

5.1. Объект оценки: сформированность универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

5.2. Предмет оценки: уровень сформированности УУД.

5.3. Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка («портфолио» ученика начальной школы); а также оценка родителей школьников, фиксируемая на страницах дневников.

5.4. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться.

5.5. Оценку уровня сформированности ряда УУД, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка уровня учебно-познавательного интереса

Уровень интереса	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных	Оживляется, задаёт вопросы о новом фактическом материале, включается в

	фактов, но не теории.	выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.
3. Любопытство.	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения.	Проявляет интерес и задаёт вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес.	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процесс решения задачи. Пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.	Охотно включается в процесс выполнения заданий. Работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщённый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий познавательный интерес; уровень 4 – удовлетворительный; уровень 5 – высокий; уровень 6 – очень высокий.

Уровни сформированности целеполагания

Уровни	Показатели сформированности целеполагания	Поведенческие индикаторы сформированности
1. Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознаётся лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа: отсутствует реакция на новизну задачи. Не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал
2. Понятие практической задачи.	Понимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознаёт, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
3. Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознаёт, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
4. Понятие познавательной задачи	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; чётко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её (не подменяя практической задачей и не выходя за её требования), может дать отчёт о своих действиях после принятого решения
5. Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; чётко осознаёт свою цель и структуру найденного способа решения.
6. Самостоятельная	Самостоятельно формулирует	Выдвигает содержательные гипотезы,

постановка учебных целей	познавательные цели, выходя за пределы требований программы	учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия
--------------------------	---	---

Уровни развития контроля

Уровни	Показатели сформированности	Дополнительные диагностические признаки
1. Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников.
2. Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя не осознанно, предугадывает правильное направление действия. Сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознаёт правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки	В процессе решения задачи контроль затруднён, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторённых действиях ошибок не допускает.
4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями
5. Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает это и пытается внести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
6. Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действий и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.

Уровни развития оценки

Уровни	Показатели	Поведенческие индикаторы
1. Отсутствие оценки	Учение не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает её некритически, даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
2. Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относятся к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других учеников.
3. Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он её или нет, а возможность	Свободно и аргументированно оценивает уже решённые им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых

	изменения известных ему способов действия	задач. Часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не её структуру, не может этого сделать до решения задачи.
4. Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для её решения, учитывая изменения известных ему способов действия.	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
5. Актуально-адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности для её решения, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает ещё до решения задачи свои силы, исходя из чёткого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

6. Оценка предметных результатов.

6.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

6.2. Объект оценки предметных результатов - способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий (сформированность учебных действий предметного содержания).

6.3. Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

6.4. Процедуры оценки: а) внутренняя накопительная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

6.5. Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

6.6. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

6.7. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов НОО, необходимых для продолжения образования.

Система оценки планируемых результатов НОО

Цель - управление качеством образования.

Объект оценивания (результаты освоения обучающимися ООП НОО)	Субъекты оценивания	Измерения/ критерии/ оценочные процедуры	Период проведения/ Сроки	Результат/ Итоговый документ	До кого доводят результат
Личностные	См. таблицу «Система оценки личностных результатов»				

Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)	1.Ученик 2. Учитель	-УМК «Учимся учиться и действовать» (рабочие тетради, методические рекомендации для учителя 1 – 4 класс; Т. В. Беглова, М. Р. Битянова, Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая)	Ежегодно, апрель	Бланк первичной обработки результатов, электронная сводная таблица Microsoft Excel http://www.zankov.ru/umk/umkp_opredmetam/article=2921/	1.Ученик 2.Родитель 3.Классный руководитель 4.Администрация 5.Психолог 6. Педагогический совет
Предметные (Предметные результаты образовательной деятельности - освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира)	1.Ученик (самооценка, взаимооценка) 2. Учитель	В соответствии с последними рекомендациями: - письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г. - информация из газеты «Начальная школа» № 4 1997 г. - журнал «Завуч школы» 5/2003 - письмо МО РФ № 14-51- 140/13 от 21.05 2004.	В ходе стартового, текущего, итогового оценивания по предмету (по итогам изучения темы, раздела, курса, триместра)	Оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами из разделов «Выпускник научится» Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2».	

6.8. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

7. Порядок проведения процедур ВСОКО

7.1.В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или в изучение темы;
- учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;
- учета особенностей способов проявления понимания изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком;
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

7.2.В системе оценивания в начальной школе используются:

- Внутренняя оценка - это оценка Лицея (ребенка, учителя, педагога - психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и педагогом-психологом; в текущих, промежуточных и итоговой оценках учащихся, в решении

педагогического совета Лицея о переводе ученика в следующий класс или на следующую ступень обучения.

- Внешняя оценка проводится в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, государственной аккредитации Лицея и др.), результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах.
- Субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки.
- Оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их формирования и оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.
- Разнообразные методы и формы оценивания, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.), выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.
- Интегральная оценка, в том числе портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения.
- Самоанализ и самооценка обучающихся.

7.3. Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно - познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

7.4. Главными критериями самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки являются:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям ФГОС НОО;
- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитие познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

7.5. Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняемые в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные памятки, дневники, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях, получаемых в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

7.6. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее, промежуточное и итоговое оценивание (см. Приложение №1 «Виды оценивания планируемых результатов

обучения)), а также накопительная оценка – портфолио ученика начальной школы (см. Приложение №4 «Организация накопительной системы оценки в Портфеле достижений (портфолио) обучающихся начальной школы КОГОБУ Лицея №9 г. Слободского»).

7.7. Промежуточное оценивание проводится по итогам каждой четверти.

7.8. Итоговое оценивание происходит в конце каждого года обучения и проводится в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации).

7.8.1. Итоговое оценивание строится на принципах:

- раздельной оценки достижения планируемых результатов: базового уровня (опорного) и повышенного уровня (функционального). *Базовый (опорный)* уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач (знакомых и освоенных в процессе обучения). Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения. *Повышенный (функциональный)* уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их;

- оценивания методом «сложения», который предполагает использование системы дополнительного поощрения обучающихся за превышение базового уровня требований;

- накопительной оценки;

- открытости, реалистичности и гибкости норм и критериев;

- признания права учащегося на ошибку.

7.9. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно - методического комплекта, по которому работает начальная школа Лицея (см. Приложение №3 «Виды и количество контрольных работ и проектов по годам обучения в 1 – 4 классах КОГОБУ Лицей №9 г. Слободского»).

7.10. Формами представления образовательных результатов являются:

- электронный журнал;

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися;

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфолио;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств младших школьников.

7.11. Для оценки предметных результатов в 1 классе используются знаки «+» (достиг базового уровня) или «-» (не достиг базового уровня); во 2 – 4 классах используется пятибалльная шкала отметок, соотнесённая с уровнями освоения предметных знаний (см. таблицу):

Качественная оценка	5 – балльная отметка
Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача.	отметка «1» по пятибалльной шкале в начальной школе не используется (см. Методическое письмо МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)
	«2», «-» – ниже нормы, неудовлетворительно. Объем правильно выполненных заданий базового уровня от 21% до 49%.

