Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Лицей № 9 города Слободского Кировской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2016 года

Утверждаю:
Директор МКОУ Лицей № 9



Д.Д.Шкаредный
Приказ №45 от 30.08.2016.

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Лицей № 9 города Слободского Кировской области

Слободской, 2016

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.Пояснительная записка	4
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	12
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)	14
1.2.1.1.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	17
1.2.1.2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	19
1.2.2. Русский язык	21
1.2.3. Литературное чтение	24
1.2.4. Иностранный язык (английский)	27
1.2.5. Математика и информатика	30
1. 2.6.Окружающий мир	33
1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики	35
1.2.8. Изобразительное искусство	37
1.2.9. Музыка	39
1.2.10. Технология	42
1.2.11. Физическая культура	45
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	
1.3.1. Общие положения	48
1.3.2. Оценка планируемых личностных результатов	51
1.3.3. Оценка планируемых метапредметных результатов	53
1.3.4. Оценка планируемых предметных результатов	54
1.3.5.Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	57
1.3.6. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию	59
1.3.7. Оценка эффективности деятельности начальной школы Лицея	60
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования	
2.1.1.Пояснительная записка	64
2.1.2.Ценностные ориентиры начального общего образования	65
2.1.3.Характеристика программы формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования	66
2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	69
2.1.5.Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию	70
2.1.6.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	73
2.1.7.Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	80
2.1.8.Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	81
2.1.9. Контроль формирования УУД	83
2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов	
2.2.1.Общие положения	85
2.2.2.Перечень используемых учебных программ и программ внеурочной	86

деятельности в начальной школе Лицея	
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	90
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	115
2.5.Программа коррекционной работы	131
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Учебный план начального общего образования	155
3.2.План внеурочной деятельности. Календарный учебный график	162
3.3.Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	165
Приложения	
Приложение № 1. Положение о внутренней системе оценки качества начального общего образования в МКОУ Лицей №9 г. Слободского	198
Приложение №2. Положение о едином орфографическом режиме в начальной школе МКОУ Лицея №9 города Слободского.	246
Приложение № 3. Положение об организации домашнего задания в начальной школе МКОУ Лицея №9.	252
Приложение № 4. Положение о внеурочной деятельности на начальной ступени образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Лицей №9 города Слободского Кировской области	259
Приложение № 5. Содержание работы с родителями (законными представителями) с целью повышения их компетенции в области духовно-нравственного воспитания и развития	263
Приложение № 6. Диагностика духовно – нравственного развития младших школьников.	265
Приложение № 7. Мониторинг знаний учащихся о здоровом образе жизни	270

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения Лицея № 9 города Слободского (далее - Лицей) разработана:

-на основании Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012№ 273-ФЗ;

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241; от 22.09.2011 № 2357; от 18.12.2012 №1060; от 29.12.2014 № 1643; от18.05.2015 №507; от 31.12.2015 №1576);

- с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15);

-согласно концептуальным положениям системы развивающего обучения Л. В. Занкова, реализующей фундаментальное ядро содержания начального общего образования;

-с учетом особенностей Лицея, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Содержание ООП НОО Лицея отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- ✓ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- ✓ программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- ✓ программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- ✓ программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- ✓ учебный план начального общего образования;
- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ календарный учебный график;
- ✓ систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Лицей обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с Уставом Лицея и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Лицея.

ООП НОО представляет собой единство дидактики, методики и практики обучения и воспитания младших школьников. Целостность достигается благодаря взаимосвязи образовательных задач всех уровней.

Особенности первой ступени общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- ✓ с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- ✓ с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- ✓ с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- ✓ с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- ✓ с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- ✓ с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- ➢ центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- ➢ развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Программа разработана в целях создания такой модели начальной школы Лицея, которая:

-обеспечивает формирование оптимального образовательного пространства через развитие инновационной (экспериментальной) и педагогической деятельности с позиции доступности, качества и эффективности;

-воспитывает в детях высокие моральные, эстетические и духовные качества;

-способствует формированию у обучающихся здорового образа жизни и укреплению их здоровья;

-обеспечивает психологически комфортную образовательную среду для развития личности, помогающую обучающимся раскрыть свои способности и реализовать их независимо от стартовых возможностей.

Целью реализации ООП НОО Лицея является **достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья, т.е. *обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.***

Обучение в начальной школе Лицея ведется по системе Л. В. Занкова.

Нормативные документы, регламентирующие возможность использования в образовательном процессе учебные издания, не вошедшие в федеральный перечень учебников:

- на основании пункта 4 статьи 18 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные организации при реализации образовательных программ ***начального и основного общего образования*** имеют право выбирать учебники из утвержденного федерального перечня учебников (Приказ Минобрнауки России №253 от 31.03.2014) ***и (или) учебные пособия,*** изданные в уполномоченных организациях (Приказ Минобрнауки России №729 от 14.12.2009, в ред. Приказов Минобрнауки РФ от13.01.2011 №2, от 16.01.2012 №16);
- пунктом 3 Приказа Минобрнауки России №253 от 31.03.2014, а также Письмом Минобрнауки России№08-548 от 29.04.2014 закреплено, что организации ***вправе в течение пяти лет использовать*** приобретенные до вступления в силу Приказа №253 от 31.03.2014 учебники из федеральных перечней учебников на 2013/14 учебный год (Приказ Минобрнауки России № 1067 от 19.12.2012);
- на основании Протокола заседания Научно-методического совета по учебникам от 3 марта 2016 г. о перечне организаций, выпускающих учебные пособия, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ. В частности, Совет *опубликовал перечень организаций* и *рекомендовал* Минобрнауки России *включить* в соответствии с пунктом 10 Порядка отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 апреля 2015 г. № 450, *организации, имеющие в федеральном перечне учебников не менее одной завершенной предметной линии учебников* в соответствии с приложением №1 к настоящему протоколу (в соответствии с решением Совета от 16 ноября 2015 г., протокол от 20 ноября 2015 г. № НТ-47/08пр).

На ступени начального общего образования Лицея средствами системы развивающего обучения Л. В. Занкова осуществляется решение следующих **задач:**

- ✓ становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- ✓ формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в своей учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе;
- ✓ представление обучающимся широкой целостной картины мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания;
- ✓ создание условий для формирования первоначальных умений интегрироваться в систему мировых и национальных культур;

✓ создание условий для освоения обучающимися духовной культуры и нравственно – эстетических ценностей мировой цивилизации, истории и традиций отечественной культуры;

✓ обеспечение образования высокого качества и свободы выбора обучающимися направлений индивидуально – творческого развития и жизненного самоопределения;

✓ организация среды жизнедеятельности обучающихся, стимулирующей воспитание человека культуры, способного к саморазвитию, творческой самореализации и нравственной саморегуляции своей деятельности и поведения в изменяющейся социокультурной среде;

✓ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В основу методической организации содержания образования положены дидактические принципы системы Л. В. Занкова.

Реализация дидактического **принципа обучения на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности** предполагает структурирование содержания, при работе с которым обучающиеся испытывают максимальную умственную нагрузку. Мера трудности варьируется в зависимости от возможностей каждого школьника, вплоть до прямой помощи. Школьник должен столкнуться с познавательной трудностью, которая и вызывает эмоции, стимулирующие его поисковую деятельность.

Дидактический принцип ведущей роли теоретических знаний позволяет ученикам в процессе освоения содержания учебных предметов вести наблюдения над материалом, раскрывать существенные связи и взаимозависимости явлений. Ученики подводятся к уяснению определенных закономерностей, учатся делать выводы. Такая работа над освоением закономерностей продвигает обучающихся в развитии.

Дидактический принцип быстрого темпа прохождения учебного материала требует непрерывного движения вперед и отвечает потребностям детей: их больше интересует узнавать новое, чем долго повторять знакомый материал. Процесс изучения нового материала происходит одновременно с возвращением к пройденному и сопровождается открытием новых граней изученного материала.

Дидактический принцип осознания обучающимися процесса учения направлен на то, чтобы ученик понимал, что и зачем он изучает, почему это важно для него, самостоятельно учился определять границы своего знания. Такое осознание определяет наиболее правильные взаимоотношения человека с окружающим миром, а впоследствии развивает самокритичность как черту личности.

Дидактический принцип целенаправленной и систематической работы учителя над общим развитием всех обучающихся, в том числе и наиболее слабых, определяет высокую гуманистическую направленность системы развивающего обучения Л. В. Занкова. Процесс развития ребенка идет то замедленно, то скачкообразно, поэтому слабые и сильные ученики должны учиться вместе, при этом каждый ученик вносит в общую жизнь свою лепту.

Целостность учебного процесса обеспечивается благодаря единой методической системе, обладающей **типическими** (универсальными) **свойствами**, охватывающими все учебные предметы.

- ***Свойство многогранности.*** Это свойство определяет разнородные грани, обеспечивающие не только усвоение знаний, но и вовлечение в сферу учения разносторонней психической деятельности (эмоциональной, волевой, интеллектуальной, эстетической).
- ***Свойство процессуальности.*** В соответствии с процессуальным характером системы Л. В. Занкова каждый новый материал поднимает и активизирует все связи, все слои, которые были изучены ранее. Таким образом, в ходе усвоения нового материала ранее усвоенные связи не остаются на прежнем месте, а вступают в новые или более широкие системы связей и благодаря этому прогрессируют.

- ***Свойство коллизий.*** В процессе познания и изучения любого школьного предмета часто встречаются ситуации, когда новые знания сталкиваются состарыми или даже противоречат им, либо старых знаний оказывается недостаточно для решения поставленной задачи, либо необходимо выбрать правильный подход к решению задачи. В системе Л. В. Занкова коллизии проходят через систему упражнений во всех учебниках по всем предметам.
- ***Свойство вариантности.*** Функциональное значение данного свойства состоит в том, чтобы найти пути и средства реализации методической системы в соответствии с разнообразными условиями учебного процесса. Учителю необходимо намечать логику развития учебного материала, прогнозировать возможные трудности и отступления от намеченного плана, подбирать избыточное количество материала для обеспечения различных вариантов хода урока.

Особо важную роль в современном учебном процессе в начальной школе и системе Л. В. Занкова играют *межпредметные связи*, которые способствуют интеграции содержания предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно – познавательной, практической, социальной. Поэтому в современном учебном процессе особое место занимает деятельностное, практическое содержание образования, конкретные способы деятельности, применение приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Данные принципы и методические особенности системы Л. В. Занкова ярко отражают **системно – деятельностный подход в обучении**, определенный ФГОС НОО. Этот подход базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их индивидуальным особенностям, возрасту и предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава России;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно – воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В 2016 – 2017 учебном году начальная школа Лицея является участником федеральной экспериментальной площадки (свидетельство №032) на базе Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова, по теме «Система

Л. В. Занкова как научно-методологическая программа «педагогики развития» в образовательных организациях России». Руководители экспериментальной площадки: А.Г. Асмолов, д. психол. н., профессор, академик РАО, директор ФГАУ «Федеральный институт развития образования», О. А. Карабанова, д. психол. н., профессор, зав. кафедрой возрастной психологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Координатор площадки от Объединения и ФНМЦ – С.Г. Яковлева.

Основание:

- Протокол заседания Правления НП «Объединение профессионалов, содействующих системе развивающего обучения» № 01/16 от 05.08.2016;

- Приказ ФГАУ ФИРО № 198 от 24.06.2016 г. «О присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»;

- Приказ ФГАУ ФИРО № 216 от 08.07.2016 г. «О внесении изменений в приказ федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» от 24.06.2016 г. №198 «О присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования».

ООП НОО направлена на:

–формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;

–создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;

–сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

–обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

–становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

–обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

–достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

–обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, включая социальную практику, с использованием учреждений дополнительного образования детей (ЦКР «Паруса», Станция юных техников, Станция юных туристов, ДК имени М. Горького, ДМШИ имени П. И. Чайковского, ДЮСШ, библиотеки и музеи г. Слободского);

–организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

–участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

–использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

–предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

–включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, области).

Главный акцент в деятельности начальной школы Лицея делается на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка: в образовательный процесс включаются технологии обучения, в рамках которых каждый ученик в силу своих возможностей принимает активную позицию в учебной деятельности.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимаются образовательную деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- создать условия для свободного общего развития личности;
- создать условия для развития критического и творческого мышления обучающихся;
- создать условия для формирования учебно - исследовательской и проектной компетенций;
- содействовать самореализации личности ребѐнка и педагога.

Особенностью реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах является ее организация по *оптимизационной модели*.

В реализации данной модели внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники Лицея (учителя, классные руководители, педагог- организатор, социальный педагог, педагог - психолог, педагог - библиотекарь).

Внеурочная деятельность понимается ***как продолжение урочной и воспитательной деятельности.***

Как продолжение урочной деятельности - внеурочная реализуется через рабочую программу педагога в рамках направлений развития личности (проектные задачи, метапредметные модули, учебно-познавательная деятельность, организационное обеспечение учебной деятельности, самоорганизация).

Как продолжение воспитательной деятельности - внеурочная реализуется через Программу духовно-нравственного развития и воспитания, организацию профессиональной ориентации обучающихся, воспитательного плана классного коллектива (социальные акции, воспитательные мероприятия по направлениям, уклад школьной жизни).

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации ООП НОО Лицея и осуществляется на основании плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность включает различные формы организации работы учителя начальных классов с обучающимися, отличные от урочной системы обучения:

- осуществление функций классного руководителя (беседы, экскурсии);
- консультации и дополнительные занятия с обучающимися;
- внеаудиторная предметная деятельность: подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, смотрам, кружковая работа;
- подготовка к урокам и другим видам учебных занятий;
- руководство деятельностью учащихся при освоении отдельных тем программы.

Лицей самостоятелен в распределении количества часов на внеурочную деятельность, исходя из:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей учащихся;
- ведущих видов деятельности, характерных для данного возраста учащихся;
- образовательных потребностей и предпочтений учащихся;
- заказа родителей;
- образовательных задач и потенциала образовательной организации.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО Лицея являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Для реализации Программы определяется нормативный срок 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет).

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется на основании лицензии 43Л 01 № 0000932 от 16 декабря 2015 г. (регистрационный № 0585).

Наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Лицей №9 города Слободского Кировской области.

Юридический и фактический адреса: 613150, г. Слободской Кировской области, ул. Железнодорожная, д.11 а.

Телефон: 8(83362) 4-10-12, 4-11-83 (факс)

Адрес электронной почты:licey.slobodskoy@yandex.ru

Сайт: http://www.licey9.ucoz.ru

Характеристика контингента учащихся начального общего образования

Численность учащихся в начальной школе - 202 человека (8 классов– комплектов).

Характеристика образовательных потребностей родителей

Мониторинг образовательных потребностей родителей позволяет определить запрос в следующих параметрах:

- организация занятости обучающихся 1 – 4 классов во внеурочное время;
- организация дополнительного образования;
- разноуровневое обучение: изучение программного материала, расширение и углубление программного материала;
- реализация индивидуальных траекторий развития во внеурочной деятельности;
- построение воспитательного пространства Лицея совместно с социальными партнерами образовательной организации.

Адресаты образовательной программы начального общего образования

Программа адресована:

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Лицея по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Лицея, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП НОО;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов организации в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности в целом.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

–обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

–являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование

исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений),таки по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках ***«Выпускник получит возможность научиться»*** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педа-

гогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- ❖ междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- ❖ программ по всем учебным предметам.

В данном разделе ООП НОО приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения *всех без исключения предметов* на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выра-*

женного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.2.1.1.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения *всех без исключения учебных предметов* на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие

читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 - 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- ✓ *работать с несколькими источниками информации;*
- ✓ *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- ✓ *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *сопоставлять различные точки зрения;*
- ✓ *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- ✓ *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.1.2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения *всех без исключения предметов* на ступени начального общего образования происходит формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини - зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

Обработка и поиск информации.

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений.

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *представлять данные;*

✓ *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация.

Выпускник научится:

➢ создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

➢ определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

➢ планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;*

✓ *моделировать объекты и процессы реального мира.*

1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка на ступени начального общего образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие

языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка».

