

Принято решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2018.



Утверждено приказом директора №45/7 от 01.09.2018.

Д. Д. Шкаредный/

## **Положение об организации домашнего задания на уровне начального общего образования в КОГОбУ Лицей № 9 г. Слободского**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Положение об организации домашнего задания на уровне начального общего образования в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского» (далее – Положение, Лицей) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.
- 1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:
  - Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 06.10.2009 г. № 373);
  - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Приказ Минздрава от 29.12.2010 г.);
  - Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
  - Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 г.);
  - О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 г.);
  - Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 г.);
  - Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).
- 1.3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.
- 1.4. Домашнее задание в начальной школе – это эффективное средство обучения и самообразования. Выполнение домашних заданий является одним из видов самостоятельной деятельности, которая способствует закреплению изученного в классе материала, развитию у детей ответственности и позитивных учебных привычек, стимулирует развитие индивидуальности каждого ученика, дает ему возможность научиться решать возникающие проблемы.

### **2. Функции домашнего задания**

- Повторение и закрепление материала, изученного на уроке.
- Индивидуальное повторение и закрепление учебного материала.
- Создание предпосылок к изучению нового материала на уроке.

- Развитие творческого потенциала обучающихся.
- Рост личного потенциала одаренных и высокомотивированных обучающихся.
- Развитие умений и навыков проектной деятельности.
- Формирование качеств самообразования, в т.ч. проектирования, управления време

### 1. Типы домашних заданий

*Виды домашних заданий по содержанию:*

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений по предметам;
- выполнение творческих, в т.ч. проектных работ;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических работ;
- составление таблиц, диаграмм, схем и т.п. по изучаемому материалу.

*Формы организации домашней учебной работы:*

- индивидуальная,
- парная,
- групповая,
- дифференцированная.

### 4. Основные требования к организации домашней работы

- 4.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
- 4.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание учебных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету.
- 4.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.
- 4.4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.
- 4.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации и индивидуализации домашних заданий:
  - не все учащиеся в классе получают домашнее задание (зависит от личных достижений);
  - каждый учащийся получает персональный вопрос по материалам учебника, на который готовит ответ;
  - класс делится на группы, каждая группа получает специальное домашнее задание;
  - по результатам контрольных, диагностических, проверочных работ каждый учащийся получает персональное домашнее задание в зависимости от личных достижений;
  - обучающиеся, нуждающиеся в педагогическом сопровождении (болезнь, длительное отсутствие по семейным обстоятельствам) получают индивидуальное домашнее задание;
  - высокомотивированные обучающиеся получают домашнее задание повышенного уровня или получают задание с целью подготовки к предметным конкурсам и олимпиадам.

- 4.6. Теоретический материал и практические задания, включенные учителем в урок и не выполненные из-за нехватки учебного времени, не должны увеличивать объем запланированного домашнего задания.
- 4.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.
- 4.8. Домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока и не после звонка. Так, задания, направленные на усвоение материала урока, даются в конце урока; задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, - сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык; задания, контролируемые знания учащихся, - в начале урока.
- 4.9. Домашнее задание по одному предмету должно быть согласовано по объему с заданиями по другим предметам.
- 4.10. Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.2821-10 в следующих пределах:

Классы	Затраты времени на выполнение домашних заданий (в астрономических часах):
1	Нет домашних заданий
2	1,5 ч
3	1,5 ч
4	2 ч

- 4.11. Объем домашних заданий по устным предметам не должен превышать объема изученного материала на уроке.
- 4.12. Норма домашнего задания по письменным предметам составляет не более 1/3 от объема выполняемой письменной работы на уроке.
- 4.13. Домашнее задание не задается в первом классе, на праздничные, каникулярные и выходные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.
- 4.14. Домашнее задание творческого характера (написание сочинения, подготовка проекта и т.п.) должно носить долговременный характер, о чем учитель информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством записи в электронном журнале и дневниках.
- 4.15. Все учащиеся обязаны выполнять домашнее задание в том объеме, который определил учитель.
- 4.16. Родители (законные представители) обучающихся обязаны поддерживать своего ребенка в выполнении домашних заданий и оказывать ему необходимую *дозированную* помощь.
- 4.17. С целью исключения перегрузок обучающихся учитель периодически проводит контроль объема домашнего задания, который может быть осуществлен выборочно, по итогам одного из учебных дней (производится суммарный подсчет домашних заданий по всем предметам на тот или иной день).
- 4.18. В качестве домашнего задания не дается новый учебный материал для самостоятельного изучения дома (исключение – долго болеющие дети).
- 4.19. Не задается домашнее задание по музыке, изобразительному искусству, технологии и физической культуре (исключение – проектная деятельность).
- 4.20. Учитель обязан своевременно записывать содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, заучивание наизусть и т.п.), страницы, номера задач и упражнений в разделе «Домашнее задание» в электронном журнале; в случае, если домашнее задание носит долговременный характер, - указывать сроки выполнения задания.