Базовый (опорный) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.	«3», «+» – норма, удовлетворительно. Частично успешное решение, объем правильно выполненных заданий базового уровня от 50 до 64%.
	«4», «+» – хорошо. Полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно. Объем правильно выполненных заданий базового уровня от 65 до 80% и 50% заданий повышенного уровня.
Повышенный уровень (функциональный)	«5», «+» - отлично Полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно. Или решение нестандартной задачи, где потребовалось: - либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться»); - либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). - умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Объем правильно выполненных заданий базового уровня от 81 до 100% и от 51% до 100% заданий повышенного уровня.

7.12. Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по традиционной пятибалльной шкале (см. таблицу).

Шкала перевода

91 – 100 %	«5»
75 – 90 %	«4»
50 – 74 %	«3»
Менее 49 %	«2»

7.13. Оценивание по отдельным учебным предметам производится в соответствии с принятыми нормами (см. Приложение №2 «Система оценки планируемых результатов по отдельным предметам»).

8. Система безотметочного обучения в 1 классе

8.1. На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первоклассником, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.

8.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

8.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки – формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

- гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки. *Качественная* составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. *Количественная* - позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

8.4.Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является:

- определение учеником границ своего «знания – незнания», осознание тех проблем, которые предстоит решить;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, творчески решать учебную задачу).

8.5.Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку, полной ответственности обучаемого за процесс и результат.

8.6.Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

8.7.Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

8.8. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

- «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;
- «Волшебная линейка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;
- «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зеленый – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, красный – нужна помощь;
- Допускается словесное оценивание. Устным ответам учитель может давать словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

8.9.Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе безотметочного обучения.

- На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах Лицея.
- Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и/или индивидуальные консультации.

9. Итоговая оценка выпускников начальной школы и процедура перевода обучающихся на уровень основного общего образования

9.1. Итоговая оценка за начальную школу – это устная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по портфолио - совокупность всех образовательных результатов);
- результатов Всероссийских проверочных работ (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

9.2. На основании отметок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов (см. таблицу):

Выводы о достижении планируемых результатов	Основания
Выпускник <i>овладел</i> опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее <i>50% заданий базового уровня</i> .
Выпускник <i>овладел</i> опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, <i>на уровне осознанного произвольного овладения</i> учебными действиями.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее <i>65% заданий базового уровня</i> и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
Выпускник <i>не овладел</i> опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки <i>не зафиксировано достижение планируемых результатов</i> по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении <i>менее 50% заданий базового уровня</i> .

9.3. Педагогический совет Лицея на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП НОО и переводе его на следующий уровень образования – основного общего образования.

9.4. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки, не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством просвещения Российской Федерации.

9.5. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

10. Ведение документации

10.1. Обучающийся в начальной школе ведёт:

- тетради для контрольных работ, в которых отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, тематических, итоговых проверочных работ;
 - рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные задания для текущего оценивания;
 - портфель достижений (портфолио), формируемый для отслеживания динамики обучения и развития (в 1 классе портфолио ученика ведётся вместе с учителем, далее с родителями и самостоятельно);
 - дневник, в котором фиксируются текущие оценки и самооценки обучающегося;
- 10.2. Учитель начальной школы ведёт:

- тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана;
- журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе, виды деятельности, выполняемые обучающимися;
- личное дело обучающегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов.

10.3. Администрация Лицея:

- осуществляет внутришкольный административный контроль;
- имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам (по отдельным обучающимся), используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании обучающихся на протяжении обучения в начальной школе.

11. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур

11.1. Права и обязанности обучающихся.

Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфолио и публично их защитить;
- на ошибки и время для их ликвидации.

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- овладеть способами оценивания, принятыми в Лицее;
- иметь рабочие тетради, тетради для проверочных и контрольных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

11.2. Права и обязанности учителя начальной школы.

Учитель имеет право:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу, но после самооценки;
- оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать принципы ВСОКО и основные пункты данного Положения;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
- вести учёт продвижения обучающихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии обучающихся;

- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

11.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.

Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель (законный представитель) обучающегося обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания.

11.4. Права и обязанности администрации Лицея.

Администрация Лицея имеет право:

- осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- на своё оценочное суждение по поводу работы учителя начальной школы и обучающихся.

Администрация Лицея обязана:

- анализировать деятельность учителя начальной школы по обеспечению условий для реализации требований ФГОС НОО;
- соблюдать основные пункты данного Положения.

11.5. Ответственность сторон

11.5.1. При нарушении основных принципов ВСОКО одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Лицея с целью защиты своих прав в установленном Уставом Лицея порядке.

11.5.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства.

Приложение №1

Виды оценивания планируемых результатов обучения в КОГОБУ Лицее №9 г. Слободского

Виды оценивания	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая диагностика	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная с первого года обучения.	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование.	Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущий контроль	Контроль предметных знаний и универсальных	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или	Результаты обучающихся 1 классов фиксируются в форме «волшебных

	учебных действий по результатам урока.		письменная критериальная оценка; проекты.	линеечек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?», письменного анализа в тетрадях обучающихся. Со второго класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале.
Промежуточный контроль	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария).	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2».
Итоговый контроль	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы (Всероссийские проверочные работы); интегрированные контрольные работы; проекты.	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.

Приложение №2

Система оценки планируемых результатов по отдельным предметам

В 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Вместе с тем учителю необходимо знать о качестве обученности первоклассников. В этом педагогу может существенно помочь анализ контрольных работ и выявление уровней их выполнения каждым первоклассником.

На уроках у первоклассников формируются произвольное внимание, память, умственные операции, т.е. предпосылки учебно-познавательной деятельности. Но произвольное внимание неустойчиво и быстро рассеивается, объем памяти мал, у большинства детей нет опыта организованной деятельности, хотя способности к ней есть. Все эти необходимые для учения качества и свойства формируются успешно, но по-разному, в разном темпе у разных обучающихся. Все это является веской причиной для того, что в течение первого полугодия контрольные работы не проводятся (см. табл. 1.1).

Контрольно-оценочная деятельность в 1 классе

Вид контроля	Сроки	Содержание	Форма контроля
Стартовый контроль	Сентябрь	Определение актуального уровня знаний, необходимого для продолжения обучения	Диагностика «Школьный старт»
Текущий контроль	3 – 4 четверть	Контроль уровня освоения обучающимися предметных результатов, способов/средств действия	Контрольная работа
Итоговый контроль	Май	Контроль уровня освоения основных тем учебного года. Задания разного уровня как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) рассчитаны на проверку не только знаний, но и уровня общего развития ребенка	Комбинированный текст

При всем разнообразии форм и методов проверка и оценка в 1 классе отвечает определенным требованиям.

1. Проверка и оценка носит индивидуальный характер, учитель проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого ученика.
2. Основным критерием оценки является как наличие знания по предмету, так и общее развитие ученика (развитие его умственных, моральных, эстетических и волевых качеств).
3. Для замера обязательных предметных результатов обучения в Лицее проводятся текущие, тематические, рубежные и итоговые контрольные работы. Пятибалльная система оценки используется со 2 класса.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» - высокий уровень - отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» - средний уровень - наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» - ниже среднего уровня - наличие не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» - низкий уровень - наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу, нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Ведущие целевые установки изучения русского языка - формирование культуры устной и письменной речи, навыка грамотного письма, развитие лингвистических представлений обучающихся. В связи с этим объектами контроля предметных результатов по русскому языку являются грамотность, чистописание, творческие работы, направленные на развитие письменной речи.