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

- ✓ *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- ✓ *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- ✓ *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- ✓ *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- ✓ *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- ✓ *оценивать уместность использования слов в тексте;*

- ✓ *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- ➢ распознавать грамматические признаки слов;
- ➢ с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- ✓ *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- ➢ различать предложение, словосочетание, слово;
- ➢ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ➢ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- ➢ определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- ➢ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ➢ выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
- ✓ *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- ✓ *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- ➢ применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- ➢ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- ➢ безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- ➢ писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- ➢ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- ✓ *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- ✓ *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- ✓ *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- ✓ *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- ✓ *пересказывать текст от другого лица;*
- ✓ *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- ✓ *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- ✓ *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- ✓ *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- ✓ *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознáют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, опи-

сания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

✓ *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

✓ *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

✓ *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

✓ *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *работать с тематическим каталогом;*
- ✓ *работать с детской периодикой;*
- ✓ *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- ✓ *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
- ✓ *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*
- ✓ *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- ✓ *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- ✓ *создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*
- ✓ *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

1.2.4.Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способностьставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые УУД и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- ✓ *составлять краткую характеристику персонажа;*
- ✓ *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- ➢ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ➢ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ➢ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ➢ читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- ✓ *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста*.

Письмо

Выпускник научится:

- ➢ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ➢ писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- ➢ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- ✓ *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- ✓ *заполнять простую анкету;*
- ✓ *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- ➢ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- ➢ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ➢ списывать текст;
- ➢ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ➢ отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- ✓ *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- ✓ *уточнять написание слова по словарю;*
- ✓ *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- ➢ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- ➢ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ➢ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ➢ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать связующее* **r** *в речи и уметь его использовать;*
- ✓ *соблюдать интонацию перечисления;*
- ✓ *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- ✓ *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ➢ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- ➢ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- ➢ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- ✓ *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- ➢ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- ➢ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол - связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- ✓ *использовать в речи безличные предложения (It's cold.It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- ✓ *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- ✓ *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- ✓ *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*

- ✓ *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- ✓ *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- ➢ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ➢ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ➢ решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- ➢ оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *решать задачи в 3—4 действия;*
- ✓ *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- ➢ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- ➢ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- ➢ выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- ➢ использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- ➢ распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- ➢ соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- ➢ измерять длину отрезка;
- ➢ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ➢ оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- ➢ читать несложные готовые таблицы;
- ➢ заполнять несложные готовые таблицы;
- ➢ читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- ✓ *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- ✓ *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- ✓ *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («… и …», «если… то…», «верно/не" верно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- ✓ *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

- ✓ *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- ✓ *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- ✓ *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.6.Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» на ступени начального общего образования обучающиеся:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ - средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные

нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

✓ *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

✓ *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

✓ *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

✓ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

✓ *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте ми-

ра Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (набумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты отвымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- ✓ *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- ✓ *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- ✓ *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- ✓ *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1.2.7.Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям

В 2016 – 2017 учебном году обучение ОРКСЭ ведется по двум модулям: основы православной культуры (ОПК) и основы светской этики (ОСЭ): общее количество учащихся 4х классов – 50, выбрали модуль ОПК – 16 человек, модуль ОСЭ – 34 человека (основание: протоколы родительских собраний в 3х классах от 09.02.2016 г.).

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- ✓ *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- ✓ *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- ✓ *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

➢ излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

➢ соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

➢ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

✓ *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

✓ *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

✓ *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ - средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- ✓ *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);*
- ✓ *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- ✓ *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- ✓ *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- ✓ *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- ✓ *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
- ✓ *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.9.Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духов-

но-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двухтрехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования ***обучающийся получит возможность научиться:***

✓ *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

✓ *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

✓ *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

✓ *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

✓ *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

✓ *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

1.2.10. Технология

В результате изучения курса «Технологии» на ступени начального общего образования обучающиеся:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи

предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.
Основы культуры труда, самообслуживание
Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *уважительно относиться к труду людей;*
- ✓ *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- ✓ *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- ✓ *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- ✓ *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

1.2.11. Физическая культура

(*для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке***)**

В результате обучения на уровне начального общего образования обучающиеся начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- ✓ *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной*

деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, обще-развивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- ✓ *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- ✓ *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- ✓ *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- ✓ *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- ✓ *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- ✓ *выполнять передвижения на лыжах).*

В системе развивающего обучения Л. В. Занкова планируемые результаты по учебным предметам с 1 по 4 класс, соответствующие планируемым образовательным результатам, обозначенным в ФГОС, представлены в сборнике программ начального общего образования (см. Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова: сборник программ: в 2 ч./ сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. Самара: Издательский дом «Федоров», 2012), а также отражены в рабочих программах педагогов.

Портрет выпускника начальной школы (с позиции становления личностных характеристик)

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

При организации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов, требуется их корректировка с учетом условий обучения, особенностей класса и индивидуальных особенностей обучающихся. В соответствии с этим положением, исходя из концептуальных основ системы Л. В. Занкова и требований ФГОС, планируемые результаты в условиях образовательного процесса Лицея можно представить в виде трех моделей выпускника (см. схемы 1.1, 1.2, 1.3).

Так как в начальной школе Лицея образовательное пространство выстраивается с позиции воспитания ребенка как человека культуры, то и каждая модель отражает основные требования, предъявляемые к выпускнику начальной школы с позиции *Я – человек культуры*.

Схема 1.1.

Модель выпускника «Я – человек культуры»

Планируемые личностные результаты



Схема 1.2.

Планируемые метапредметные результаты



Схема 1.3.

Планируемые предметные результаты



Характеристика планируемых предметных результатов

Планируемые результаты освоения программы начального образования по отдельным учебным предметам представляют собой систему ***операционализированных личностно ориентированных целей образования, показателей их достижения.***

Эти результаты отражают общую идеологию ФГОС НОО. Они уточняют и конкретизируют требования Стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для каждого учебного предмета в соответствии с методологическими принципами системы развивающего обучения Л. В. Занкова, а также с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета и возрастной специфики обучающихся.

Планируемые предметные результаты представлены в логике традиционной структуры школьных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, иностранный язык, физическая культура, технология) и включает целевой (базовый) компонент и повышенный уровень сложности.

Целевой компонент планируемых результатов, представленный в столбце «В процессе обучения обучающиеся научатся…», описывает изучаемый материал (ведущие идеи, основные понятия и факты, методологию базовой науки), адаптированный к возможностям младших школьников, **основные способы учебных действий**, посредством которых дети осваивают данный учебный материал.

В образовательной программе предусмотрены планируемые **результаты повышенного уровня сложности**, позволяющие учитывать возможности, интересы и потребности детей, когда обучение может выходить за рамки базовых знаний.

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1.Общие положения

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и ее педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития школы, системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников школы.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются:

- *ориентация образовательного процесса* на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;

- обеспечение эффективной *«обратной связи»,* позволяющей осуществлять *регулирование (управление) системы образования* на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными организациями и обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО в рамках сферы своей ответственности.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки результатов образования на ступени начального общего-образования, ее **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися ООП НОО, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности школы и ее педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения Программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится » и «*Выпускник получит возможность научиться»* для каждой учебной программы.

В Лицее система оценки рассматривается с позиций **комплексного подхода,** позволяющего осуществлять оценочную деятельность освоения ООП по следующим направлениям:

- оценка планируемых предметных результатов;
- оценка планируемых метапредметных результатов;
- оценка планируемых личностных результатов;
- итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию;
- оценка результатов деятельности образовательной организации по полноте и качеству реализации ООП.

Основные задачи оценочной деятельности (в соответствии с требованиями Стандарта):

- сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучения;

- представить систему оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших программу начального общего образования), позволяющую

осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

–«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. с оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

–«хорошо», «отлично» — с оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В системе оценивания в начальной школе Лицея используются следующие виды оценки результатов:

- ***внутренняя оценка*** (оценка, осуществляемая учениками, учителями, администрацией Лицея) (см. Приложение №1 «Положение о внутренней системе оценки качества начального общего образования в МКОУ Лицей №9 города Слободского Кировской области», Приложение №2 «Положение о едином орфографическом режиме в начальной школе МКОУ Лицея №9 города Слободского Кировской области», Приложение №3 «Положение об организации домашнего задания в начальной школе МКОУ Лицея №9»);

- ***внешняя оценка*** (осуществляемая внешними по отношению к школе службами) проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований и др.), результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах.

Кроме того, применяются различные формы и методы оценивания:

- *субъективные, или экспертные* (наблюдения, самооценка и самоанализ);

- *объективизированные* (основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся), в т.ч. *стандартизированные* процедуры и оценки(основанные на

результатах стандартизированных письменных работ);

- оценивание *достигаемых* образовательных результатов;
- оценивание *процесса их формирования;*
- оценивание *осознанности каждым обучающимся* особенностей развития его собственного процесса обучения;
- *разнообразные формы оценивания,* выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации (табл. 1.1);
- *интегральная оценка,* в т.ч. портфолио, выставки, презентации, и *дифференцированная оценка* отдельных аспектов обучения;
- *самоанализ и самооценка* обучающихся.

Таблица 1.1

Формы контроля и учета достижений обучающихся на ступени начального общего образования

Оценка предметных и метапредметных результатов			Оценка личностных результатов
Стартовый контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль	
*Стартовая диагностическая работа во 2 – 4 классах *Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе в 1 классе	*Устный опрос *Письменная самостоятельная (проверочная, практическая) работа *Диктант (списывание) *Изложение *Проект *Творческая (исследовательская) работа	*Диагностическая (контрольная, стандартизированная) работа *Диктант (списывание) *Контроль навыка чтения *Интегрированная комплексная работа *Всероссийская проверочная работа	*Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (в т.ч. дистанционных) *Активность в проектной и исследовательской деятельности *Активность в программах внеурочной деятельности *Портфолио младшего школьника *Диагностические методики

1.3.2.Оценка планируемых личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку планируемых результатов обучающихся в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом оценки личностных результатов** является сформированность УУД, включаемых в три основных блока, выделенных Стандартом:

• *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• *смыслоообразование* - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

• *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной ди-

леммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Содержание оценки личностных результатов при освоении уровня начального общего образования базируется вокруг оценки:

–сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к Лицею, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

–сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

–сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

–сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

–знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

–характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

–определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

–систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей)

обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей)) и проводится педагогом - психологом.

Оптимальным способом организации оценивания динамики учебных достижений обучающихся начальных классов является **портфолио**.

По результатам *накопительной оценки*, формируемой на основе материалов портфолио, делаются **выводы:**

- о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированности навыков умения учиться, т.е. способности к самоорганизации в целях постановки и решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно - смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

1.3.3.Оценка планируемых метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку планируемых результатов освоения ООП НОО, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Это обусловливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки (табл. 1.2.).

Таблица 1.2.

План проведения контроля планируемых метапредметных результатов освоения образовательной программы в 1 -4 классах

Форма	*Срок*
Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе (1 кл.)	сентябрь
Стартовая диагностическая работа по русскому языку и по математике (2 – 4 кл.)	сентябрь
Мониторинг УУД	апрель
Комплексная (интегрированная)работа	май

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов может проводиться:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- при анализе выполнения проверочных *заданий* по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

В методическом оснащении системы развивающего обучения Л.В. Занкова такие задания представлены в контрольных и тестовых заданиях по всем учебным предметам, а также в специальных рабочих тетрадях «Школьный старт», «Учимся учиться и действовать».

Достижение метапредметных результатов проявляется и в успешности выполнения комплексных *заданий* на межпредметной основе.

1.3.4.Оценка планируемых предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания,* которая выражается через учебный материал курсов (далее — *система предметных знаний),* и, во-вторых, *систему формируемых действий* (далее — *система предметных действий),* преломляющихся через специфику предмета и направленных на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые принципиально необходимы для успешного обучения и при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, **объектом оценки являются действия,** выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов.

В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в т.ч. причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т.п. Поэтому при всей общности подходов алгоритмы выполнения действий и состав формируемых и отрабатываемых действий носят специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

Поэтому *объектом оценки предметных результатов в полном соответствии с требованиями ФГОС служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. на основе метапредметных действий.*

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур в целях оценки эффективности деятельности системы образования и образовательной организации, так и в ходе персонифицированных процедур в целях итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе стартовой диагностики, текущего и промежуточного оценивания и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамках любой из вышеназванных процедур, **ведется на основе** контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая

оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению и школе и оценки их готовности к дальнейшему обучению.

Для проведения стартовой диагностики в 1 классе используется разработанная специалистами Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ» учебное издание «Школьный старт» (Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Школьный старт. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе: Рабочая тетрадь для дошкольников и первоклассников / Под ред. М. Р. Битяновой. - Самара: Издательский дом «Федоров»).

В дальнейшем проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого ребенка метапредметных универсальных учебных действий (Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г, Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4 класс / Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. - Самара: Издательский дом «Федоров»).

Текущий контроль предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка *динамики* образовательных достижений обучающихся.

В целях проведения текущего оценивания рекомендуется использовать следующие *методы оценивания:* наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений), которые могут быть именными или аспектными (для оценки сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами: линейками достижений, лестницей успеха, цветовыми сигналами и др.

Наблюдение может выступать и в качестве обучающего средства, например в ходе групповой работы можно предложить совместно заполнить лист наблюдений на каждого участника групповой работы.

В учебных пособиях по системе Л.В. Занкова предусмотрено самооценивание, которое выражается в выполнении ряда заданий с выставлением определенных символов.

Для оценивания предметных знаний и способов деятельности используются мониторинговые таблицы, которые заполняются по результатам выполнения диагностических и контрольных работ.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать *метод, основанный на вопросах для самоанализа.* Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от обучающихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учеб-

ной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что…

Наиболее трудным мне показалось…

Я думаю, это потому, что…

Самым интересным было…

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее…

Я бы хотел попросить своего учителя…

Для использования перечисленных методов оценивания рекомендуются следующие инструменты:

- *критериальные описания,*
- *эталоны,*
- *памятки,*
- *линейки достижения.*

Критериальные описания- наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и обучающимися. В табл. 1.4. приводится пример описания, разработанного для оценки созданного ребенком текста.

Таблица 1.4.

Критерии оценивания сочинения

Балл	Критериальное описание
5	Содержание соотносится с заглавием. Творчески описана занимательная история, интерес читателя поддерживается с помощью последовательно разворачивающейся сюжетной линии. Продемонстрирован оригинальный слог и стиль. Текст логично структурирован. Характеры героев переданы образно, живо, с использованием соответствующих деталей. Лексика точна,, структура предложений отличается разнообразием. Орфография, пунктуация, почерк указывают на хорошее владение соответствующими умениями
4	Содержание соотносится с заглавием. Текст ясен, учитываются интересы читателя. Работа структурирована: имеются введение, основная часть, заключение. Присутствует попытка описания характера героев с использованием соответствующих деталей. Продемонстрирован индивидуальный стиль. Лексика своеобразна, но есть повторы и упрощения. Используются сложносочиненные и простые предложения. Технические навыки - орфография, пунктуация, почерк - указывают на хорошее владение письмом
3	Содержание соотносится с темой. Работа структурирована: имеются введение, основная часть, заключение, но нить повествования иногда теряется, иногда - неубедительна. Есть некоторое своеобразие лексики и грамматики. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки. Почерк неразборчив
2	Содержание не соотносится с темой и/или плохо организовано и непоследовательно. Идеи перечисляются, но не раскрываются. Лексика ограниченная и лишена окраски. Структура предложения простая и/или повторяющаяся. Правописание и почерк не позволяют донести смысл до читателя

Эталоны- представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

Памятки- содержат перечни информации, данных, элементов, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

Систему оценки планируемых результатов по отдельным предметам, а также требования к оформлению письменных работ обучающихся см.в Приложении №1 - №3.

1.3.5.Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений (портфолио)** обучающегося. Портфолио позволяет:

–поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

–поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

–развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

–формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, проектно – исследовательской, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

–по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку – сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

–по математике – оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

–по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

–по предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

–по технологии – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний – описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

–по физкультуре – дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии.