- 4.21. Записи домашних заданий в дневниках обучающихся должны быть полными, четкими, безошибочными. Допускается сокращение слов (по образцу, данному учителем).
- 4.22. Домашнее задание должно быть регулярным, что не означает ежедневность. Домашнее задание может не задаваться в случаях:
- все учащиеся справились с учебной задачей урока, закрепление материала дома необязательно;
  - вторая половина учебного дня максимально заполнена занятиями внеурочной деятельности;
  - наблюдается переутомление и усталость высокой степени всех или отдельных учащихся (периоды массовых заболеваний, в конце учебного года, реже – в конце четверти).
- 4.23. Домашнее задание не обязательно должно быть по всем предметам учебного дня.
- 4.24. Организация контрольной работы на уроке не является основанием для отсутствия домашнего задания. В этом случае домашнее задание может быть пропедевтическим, может носить характер повторения и закрепления на более высоком уровне того учебного материала, который лежал в основе контроля, может быть творческим и индивидуальным.

## **5. Проверка и оценивание домашнего задания**

- 5.1. Учитель обязан регулярно и своевременно контролировать и оценивать выполнение домашнего задания.
- 5.2. В зависимости от содержания и задач урока проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).
- 5.3. Время на проверку домашнего задания регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа).
- 5.4. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.
- 5.5. При проверке домашнего задания на уроке используются следующие приемы проверки и оценивания:
- проверка домашнего задания –*
- на последующем уроке устно во время фронтальной работы;
  - в виде самостоятельной, коллективной или индивидуальной работы, включающей аналогичные задания;
  - во время проверки рабочих тетрадей;
  - индивидуально (парой, группой) у классной доски;
  - в виде выполнения упражнения, включенного в структуру урока;
  - в виде само- и взаимопроверки;
  - по образцу или эталону, выведенному на экран интерактивной доски;
- оценка домашнего задания –*
- с помощью балльного оценивания;
  - с помощью критериального оценивания;
  - взаимооценка.
- 5.6. Оценивание домашних работ (устных и письменных) осуществляется в соответствии с требованиями Положения о внутренней системе оценки и Положения о едином орфографическом режиме на начальной ступени образования в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей №9 г. Слободского».

- 5.7. Домашнее задание повышенного уровня сложности (задания «под звездочкой») оцениваются только положительной отметкой.

## **6. Управление деятельностью учителя по организации домашнего задания**

- 6.1. Управление деятельностью учителя по организации домашнего задания осуществляется заместителем директора Лицея по учебно – воспитательной работе на основе данного Положения.
- 6.2. Данное Положение доводится до сведения учителей, преподающих в начальных классах, и размещается на сайте Лицея [www.lickey9.ucoz.ru](http://www.lickey9.ucoz.ru).
- 6.3. Для контроля деятельности учителя по организации домашнего задания используются следующие методы:
- изучение документации (электронный журнал, дневники и тетради обучающихся);
  - анкетирование младших школьников и их родителей;
  - беседы со всеми участниками образовательного процесса.
- 6.4. Контроль деятельности учителя по организации домашнего задания проводится по нескольким направлениям:
- объем и степень сложности домашнего задания;
  - своевременность фиксации домашнего задания учащимися в дневниках;
  - своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале.
- 6.5. Периодичность и сроки контроля деятельности учителя по организации домашнего задания прописываются в плане внутришкольного контроля, утверждаемом приказом директора Лицея ежегодно.
- 6.6. По результатам контроля деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания заместителем директора Лицея составляется аналитическая справка, в которой прописываются положительные моменты и замечания. Результаты контроля обсуждаются на заседании кафедры учителей начальных классов Лицея.