Критерии оценок контрольных работ, нормативы по регулированию количества слов в диктанте и тексте для списывания в 1-4 классах приведены в табл. 1.2-1.3.

Таблица 1.2.

Критерии оценок контрольных работ по русскому языку

Отметка	Диктант (пройденный материал)	Словарный диктант	Списывание	Грамматическое задание
«5»	Нет ошибок	Без ошибок	За безукоризненно выполненную работу	Без ошибок
«4»	2 орфографические ошибки и 1 пунктуационная; 1 орфографическая ошибка и 2 пунктуационные	Допущена 1 ошибка	1 – 2 исправления или 1 ошибка	Правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
«3»	3 – 5 орфографических ошибок; 3 орфографические ошибки и 2-3 пунктуационные; 4 орфографических ошибки и 2 пунктуационные; 5 орфографических и 1 пунктуационная	Допущены 2 ошибки	2 – 3 ошибки	Правильно выполнено не менее 1/2 заданий
«2»	Допущены 6 и более ошибок	Допущены 3 и более ошибок	4 ошибки и более	Правильно выполнено менее 1/2 заданий

Таблица 1.3.

Объем диктанта и текста для списывания

Класс	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
1 класс	-	-	15 слов
2 класс	20 – 25 слов	25 – 30 слов	35 – 40 слов
3 класс	40 – 45 слов	45 – 50 слов	55 – 60 слов
4 класс	60 – 65 слов	65 – 70 слов	75 – 80 слов

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями.

Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок (табл. 1.4.).

Аккуратные исправления, сделанные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на общую оценку работы.

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков. Списывание должно проводиться регулярно и может быть представлено в нескольких вариантах, которые соответствуют различным уровням сложности. Система оценки списывания была приведена ранее (см. табл. 1.2.).

Таблица 1.4.

Классификация ошибок и недочетов

Ошибки	Недочеты
Нарушение правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями). Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Наличие ошибок на изученные правила по орфографии. Существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения. Отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий. Употребление слов в несвойственном им значении (в изложении). За одну ошибку считают 2 негрубые ошибки: а) повторение одной и той же буквы в слове, б) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена, в) дважды написано одно и то же слово в предложении.	Отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы. Отсутствие «красной» строки. Неправильное написание одного слова (повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку). Незначительное нарушение логики событий авторского текста при написании изложения

Периодичность проведения **творческих работ обучающего характера** (сочинения и изложения) – примерно один раз в 10 – 12 дней.

Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих.

В 1 классе это уроки по развитию речи в устной форме. Дети составляют небольшие устные рассказы (не менее 1 в 10 – 12 дней) и таким образом постепенно привыкают к умственной планируемой работе. Сочинения во 2 – 4 классах должны быть разнообразными по источникам материала, типам текста, стилям, жанрам, тематике, а также по степени самостоятельности и творческого вклада.

Изложением проверяется процесс формирования у обучающихся навыка письменной речи. Учитель ориентируется на следующие критерии: воспроизведение содержания текста изложения без пропусков существенных моментов, правильность построения предложений, употребление слов в соответствии с их значением, сохранение авторских особенностей речи.

Рекомендации по оценке изложений и сочинений даны в следующей таблице.

Таблица 1.5.

Критерии оценки творческих работ

Отметка	Критерии	Ошибки	
«5»	Правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение). Логически последовательное раскрытие темы (сочинение). Богатство словаря. Правильное речевое оформление	Не более 1 речевой неточности	Нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления
«4»	Правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение). Раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей (сочинение)	Не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста	1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления
«3»	Некоторые отклонения от авторского текста (изложение). Отклонение от темы (сочинение). Отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений. Бедность словаря. Имеются речевые неточности	Не более 5 недочетов в содержании и построении текста	3-6 орфографических ошибок, 1-2 исправления
«2»	Имеются значительные отступления от авторского текста (изложение). Работа не соответствует теме (сочинение). Много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей. Отсутствует связь между частями текста. Бедность словаря	Более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста	7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

Критерии оценки за контрольное изложение:

Для контрольного изложения в 3 - 4 классе берётся текст повествовательного характера. Тематика изложения должна носить воспитывающий характер и быть доступной детям.

Основными критериями оценки изложений является точность, последовательность, полнота воспроизведения авторского текста, а также речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность. Отметка ставится общая с учётом всех критериев:

«5» – ставится за работу, в которой точно, полно, последовательно передан авторский текст. В изложении отсутствуют фактические ошибки, богат словарь, правильное речевое оформление.

Грамотность: не должно быть орфографических и пунктуационных ошибок. Учитываются ошибки только на изученные правила. Допускается 1-2 исправления.

«4» – ставится за работу, в которой точно, полно, последовательно передан авторский текст изложения, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения, есть отдельные речевые и фактические неточности. Их может быть не более 2-3.

Грамотность: допущены 1-2 орфографические и 1 пунктуационная ошибки, есть 1-2 исправления.

«3» – ставится за работу, в которой допущены некоторые отклонения от авторского текста изложения, также могут быть допущены отдельные нарушения в последовательности изложения текста, в построении предложений, беден словарь, имеются речевые неточности. Может быть не более 4-5 речевых недочётов.

Грамотность: допущены 3-5 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационных, а также 1-2 исправления.

«2» – ставится за работу, в которой есть значительные отступления от авторского текста изложения, нарушена последовательность изложения, допущено большое число

фактических неточностей, нет связи между частями, крайне беден словарь. В целом допускается 6 и более неточностей.

Грамотность: допущено 6 и более орфографических ошибок и 3-4 пунктуационных.

При работе над речевыми ошибками необходимо использовать следующие условные обозначения:

Условное обозначение ошибки	Ошибка	Способ исправления
V	Пропуск важного слова или предложения	Вставить пропущенное слово или предложение
Ф	Фактическая ошибка	Написать так, как было в тексте
Z	Не выделена часть текста	Начать предложение с красной строки
Г	Неправильно определены границы предложений	Поставить знаки препинания в конце предложений
3, 1, 2	Неудачный порядок слов	Изменить порядок слов
Н	Неудачное слово или предложение	Заменить другим словом или составить другое предложение
П	Повтор	Заменить или исключить повторяющееся слово
{ }	Лишнее слово или предложение	Убрать лишнее слово или предложение

В **словарные диктанты** включаются словарные слова, определенные программой каждого класса и внесенные в орфографический словарь учебников. Сроки для проведения словарных диктантов учитель определяет самостоятельно.

Объем словарного диктанта	
2 класс	8 – 10 слов
3 класс	10 – 12 слов
4 класс	12 – 15 слов

Критерии оценок словарного диктанта приведены ранее - в табл. 1.2.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

В начальной школе сформированность навыка чтения проверяется по нескольким параметрам. Навык чтения - это совокупность таких качеств, как понимание (сознательность), правильность, темп (беглость), выразительность, способ чтения (на начальном этапе обучения).

Таблица 1.6.