2. Систематизированные материалы наблюдений(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя - предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя - предметники, школьный психолог и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.6.Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального общего к основному общему образованию

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех обучающихся.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

−речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

−коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение не менее трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексная работа на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов и динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО на основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» пли «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3.Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об *успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования* принимается педагогическим советом Лицея на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением *устной характеристики выпускника***,** в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

1.3.7.Оценка эффективности деятельности начальной школы Лицея

Оценка результатов деятельности осуществляется в ходе аккредитации образовательной организации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

• *внешней оценки* - результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• *внутренней оценки* - мониторинга полноты и качества реализации ООП НОО.

В качестве критериев внутренней оценки выступают такие показатели:

• уровень обученности и сформированности УУД;
• уровень развития личностных качеств;
• уровень воспитанности;
• состояние здоровья обучающихся;
• коррекционная работа.

Названные критерии выявляются при анализе школьной документации, посещении учебных и внеурочных занятий, проведении диагностических срезов, наблюдении, анкетировании, которые затем обрабатываются и фиксируются в таблицах.

Программа действий специалистов Лицея по осуществлению оценки результатов деятельности представлена в следующей таблице.

Таблица 1.5.

Программа действий
по осуществлению оценки деятельности Лицея

Объект оценки	**Цель оценки, средства. Сроки**	**Ответственный. Представление результатов**
Уровень обученности детей и сформированности у них УУД		
Диагностика готовности к школьному обучению обучающихся 1х классов	Проведение диагностического исследования с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению. *Сентябрь*	*Кл.руководитель.* Заполнение мониторинговой таблицы
Стартовая диагностика во 2-4-х классах	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью *Сентябрь*	*Кл.руководитель.* Заполнение мониторинговой таблицы
Читательские умения обучающихся 1-4-х классов	Диагностическая работа в целях проверки уровня сформированности умения читать. *Апрель - май*	*Кл.руководитель.* Заполнение мониторинговой таблицы
Читательские умения обучающихся 4-х классов	Контрольное тестирование в целях проверки уровня сформированности умения читать. *Декабрь, апрель*	*Кл.руководитель.* Заполнение мониторинговой таблицы
Уровень знаний обучающихся по всем предметам	1.Срез знаний для выявления уровня знаний по русскому языку и математике. *По плану проведения контрольных работ* 2.Проведение административных контрольных работ для определения степени освоения учебных программ по всем предметам. *По плану проведения административного контроля* 3. Комплексная интегрированная работа на межпредметной основе в целях проверки общего уровня сформированности УУД. *Апрель*	*Учителя нач. классов.* Анализ контрольных работ. Заполнение мониторинговой таблицы *Зам. директора по УВР.* Сводный анализ полученных результатов

Дети, испытывающие трудности в обучении	Анализ обученности в целях выявления детей, испытывающих трудности в обучении, и определения причин этих трудностей. *Март*	*Кл.руководители, педагог – психолог.* Индивидуальные консультации с родителями. Индивидуальные психологические коррекционные занятия
Уровень развития личностных качеств ребенка		
Школьная зрелость обучающихся 1-х классов	Проведение анкетирования и тестирования для выявления показателей готовности к обучению и отслеживания динамики их развития. *Сентябрь, апрель*	*Педагог - психолог.* Отчет в рамках круглого стола по адаптации первоклассников к условиям школьной жизни
Состояние адаптивности обучающихся в 1-х классах	Проведение анкетирования для выявления дезадаптированных детей, определение причин дезадаптации. *Октябрь, апрель*	
Одаренность детей	Проведение диагностических срезов в целях выявления способностей одаренных обучающихся *Сентябрь, октябрь*	*Педагог - психолог.* Обсуждения с учителями
Уровень воспитанности		
Уровень нравственного развития	Проведение диагностических методик, анкетирования для выявления сформированности нравственного потенциала личности обучающихся. *В начале и в конце учебного года*	*Педагог - психолог, кл. руководитель.* Отчет на заседании кафедры учителей начальных классов
Состояние воспитательной деятельности в Лицее	Изучение документации в целях определения наличия и соответствия планов воспитательной деятельности в классе и программ духовно-нравственного развития, воспитания *1 раз в год*	*Зам.директора по ВР.* Совещание при директоре
Состояние микроклимата в Лицее	Проведение тестирования в целях выявления отношений обучающихся к Лицею *1 раз в год*	*Педагог - психолог.* Отчет на заседании кафедры учителей начальных классов
Уровень психологической помощи обучающимся	Проведение тестирования в целях выявления уровня психологической помощи. *1 раз в год*	*Педагог – психолог.* Отчет на заседании кафедры учителей начальных классов
Состояние здоровья обучающихся		
Уровень здоровья обучающихся	Медицинское обследование в целях определения группы здоровья обучающихся. *1 раз в год*	*Мед.работник.* Оформление результатов мед.обследования
Уровень физического развития	Медицинское обследование в целях определения физкультурной группы. *1 раз в год*	*Мед.работник.* Результаты мед.обследования
Уровень физической подготовки	Проведение диагностики физического развития для выявления уровня физической подготовки обучающихся. *2 раза в год*	*Учитель физ.культуры.* Отчет на заседании кафедры учителей начальных классов
Количество пропусков уроков обучающимися по состоянию здоровья	Выявление состояния здоровья обучающихся по данным классных журналов *2 раза в год*	*Мед.работник.* Оформление мед. документации
Охват школьным питанием обучающихся	Определение процента питающихся в школьной столовой. *2 раза в год*	*Мед.работник, кл. руководители, ответственный за питание.* Сводный анализ по ОО. Анализ на административном совете
Состояние лечебно-оздоровительной работы в Лицее	Проведение анализа итогов диспансеризации в целях выявления состояния лечебно-оздоровительной работы в классе. *1 раз в год*	*Мед.работник.* Заполнение мед.карт обучающихся, отчет.
Коррекционная работа		

Состояние нормативных и распорядительных документов	Определение объема коррекционной работы по состоянию нормативных и распорядительных документов, в т.ч. медицинских справок. *В течение года*	*Зам.директора по УВР.* Анализ на административном совете
Характер организации коррекционной работы	Проведение наблюдения, посещение занятий, собеседование с учителем, анализ документации в целях определения характера организации коррекционной работы. *В течение года*	*Зам.директора по УВР.* Анализ на административном совете
Наличие диагностических материалов	Определение уровня обеспеченности диагностическими материалами по выявлению личностного развития школьников. *В течение года*	*Зам.директора по УВР.* Анализ на административном совете

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования

2.1.1. Пояснительная записка

Приоритетным направлением ФГОС является реализация развивающего потенциала начального общего образования, а актуальной задачей – обеспечение развития УУД как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Программа формирования УУД на ступени НОО (далее – программа формирования УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО.

Важнейшая **задача** системы начального образования Лицея – сформировать у младших школьников умение учиться, развить способность к саморазвитию и самосовершенствованию, т.е. обеспечить формирование данных универсальных учебных действий. Решение поставленной задачи достигается путем сознательного активного присвоения обучающимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий обучающихся.

Актуальность представляемой программы формирования УУД обусловлена следующими **факторами** развития образовательного процесса Лицея:

- необходимость ускоренного совершенствования образовательного пространства в целях оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей младшего школьного возраста, создания условий для достижения успешности всеми обучающимися;

- задачи формирования общекультурной и гражданской идентичности обучающихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества;

- необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы в Лицее;

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободы личностного выбора, самоактуализации личности обучающегося начальной школы.

Программа формирования УУД:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программ формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Программа формирования УУД включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;

- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;

- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;

- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.2.Ценностные ориентиры содержания начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем в целях выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; переход к сотрудничеству учителя и обучающихся, активному участию детей в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Система развивающего обучения Л. В. Занкова взята за основу в начальной школе Лицея, так как «общая целевая установка Стандарта совпадает с целью системы развивающего обучения Л. В. Занкова, сформулированной более полувека назад как «достижение оптимального общего развития каждого ребенка». Такое совпадение целей объясняется тем, что и новый Стандарт, и система развивающего обучения Л. В. Занкова имеют общее психолого-педагогическое основание, каким является, прежде всего, теория Л. С. Выготского, включающая идею о том, что обучение ведет за собой развитие и должно осуществляться не на уровне актуального развития, а в зоне ближайшего развития ребенка.

Опираясь на знания о ребенке, полученные специалистами в области психологии, физиологии, дефектологии, педагогики, Леонид Владимирович Занков и его сотрудники на практике доказали положение о том, что развитие происходит как сложный процесс взаимодействия внешних (среда, воспитание, обучение) и внутренних (индивидуальные качества ребенка) факторов, который следует за обучением. Такому пониманию соотношения обучения и развития соответствует особый тип обучения, который характеризуется исключительным вниманием к содержанию и организации педагогического процесса, отражающего социокультурный опыт, социальный заказ, с одной стороны, и столь же исключительным вниманием к внутреннему миру ребенка: его индивидуальным и возрастным особенностям, его детским потребностям и интересам – с другой.

Таким образом, реализация ценностных ориентиров НОО в Лицее осуществляется в соответствии со Стандартом, в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общеучебных умений, обобщенных способов действия, что обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся в начальной школе.

2.1.3. Характеристика программы формирования УУД на ступени начального общего образования

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно – личностного и познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе освоения содержания учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации разнообразных форм учебного сотрудничества широкого спектра.

Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

В связи с интенсификацией процессов информатизации общества и образования при формировании УУД наряду с предметными методиками обучения предполагается широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Одним из важных элементов формирования УУД обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности является ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности

грамотно применять их. Поэтому программа УУД содержит также подпрограмму, которая определяет необходимые элементы формирования ИКТ-компетентности.

Отдельно выделяют *учебную ИКТ-компетентность* как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Определение УУД с 1 по 4 классы позволяет учителю и Лицею в целом формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В ФГОС сущность УУД раскрывается следующим образом:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно - смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачв зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Планируемые результаты формирования УУД по отдельным предметам начальной школы в системе развивающего обучения Л. В. Занкова представлены в сборнике программ начального общего образования (см. Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова: сборник программ: в 2 ч./ сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. Самара: Издательский дом «Федоров», 2012)**, а также в рабочих программах педагогов.**

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Для формирования ***личностных*** универсальных учебных действий можно использовать следующие виды заданий:

- ✓ участие в проектах, исследованиях;
- ✓ подведение итогов урока;
- ✓ творческие задания;
- ✓ зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- ✓ мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- ✓ самооценка события, происшествия;
- ✓ дневники достижений.

Для формирования ***познавательных*** универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- ✓ сравни;
- ✓ «найди отличия» (можно задать их количество);
- ✓ «на что похоже?»;
- ✓ поиск лишнего;
- ✓ «лабиринты»;
- ✓ упорядочивание;
- ✓ «цепочки»;
- ✓ хитроумные решения;
- ✓ составление схем-опор;
- ✓ работа с разного вида таблицами;
- ✓ составление и распознавание диаграмм;
- ✓ работа со словарями.

Для формирования ***регулятивных*** универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- ✓ «преднамеренные ошибки»;
- ✓ поиск информации в предложенных источниках;
- ✓ взаимоконтроль;
- ✓ взаимный диктант;
- ✓ диспут;
- ✓ заучивание материала наизусть в классе;
- ✓ «ищу ошибки»;
- ✓ контрольный опрос на определенную проблему.

Для формирования ***коммуникативных*** универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- ✓ составь задание партнеру;
- ✓ представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
- ✓ составь рассказ от имени героя;
- ✓ составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);
- ✓ отзыв на работу товарища;
- ✓ групповая работа по составлению кроссворда;
- ✓ «отгадай, о ком говорим»;
- ✓ диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- ✓ «подготовь рассказ...»;
- ✓ «опиши устно...»;
- ✓ «объясни...» и т. д.

Содержание учебников, по которым работает начальная школа Лицея, дает возможность для включения вышеперечисленных заданий в учебный процесс.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание – применение – анализ – синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.
2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:
   - составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
   - сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
   - избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
   - многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
   - «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

2.1.5. Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

На ступени предшкольного образования предпосылки для формирования УУД определяются прежде всего инструментальной и личностной готовностью ребенка кшкольному обучению, которая исследуется в школе классным руководителем и педагогом - психологом в первый месяц обучения.

На основе этой стартовой диагностики определяются основные проблемы, характерные для большинства первоклассников. В соответствии с приоритетами каждого класса на определенный период выстраивается система работы по преемственности с учетом физической, психологической, личностной, мотивационной, интеллектуальной готовности обучающихся.

Преемственность формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в Лицее осуществляется с использованием детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. с постепенным переходом на школьные виды деятельности.

Проблема преемственности обучения актуальна для всех звеньев образовательной системы в Лицее (предшкола, начальное общее образование, основное и среднее общее образование). При этом, несмотря на возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности возникает в момент поступления детей в школу и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Эта проблем имеет следующие причины:

- недостаточно плавное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей обучающихся (рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения);
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность более сложного уровня.

Чтобы разрешить данное противоречие в переходные периоды, необходимо определить планируемые результаты на каждой ступени для выбора педколлективом адекватных методов обучения, которые позволят обучающимся быстро адаптироваться к новым условиям и успешно включиться в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Все названные компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы УУД.

Реализация программы формирования УУД в Лицее осуществляется на уровне обучения по системе развивающего обучения Л. В. Занкова, направленного на формирование у обучающихся универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО (табл. 2.1.).

Таблица 2.1.

Программа формирования УУД как инструмент обеспечения преемственности в обучении

Готовность детей к обучению в школе	**Планируемые УУД на конец 1 класса**	**Планируемые УУД выпускников начальной школы**
Личностные результаты		
Положительное отношение к себе и окружающему миру	Положительное отношение к школе и учебной деятельности	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»
Интерес к школе	Интерес к учебному материалу	Широкая мотивационная основа учебной деятельности
		Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
	Представление о причинах успеха в учебе	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок других людей
		Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Способность к ответственному поведению (в	Этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа про-	Этические чувства стыда, вины, совести как регулятора морального поведения

рамках возрастных требований)	стых ситуаций	Понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов и поступков исторических лиц, сопереживание им
Знание элементарных правил поведения на природе, гигиенических правил	Представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	Принятие ценности природного мира, готовность следовать нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Начальное представление о себе как гражданине России	Представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России	Осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России; своей этнической принадлежности; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
Эмоциональное восприятие доступных для детского восприятия произведений искусства	Основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными для детского восприятия произведениями искусства	Чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами культуры
Регулятивные универсальные учебные действия		
Проявлять инициативность и самостоятельность в детской деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения	Принимать и сохранять учебную задачу
Удерживать внимание на учебной задаче	Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками
Выстраивать план действия в игровой деятельности	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности	Планировать действия в соответствии с учебной задачей, условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане
		Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения
Осуществлять произвольные предметные действия	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
		Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, товарищей, родителей и других людей
		Различать способ и результат действия
		Вносить необходимые коррективы в свои действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок
Понимать учебную задачу и выполнять элементарные учебные действия	Выполнять элементарные учебные действия в устной и письменной речи, в уме	Выполнять учебные действия в устной и письменной речи, во внутреннем плане
Познавательные универсальные учебные действия		
Проявлять самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления	Осуществлять поиск информации в учебнике и учебных пособиях	Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, тематических справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. в контролируемом пространстве сети Интернет
		Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе, вт.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ
		Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач
Использовать предметные заместители, понимать изображения	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях	Использовать знаково-символические средства, в т.ч владеть действием моделирования
Задавать вопросы *какой?*	Понимать заданный вопрос, в	Строить сообщения в устной и письменной