Приложение №1

### **Памятка для учащихся**

#### **«Правила выполнения домашнего задания»**

1. Аккуратно записывай задание в дневник по указанию учителя, не оставляй это действие на конец учебного дня, не надейся на возможность узнать домашнее задание у одноклассников.
2. Убедись в полном понимании заданий, способах их решения. В случае неуверенности обратись за помощью к учителю или к одноклассникам.
3. Удостоверься, что все необходимые тетради и учебники находятся в твоём портфеле или дома.
4. Приступай к выполнению домашнего задания не раньше чем через 2 часа после окончания уроков по расписанию и не позднее 16.00. Начинай выполнение домашнего задания с наиболее трудных учебных предметов («Математика», «Русский язык», «Иностранный язык»).
5. Распределяй время на выполнение отдельных заданий по разным учебным предметам.
6. Пиши аккуратно, применяя каллиграфический навык. Начинать выполнение домашнего задания по русскому языку нужно с работы над ошибками.
7. Во время выполнения домашнего задания делай короткие перерывы (каждые 30 – 40 минут перерыв в 5 – 10 минут или по мере необходимости).
8. При выполнении домашнего задания можно пользоваться словарями и справочниками различного вида, Интернетом.

9. При выполнении домашнего задания можно пользоваться черновиками.

10. Можно обращаться с просьбой о помощи в выполнении домашнего задания и с просьбой о проверке отдельных заданий или всего домашнего задания к родителям, учителю, одноклассникам.

Приложение №2

**Памятка для родителей учащихся  
«Правила организации выполнения ребенком домашнего задания»**

1. Следует напоминать своему ребенку, что домашняя учебная работа является важным и необходимым трудом, обязанностью.

2. Желательно организовать и оборудовать в квартире или доме для ребенка место для выполнения домашней учебной работы. Такое место не должны занимать другие члены семьи. Кроме того, нужно приобрести необходимые словари, справочники, организовать доступ ребенка к Интернету.

3. Организовать режим дня ребенка нужно таким образом, чтобы на выполнение домашней учебной работы отводилось необходимое время.

4. В случае посещения ребенком секций, кружков или дополнительных занятий следует определить промежуток времени в течение дня, отводимый на выполнение домашнего задания, следить за объемом ежедневной нагрузки, включающей основное и дополнительное образование.

5. Нужно учить ребенка выполнять домашнее задание без посторонней помощи, помогать, направлять, подсказывать, консультировать, но не решать и не писать вместо него.

6. Желательно устанавливать лимит времени для выполнения домашней работы, например, 19:30, после этого времени вся домашняя учебная работа прекращается.

7. Рекомендуется подбадривать и поощрять ребенка, избегать семейных споров и конфликтов вокруг домашней учебной работы, обращаться в трудных случаях за помощью к учителю или школьному педагогу-психологу.

8. В тех случаях, когда ребенок признается в недостаточном усвоении учебного материала, когда об этом сигнализирует педагог, желательно оказывать посильную помощь ребенку в приготовлении домашнего задания.

9. В случае сложной ситуации, связанной с вопросами качества и факта выполнения домашнего задания (домашняя работа не выполнена по уважительной причине, не найден способ решения задачи, объем домашнего задания не устраивает родителей по разным причинам и т. д.), следует обращаться к учителю.

10. При организации выполнения ребенком домашнего задания не рекомендуется:

- требовать выполнения домашних заданий сразу после возвращения из школы;
- самостоятельно добавлять к домашнему заданию упражнения, задачи и примеры без согласования с учителем;
- кричать на ребенка, оскорблять, унижать его при выполнении домашнего задания, отзываться негативно об учителе в вопросах организации и объема домашнего задания в присутствии ребенка;
- заставлять переписывать домашнюю работу в случае допущения ошибок;
- заставлять ребенка ожидать родителей с работы для выполнения домашнего задания;
- перегружать ребенка в выходные, каникулярные и праздничные дни самостоятельно подобранными заданиями для повторения и закрепления учебного материала, для изучения нового учебного материала.