Примерные нормативы по проверке темпа чтения (количество слов в минуту)

Уровень	Период обучения			
	Сентябрь - октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь - март	Апрель - май
1 класс				
Высокий		> 20 слов	> 35 слов	> 40 слов
Норма		16-20 слов	26-35 слов	31-40 слов
Средний		10-15 слов	20-25 слов	25-30 слов
Низкий		< 10 слов	< 20 слов	< 25 слов
2 класс				
Высокий	> 45 слов	> 50 слов	> 55 слов	> 60 слов
Норма	35-45 слов	40-50 слов	45-55 слов	50-60 слов

Средний	25-34 слова	30-39 слов	35-44 слова	40-49 слов
Низкий	< 25 слов	< 30 слов	< 35 слов	< 40 слов
3 класс				
Высокий	> 65 слов	> 70 слов	> 75 слов	> 80 слов
Норма	55-65 слов	60-70 слов	65-75 слов	75-80 слов
Средний	45—54 слова	50-59 слов	55-64 слова	60-74 слова
Низкий	< 45 слов	< 50 слов	< 55 слов	< 60 слов
4 класс				
Высокий	> 80 слов	> 85 слов	> 90 слов	> 95 слов
Норма	75-80 слов	80-85 слов	85-90 слов	90-95 слов
Средний	65-74 слова	70-79 слов	75-84 слова	80-89 слов
Низкий	< 65 слов	< 70 слов	< 75 слов	< 80 слов

Вместе с тем необходимо помнить, что темп чтения каждого ребенка зависит от многих физических и социальных показателей. Медленное чтение, например, может быть связано с недоразвитием челюстных мышц или с тем, что дома говорят медленно, хотя физическое развитие ребенка в норме.

Необходимо помнить, что для восприятия слушателями смысла прочитанного текста темп чтения читающего не должен превышать более 85 слов в минуту.

При оценке навыка чтения учитывается количество и характер ошибок (табл. 1.7.).

Таблица 1.7.

**Ошибки и недочеты, влияющие на снижение отметки
при оценке навыка чтения**

Ошибки	Недочеты
Искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов). Неправильная постановка ударений (более двух). Чтение текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения. Непонимание общего смысла прочитанного, неправильные ответы на вопросы по содержанию. Неумение выделять основную мысль текста. Нарушение при пересказе последовательности событий произведения. Монотонность, отсутствие средств выразительности.	1-2 ошибки в ударениях. Отдельные нарушения смысловых пауз, темпа, четкости произношения. Осознание прочитанного за время, немного превышающее установленное. Неточность при формулировке основной мысли произведения. Нецелесообразность использования средств выразительности; недостаточная выразительность

Чтение наизусть является неотъемлемой составляющей обучения навыкам выразительного чтения. В 1 классе обучающиеся должны выучить 5 стихотворений, во 2 классе - 8 стихотворений, в 3 классе - 10 стихотворений и один прозаический отрывок, в 4 классе - 12 стихотворений и один прозаический отрывок.

МАТЕМАТИКА

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих основных целей: математическое развитие школьника, освоение основных начальных математических знаний, формирование умения решать учебные и практические задачи

средствами математики, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать математические знания в жизни. ' Контрольные работы проводятся по всем разделам курса, составляющим основу начального математического образования: «Числа и величины», «Арифметические действия» «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией»

Оценка достижения планируемых результатов по математике имеет ряд особенностей - отличие традиционных форм текущего, тематического и итогового контроля.

В текущий и тематический контроль включаются такие знания и умения, как, например, знание таблиц сложения умножения, умение их применять, выполнять действия с многозначными числами. При итоговой проверке эти знания контролируются опосредованно при решении задач.

При оценке выполненной контрольной работы учитывается количество и характер ошибок (см. табл. 1.9.).

Таблица 1.9.

Классификация ошибок и недочетов

Ошибки	Недочеты
Неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков. Незнание или неправильное применение алгоритмов письменного сложения, вычитания, умножения, деления, свойств, правил, зависимостей, лежащих в основе выполнения заданий. Неправильный выбор действий в решении текстовой задачи. Несоответствие пояснения выбранному действию в текстовой задаче, наименования величин вычислительным действиям и полученным результатам. Неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок. Несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.	Неверные вычисления, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных навыков (в текстовой задаче, в геометрическом задании). Неправильное списывание. Ошибки в записи ответа текстовой задачи (если по действиям все решено верно). Отсутствие ответа в числовом выражении на порядок действий (если решение верное). Ошибки в записи математических терминов. <i>Примечание.</i> За грамматические ошибки и самостоятельные исправления баллы не снижаются.

Оценивание письменных работ по математике

	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольная работа				
В работе 1 задача	Без ошибок	1 – 2 вычислительные ошибки	1) ошибка в ходе решения задачи 2) 3 – 5 вычислительных	1) ошибка в ходе решения задачи + 1 вычислительная ошибка

			ошибок, но нет ошибок в задаче	2)больше 5 вычислительных ошибок
В работе 2 задачи	Без ошибок	1)1 – 2 вычислительные ошибки 2)ошибка в ходе решения одной задачи	1)ошибка в ходе решения одной задачи и 1-2 вычислительные ошибки 2) 3 – 6 вычислительных ошибок	1)ошибки в ходе решения обеих задач 2)ошибка в ходе решения одной задачи и 3-4 вычислительные ошибки 3)больше 6 вычислительных ошибок
Примечание	Однотипные ошибки считать за одну (ошибки на один вычислительный приём, перевод именованных чисел одной величины)			
Устный счёт				
12 вычислений	Без ошибок, допускается 1 аккуратное исправление	2 ошибки и 1 исправление	3-5 ошибок	6 ошибок (неверно ½ вычислений)

Итоговый контроль в 1 – 4 классах проводится в конце апреля. Как правило, все темы данного курса уже изучены. Содержание итоговой оценки достижения планируемых результатов по математике в равной мере распределяются между основными блоками содержания, т.е. ни одному из блоков не уделяется особое внимание. При таком подходе обеспечивается полнота охвата различных разделов курса, возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении младшими школьниками, а также установить типичные ошибки обучающихся и тем самым определить существующие методические проблемы организации изучения материала. В отличие от итоговых проверочных работ предыдущего поколения в новых работах по математике предлагаются двухуровневые задания.

Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формируется и отрабатывается в ходе учебного процесса со всеми обучающимися.

Задания повышенного уровня сложности требуют от ученика выполнять такие учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения (См.: Контрольные и проверочные работы. Система Л.В. Занкова. 1-е полугодие, 2-е полугодие / сост. С.Г. Яковлева. Самара: Изд-во «Учебная литература»: ИД «Федоров», 2012).

Обработка результатов.

Результаты выполнения работы заносятся в таблицу.

Таблица 1.10.

Анализ и интерпретация результатов выполнения проверочной работы

№	ФИ	№1	№2 (п)	№3 (б)	№4 (п)	№5 (б)	№6 (п)	Итоговый
---	----	----	--------	--------	--------	--------	--------	----------

		(б)*						балл
1	Алексеева В.	4	5	3	4	4	3	4
2								
Самоанализ		%	%	%	%	%	%	%

*В таблице (б) и (п) – базовый и повышенный уровень.

Примечание. Итоговый балл определяется как среднеарифметический (например, $4+5+3+4+4+3=3,8$). Данный результат переводится в соответствующий балл – 4. Когда все работы обучающихся проверены, учитель проводит самоанализ качества обученности по каждому виду знания или умения. Подобная деятельность позволяет точно определить, какие знания усвоены, а над чем нужно провести еще работу в классе.