кто? что?	соответствии с ним строить ответ в устной форме	форме
		Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты
Слушать, понимать и пересказывать простейшие тексты	Анализировать изучаемые факты и объекты с выделением их отличительных признаков	Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков
Видеть целое раньше его частей	Осуществлять с помощью учителя, родителей синтез как составление целого из частей	Самостоятельно осуществлять синтез как составление целого из частей
Сравнивать объекты по заданному критерию	Проводить сравнение, сериацию, классификацию фактов и объектов по заданным критериям	Проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании и без указания количества групп
Задавать вопросы о предметах и явлениях. Интересоваться причинно-следственными связями	Устанавливать с помощью учителя, родителей причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
Уметь рассказывать (составлять рассказы о предмете, в т.ч. по картинкам)	Строить рассуждение в форме простых связных высказываний об объекте	Строить логическое рассуждение в форме простых связных высказываний об объекте, его строении, свойствах
Следовать образцу, правилу, инструкции	Обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку)	Обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи
		Подводить анализируемые изучаемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
		Устанавливать аналогии
Коммуникативные универсальные учебные действия		
Уметь взаимодействовать со сверстниками взрослыми, участвовать в совместных играх, организовывать их	Принимать участие в работе парами и группами	Контролировать действия партнера
		Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
		Задавать вопросы
Уметь проявлять доброжелательное отношение к окружающим	Допускать существование различных точек зрения	Допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
	Договариваться, приходить к общему решению	Формулировать собственное мнение и позицию
		Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов
	Использовать в общении правила вежливости	Использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач
Уметь поддерживать разговор на интересную для него тему	Строить краткое простое сообщение в соответствии с учебной задачей	Строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения

2.1.6.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, ре-

ализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени НОО имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование *познавательных, коммуникативных и регулятивных действий*. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает достижение следующих *личностных результатов*:

- ✓ смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- ✓ самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- ✓ основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- ✓ эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- ✓ нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- ✓ эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- ✓ умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- ✓ умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- ✓ умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- ✓ умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие *коммуникативных действий*, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- ✓ общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- ✓ развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- ✓ развитию письменной речи;
- ✓ формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для достижения *личностных результатов* — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию *общеучебных познавательных действий*, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся *познавательных универсальных действий*, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средствдля моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере достижения *личностных результатов* изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- ✓ формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- ✓ формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- ✓ формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- ✓ развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- ✓ принятие обучающимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию *общепознавательных универсальных учебных действий:*

- ✓ овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- ✓ формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- ✓ формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием прежде всего *личностных результатов* и *познавательных и регулятивных действий*.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование *личностных результатов:*

- ✓ основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- ✓ освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- ✓ развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- ✓ освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.7. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших

школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

В Лицее проектно – исследовательская деятельность обучающихся осуществляется через создание проектных работ в рамках учебных предметов в соответствии с рабочими программами, а также через участие в работе кружка «Я – исследователь» и конкурсах проектно-исследовательских работ очного, заочного и дистанционного характера.

2.1.8.Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

–использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

–соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

–осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

–организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

–эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками

целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении *личностных действий* на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных* действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание кружков и внеурочной деятельности школьников.

2.1.9.Контроль формирования УУД

Контроль уровня сформированности УУД организуется в рамках внутришкольного контроля.

Первый уровень контроля осуществляется учителями начальных классов в форме выполнения обучающимися заданий УМК «Учимся учиться и действовать» (рабочие тетради, методические рекомендации для учителя 1 – 4 классы; Т. В. Беглова, М. Р. Битянова, Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая).

Второй уровень контроля совмещается с проведением административного контроля, в том числе городских комплексных (интегрированных) работ.

Оптимальные сроки проведения – апрель (3-я и 4-я неделя). В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль предметных результатов и УУД.

Третий уровень контроля обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме психодиагностики в соотнесении с экспертными оценками всех участников образовательного процесса.

Психологический комплекс для оценки сформированности УУД

Цель Отслеживание сформированности компетентностей у детей. Анализ результатов диагностики для планирования коррекционной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении ООП, развивающей работы с одарёнными детьми, коррекционно-развивающими мероприятиями с педагогами.			
Форма Скрининговое обследование			
Инструментарий	**Методы**	**Периодичность проведения**	**Сроки проведения**
1. УУД: САМОПОЗНАНИЕ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ			
Методика «Лесенка». 1-4 кл.	Анкетирование	1 раз в год	Первое полугодие
2. УУД: СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ			
Характеристика УУД: **1.2.1.Мотивация 1.2.2. Эмоциональное благополучие**			
Лусканова Н.Г. Анкета мотивации и адаптации школьников. 1-4 кл. Методика оценки психо-эмоционального состояния школьника. Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией эффективностью уч. деятельности уч-ся 1-4 кл.	Анкетирование (1-4) Наблюдение педагога, психолога (1-4)	1 раз в год 1 раз в год	Первое полугодие
1. 3.НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ УУД			
Характеристика УУД: **1.3.1.Уровень воспитанности** **1.3.2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения**			
Уровень воспитанности учащихся 1-4 кл. М1 (20 вопросов) **Усвоение нравственно-этических норм** Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией эффективностью уч. деятельности уч-ся. 1-4 кл. **Поведение на уроке** Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией эффективностью уч. деятельности уч-ся. 1-4 кл.	Компьютерное анкетирование Наблюдение педагога, психолога. Компьютерное анкетирование	1 раз в год	Первое полугодие

2. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			
2.1. Характеристика УУД: целеполагание			
Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией эффективностью уч. деятельности уч-ся. 1-4 кл.	Наблюдение учителя, психолога	1 раз в год	Первое полугодие
2.2. Характеристика УУД: самоконтроль			
Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией эффективностью уч. деятельности уч-ся. 1-4 кл.	Наблюдение учителя, психолога	1 раз в год	В течение года по графику
2.3. Характеристика УУД: контроль			
Тест Тулуз-Пьерона. 1,4 кл.	Групповое тестирование	1 раз в год	Второе полугодие
2.4. Характеристика УУД: поведение на уроке			
Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью уч. деятельности уч-ся. 1-4 кл.	Наблюдение учителя, психолога	1 раз в год	Первое полугодие
3.ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			
3.1.Характеристика УУД: учебная активность, учебно-познавательный интерес			
Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией эффективностью уч. деятельности уч-ся. 1-4 кл.	Наблюдение педагога, психолога	1 раз в год	Первое полугодие
3.2. Характеристика УУД: логические УУД			
Л.А. Ясюкова Методика определения готовности к школе. Тесты мышления. 1 кл. Дж. Ванна ГИТ. 4 кл.	Тестирование Групповое тестирование	1 раз в год 1 раз в год	Первое полугодие Первое полугодие
4. Коммуникативные УУД			
Характеристика УУД: успешность социальных контактов. 4.1.Взаимоотношения с одноклассниками. 4.2. Отношение к учителю. 4.3. Поведение вне урока.			
Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся. 1-4 кл. Социометрия Морено. 2 кл.	Наблюдение педагога, психолога Анкетирование	1 раз в год 1 раз в год 2,5,8,10 годы обучения	Первое полугодие

Данные диагностические материалы соответствуют следующим требованиям:

- адекватность целям и задачам исследования;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий иуровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик.

Обследование (сбор диагностических данных), обработка и интерпретация результатов осуществляется с соблюдением этических стандартов деятельности психолога (неразглашение результатов обследования).

Соблюдение ряда этических требований (конфиденциальность, неразглашение результатов обследования) в ходе оценивания УУД входит в серьезное противоречие с основной его целью и делает проблематичным его проведение в форме индивидуального об-

следования. Данная проблема в значительной мере снимается анонимным способом сбора данных в ходе мониторинга групп учащихся, осуществляемого силами внешних (по отношению к конкретному учебному заведению) специалистов.

Результаты контроля формирования УУД оформляются в виде следующего пакета документов:

- заключение об уровне сформированности УУД каждого ученика класса согласно реализации программы формирования УУД;
- выводы о необходимой коррекции программы для конкретного класса(ученика) с целью достижения результатов, предусмотренных Стандартом;
- рекомендации (в случае востребованности) по:
  - разработке системы коррекционной работы с целью достижения результатов предусмотренных Стандартом;
  - использованию методического оснащения формирования УУД;
  - коррекции приемов формирования УУД педагогами;
  - использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе формирования УУД;
  - модернизации системы контроля формирования УУД;
  - реконструкции системы работы с родителями по формированию УУД.

2.2.Программы отдельных учебных курсов, предметов

2.2.1.Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое

применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программы отдельных учебных предметов, разработанные на основе методологии системы развивающего обучения Л. В. Занкова и в соответствии с требованиями ФГОС НОО, представлены в сб.: Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова / сост. Н.В. Нечаева, С. В. Бухалова. Самара: ИД «Федоров», 2012, в других сборниках программ (см. п. 2.2.2), а также в рабочих программах педагогов.

Согласно п. 19.5 ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Рабочие программы разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1)планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2)содержание учебного предмета, курса;

3)тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2)содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

2.2.2.Перечень используемых учебных программ и программ внеурочной деятельности в начальной школе Лицея

№ п/п	Предмет	Класс	Программа
Предметы обязательной части учебного плана			
1	**Русский язык**	1 – 4	Н. В. Нечаева. Русский язык. Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова / Сост.Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2012
2	**Литературное чтение**	1 – 4	В.Ю.Свиридова. Литературное чтение. Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова / Сост.Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2012
3	**Иностранный язык:**		
	Английский язык	2 – 4	М.З. Биболетова. Английский с удовольствием. - Обнинск: Титул,

			2012
	Немецкий язык	2 – 3	Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык. 2 – 4 классы» / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2010
4	**Математика**	1 - 3	И. И. Аргинская, С. Н. Кормишина. Математика. Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова / Сост.Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2012
		4	Л. Г. Петерсон. Математика. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – М.: Просвещение, 2009
5	**Окружающий мир**	1 – 4	Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков. Окружающий мир. Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова / Сост.Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2012
6	**Основы религиозных культур и светской этики**	4	А. Я. Данилюк. Программы общеобразовательных учреждений. Основы религиозных культур и светской этики. 4 - 5 классы. М.: Просвещение, 2011
7	**Изобразительное искусство**	1 – 4	С. Г. Ашикова. Изобразительное искусство. Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова / Сост.Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2012
8	**Музыка**	1 – 4	Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. – М.: Просвещение, 2009
9	**Технология**	1 – 4	Н. А. Цирулик. Технология. Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова / Сост.Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2012
10	**Физическая культура**	1 – 3	В.Н. Шаулин, Н.А. Доманина. Физическая культура. Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова / Сост.Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2012
		4	А.П.Матвеев. Физическая культура. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009
Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений			
11	**Геометрическая мозаика**	2 - 4	О. Б. Шамсудинова. Мир геометрии. Программы. Система Л.В.Занкова / Сост.Е. Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011
12	**Основы информатики**	2 – 4	Н. В. Матвеева. Информатика. Программа для начальной школы: 2 – 4 классы / Н. В. Матвеева, М. С. Цветкова. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012
13	**Развитие речи**	2 - 4	Н. Г. Санникова. Технология речевого творчества. Киров, 2010

В рамках внеурочной деятельности в начальной школе Лицея реализуются авторские, модифицированные (адаптированные) программы, рассмотренные на заседании кафедры учителей начальных классов и утвержденные директором Лицея, по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Спортивно – оздоровительное направление

Цель: сформировать у обучающихся представление о необходимости заботы о своем здоровье и его укреплении.

«Будь здоров»

Курс составлен на основе авторской программы:

- Асвиновой Т.Ф., Литвиненко Е.И. «Программа школьной валеологии - реальный путь первичной профилактики» (Москва, 2009) - 1а, 1б, 2а, 2б, 3а классы;

- О. Г. Селивановой «Мой разноцветный мир» (Селиванова О.Г. Авторская программа внеурочной деятельности младших школьников «Мой разноцветный мир»: Матер.для учителей нач. школы и рук. образовательных учреждений / О.Г. Селиванова, Е.В. Арасланова; Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Киров, 2010) – 3б класс;

- Н.Я. Дмитриевой, К.А. Семенова «Растем здоровыми и сильными» (Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/Сост. Е.Н. Петрова.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011) – 4а, 4б класс.

Планируемые результаты освоения программ спортивно-оздоровительного направления		
Приобретение школьником социальных знаний	**Формирование ценностного отношения к социальной реальности**	**Получение опыта самостоятельного социального действия**
Социальные знания о здоровье и здоровом образе жизни	Ценностное отношение к здоровью и его сохранению	Опыт выполнения правил здорового образа жизни

Духовно – нравственное направление

***Цель*:** воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

«Радуга творчества»

Курс составлен на основе авторской программы:

- И.С.Хомяковой, В.И.Петровой «Этика: азбука добра» (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 - 4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана – Граф, 2011) – 1а, 1б, 3а классы;

- О. Г. Селивановой «Мой разноцветный мир» (Селиванова О.Г. Авторская программа внеурочной деятельности младших школьников «Мой разноцветный мир»: Матер.для учителей нач. школы и рук. образовательных учреждений / О.Г. Селиванова, Е.В. Арасланова; Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Киров, 2010) – 2а, 2б, 3б классы;

- А.И. Шемшуриной «Этическая грамматика в начальных классах» (Шемшурина А.И. «Этическая грамматика в начальных классах»: Этические диалоги с детьми 1 – 4 классов / А.И. Шемшурина. – М.: Лика, 2009) - 4а, 4б классы.

Планируемые результаты освоения программ духовно-нравственного направления		
Приобретение школьником социальных знаний	**Формирование ценностного отношения к социальной реальности**	**Получение опыта самостоятельного социального действия**
Социальные знания о семье как общественном явлении. Социальные знания о нормах этического поведения в семье	Ценностное отношение к хорошим поступкам и отрицательное – к плохим. Сформированность ценностного отношения к семье.	Опыт самостоятельного анализа сложных семейных ситуаций и выбор поступка. Опыт взаимодействия в семье: уважительное отношение к старшим, забота о младших

Социальное направление

Цель: формирование ценностной сферы обучающихся начальной школы посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации младших школьников.

«Мир вокруг нас»

Курс составлен на основе авторской программы:

- И.С.Хомяковой, В.И.Петровой «Этика: азбука добра» (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 - 4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана – Граф, 2011) – 2а, 2б классы;

- С. В. Сабиной «Я – гражданин России»(Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/Сост. Е.Н. Петрова.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011) – 3а, 4а, 4б классы;

- О. Г. Селивановой «Мой разноцветный мир» (Селиванова О.Г. Авторская программа внеурочной деятельности младших школьников «Мой разноцветный мир»: Матер.для учителей нач. школы и рук. образовательных учреждений / О.Г. Селиванова, Е.В. Арасланова; Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Киров, 2010) – 1а, 1б, 3б классы.

Планируемые результаты освоения программ социального направления		
Приобретение школьником социальных знаний	**Формирование ценностного отношения к социальной реальности**	**Получение опыта самостоятельного социального действия**
Социальные знания о роли труда в жизни людей. Социальные знания о природе как ценности	Ценностное отношение к труду как виду творческой деятельности. Ценностное отношение к природе	Опыт самостоятельного выполнений трудовых заданий. Опыт грамотного поведения на природе, опыт природоохранной деятельности

Общеинтеллектуальное направление

Цель: создание условий для формирования интеллектуальной активности.

«Умники и умницы»

Курс составлен на основе авторской программы:

- О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам»(О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1, 2, 3, 4 классы. - М.: РОСТкнига, 2011) – 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 4а. 4б классы;

- О. Г. Селивановой «Мой разноцветный мир» (Селиванова О.Г. Авторская программа внеурочной деятельности младших школьников «Мой разноцветный мир»: Матер.для учителей нач. школы и рук. образовательных учреждений / О.Г. Селиванова, Е.В. Арасланова; Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Киров, 2010) – 3б класс.

Планируемые результаты освоения программ общеинтеллектуального направления		
Приобретение школьником социальных знаний	**Формирование ценностного отношения к социальной реальности**	**Получение опыта самостоятельного социального действия**
Осознание общественной и личностной значимости учения и труда. Знания о своих познавательных способностях и образовательных потребностях	Ценностное отношение к учёбе и труду как видам творческой деятельности, бережное отношение к результатам своего труда и труда старших и сверстников. Умение использовать в процессе обучения особенности своих познавательных способностей (памяти, внимания, воображения, свойств интеллекта, воображения)	Навыки самостоятельного учения и самообслуживания. Опыт самостоятельной учебной деятельности, в том числе творческой, проектной, исследовательской.