Критерии оценки тестовой работы

Тестовые работы оцениваются согласно прилагаемой к работе инструкции либо по формуле $N1 / N2 * k = Б$, где

N1 - количество правильных ответов

N2 – общее количество ответов

k – коэффициент (k=10)

Б - результат выполнения тестовой работы учащегося, выраженный в баллах, переводимых в отметку по пятибалльной системе

Например, $27/30 * 10 = 9$ баллов

Количество баллов	Отметка
10	«5»
8-9	«4»
5-7	«3»
Менее 5	«2»

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Основная цель контроля - проверка освоения знаний по предмету, умений делать выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, т. е. проверочные работы тестового характера.

Тестовую работу проводят со 2 класса и включают в нее 9-10 заданий, в 3 классе она состоит из 12-13 заданий, в 4 классе - до 15-16 заданий.

Оценка тестов предполагает следующие отметки:

«5» - при 90-100% набранных тестовых баллов,

«4» - 70-80%,

«3» - 50-60%.

При оценке выполненной контрольной работы учитывается количество и характер ошибок (табл. 1.11.).

Таблица 1.11.

Классификация ошибок и недочетов

Ошибки	Недочеты
Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной. Нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она	Раскрытие понятия только с помощью наводящих вопросов. Преобладание при описании объекта несущественных его признаков. Неточности при нахождении объекта на

является существенной. Ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам. Незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение. Неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических). Ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату	карте. Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие подписей и обозначений. Неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов
--	--

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Оценка планируемых результатов по английскому языку имеет ряд особенностей, вытекающих из общих подходов к системе оценивания и программных требований по английскому языку:

-коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение(вслух и про себя), письмо;

-владение языковыми средствами и навыками оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности по предмету составляются листы индивидуальных достижений.

Для замера обязательных предметных результатов проводятся текущие, тематические, рубежные контрольные работы в виде контрольных списываний, словарных диктантов, контрольных диктантов, аудиозаписей устных (монологических и диалогических) высказываний а пределах тематики начальной школы. График проведения данных работ и их количество предполагается гибким, зависящим от подготовки обучающихся в классе (табл. 1.12.).

Таблица 1.12.

Виды и количество контрольных работ по иностранному языку

Виды работ	Количество
Контрольное списывание	3
Контрольный диктант	3
Контрольный словарный диктант	2
Контрольная аудиозапись устных высказываний	2

В 4-м классе проводится итоговая контрольная работа.

Инструментарием для итогового контроля являются тестовые задания, иллюстрирующие особенности оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенном уровне.

При проверке рецептивных коммуникативных умений в аудировании и чтении вывод о достижении планируемых результатов делается при выполнении заданий с выбором ответа.

При проверке продуктивных коммуникативных умений в говорении и письменной речи используются задания с развернутым ответом. Наряду с

основными критериями (успешность решения коммуникативной задачи, правильная организация текста) внимание уделяется также таким критериям, как разнообразие используемых лексических единиц и грамматических структур; количество допущенных ошибок; объем устного высказывания.

Достижение базового и повышенного уровня подтверждает готовность обучающихся к дальнейшему обучению.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Предмет «Изобразительное искусство» нацелен на формирование образного мышления и творческого потенциала детей, на развитие у них эмоционально-ценностного отношения к миру.

Умения видеть прекрасное в жизни и искусстве, эмоционально воспринимать произведения искусства и грамотно формулировать свое мнение о них, а также пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни и в проектной деятельности (как индивидуальной, так и коллективной) становятся критериями для оценки освоения программного содержания по данному предмету.

Оценка планируемых результатов проводится по всем содержательным линиям курса изобразительного искусства: «Восприятие искусства и виды художественной деятельности», «Азбука искусства. Как говорит искусство?», «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?».

Оценка результатов художественной деятельности каждого ученика осуществляется в ходе **текущих и тематических проверок**: на уроках, в сфере внеклассной работы при выполнении самостоятельной практико-ориентированной и художественно-творческой деятельности. Участие обучающихся в различных формах проектной и культурно-досуговой деятельности (выставки художественных работ, художественные конкурсы, оформление театральных спектаклей, классного уголка и т.п.) является не только важнейшим условием становления художественно-эстетической культуры, но и одним из главных показателей успешности достижения планируемых результатов.

Текущий контроль результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в устной, письменной и практической формах или в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах. Поурочный контроль по изобразительному искусству предполагает проверку знаний обучающихся по разделам программы, а также оценивание практической работы на определенном этапе ее реализации (выполнение линейно-конструктивного рисунка натюрморта, эскиза росписи объекта и т.д.).

Тематический контроль предполагает осуществление комплексной проверки знаний, умений и навыков обучающихся по отдельным видам художественной деятельности, оценку практической (творческой) работы по заданной теме (многоплановые сюжетные композиции), выполнение рисунка натюрморта с натуры, по памяти, по воображению, создание композиций декоративно-прикладного характера.

При осуществлении устного или письменного опроса учитываются:

- полнота ответа;
- применение в ответе изучаемых терминов и понятий;
- образность и выразительность речи.

При оценке практической работы следует принимать во внимание:

- выполнение учебной задачи урока;
- художественную выразительность композиции;

-владение учеником техническими приемами и навыками работы различными инструментами и художественными материалами.

Критерии оценивания:

«5» - обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное;

«4» - обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное;

«3» - обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала;

«2» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не справляется с поставленной целью урока.

При оценке результатов учебной деятельности обучающихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

К категории *существенных ошибок* следует отнести те, которые свидетельствуют о непонимании обучающимися основных положений теории изобразительного искусства, значения специальной терминологии (лексики по предмету), а также о неумении правильно применить на уроке знания в процессе элементарного анализа воспринимаемого произведения и при выполнении практической работы. Как правило, существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью освоения учебного материала.

К категории *несущественных* относятся ошибки, связанные с подменой одного термина или понятия другим, но относящимся к данному виду или жанру искусства. К таким ошибкам относятся упущения в ответе, когда не описан нехарактерный факт (явление), упущен один из нескольких признаков, характеризующих явление, сферу применения, область воздействия.

Инструментарием для итогового контроля являются тестовые задания, иллюстрирующие особенности оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях.

Также достижение целого ряда планируемых результатов может проверяться **комплексной итоговой контрольной работой**, задания которой в зависимости от сформированности художественного опыта и способностей выпускников могут быть выполнены ими как на базовом, так и на повышенном уровне. По результатам их выполнения учитель может сделать обоснованное заключение о развитии интереса ученика к искусству и художественной деятельности, проявлении эмоционально-ценностного отношения к искусству и художественной деятельности, степени владения практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (рисование, живопись, скульптура, художественное конструирование).

Анализ итоговой контрольной работы позволит учителю изобразительного искусства сделать заключение о перспективах художественного развития каждого ученика индивидуально, а также выявить темы, вызывающие у младшего школьника трудности в усвоении.

ТЕХНОЛОГИЯ

Начальное технологическое образование обеспечивает обучающемуся возможность более гармонично развиваться и жить в современном мире.

В результате изучения курса технологии дети получают знания и умения по основным содержательным блокам: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технологии ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере».

Оценка результатов технологической деятельности каждого ученика осуществляется в ходе **текущих и тематических проверок**: на уроках, в сфере внеклассной работы при выполнении самостоятельной практико-ориентированной и художественно-творческой деятельности. Участие обучающегося в различных формах проектной и культурно-досуговой деятельности (выставки работ, художественные конкурсы и т.п.) является не только важнейшим условием становления трудовой культуры, но и одним из главных показателей успешности достижения планируемых результатов.

Текущие контрольные работы по технологии проводятся два раза в год. Как правило, содержание таких контрольных работ состоит из двух заданий: первое (базовый уровень) направлено на точное повторение образца, второе (повышенный уровень) - на создание собственного образца по данным условиям. Работы выполняются самостоятельно без коллективного анализа и планирования.

Организация работы

Для первого задания учитель готовит крупный образец изделия. Образец во время урока находится постоянно перед глазами детей. Он прикреплен к доске, чтобы дети могли проводить анализ и постоянно контролировать свою работу.

Для второго задания учитель готовит несколько образцов, вывешивает их на доске (возможно использовать подобные задания из учебника). Детям предлагается рассмотреть образцы, а затем самостоятельно придумать и сделать свой вариант по определенным критериям.

Оценка осуществляется по следующим параметрам.

Задание 1

1. Оценка умения планировать (отметку выставляют, наблюдая за процессом работы):

«5» - планирование полное, т.е. обучающийся проводит все виды деятельности со всеми деталями сразу (например, разместил все детали на бумаге, затем их вырезал, разложил все детали на основе и только после этого приклеил);

«4» - планирование неполное, т.е. обучающийся проводит все виды деятельности, но с частями продукта (например, разместил на бумаге, вырезал и наклеил сначала только детали головы);

«3» - планирование частичное, т.е. обучающийся проводит с каждой частью продукта отдельные действия (разместил одну деталь, вырезал, наклеил);

«2» - планирование отсутствует.

2. Оценка умения повторить образец и контролировать свою работу (оценивается готовая работа):

«5» - работа выполнена точно в соответствии с заданными условиями;

«4» - допущена одна ошибка;

«3» - допущено 2-3 ошибки;

«2» - работа не соответствует образцу.

3. Оценка ручной умелости:

«5» - работа выполнена идеально;

«4» - допущены небольшие погрешности (например, детали вырезаны не точно по шаблону);

«3» - качество работы ниже среднего;

«2» - качество работы на низком уровне.

Задание 2

1. Оценка творческого воображения:

- «5» - работа полностью творческая;
- «4» - работа полутворческая, ученик частично использовал фрагмент образца;
- «3» - работа повторяет один из образцов с небольшими изменениями;
- «2» - работа полностью повторяет один из образцов.

2. Оценка ручной умелости:

- «5» - качество работы высокое, работа аккуратная;
- «4» - работа имеет небольшие погрешности;
- «3» - качество работы на среднем уровне;
- «2» - качество работы низкое.

По результату анализа контрольных работ заполняется следующая таблица.

Таблица 1.13.

Анализ контрольной работы

Фамилия, имя ученика	1 задание			2 задание		Итоговая оценка
	1	2	3	1	2	

Примечание: Итоговая оценка определяется как среднеарифметическая (например, $5+5+4+4+4=22/5=4,4$. Данный результат переводится в соответствующий балл - 4).

Инструментарием для итогового контроля являются тестовые задания, направленные на выявление уровня достижения планируемых результатов на базовом и повышенном уровне. По результатам их выполнения учитель делает обоснованное заключение о развитии интереса ученика к трудовой деятельности, степени владения практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (конструирование, моделирование, дизайн, работа на компьютере и т.п.).

Анализ итоговой контрольной работы позволит учителю:

- определить перспективы развития каждого ученика;
- выявить темы, вызывающие трудности в усвоении младшим школьником.

МУЗЫКА

Занятия музыкой способствуют духовно-нравственному воспитанию детей, целостному развитию личности младшего школьника, приобщению его к непреходящим этическим и эстетическим ценностям отечественной и мировой музыкальной культуры. В связи с этим оценка планируемых предметных результатов по музыке имеет свои особенности, в частности оценке подлежат:

- 1) опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- 2) опыт музыкально-творческой деятельности, проявляющийся в процессе слушания музыки, пения, игры на элементарных детских музыкальных инструментах;
- 3) подготовка по содержательным блокам «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Определение уровня достижения планируемых результатов предполагает разные подходы. Так, при оценке эмоционально - ценностного отношения к искусству обучающемуся предлагаются на уроках различные задания, требующие самостоятельно действовать при решении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни (например, выбор песни для поздравления члена семьи и т.п.).

При оценке опыта музыкально-творческой деятельности учитываются не только успехи на уроках музыки, но и в сфере внеклассной, внеаудиторной работы в различных формах (музыкальные фестивали и конкурсы, участие в спектаклях и других мероприятиях).

Оценка по содержательным блокам программы предмета проводится в ходе **текущих и тематических проверок**. Комплексные задания для контрольных работ могут носить как индивидуальный, так и коллективный характер, выполняться на базовом или повышенном уровне в зависимости от сформированности музыкально-слухового опыта и способностей выпускника.

Текущий контроль результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в сочетании практической и устной форм посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса на уроке с использованием вопросов и заданий (включая творческие задания), содержащихся в учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах.

Тематический контроль осуществляется в сочетании практической и устной форм посредством проведения фронтального опроса с использованием контрольных вопросов и заданий (включая творческие задания), содержащихся в учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах.

При оценивании успеваемости ориентирами являются конкретные требования к обучающимся, представленные в программе каждого класса, и примерные нормы оценки знаний и умений. Учебная программа предполагает освоение обучающимися различных видов музыкальной деятельности, а именно: хоровое пение, слушание музыкальных произведений, импровизация, коллективное музицирование.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение обучающихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы. Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение обучающегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Критерии оценивания:

«5» - дан правильный, полный ответ, включающий характеристику содержания произведения, средств музыкальной выразительности; ответ самостоятельный;

«4» - ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с помощью одного-двух наводящих вопросов учителя;

«3» - ответ правильный, но неполный: средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

«2» - ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребенка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Критерии оценивания:

«5» - знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение;

«4» - знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое интонирование, ритмически правильное; пение недостаточно выразительное;

«3» - допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

«2» - исполнение неуверенное, фальшивое.

При оценке результатов учебной деятельности обучающихся учитывается характер допущенных ошибок – существенных или несущественных.

К категории *существенных ошибок* относятся ошибки, свидетельствующие о том, что обучающийся не усвоил основ нотной грамоты, не имеет представления об элементах музыкальной речи, не знает средств музыкальной выразительности, музыкальных форм и исполнительских составов (в рамках программы).

К категории *несущественных ошибок* относятся незначительные отклонения от указанных в нотном тексте темпа и динамики, погрешности звукоизвлечения, звуковедения, дикции, артикуляции и др.

Инструментарием для итогового контроля являются тестовые задания, иллюстрирующие особенности оценки достижения планируемых результатов по трем разделам программы.