Общекультурное направление

Цель: формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

«Умелые ручки»

Курс составлен на основе авторской программы Т.Н. Просняковой «Художественное творчество: станем волшебниками» (Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/Сост. Е.Н. Петрова.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011) – 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 4а. 4б классы.

«Литературная гостиная»

Курс составлен на основе авторской программы курса С. В. Самыкиной «Литературная гостиная» (Самыкина С. В. Авторская программа внеурочной деятельности для детей младшего школьного возраста «Литературная гостиная». – Самара, 2015) – 3б класс.

Планируемые результаты освоения программ общекультурного направления		
Приобретение школьником социальных знаний	**Формирование ценностного отношения к социальной реальности**	**Получение опыта самостоятельного социального действия**
Социальные знания о красивом и некрасивом	Ценностного отношение к произведениям искусства как источнику эстетического наслаждения	Опыт посещения культурных учреждений

2.3.Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

2.3.1.Пояснительная записка (концептуальный подход)

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства *духовно-нравственного развития младшего школьника.*

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственногоразвития и воспитания личности гражданина России, психолого-педагогической концепции системы развивающего обучения Л.В. Занкова с учетом учебно-методических разработок в системе Л.В. Занкова и опыта реализации в практике образования различных организационно-методических форм воспитательной работы.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена **система базовых национальных ценностей**. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности и базовыми национальными ценностями являются:

- патриотизм – *любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;*
- социальная солидарность – *свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство*;
- гражданственность – *долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества*;
- семья – *любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье,*

достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- личность – *саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору*;
- труд и творчество – *уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие*;
- наука – *ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира*;
- традиционные религии – *представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога*;
- искусство и литература — *красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие*;
- природа – *эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание*;
- человечество – *мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество*.

Современные особенности развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Обучающиеся на этой ступени образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания.

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребёнка усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой ит. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведёт к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни.

Образовательное учреждение призвано активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего, необходим *переход от воспитательной работы к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни*.

Категория **«уклад школьной жизни»** является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные

виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России. Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скреплённого базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой — обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребёнка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом Лицея при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания(семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие *принципы*.

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру –ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстриро-

вать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. *Каждая из базовых ценностей*, педагогически определяемая как вопрос, *превращается в воспитательную задачу*. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? и т.д. Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- ❖ общеобразовательных дисциплин;
- ❖ произведений искусства;
- ❖ периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- ❖ духовной культуры и фольклора народов России;

❖ истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

❖ жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

❖ общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

❖ других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса – задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося на ступени начального общего образования.

Пример – это персонифицированная ценность. Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, т. е. его нравственное самосознание. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осозна-

ние и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является концептуальной и методической основой реализации образовательным учреждением национального воспитательного идеала духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В каждом классе реализация программы осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3.2.Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Цель - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

в области формирования личностной культуры:

❖ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

❖ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

❖ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

❖ формирование нравственного смысла учения;

❖ формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

❖ принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

❖ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

❖ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

❖ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

❖ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

❖ осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

<u>в области формирования социальной культуры</u>:

❖ формирование основ российской гражданской идентичности;

❖ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

❖ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

❖ формирование патриотизма и гражданской солидарности;

❖ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

❖ укрепление доверия к другим людям;

❖ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

❖ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

❖ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

❖ формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

<u>в области формирования семейной культуры</u>:

❖ формирование отношения к семье как основе российского общества;

❖ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

❖ формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

❖ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.3.Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**
Гражданско-патриотическое воспитание	
– ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; – первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; – элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; – представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация; – уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; – ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; – первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;	- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин); - знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин); - знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско - краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин); - знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных

– первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; – уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.	государственным праздникам); - знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями); - участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; - получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников); - участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; - принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны; - принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.); - участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.
Нравственное и духовное воспитание	
– первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); – первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; – первоначальные представления о духовных ценностях народов России; – уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; – знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; – уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и вза-	- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России); - участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; - знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); - усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в кол-

имной поддержке; – бережное, гуманное отношение ко всему живому; – стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; – отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	лективных играх, приобретают опыт совместной деятельности; - принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	
– первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; – уважение к труду и творчеству старших и сверстников; – элементарные представления об основных профессиях; – ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; – элементарные представления о современной экономике; – первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; – умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – умение соблюдать порядок на рабочем месте; – бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей	- получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; - получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов; - знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов); - знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности); - приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); - осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время); - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

	- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
Интеллектуальное воспитание	
– первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; – представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни; – элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; – первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; – интерес к познанию нового; – уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; – элементарные навыки работы с научной информацией; – первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; – первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.	- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; - получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.; - получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности; - активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.; - получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов; - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности); - получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.
Здоровьесберегающее воспитание	
– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; – формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; – базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; – первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; – элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; – отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;	- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности; - участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности); - учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха; - получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; - получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакоку-

– понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.	рение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности; - получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.); - участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.); - разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены; - регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	
– первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; – первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; – первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; – первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; – первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.	- получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.; - приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России; - приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.; - моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов; - принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; - приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности

	школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	
– первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; – первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; – проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; – способность формулировать собственные эстетические предпочтения; – представления о душевной и физической красоте человека; – формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; – начальные представления об искусстве народов России; – интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интерес к занятиям художественным творчеством; – стремление к опрятному внешнему виду; – отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); - знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); - осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы; - осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.); - получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.); - участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; - получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека; - участвуют в оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности	
– элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; – первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; – элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; – интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; – стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; – умение отвечать за свои поступки; – негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; – знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; – первоначальные представления об информационной безопасности; – представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; – элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.	- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.); - получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.); - получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); - получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.); - получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.); - получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.)
Воспитание семейных ценностей	
– первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; – знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения; – представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; – знание истории, ценностей и традиций своей семьи; – уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; – элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.	- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.); - получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.); - расширят опыт позитивного взаимодействия в семье

	(в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями); - участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.)
Формирование коммуникативной культуры	
– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; – первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; – понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; – первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; – ценностные представления о родном языке; – первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; – элементарные представления о современных технологиях коммуникации; – элементарные навыки межкультурной коммуникации;	- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.); - развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.); - участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии); - получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.); - получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.); - осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.)
Экологическое воспитание	
– развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; – ценностное отношение к природе и всем формам жизни; – элементарный опыт природоохранительной деятельности; – бережное отношение к растениям и животным; – понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; – первоначальные навыки определения экологи-	- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.); - получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе

ческого компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; – элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.	(в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.); - получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций); - при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства; - учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

2.3.4.Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть *социально значимая деятельность*, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

– *общественный* – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

– *педагогическ*ий – проявление просоциальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Метод организации социально значимой	Характеристика	Формы

деятельности младших школьников		
Добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества	Ситуация нравственного выбора, потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей, отношения построены на идейном авторитете лидеров, совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира	Обсуждение спектакля, книги, исторического факта, событий повседневной жизни, поступков товарищей, газетных статей (в течение года) Весенняя Неделя добра (апрель)
Поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц	Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.	Осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей. Использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни. Отказ взрослого от экспертной позиции
Включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов	Этапы: – формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата); – поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности); – подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).	Защита и презентация социальных проектов

2.3.5. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации.

Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д.

Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

Формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

– участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;

– участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом образовательной организации;

– проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации.

Для реализации программы привлекаются организации социальной сферы различных отраслей: образования, культуры и искусства, туризма и отдыха, физической культуры и спорта, а также кадровые ресурсы Лицея и родители (законные представители).

Механизм взаимодействия



2.3.6.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательной организации, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статье44 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы Лицея по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих *принципах*:

- совместная педагогическая деятельность семьи и Лицея, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности Лицея по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы каждого класса и Лицея в целом. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание – диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др. (см. Приложение №5 «Содержание работы с родителями (законными представителями) с целью повышения их компетенции в области духовно-нравственного воспитания и развития»).

2.3.7. Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации указанной программы обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- *воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

- *эффекта – последствий результата*, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, Лицея, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами Лицея, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Несмотря на это, разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а в практической деятельности они смешиваются, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций.

Классный руководитель каждого класса может выбирать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Возможен, например, последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной, социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты (см. табл.).

Гражданско – патриотическое воспитание
– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; – элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; – первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; – первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; – уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.
Нравственное и духовное воспитание
– начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; – нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; – уважительное отношение к традиционным религиям народов России; – неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; – способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; – знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; – ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; – элементарные представления о различных профессиях; – первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; – осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; – первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; – потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; – осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; – умения и навыки самообслуживания в школе и дома
Интеллектуальное воспитание
– первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; – элементарные навыки учебно-исследовательской работы; – первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; – элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности
Здоровьесберегающее воспитание
– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; – элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; – элементарный опыт организации здорового образа жизни; – представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; – представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; – регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение
Социокультурное и медиакультурное воспитание
– первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; – элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; – первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; – первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; – первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества
Культуротворческое и эстетическое воспитание
– умения видеть красоту в окружающем мире; – первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; – элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; – первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; – первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; – первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; – понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды
Правовое воспитание и культура безопасности
– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; – первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам

школьной жизни; – элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; – первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; – элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; – первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах
Воспитание семейных ценностей
– элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; – первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; – опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов
Формирование коммуникативной культуры
– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; – знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; – элементарные основы риторической компетентности; – элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; – первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; – первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; – элементарные навыки межкультурной коммуникации
Экологическое воспитание
– ценностное отношение к природе; – элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; – первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; – элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; – первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства

Программа духовно-нравственного развития, воспитания реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности **с помощью следующих инструментов.**

1. УМК системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Ключевую роль в реализации программы играет системный образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий.

УМК системы развивающего обучения Л.В. Занкова обеспечивает оптимальные условия для достижения планируемых результатов в области духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности средствами учебных предметов. Единство всех предметных линий УМК, основанное на дидактических принципах и типических свойствах методической системы, создает основу общешкольного уклада, формирует единую среду, обладающую духовно-нравственным потенциалом, строящуюся на единой ценностной, дидактической и методической основе. В детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы почувствовать себя гражданами великой страны. Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение.

Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во всех учебниках системы Л.В. Занкова обеспечивается поликультурность содержания образования. Каждая предметная линия с учетом предметной специфики отражает многообразие национальных культур народов России, способствует формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

2. Рабочие программы внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности ориентированы на обозначенные ФГОС НОО направления воспитательной работы в школе: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация программ внеурочной деятельности предполагает разнообразие источников и форм сотрудничества детей и взрослых. Источниками становятся произведения искусства; культура и фольклор народов России; история, традиции и современная жизнь Родины, родного края, семьи; жизненный опыт родителей; периодическая литература, радио- и телепередачи и др. Возможные формы – экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

3. Событийное пространство Лицея.

Циклограмма основных событий воспитательного пространства начальной школы Лицея в 2016 – 2017 учебном году

Название	Сроки	Для кого проводится	Ответственные
День знаний Праздник первоклассника «Звенит колокольчик, зовет за собой»	1 сентября	1 – 11 кл. 1 кл.	Зам.директора по ВР Кл.руководители ГМК
Классные родительские собрания по организации образовательного процесса в новом учебном году	1 – 2 неделя	1 – 11 кл.	Кл.руководители
Планирование воспитательной работы на учебный год	1 – 2 неделя	1 – 4 кл.	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Общешкольное родительское собрание	13 сентября	1 – 11 кл.	Директор Лицея
День учителя. День самоуправления	5 октября	Педагоги Лицея, 1 - 11 кл.	11 классы
Фольклорный праздник «Осенние посиделки»	Последняя неделя октября	Учащиеся 3-х классов, родители	Учителя ХЭЦ, кл. руководители
Посвящение в первоклассники	29 октября	Учащиеся 1-х классов, родители	Учителя ХЭЦ, кл. руководители
Мероприятия, посвящённыедню рождения Лицея	1 неделя ноября	Учителя, выпускники	Зам.директора по ВР
Мамина неделя (к Дню матери)	21 – 30 ноября	Мамы учащихся Лицея	Кл.руководители. Учителя ХЭЦ
Новогодний бал	4 неделя декабря	Ученики 4-х классов	Учителя ХЭЦ, кл. руководители
Новогодние праздники	по согласованию	1 – 11 кл.	Кл.руководители
Колядки	январь	3 кл.	Учителя ХЭЦ
Городские рождественские чтения и выставка художественного творчества	январь	1 – 11 кл.	Кл.руководители
"Родительский дом - начало начал" - семей-	февраль - март	1 – 4 кл., роди-	Учителя ХЭЦ,

ные праздники в начальной школе		тели	кл. руководители
Концерт – поздравление от мальчиков Лицея	март	Учителя	Учителя ХЭЦ, ученики 1 – 11 кл.
Весенняя Неделя добра	апрель	1 – 11 кл.	Зам. директора по ВР
Лицейская весна	май	1 – 4 кл.	Зам.директора по УВР Кл.руководители
Праздник Чести Лицея	май	1 – 11 кл.	
Празднование 9 мая	май	1 – 11 кл.	Зам.директора по УВР Кл.руководители
Прощание с начальной школой	май	Учащиеся 4-х кл., родители	Учителя ХЭЦ, кл. руководители

Подробное планирование воспитательной деятельности отражено в плане воспитательной работы каждого классного руководителя в начальной школе.

2.3.8.Критерии эффективности функционирования программы, организации и контроля результатов

Нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире являются важнейшим показателем эффективности функционирования программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Это проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в разных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести.

Использование социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов) позволяет осуществить объективную оценку воспитательной работы.

Для оценки эффективности функционирования программы могут использоваться две группы критериев: формальные и неформальные.

К формальным критериям относятся:

- степень комфортности образовательной, внеурочной и внешкольной среды Лицея;
- условия для самореализации личности;
- уровень профессиональной подготовки педагогических кадров.

К неформальным критериям относятся:

- уровень ориентации обучающихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально – нормативного поведения;
- оценка обучающимися и родителями возможности ребенка реализовать свои способности в Лицее;
- уровень психологической защищенности обучающихся, нравственно – психологического климата Лицея;
- наличие (или отсутствие) стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.

В воспитательном процессе используются методики для изучения процесса и результата развития личности, диагностики сформированности коллектива, исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в Лицее.

Диагностика духовно-нравственного развития личности в Лицее проводится в несколько этапов.

На первом этапе изучается уровень духовно-нравственного развития личности и коллектива, побуждение детей к рефлексии.

На втором этапе оценивается психологический климат в коллективе и взаимоотношения обучающихся Лицея.

На третьем этапе проводится диагностика уровня духовно-нравственных качеств личности обучающихся.

На заключительном этапе осуществляется комплексная оценка нравственной воспитанности (нравственная самооценка, этика поведения, отношения к жизненным ценностям, нравственная мотивация).

Рефлексивную деятельность по отслеживанию результатов функционирования программы осуществляют учителя начальных классов и педагог-психолог. Выбор методик производится педагогами самостоятельно. Примеры диагностик – см. Приложение №6.

Система поощрений проявлений активной жизненной позиции обучающихся и их социальной активности

Достижению целей программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации служит гибкая вариативная система выявления проявлений активной жизненной позиции обучающихся и их социальной успешности.

Элементами этой системы являются:

– портфолио обучающегося;
– соревнования (спортивные, творческие, трудовые и т.п.);
– конкурсы (познавательные, интеллектуальные и т.д.);
– выставки творческих, проектных, прикладных работ учащихся.

Основные формы поощрений учащихся:

– публикация на сайте Лицея информационных сообщений об индивидуальных и коллективных победах обучающихся, призерах и участниках конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней;
– поощрение по итогам соревновательных мероприятий, учебных отрезков, социальных проектов победителей, призеров, лауреатов, активных участников, организаторов как в индивидуальной, так и в коллективной деятельности грамотами, дипломами, призами, памятными подарками;
– фотографирование ученика/группы учащихся/класса с последующим размещением фотографии на сайте Лицея.

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.1.Пояснительная записка

По Уставу Всемирной организации здравоохранения, **здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в МКОУ Лицей № 9 на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 06.10.2009 г. № 373);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010 г.);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 г.);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 г.);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 г.).

Анализ причин заболеваний младших школьников позволяет выявить несколько факторов риска воздействия на растущий организм:

1. Имеют отклонения в здоровье количество обучающихся начальной школы Лицея (по состоянию на 01.01.2016): заболевания опорно-двигательного аппарата –34, глаз – 27,органов дыхания – 26, ЖКТ – 1, нервной системы – 7, эндокринные заболевания – 25, сердечно – сосудистой системы и системы кровообращения – 5.Отягощенность хроническими заболеваниями сказывается на уровне работоспособности в течение учебного дня и учебного года, при этом у детей наблюдается ухудшение функций вегетативной нервной системы (головные боли, тошнота, вялость, рассеянность, высокая утомляемость).
2. Учебная программа имеет высокий уровень сложности, что приводит к снижению резистентности организма и провоцирует рост хронических заболеваний у отдельных учащихся.
3. Большинство обучающихся слабо разбираются в вопросах здорового образа жизни, недостаточно заботятся о собственном организме неадекватно оценивают состояние своего здоровья.
4. Лицей располагается в типовом здании, поэтому не вполне соответствует нормативам, предъявляемых к проектированию и строительству современных учебных заведений (нет рекреаций для отдыха детей и т.п.).
5. Обучение ведется в две смены.

Следовательно, проблема организации помощи ребенку в сохранении и укреплении здоровья весьма актуальна.

Приоритетным направлением работы педагогического коллектива Лицея является **сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирование экологической культуры обучающихся.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в Лицее сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное **влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболева-

ниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности

Цель программы: создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика).

Задачи программы:

– сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

– дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

– сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

– научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

– сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

– сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

– обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

– сформировать навыки позитивного общения;

– научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

– сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Принципы построения программы:

1. *Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников* предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

2. *Учёт возрастных особенностей обучающихся*.

3.*Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса.* Атмосфера доброжелательности, вера в си-

лы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4. *Обеспечение мотивации образовательной деятельности.* Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. *Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.* Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. *Рациональная организация двигательной активности.* Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы.

7. *Обеспечение адекватного восстановления сил.* Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, которые проводятся один раз в конце учебного года. Также предусматривается выявление динамики сезонных заболеваний, динамики школьного травматизма, утомляемости учащихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в Лицее предусматривает достижение следующих **результатов образования:**

- улучшение состояния здоровья учащихся и учителей;
- создание системы мониторинга состояния здоровья детей, их социального благополучия;
- обеспечение систематического учета, контроля и анализа ситуации;
- повышение заинтересованности работников Лицея в укреплении здоровья учащихся;
- стимулирование повышения внимания обучающихся и их родителей к вопросам здорового образа жизни;
- улучшение социально-психологической, экологической ситуации в Лицее;
- активизация работы оздоровительной физической культурой, с последующим переводом детей из специальной медицинской группы в подготовительную, а из подготовительной – в основную;
- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями);
- разработка новых физкультурно-образовательных технологий и методики адаптивной физической культуры;
- составление паспортов здоровья обучающихся;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, до 100%.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня;
- правила дорожного движения.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки**:**

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Учащиеся научатся:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;

• объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

• приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;

• основам здоровьесберегающей учебной культуры;

• здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;

• противостоянию вредным привычкам;

• необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;

• формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;

• разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

• планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

• рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

• оценивать результаты по заранее определенному критерию;

• делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;

• рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если…, то…; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

• высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

• организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

• самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально-эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Планируется достижение определенных результатов, а именно: выпускник начальной школы будет иметь мотивацию к занятиям физкультурой и спортом, сохранению здоровья, обладать первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

• формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

• пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы, - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей региона.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся:

- учебная,
- учебно-исследовательская,
- образно-познавательная,
- игровая,
- рефлексивно-оценочная,
- регулятивная,
- креативная,
- общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

– создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры Лицея;
– организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
– организация физкультурно-оздоровительной работы;
– реализация дополнительных образовательных курсов;
– организация работы с родителями (законными представителями).

2.4.2. Модель организации работы Лицея по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Этап. Виды деятельности	Формы реализации
1 этап. Анализ состояния и планирование работы Лицея по данному направлению, в том числе по: • организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно - оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; • организации просветительской работы Лицея с учащимися и родителями (законными представителями); • выделению приоритетов в работе Лицея с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.	Составление расписания уроков. Организация горячего приема пищи обучающимися. Планирование воспитательной деятельности с позиции формирования экологической культуры и ЗОЖ. Курс внеурочной деятельности «Будь здоров». Встречи с детским врачом на классных мероприятиях и родительских собраниях. Дни здоровья. Городские конкурсы «А ну-ка, туристы!», «Безопасное колесо». Кислородотерапия. Спортивные соревнования «Лицейский круг», «Веселые старты». Поддержание порядка на пришкольном участке. Уход за комнатными растениями в учебных кабинетах. Поход выходного дня (совместно с родителями). Сбор макулатуры. Участие в природоохранных и экологических мероприятиях и конкурсах, проводимых УДО. Вакцинация.
2 этап. Организация работы Лицея по данному направлению. *1.Просветительско - воспитательная работа с обучающимися,* направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает: • внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; • лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек; • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни *2.Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями),* направленная на повышение квалификации работников Лицея и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает: • проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.; • приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • привлечение педагогов, медицинских работников, психолога и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований	

2.4.3. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

А) Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о

культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

– начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

– предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

– предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

– ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

– включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

– коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

– фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, посвященные здоровью;

– дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

– разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

– выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

– совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей.

Б) Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.

Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

– исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

– преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

– художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, сти-

хов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

– занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

– природоохранная деятельность (экологические акции).

В) Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- экскурсия «Безопасный путь в школу»;

- конкурс рисунков «Мой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

- встречи с представителями инспекторов ГИБДД, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);

- составление памяток «Школьнику - пешеходу (зима)», «Школьнику – пешеходу (весна)» и т. д.;

- городская игра «Безопасное колесо»;

- игровые мероприятия по правилам дорожного движения.

2.4.4. Структура системной работы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Блок	Виды деятельности	Формы работы	Ответственные
Здоровьесберегающая инфраструктура Лицея	• соответствие состояния и содержания здания и помещений ОО санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; •организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием, инвентарём; • наличие помещений для медицинского персонала; • наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, педагога-психолога, медицинские работники).	Выполнение предписаний СанПиН, Роспотребнадзора. Оснащение материальной базы столовой. Разъяснительная работа с родителями. Наличие в расписании больших перемен. Разнообразное меню. Работа системы «Школьная карта». Переподготовка кадров.	Администрация ОО

Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	•соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и обучающихся; • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; •индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям); • ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ОВЗ	Самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, психологом, взрослыми в семье. Виды учебной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика. Формы учебной деятельности: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.	Педагогические работники Лицея
Организация физкультурно - оздоровительной работы	•полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); •рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно- двигательного характера; •организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно - оздоровительных мероприятий	Рациональное использование спортивного зала. Расписание работы секций. Дни здоровья, спортивные соревнования.	Администрация ОО, учителя физической культуры, педагог - психолог, классные руководители, рук. кружков
Реализация дополнительных образовательных программ	• внедрение в систему работы ОО программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.**;** • организацию кружков, секций по избранной тематике.	Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: • интеграцию в базовые образовательные дисциплины; • проведение часов здоровья; • занятия в кружках и курсы внеурочной деятельности; • проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.; • организацию дней здоровья.	Педагогические работники Лицея
Просветительская работа с родителями (законными	• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, фак-	Родительские собрания: 1. Кто лечит человека. 2. Физическое развитие	Администрация ОО, педагогические

представителями)	торам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; • организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. младших школьников.	школьника в школе и дома. 3. Телевидение в жизни. 4. Компьютер – друг или враг.	работники Лицея

2.4.5. Деятельность Лицея по реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

- Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.
- Большое внимание уделяется влияющим на сохранение физического здоровья факторам (режим дня, расписание занятий, выполнение санитарно-гигиенических норм):
  - учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой нормы;
  - при составлении расписания занятий учитываются особенности режима Лицея и требования СанПиН;
  - ведется систематическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, даются своевременные рекомендации родителям по изменению режима пребывания детей в Лицее;
  - 1-е классы обучаются в режиме пятидневной учебной недели, 2 – 4 классы – шестидневной.
- Учебные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
- В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время. Оплата производится за счет родителей, обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей частично освобождаются от платы за питание. Горячим питанием охвачены все учащиеся начальной школы. Меню составляется на 10 дней.
- В Лицее работает оснащенный необходимым оборудованием спортивный зал, возле школы находится волейбольная площадка, беговая дорожка, сектор для метания мяча, футбольное поле. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.
- Система обучения формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы в программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе ***«*Окружающий мир**»для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделены разделы «Окружающий мир: природа, общество, труд», «Как изучают окружающий мир», «Человек и окружающий мир».

На отдельных занятиях учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как заботится о здоровье детей. Самое важное - в этих рисунках подчеркнуты две мысли:

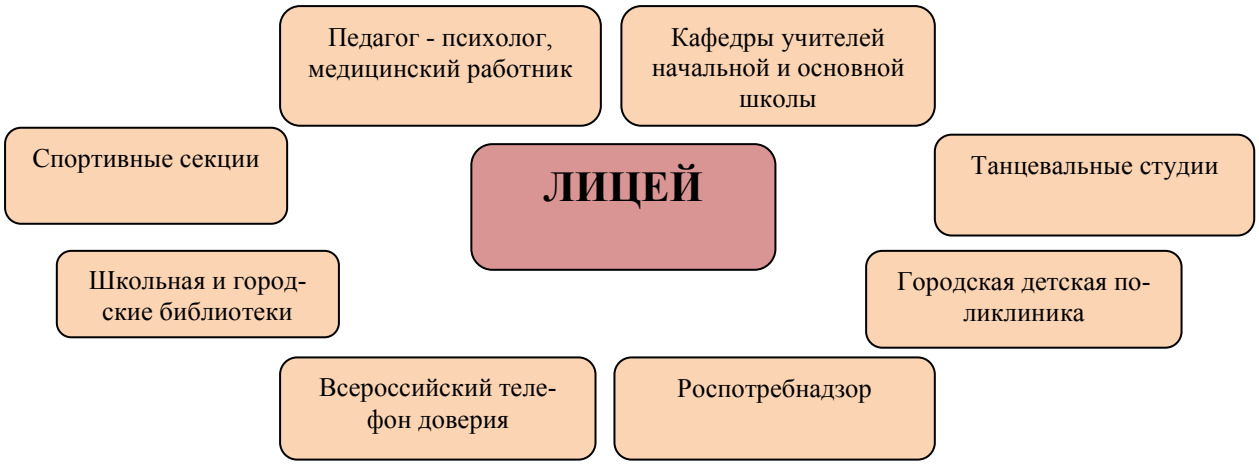
- о здоровье детей заботятся взрослые (родители, врачи, учителя, директор школы, работники школьной столовой);
- очень важно, чтобы и сами дети заботились о своем здоровье каждый день. Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни.

В курсе **«Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. Каждый компонент предмета отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).

В курсе «**Физическая культура**» весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На уроках сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой медицинской помощи при травмах.

- В учебном процессе педагоги применяют методы обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**.** Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание тем имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.
- В Лицее соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Занятия по основам информатики (2 – 4 классы) проходят в компьютерных классах. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован – не более 15 минут.
- Организация здоровьесберегающей работы.

Связи, устанавливаемые для реализации Программы



Программа действий педагогического коллектива Лицея по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников

Мероприятия, сроки	Ответственный, планируемый результат
1. Экскурсии, прогулки. 2. Туристические походы и путешествия по родному краю. 3. Совместное участие с родителями в экологической деятельности по месту жительства: расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях. 4. Беседы. 5. Просмотры учебных фильмов экологической тематики. 6. Работа на пришкольной территории. 7. Экологические акции. 8. Трудовые десанты. *В течение года*	*Кл.руководитель.* Формирование ценностного отношения к природе. Приобретение первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. Приобретение элементарных знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, о нормах экологической этики. Приобретение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в Лицее, на пришкольном участке, по месту жительства. Личный опыт участия в экологических проектах.
1. Организация пропаганды здорового образа жизни, консультаций по валеологическим вопросам детей и родителей. *В течение года* 2. Контроль за оформлением школьных коридоров наглядной агитацией. *В течение года* 3. Организация Дней здоровья. *1 раз в полугодие*	*Зам. директора по ВР.* Наличие системы воспитательной работы по формированию ЗОЖ в Лицее. Формирование мотивации к совершенствованию физических качеств. Формирование здоровой целостной личности.
1. Круглый стол «Проблемы школьной дезадаптации». *Ноябрь* 2. Заседание кафедры учителей начальных классов «Психологическая атмосфера на уроке». *Второе полугодие*	*Педагог - психолог.* Развитие адаптационных возможностей ребенка. Совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания. Формирование психологической культуры.
1. Санитарно-просветительская работа по пропаганде, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности. Беседы с врачом. *В течение года* 2. Обеспечение кабинетов школы наглядной агитацией. *В течение года* 3. Проведение инструктажей с детьми. *В течение года* 4. Тематические занятия. *В течение года* 5. Тематические беседы на родительских собраниях. *В течение года* 6. Включение в программу уроков физкультуры элементов лечебной гимнастики в целях профилактики заболеваний опорно-двигательной аппарата. *В течение года*	*Кл.руководитель, мед.работник, учитель физкультуры.* Рациональная организация уроков физкультуры, их здоровьесберегающий характер. Формирование у обучающихся потребности в занятиях спортом и физической культурой. Формирование здоровой целостной личности. Наличие у обучающихся потребности в ЗОЖ.
1. Мониторинг по выявлению детей с отклонениями в здоровье, определение групп здоровья обучающихся. *Сентябрь* 2. Диспансеризация (осмотр узкими специалистами). *По графику детской поликлиники* 3. Плановые медосмотры для выявления отклонений в самочувствии и здоровье обучающихся и предупреждения обострений. *В течение года* 4. Мониторинг санитарного состояния учебного помещения. *В течение года* 5. Проверка обучающихся на выявление заболеваемости педикулезом. *В течение года* 6. Организация приема кислородных коктейлей.	*Медицинский работник.* Формирование представления об основных компонентах экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни. Формирование потребности ребенка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

1 раз в четверть	
1. Организация комплексного изучения личности ребенка. *В течение 1 четверти* 2. Разработка рекомендаций по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в обучении, с отклонениями в поведении. *В течение года*	*Зам. директора по УВР, педагог - психолог, мед.работник.* Оптимизация процесса обучения в соответствии с требованиями Стандарта к здоровьесберегающему компоненту. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении, с отклонениями в поведении.
1. Организация генеральной уборки классных кабинетов, школы. 2. Контроль за соблюдением требований СанПиН. 3. Участие в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по вопросам здоровьесбережения. *В течение года*	*Зам. директора по АХЧ, родительские комитеты классов.* Обеспечение результативности совместной работы семьи и Лицея.
1. Уроки физической культуры. 2. Встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью. *В течение года*	*Кл.руководитель, учитель физкультуры.* Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
1. Посещение спортивных секций Лицея и других учреждений. 2. Проведение подвижных игр. 3. Спортивные соревнования.	*Кл.руководитель, учитель физкультуры.* Формирование первоначальных представлений о роли физкультуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Приобретение личного опыта здоровьесбережения.