Решение о достижении обучающимся планируемых результатов делается на основе накопленной в течение учебного года оценки различных учебных достижений.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Современные требования к физической подготовленности детей составлены с учетом школьной программы физического воспитания, учитывающей особенности роста и развития различных систем детского организма. Для оценки физических качеств ребенка чаще всего используется определенный набор упражнений. В то же время высокие требования к технике выполнения упражнений обучающимся не предъявляются.

Ниже приведены наиболее употребительные тесты (Зайцева В.В. Как оценить физические качества ребенка // Здоровье детей. 2006. № 10).

1.Бег - наиболее естественная для человека форма двигательной активности, в которой участвует большинство мышц конечностей и туловища. Беговые тесты непременно входят во все современные системы тестирования. Важно, чтобы при этом тестируемый ребенок постарался показать свой максимальный результат.

а) **Бег на короткую дистанцию (30, 60 м)** позволяет оценить быстроту. Тест лучше всего проводить на спортивной площадке либо в спортивном зале соответствующих размеров. Если бег проводится в помещении, то нужно предусмотреть пространство для торможения и остановки, обложить толстыми матами стену на финише. Забег проводится с низкого старта после предварительной 5-7-минутной разминки. Регистрируется время преодоления заданного отрезка с помощью секундомера в секундах с десятymi и сотыми долями. При тестировании на улице не следует проводить забег во время и сразу после дождя, а также при температуре воздуха выше 30°C и ниже 0°C.

б) **Бег на длинную дистанцию (1000 м)** дает возможность оценить выносливость. Это один из тестов для проверки аэробных возможностей человека и его выносливости. Тестирование может проводиться на стадионе, грунтовой дорожке или на трассе с асфальтовым покрытием. Перед забегом проводится разминка. В процессе бега допускается не только снижение скорости, но и переход на шаг.

в) **Челночный бег 3*10м** позволяет оценить двигательное качество ловкости. Тест проводится в спортивном зале или другом достаточно просторном помещении. На расстоянии 10м друг от друга устанавливаются какие-либо предметы, хорошо заметные, но не способные причинить травму при столкновении с ними. Задание состоит в том, чтобы, стартовав по команде, ребенок пробежал трижды расстояние

от одного предмета до другого, огибая его по траектории цифры «8». При оценке ловкости (координационных способностей) учитывается разница в скорости между спринтерским тестом и челночным бегом. Чем меньше разница, тем выше координационные способности.

2.Прыжок в длину с места. Этот тест позволяет оценить динамическую силу мышц ног. Тест может проводиться как в зале, так и на стадионе. В зале необходимо использовать толстые маты, на стадионе - яму с песком. Прыжок производится после разминки, из положения стоя обеими ногами на линии старта, с махом руками. Ученик может произвольно делать предстартовые движения руками и корпусом, но не имеет права отрывать ноги от линии старта до момента прыжка. Дальность прыжка измеряется в сантиметрах с помощью сантиметровой ленты от линии старта до точки приземления, за которую принимается наиболее близкая к линии старта точка соприкосновения любой части тела ученика с землей (при правильной технике прыжка это обычно бывает пятка). Измеряется длина прыжка в сантиметрах.

3. Подтягивания на перекладине характеризуют силу мышц рук. Различают подтягивание в висе и подтягивание из виса лежа согнувшись. Регистрируется количество циклов упражнения, выполненных за 30 секунд. Подтягивание считается выполненным правильно, если в начале каждого цикла руки полностью распрямлены, а в конце подбородок возвышается над перекладиной хотя бы на 1-2 сантиметра, ноги не сгибаются в коленных суставах, движения выполняются плавно, без махов и рывков. Подтягивания, выполненные с неполным сгибанием рук, не засчитываются.

4. Сгибание туловища из положения сидя на полу дает представление о гибкости позвоночника. Тест проводится в любом помещении. Ребенок должен сесть на пол и вытянуть ноги вперед, после чего по команде он должен наклониться к своим ногам, максимально выдвигая вперед руки. Когда максимальный наклон достигнут, его необходимо зафиксировать и удерживать 2-3 секунды – только в этом случае получается объективный результат. Измеряется расстояние по горизонтали между средними пальцами рук и носками ног (в см). Положение стоп должно быть вертикальным. Если при максимальном наклоне туловища вперед пальцы руки не доходят до линии носков ног, то фиксируется результат со знаком «-», если пальцы руки заходят за линию носков ног - то результат со знаком «+».

Уровень двигательной подготовленности обучающихся оценивается по перечисленным выше типам контрольных упражнений, при этом учитываются половозрастные особенности (табл. 1.14.). В таблице нормативы для мальчиков указаны в первой строке, для девочек - во второй.

Таблица 1.14.

Оценка уровня физической подготовленности

Контрольные упражнения	Уровень		
	высокий	средний	низкий
1 класс			
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (кол-во раз)	11-12 9-10	9-10 7-8	7-8 5-6
Прыжок в длину с места (см)	118-120 116-118	115-117 113-115	105-114 95-112
Наклон вперед не сгибая ног	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола

Бег 30 м с высокого старта (с)	9,8 10,4	10,2 10,8	10,4 11,2
Бег 1000 м	Без учета времени		
2 класс			
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (кол-во раз)	14-16 13-15	8-13 8-12	5-7 5-7
Прыжок в длину с места (см)	143-150 136-146	128-142 118-135	119-127 108-117
Наклон вперед не сгибая ног	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта (с)	6,0-5,8 6,2-6,0	6,7-6,1 6,7-6,3	7,0-6,8 7,0-6,8
Бег 1000 м	Без учета времени		
3 класс			
Подтягивание в висе	5 -	4 -	3 -
Подтягивание в висе лежа согнувшись (кол-во раз)	- 12	- 8	- 5
Прыжок в длину с места (см)	150-160 143-152	131-149 126-142	120-130 115-125
Бег 30 м с высокого старта (с)	5,7-5,6 6,3-6,0	6,3-5,9 6,5-5,9	6,6-6,4 6,8-6,6
Бег 1000 м (мин, с)	5,00 6,00	5,30 6,30	6,00 7,00
4 класс			
Подтягивание в висе	6 -	4 -	3 -
Подтягивание в висе лежа согнувшись (кол-во раз)	- 18	- 15	- 10
Бег 60 м с высокого старта (с)	10,0 10,3	10,8 11,0	11,0 11,5
Бег 1000 м (мин, с)	4,30 5,00	5,00 5,40	5,30 6,30

Отметка по физической культуре будет играть стимулирующую и воспитывающую роль в том случае, если учитель будет оценивать показатели физической подготовленности, достигнутые учеником не в данный момент, а за определенное время. Иначе говоря, ориентироваться надо не на наличный уровень развития физических качеств, а на темп (динамику) изменения их за определенный период.

Критерии оценки владения способами осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность:

«5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его;

«4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности;

«3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания;

«2» - обучающийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

Критерии оценки *техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:*

«5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), в надлежащем темпе, легко и четко;

«4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному выполнению;

«2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Критерии оценки *успеваемости по основам предметных знаний:*

«5» - обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводит примеры из практики или своего опыта;

«4» - в ответе содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки;

«3» - в ответе отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в освоении материала, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте;

«2» - обучающийся не понимает материал программы.

Приложение №3

Виды и количество контрольных работ и проектов по годам обучения в 1 – 4 классах КОГОБУ Лицей №9 г. Слободского*

*Все контрольные работы, выполненные обучающимися 1 класса, оцениваются по принципу уровневой дифференциации.