2.4.6.Критерии эффективности деятельности Лицея в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

1. <u>Уровень культуры здоровья.</u> Культура здоровья школьника - это интегративное личностное качество, приобретаемое в результате освоения и принятия индивидом духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответственности за его совершенствование в течение всей жизни. В культуре здоровья соединены когнитивный, мотивационно-регулятивный, аксиологический и деятельностный компоненты.

Когнитивный компонент отражает знания и представления учащихся о здоровье, о здоровом образе жизни. Основным показателем сформированности данного компонента выступает ***системное представление о здоровье*** (физическом, психическом и соматическом).

Мотивационно-регулятивный компонент предполагает наличие мотивации учащихся на познание основ здорового образа жизни, правил личной гигиены, на избавление от вредных привычек. Показатель объемности представлений о возможностях оздоровления и мотивированности личности в укреплении здоровья и саморазвитии выражается в том, что школьники проявляют ***активность*** *(двигательную, интеллектуальную, социальную)****; осуществляют самопознание своего физического развития; имеют выраженный индивидуальный стиль здоровой жизни; демонстрируют способность к сознательному регулированию и активизации своего здоровьесохранительного поведения.***

Аксиологический компонент включает потребностно-личностные характеристики личности в сфере культуры здоровья, при этом основным показателем является ***ценность здоровья*** в иерархии целей деятельности личности.

Деятельностный компонент отражает модели поведения личности, усвоенные в процессе воспитания, обучения и социализации, в том числе адаптации к условиям жизнедеятельности в школе; ***умения саморегуляции физического, психического и нравственного состояния.***

Деятельностной формой проявления культуры здоровья выступает понятие «здоровый образ жизни». Основными компонентами здорового образа жизни являются:

- оптимальный двигательный режим;
- тренировка иммунитета и закаливание;
- рациональное питание;
- психофизиологическая регуляция;
- рациональная организация жизнедеятельности (рациональный режим жизни);
- отсутствие вредных привычек;
- валеологическое самообразование.

Для фиксирования динамики качественных изменений личности школьника в ходе воспитания культуры здоровья используется уровневое отображение.

Низкий уровень культуры здоровья школьника характеризуется отсутствием системных представлений о здоровье, низкой мотивацией здоровьесохранительного поведения, когда внутренний фон не дает оснований для здоровьесохранительного поведения, не мотивирует учащегося на совершенствование здоровья, т.к. ценность здоровья условна. Отмечается склонность к рискованному поведению, отсутствие критического отношения к собственному поведению, частые заболевания.

Допустимый уровень культуры здоровья характеризуется тем, что воспитанник имеет небольшой объем представлений о возможностях личности в сохранении и укреплении своего здоровья; указывает на одну из его составляющих чаще физическую, ограничивается общеизвестными знаниями о личной гигиене, режиме дня и питания. Представления о самопознании и физическом саморазвитии отсутствуют. В иерархии ценностей школьника здоровье выступает как труднодостижимый фактор. Данный уровень характеризуется началом формирования умений и навыков здоровьесохранительного поведения.

Средний уровень культуры здоровья свидетельствует, что представление учащегося о здоровье приближается к системному, т.е. респонденты в анкетах указывают не менее 2-3-х составляющих структуры здоровья. Школьник обладает лишь «обыденной» информацией о ней, которая носит случайно-фрагментарный, бессистемный и обобщенный характер, а показатель объемности представлений о возможностях личности в укреплении здоровья и саморазвитии повышается. Здоровье определяется как самоцель, мыслится как предельный результат деятельности; поведение и здоровье близкое к норме, основные умения здоровьесохранительного поведения сформированы, но до автоматизма не доведены.

Высокий уровень культуры здоровья характеризуется достаточной полнотой объема понятия здоровья, когда указаны не менее 3-х составляющих и, возможно, намечена детализация (здоровье духовное, душевное, эмоциональное и др). Школьник демонстрирует достаточно полный объем представлений о способах сохранения и укрепления здоровья (называется не менее 8-9 факторов), где доминирующими являются представления о самопознании, осмыслении существования, представления о необходимости вырабатывать индивидуальный стиль жизни. Зрелому выбору учащегося соответствует осознание здоровья как средства для достижения высших жизненных целей; в поведении наблюдается легкость, естественность навыков самогигиены, саморегуляции, самоорганизации.

2. <u>Критерии достижения целей</u> (определяются статистическими данными, наблюдениями педагога-психолога, классных руководителей)**:**

- состояние здоровья детей, тенденции в его изменении;
- комфортное психологическое самочувствие воспитанников и педагогов, их положительное отношение к школе и степень включенности в жизнедеятельность коллектива;
- развитие потенциальных возможностей учащихся;
- обеспечение усвоения ФГОС НОО;
- динамика травматизма в Лицее (в том числе дорожно-транспортного).

3. Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.4.7. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам.

Мониторинг осуществляется медицинским работником и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья.
2. Мониторинг состояния здоровья по заболеваниям.
3. Мониторинг вакцинации и прививок.
4. Мониторинг случаев травматизма.
5. Мониторинг питания.
6. Мониторинг занятости детей во внеурочное время.
7. Изучение уровня экологической культуры (по методике Жестовой Н.С.) и уровня культуры здоровья (определяется путём педагогического наблюдения в 1 – 2 классах и тестирования в 3 – 4 классах (см. Приложение №7 «Мониторинг достижения планируемых результатов программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного уровня жизни»).

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя три направления:

- сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сопровождение детей, испытывающих трудности при воспитании и обучении;
- сопровождение одаренных и способных детей.

2.5.1.Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении ООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся, формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей, их социальную адаптацию.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель программы: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей – инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и/или физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и/или групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и/или психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа строится на единстве следующих функций:

- диагностика проблем;
- информация о проблеме и путях ее решения;
- консультация на этапе принятия решения;
- разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе решения проблемы.

Программа коррекционной работы в начальной школе Лицея основывается на следующих принципах.

✓ *Принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата обучения* регулирует коммуникативную сторону обучения, характер отношений в учебном коллективе, предусматривает деловое сотрудничество и сотворчество педагогов и обучающихся, создание атмосферы доверия и благожелательности, отношений товарищества, взаимопомощи.

✓ *Принцип целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка* направляет коррекционную работу не на тренировку отдельных психических процессов или способностей, а на повышение уровня общего развития обучающегося.

✓ *Принцип деятельностного подхода* рассматривает коррекционную деятельность как организацию специального обучения деятельности, когда ребенок овладевает психологическими средствами, позволяющими на новом уровне осуществлять контроль и управление внутренней и внешней активности.

✓ *Принцип единства диагностики и коррекции развития* направляет коррекционную работу на то, чтобы она была правильно организована на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития».

✓ *Принцип дифференциации* заключается в учете индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования обучающихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах. В дифференциации выделяются три основных компонента:

1) учет индивидуально-типологических особенностей личности;
2) группирование обучающихся;
3) различное построение процесса обучения в выделенных группах.

Если в процессе обучения присутствует только один компонент, это не дифференцированное обучение. В коррекционной работе следует дифференцировать коррекцию нормального и аномального развития.

Первая коррекция осуществляется педагогом и психологом, а вторая –дефектологом, психиатром и психоневрологом. Педагог и психолог осуществляют коррекцию нормального развития в случаях его временной задержки, социально – педагогической запущенности и других девиаций, вызванных социально – психологическими и педагогическими причинами.

✓ *Принцип нормативности развития* определяет существование некоторой «возрастной нормы» развития. В соответствии с этим принципом коррекционная работа осуществляется по схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.

✓ *Принцип коррекционной направленности обучения* предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.

Названные принципы являются инструментом решения противоречий и регулирования путей организации учебного процесса, а также отношений, возникающих при обучении и воспитании младших школьников.

Направления работы

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание программы

1 раздел. Диагностический

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

—диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2 раздел. Коррекционно – развивающий

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3 раздел. Консультативный

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4 раздел. Информационно-просветительский

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

За реализацию работы по каждому разделу программы отвечают соответствующие специалисты.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь – май). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май - июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

1) предшкола;

2) коррекционные группы;

3) индивидуальный и дифференцированный подход;

4) индивидуальное обучение (обучение на дому).

Социальное партнерство:

Городская медико-педагогическая комиссия

Медико-педагогический центр

Родительская общественность

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Лицея.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь – октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,
Обеспечить психологиче-	Позитивная динамика раз-	1.Формирование групп для кор-	до 10.10	Педагог-психолог

ское и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	виваемых параметров	рекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	10.10-15.05	Учитель-логопед
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	в течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Зам.директора по УВР

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР другие организации

Направления работы специалистов

Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
	Диагностическое	
1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться. 4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.	Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики. Анкетирование Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Создание «карты проблем». Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД. Диагностические портреты детей.
	Коррекционное	
1.Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. 2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. 3.Развитие творческого потенциала учащихся. 4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению. 5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы. 6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных. Содержание и формы коррекционной работы учителя: - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка. - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий: - формирование УУД на всех этапах учебного процесса; - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; - разделение деятельность на отдельные составные части, эле-	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом. Усвоение учащимися учебного материала. Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.

	менты, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ. Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время. На уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей. В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели. Обучение учащихся планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий. На уроках изобразительного искусства начиная с первого класса, способствовать формированию у учащихся умению обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик, а также способствует развитию коммуникативных навыков. На уроках технологии составление подробного плана является основой обучения предмету детей. На уроках литературного чтения выстроить систему вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. Задания включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»). Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр. Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка и литературы. Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного. Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы	

	осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами. В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера	
Профилактическое		
Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. -Осуществление дифференцированного подхода в обучении - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. - привлечение к участию коллективных творческих дел. - вовлечь в спортивную секцию, библиотеку.	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с 1 сентября 2016 года в образовательных организациях РФ вводится Стандарт обучения для детей с ОВЗ. В начальной школе Лицея дети с ОВЗ, дети - инвалиды на 01.09.2016 отсутствуют.

2.5.2.Программа коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении

Каждый учитель начальных классов в процессе своей педагогической деятельности сталкивается с проблемами в развитии обучающихся, выражающихся в отклонении (девиации) от общепринятых социальных возрастных ожиданий, школьно-образовательных нормативов успешности, установленных в обществе норм поведения и общения.

Подобные отклонения проявляются в несоответствии уровня психического развития ребенка возрастной норме; неготовности к школьному обучению; низкой познавательной и учебной мотивации; негативных тенденциях личностного развития; коммуникативных проблемах; эмоциональных нарушениях поведения; дезадаптации в школе; неуспеваемости и т.п.

В связи с этим возникает потребность в разработке специальной коррекционной программы по работе с детьми, испытывающими трудности в воспитании и обучении.

Цель: создание благоприятных условий для достижения планируемых результатов ООП НОО с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, закономерностей его развития.

Задачи:

- выявление детей, имеющих трудности в обучении и воспитании;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом их психофизиологического развития и индивидуальных возможностей;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребенка уверенности в своих силах.

Для того чтобы успешно решить поставленные задачи, необходимо воссоздать полную картину развития каждого ребенка, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это возможно при условии совместной деятельности учителя начальных классов, школьного психолога, дефектолога, родителей.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах.

- *Принцип учета индивидуальных особенностей.* Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности, влияющие на развитие личности, - интеллектуальные, волевые, моральные, социальные, которые заметно отличают одного ребенка от другого. К индивидуальным особенностям относятся также ощущения, восприятие, мышление, память. Воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер.
- *Принцип деятельностного подхода.* Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.
- *Принцип нормативности развития.* Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.
- *Принцип педагогической экологии* заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон. На педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод. Коррекционная работа в Лицее строится как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

Содержание программы

1 раздел. Диагностический

Изучение индивидуальных особенностей, склонностей, потенциальных возможностей, трудностей в обучении детей на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Проведение диагностических срезов в целях выявления обучающихся, нуждающихся в психологической и педагогической поддержке.

Составление социально-психологического портрета ученика.

Определение путей и форм педагогической и психологической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии.

Выбор средств и форм психолого-педагогического сопровождения.

2 раздел. Коррекционно-развивающий

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в целях повышения уровня общего развития ребенка, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения (по необходимости).

Проведение специалистами индивидуальной и групповой работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий.

Психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации.

Индивидуальные и групповые психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем, возникающих у детей в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.

3 раздел. Информационно-просветительский

Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.

Консультативная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей. Со всеми участниками образовательного процесса:

- обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии);
- их родителями (законными представителями);
- педагогическими работниками.

Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка.

4 раздел. Контрольный

Планирование и контроль деятельности школьных специалистов (учителей, психолога, медработника и др.) в целях создания благоприятных условий для развития личности каждого ребенка.

Подведение итогов коррекционной работы с каждым обучающимся начальной школы.

Объективная оценка личностных и учебных достижений ребенка.

Программа действий по осуществлению коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении

Виды работы. Сроки	**Ответственный. Предполагаемый результат**
1 раздел. Диагностический	
1 класс 1.Педагогическая диагностика готовности к обучению (индивидуальное тестирование). *Сентябрь* 2.Диагностика психологической готовности к обучению. *Октябрь* 3.Диагностика наличия семейной поддержки. *Ноябрь* 4.Мониторинг психологической комфортности детей в Лицее. *Декабрь* 5.Психодиагностика тревожности. *Февраль* 6.Индивидуальная углубленная диагностика развития детей, испытывающих трудности в поведении. *Февраль* 7.Мониторинг учебной мотивации. *Март* 8.Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений. *Апрель* 9.Индивидуальная и групповая углубленная диагностика развития детей, испытывающих трудности в обучении. *В течение года* 10.Обследование устной и письменной речи обуча-	*Педагог - психолог.* Составление графика планируемых мероприятий. Заполнение индивидуальных карт обучающихся. Внесение в них всех результатов диагностики. Составление социально-психологического портрета ученика. Выявление причин неуспеваемости и проблем в поведении. Составление списка обучающихся, испытывающих те или иные трудности в обучении и нуждающихся в коррекционной помощи. Разработка комплекса коррекционных мероприятий. Составление аналитической справки о психологическом климате в Лицее, об особенностях внутригрупповых взаимоотношений в классах.

ющихся. *В течение года*	
2 класс Комплекс диагностических мероприятий, направленных на выявление психолого-педагогических особенностей личности младшего школьника, в т.ч. обследование следующих параметров: память, внимание, трудности в обучении, воспитанность. *В течение года*	*Педагог - психолог.* Составление графика планируемых мероприятий. Внесение в индивидуальные карты результатов диагностики. Корректировка социально-психологического портрета ученика. Корректировка списка обучающихся, испытывающих те или иные трудности в обучении. Разработка комплекса коррекционных мероприятий. Составление аналитической справки по Лицею об уровне психолого-педагогического развития обучающихся по классам.
3 класс Комплекс диагностических мероприятий, направленных на выявление психолого-педагогических особенностей личности младшего школьника, в т.ч. обследование следующих параметров: мотивация, волевая сфера, эмоциональная сфера. *В течение года*	*Педагог - психолог.* Составление графика планируемых мероприятий. Внесение в индивидуальные карты результатов диагностики. Корректировка социально-психологического портрета ученика. Корректировка списка обучающихся, испытывающих те или иные трудности в обучении. Разработка комплекса коррекционных мероприятий. Составление аналитической справки по Лицею об уровне психолого-педагогического развития обучающихся по классам.
4 класс 1.Изучение истории развития ребенка. *Сентябрь* 2.Выявление состояния физического здоровья детей всех классов. *Сентябрь* 3.Оформление листка здоровья каждого ребенка. *В течение года* Комплекс диагностических мероприятий, направленных на выявление психолого-педагогических особенностей личности младшего школьника, в т.ч. обследование следующих параметров: интеллектуальное развитие, межличностные отношения, склонность к вредным привычкам, развитие гражданственности и патриотизма, интеллектуальная готовность к обучению в среднем звене. *В течение года*	*Мед.работник.* Наличие медицинских документов, в т.ч. паспорта здоровья. Рекомендации по оптимизации учебного процесса обучающихся с учетом их физического здоровья. План мероприятий по соблюдению здоровьесберегающего режима обучения, а также в соответствии с требованиями Инструкции о работе медперсонала. *Педагог - психолог.* Составление графика планируемых мероприятий. Внесение в индивидуальные карты результатов диагностики. Создание социально-психологического портрета ученика к моменту окончания начальной школы. Корректировка списка обучающихся, испытывающих те или иные трудности в обучении. Разработка комплекса коррекционных мероприятий. Составление аналитической справки по Лицею об уровне психолого-педагогического развития обучающихся по классам, социальной адаптации, готовности к обучению в среднем звене.
2 раздел. Коррекционно-развивающий	
Индивидуальные психокоррекционные мероприятия (беседы, занятия) по преодолению проблем в поведении и социально-психологической адаптации. *Октябрь – декабрь*	*Педагог - психолог.* Преодоление школьной дезадаптации обучающихся.
Коррекционные мероприятия по преодолению трудностей во взаимоотношениях детей и взрослых. *Март – апрель*	*Педагог - психолог.* Улучшение взаимопонимания между детьми и родителями, обучающимися и педагогами.
Мероприятия (беседы, групповые занятия) по коррекции и развитию межличностных отношений в детском коллективе. *Апрель*	*Педагог - психолог.* Снижение уровня тревожности, повышение комфортности.