Русский язык

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Стартовая диагностическая работа ¹	-	1	1	1
Диктант с грамматическим заданием	1	7	7	7
<u>Работа с текстом:</u>				
Списывание	1	2 ²	1	-
Изложение	-	-	1	1
Словарный диктант ³	-	4	4	4
Проект	-	-	1	1
Стандартизированная (Всероссийская проверочная) работа	-	-	-	1 ⁴
Всего	2⁵	14	15	15

Примечания.

1 – по пятибалльной системе не оценивается.

2 – проводятся по полугодиям.

3 – проводятся раз в четверть.

4 – двухчасовая (включает диктант, списывание, тестовую часть).

5 – проводятся в конце учебного года.

Из них административные работы

	1 полугодие				2 полугодие			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Стартовая диагностическая работа		1	1	1				
Диктант с грамматическим заданием		1	1	1	1	1	1	
Списывание			1		1	1		
Изложение							1	1
Словарный диктант						1	1	1
Проект								
Стандартизированная (Всероссийская проверочная) работа								1

Математика

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Стартовая диагностическая работа ¹	-	1	1	1
Контрольная работа	1	9	9	8
Устный счет ²	1	4	4	4
Стандартизированная (Всероссийская проверочная) работа	-	-	-	1 ³
Всего	2⁴	14	14	14

Примечания.

1 – по пятибалльной системе не оценивается.

2 – проводятся раз в четверть (за исключением 1 класса).

3 – одночасовая.

4 – проводятся в конце учебного года.

Из них административные работы

	1 полугодие				2 полугодие			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Стартовая диагностическая работа		1	1	1				
Контрольная работа		1	1	1	1	1	1	
Устный счет					1	1	1	1
Стандартизированная (Всероссийская проверочная) работа								1

Литературное чтение

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Творческая работа	1 ¹	2 ²	4 ³	4 ³
Диагностическая работа	-	1	1	1
Проект	-	1	1	1
Проверка	1	1	1	1

сформированности навыка чтения ⁴				
Всего	2	5	7	7

Примечания.

1 – проводится в IV четверти.

2 – проводятся раз в полугодие.

3 – проводятся раз в четверть.

4 – включает в себя проверку по следующим критериям: беглость (темп чтения), правильность, понимание прочитанного, выразительность (соблюдение общего интонационного рисунка).

Из них административные работы

	1 полугодие				2 полугодие			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Творческая работа								
Диагностическая работа		1	1	1*				
Проект								
Проверка сформированности навыка чтения ⁴					1	1	1*	1*

* - городская диагностическая работа.

Окружающий мир

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Практическая работа	4	4	4	4
Контрольная работа	1	2 ¹	2 ¹	1
Проект	1	1	1	1
Стандартизированная (Всероссийская проверочная) работа	-	-	-	1 ²
Всего	6	7	7	7

Примечания.

1 – проводится раз в полугодие.

2 – одночасовая.

Из них административные работы

	1 полугодие				2 полугодие			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Практическая работа								
Контрольная работа				1	1	1	1	
Проект								
Стандартизированная (Всероссийская проверочная) работа								1

Технология

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольная работа*	2	2	2	2
Всего	2	2	2	2

* - проводится по полугодиям.

Иностранный язык

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	примечание
Проверочная работа	-	3	4	7	
Контрольная работа	-	-	-	4	
Диагностическая работа	-	1	2	2	
<i>Всего по иностранному языку</i>	-	4	6	13	
Музыка					
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	примечание
Проверочная работа	2	7	7	7	
Тест	-	1	1	2	
Диагностическая работа	2	2	2	2	
Проект	1	1	1	2	
<i>Всего по музыке</i>	5	11	11	12	

Приложение №4

Организация накопительной системы оценки в Портфеле достижений (портфолио) обучающихся начальной школы КОГБУ Лицея №9 г. Слободского

Общие подходы

Портфель достижений – современная эффективная форма оценивания, действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Принципы формирования портфолио:

- универсальность содержания – структура портфолио предоставляет возможность отразить информацию, которую можно использовать при осуществлении процедур поощрения, мониторинга учебных и внеучебных достижений обучающегося;

- вариативность – обучающийся имеет право выбора направлений, объёма и форм предъявления информации;
- технологичность – портфолио – инструмент проектирования индивидуальной траектории развития обучающегося, процессов самонаблюдения, самоконтроля;
- востребованность материалов портфолио – презентация материалов в рамках системы мероприятий по оценке качества образования.

Портфолио обучающегося начальной школы Лицея представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, промежуточная, итоговая) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности младшего школьника (докладов, презентаций и т.п.); а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого портфолио осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды Лицея.

Заполнение портфолио и осуществление оценочной деятельности выполняет сам ученик (в 1 классе с помощью родителей и учителя). Учитель по мере необходимости пополняет лишь небольшую обязательную часть, а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфолио основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В состав «портфеля достижений» могут включаться результаты, достигнутые обучающимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности.

Структура и содержание портфолио младшего школьника

В портфолио обучающихся начальных классов Лицея, который используется для оценки достижения планируемых результатов НОО, включаются выборки детских работ — формальных и творческих, систематизированные материалы наблюдений, материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Выборка детских работ может быть представлена формальными и творческими работами, выполненными в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе занятий в рамках системы внеурочной деятельности, реализуемых в рамках ООП начального общего образования Лицея. Работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физической культуре – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности

В основу структуры портфолио положены основные компетентности, которые должны быть сформированы в начальной школе:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражение их индивидуально-личностной позиции, социальные компетенции;

- освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Примерный вариант составления портфолио

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото обучающегося.

РАЗДЕЛ "МОЙ МИР"

Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребенка. Возможные заголовки листов:

- "Мое имя" - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих это имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

- "Моя семья" - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

- "Мой город" - рассказ о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от дома до Лицея. Важно, чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).

- "Мои друзья" - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

- "Мои увлечения" - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.

- "Моя школа" - рассказ о Лицее и о педагогах.

- "Мои любимые школьные предметы" - "Школьные предметы". При этом ребенок может высказаться о каждом предмете, найдя в нём что-то важное и нужное для себя.

РАЗДЕЛ "МОЯ УЧЁБА" В этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Обучающийся наполняет этот раздел удачно написанными

контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами.

РАЗДЕЛ "МОЁ ТВОРЧЕСТВО"

В этот раздел обучающийся помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела.

Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось.

Возможно дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете - надо найти эту информацию. Если проводилось Интернет-порталом, сделать распечатку тематической странички.

РАЗДЕЛ "МОИ ДОСТИЖЕНИЯ"

Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. Не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом).

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ "ОТЗЫВЫ И ПОЖЕЛАНИЯ".

В листе отзывов учителя высказывают свои рекомендации и пожелания по итогам учебного года.

Составляющие портфолио могут быть оценены качественно и количественно (в баллах).

При оценке целесообразно основываться на описанном выше уровне подходе к построению измерителей и представлению результатов. Согласно этому подходу, оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих «портфеля достижений» используются оценки типа:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно») — т. е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;

- использование традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, при уточнении и переосмыслении её наполнения.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов «портфеля достижений», делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