Работа по профилактике вредных привычек с обучающимися 4-х классов. *В течение года*	*Педагог - психолог, учитель нач. классов.* Формирование отрицательного отношения к вредным привычкам.
Мероприятия по профилактике и преодолению трудностей в обучении, в т.ч. коррекция: -мелкой моторики и пространственной ориентации (письмо); -речи (представление); -представлений о количестве, величине и др. (математика); -уровня умственного развития; -зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений. *В течение года*	*Педагог - психолог, учитель нач. классов, учителя – предметники.* Преодоление трудностей в обучении.
Коррекционные мероприятия по повышению готовности к обучению в среднем звене у обучающихся 4-х классов. *В течение года*	*Педагог - психолог, учитель нач. классов.* Снижение уровня тревожности, повышение готовности к обучению в среднем звене.
3 раздел. Информационно-просветительский	
Семинары, круглые столы, заседания методического объединения по проблемам работы с детьми, испытывающими трудности в воспитании и обучении. *В течение года*	*Педагог - психолог.* Повышение компетентности педагогических работников в вопросах обучения и воспитания ребенка. Рекомендации по работе с детьми «группы риска».
1.Психологическое просвещение родителей (законных представителей). *В течение года* 2.Представление результатов психодиагностики родителям. *В течение года* 3.Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка. *В течение года* 4. Родительские собрания по темам: «Причины отставания», «Готовность ребенка к школе», «Особенности семейного воспитания» и т.п. *В течение года* 5.Беседы с родителями о здоровье ребенка и о влиянии здоровья на воспитание, обучение. *В течение года* 6.Организация работы семинаров, тренингов и т.п. по вопросам инклюзивного образования. *В течение года* 7.Родительские собрания по темам: «Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие детей» (2 кл.), «Здоровый образ жизни ребенка в семье» (3 кл.), «Как подготовить ребенка к переходу в 5 класс» (4 кл.). *В течение года*	*Учитель нач.классов, педагог - психолог, социальный педагог, мед.работник.* Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, здоровьесбережения, в проблемах школьной адаптации (1-е и 4-е классы), взаимоотношений в семье, с учителями и сверстниками.
4 раздел. Контрольный	
1.Проверка плана работы каждого специалиста на год. 2.Проверка программ развивающих занятий и учебных курсов с младшими школьниками. 3.Проверка ведения журнала коррекционной работы.	*Директор Лицея, зам. директора по УВР.* Аналитическая справка Лицея о проводимой работе с детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии.
1.Ведение журнала коррекционной работы (с разделами: развивающие занятия, консультации (отдельно - детей, педагогов и родителей), направления к специалистам). 2.Составление справок по итогам мониторинговых мероприятий. 3.Заполнение диагностических карт обучающихся, всего класса.	*Педагог - психолог, учитель нач. классов, мед.работник.* Наличие необходимой документации по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии.

4. Составление отчетов и аналитических справок по итогам года. 5.Планирование дальнейшей деятельности.	

Программа коррекционных занятий в начальной школе

Направление и содержание коррекционной работы в школе для детей с нарушениями в развитии детерминируется целым рядом факторов социального порядка. Основные принципы коррекционной работы базируются на понимании взаимоотношения общего и особенного в развитии ребенка, соотношения биологического и социального обучения и развития, связи первичного и вторичного дефектов. Многофакторность детерминации коррекционно-воспитательного процесса определяет сложность системы коррекционной работы, многообразие ее структуры на различных этапах обучения ребенка.

Цель обучения в массовой школе - всестороннее, гармоническое развитие личности, формирование гражданской позиции, активное, творческое включение в жизнь общества - определяет также и работу школ для детей с проблемами в развитии. Общие законы развития таких детей и нормально развивающихся детей определяют и общие принципы их обучения. Таким образом, основные дидактические принципы обучения детей с нормальным развитием действительны и по отношению к специальной школе. Однако эти принципы претерпевают изменения, преломляются через призму специфических особенностей психического и физического развития детей с проблемами в развитии, образуя свою систему, отражающую конкретные условия реализации общедидактических принципов.

Конкретизируя *общедидактический принцип коррекционной направленности,*можно сформулировать следующие принципы коррекционной работы в младших классах:

- развитие сенсорного опыта;
- интеллектуализация учебно-познавательной деятельности;
- формирование соотносительной деятельности;
- усиление педагогического руководства учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Программа коррекционной работы состоит из следующих разделов.

- **Зрительное восприятие цвета.** Обучающиеся должны уметь подбирать цветные полоски по заданию; дифференцировать основные цвета спектра, знать названия основных цветов спектра; уметь видеть и называть цвета и краски в природе; получать тона основных цветов спектра.
- **Зрительное восприятие формы.** У обучающихся формируются представления о геометрических фигурах и их применении в различных сферах деятельности, а также их построении.
- **Развитие пространственных представлений и ориентировки.** Дети учатся определять расположение элементов, синтезировать целое из частей. У обучающихся формируется умение находить различные направления пути, ориентироваться на местности, составлять план местности, развиваются конструктивный праксис и память на пространственные соотношения.
- **Развитие временных представлений.** Настоящая программа предусматривает определение времени по часам, уточнение представлений о смене времен года и месяцев, а также предусматривает использование личного опыта обучающихся в определении последовательности событий.
- **Развитие навыков обобщения, дифференцирования и сопоставления.** Обогащение и уточнение словаря обучающихся. Называние предметов, характеристика их по признакам. Сравнение предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов по образцу, показу, словесной инструкции.

• **Развитие устной речи.** Перед обучающимися в доступной форме раскрываются основные функции речи: она является важнейшим средством общения между людьми, является средством передачи и усвоения определенной информации. Дети осмысливают значение речи в жизни человека и постепенно начинают овладевать умениями, помогающими им пользоваться речью во всех ее функциях.

Дидактические правила работы педагога *для стимуляции познавательных процессов и коррекционного воздействия на них,* а также некоторые аспекты применения этих правил в практике работы с обучающимися с проблемами в развитии систематизированы и представлены следующим образом.

1. Организуй обучение так, чтобы обучающиеся, усваивая учебный материал, выделяли признаки объекта, осуществляли сравнение, классификацию и овладевали другими умственными операциями.

2. Систематически повышай качество требований к умственной деятельности, при этом исходи из дифференцирования индивидуальных возможностей (из специфики структуры дефекта).

3. Организуй аналитико-синтетическую деятельность обучающихся с проблемами в развитии, служащую выделению признаков при сравнениях, классификациях и других умственных операциях сначала в условиях предметно-практической деятельности, а затем на конкретно-умственной основе и, наконец, в абстрактной форме, подводя обучающихся в процессе последовательного использования этих видов деятельности к более высокой форме познания.

4.Дай обучающимся полноценные образцы, на основе которых могут осуществляться умственные операции.

5.Пусть ученик ставит в известность учителя о результатах умственных операций, используя не только словесную формулировку, но и другие способы сообщения: графические, пластические, мимико-жестикуляционные, драматизацию или практические действия.

6. Связывай умственную деятельность обучающихся с реальной и жизненной практикой.

Дидактические правила *для стимуляции речевого развития и коррекционного влияния на него,* а также некоторые аспекты их реализации в практике работы с обучающимися с проблемами в развитии систематизированы и представлены следующим образом.

1. Последовательно обеспечивай все углубляющееся осмысление лексического и синтаксического материала. Постоянно расширяй запас слов и синтаксических средств.

2. Развивай способность относительно законченно выражать мысли в условиях любого общепедагогического процесса.

3. Старайся стимулировать овладение правильной техникой чтения и письма, создавая установку на них как на средства коммуникации.

4. Систематически устраняй недостатки произношения и неправильности построения речи. Используй для этого логопедические занятия.

5. Не допускай формализма в работе над речью детей с проблемами в развитии. Следи за тем, чтобы формирование речевых навыков осуществлялось только в единстве с совершенствованием их практических и умственных способностей.

1 – 2 классы

1. Зрительное восприятие цвета

Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета.

Подбор цветных полосок по аналогии, без названия цветов. Работа с цветовыми таблицами. Игра в цветовое лото.

Подбор цветных карандашей и палочек.

Основные цвета спектра и их оттенки.

Раскрашивание карандашами и красками цветных орнаментов по образцу и самостоятельно.

Составление оттенков цветов на палитре: темно-красного, темно-синего, бледно-голубого.

Знание названий основных цветов спектра.

Различение и называние цветов и красок в природе.

Получение на палитре производных цветов и их оттенков: оранжевого, светло- и темно-оранжевого; фиолетового, светло- и темно-фиолетового; зеленого, светло- и темно-зеленого.

2.Зрительное восприятие формы

Подбор идентичных геометрических фигур (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник).

Обводка геометрических фигур по трафаретам.

Игра в геометрическое лото.

Работа с геометрической мозаикой.

Дифференциация геометрических фигур по форме, величине и цвету.

Работа с «волшебным мешочком».

Аппликация из геометрических фигур.

Знание названий геометрических фигур и их главных признаков.

Нахождение геометрической фигуры по названию.

Соотношение геометрической фигуры с формой реальных предметов и их изображениями (прямоугольник и книга, овал и яйцо; круг - арбуз, треугольник - дорожный знак).

Конструирование изображений предметов из плоскостных геометрических фигур.

Аппликация предметов, состоящих из однородных и различных геометрических фигур.

3.Развитие пространственных представлений и ориентировки

Ориентировка в сторонах своего тела и напротив сидящего.

Упражнение в определении сторон собственного тела и напротив сидящего.

Игра типа «Зеркало», «Обезьянка», «Делай, как я».

Соотношение предметов в пространстве (понятия: справа-слева, впереди-сзади, вверху-внизу, далеко-близко, высоко-низко).

Нахождение предметов по словесному описанию их положения (в т.ч. среди других предметов, относительно самого обучающегося, в классе).

Понимание значения слов, выражающих пространственные отношения.

Осознанное употребление слов, выражающих пространственные соотношения предметов: «у», «на», «под», «за», «в», «около», «между», «перед», «над»; протяженность (справа налево, слева направо, из левого верхнего угла в правый нижний угол и т.д.).

Определение точной словесной формулировкой местоположения предмета в классе, в таблице, на рисунке.

Перемещение предмета по заданию (положить карандаш на книгу, под книгу и т.д.).

Проведение линий на индивидуальной доске, в альбоме, в тетради соответственно заданию.

Умение выполнять действия по заданию.

Развитие двигательного праксиса.

Последовательное копирование движений по элементам в процессе игры, выполнения ориентировочной гимнастики.

4. Развитие временных представлений

Уточнение и расширение представлений о временах года: последовательность смены времен года с выяснением причинно-следственной зависимости явлений природы («Почему тает снег?», «Почему улетают птицы?» и т.д.).

Наблюдение за сезонными изменениями в природе на экскурсиях.

Лента времени (смена времен года).

Работа с классным календарем природы и труда людей по сезонам.

Наблюдения за изменениями в природе: сравнение и сопоставление деревьев и кустарников, покрова земли, температуры воздуха; образа жизни животных и труда людей в связи с изменениями в природе.

Уточнение и расширение представлений о времени суток.

Лента времени (школьный режим).

Загадки о временах суток, пословицы, поговорки.

Объяснение на основе жизненного опыта детей и в связи с наблюдениями за признаками времени суток понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «рано», «поздно».

Объяснение в связи со временем суток понятий «завтракать», «обедать», «ужинать».

Сознательное использование в речи понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «рано», «поздно».

Представления о днях недели, называние их по порядку.

Работа с календарем погоды по дням недели.

Понятие о времени на основе жизненного опыта детей (час, сутки, год).

Беседы в целях выяснения и уточнения понимания временных периодов.

Умение соотносить события и факты текущей жизни школьника с прошлым и будущим.

5.Развитие навыков обобщения, дифференцирования и сопоставления

Классификация по родовым и видовым признакам по темам: «Обувь», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты».

Выделение предмета из группы однородных предметов.

Работа с таблицами, дидактическим материалом, карточками-словами.

Дидактические игры: «Что лишнее?», «Третий лишний».

Вычленение предметов и их классификация по родовым и видовым признакам из группы разнородных предметов.

Работа с наборным полотном для классификации.

Игры-соревнования: «Кто больше?», «Кто быстрее?» и т.д.

Сравнение и сопоставление предметов по сходству и различию: «Чем похожи?», «Чем отличаются?».

Сравнение признаков времен года.

6.Развитие устной речи

Уточнение и расширение словаря обучающихся в связи с темами коррекционной работы.

Составление предложений из разрозненных слов.

Умение определять логические связи и последовательность событий по картинкам и тексту, составлять рассказы.

Составление устных рассказов по опорным словам.

Понимание фраз с переносным смыслом (анализ фраз типа «золотые руки», «железные руки»).

Составление устного рассказа на заданную тему.

Определение по прочитанному отрывку названия сказки или знакомого произведения.

7. Развитие фонематического слуха и анализа

Развитие фонематического слуха, анализа. Выделение и дифференциация звуковых параллелей на слух (звонкие – глухие, твердые – мягкие).

Имитация соответствующих звуков. Артикуляция звуков.

Игры на развитие фонематического слуха.

Различение гласных и согласных звуков по способу звукообразования и звукопроизношения.

Составление слов с заданным звуком.

Деление предложений на слова, слов на слоги.

Составление предложений по опорным словам и картинке.

Запись слов и предложения схемой.

Определение количества слов в предложении, слогов в слове, звуков и букв в слове и слоге.

Выделение ударного слога.

Упражнения в интонировании предложения. Пересказ текстов с правильным интонационным оформлением.

3 – 4 классы

1. Зрительное восприятие формы

Подбор идентичных геометрических фигур с учетом признаков величины, формы, толщины (угольные - треугольники; различные типы четырех-, пяти- и шестиугольников; округлые - овалы и круги).

Обводка геометрических фигур по трафаретам.

Подбор геометрической формы, идентичной показанной по толщине, величине, форме.

Дифференциация геометрических фигур, отличающихся по одному или двум признакам (цвет, величина).

Визуальное вычленение различных треугольников из неправильного многоугольника.

Сравнение четырехугольника и прямоугольника, прямоугольника и квадрата.

Подбор фигуры, соответствующей данной по двум признакам (форма и величина, толщина и форма).

Построение округлых и угольных фигур.

Построение различного вида четырех-, пяти- и шестиугольников из цветных полосок, спичек.

Выполнение в виде аппликаций различных овалов, кругов, четырех-, пяти- и шестиугольников.

2.Развитие пространственных представлений и ориентировки

Определение расположения элементов у предметов и частей тела у животных (колеса у автомобиля, конечности у животных).

Построение предметов и животных на магнитной доске из элементов (синтезирование целого из 4-6 частей), аппликация предметов и животных из элементов (разрезные картинки).

Устные описания различных направлений пути (прямо, налево, направо, вверх, вниз).

Выработка представлений о плане помещений Лицея и устное описание пути по нему.

Простейшее схематическое изображение и словесное описание плана помещения и пути.

Прямое копирование целого образца из 6-8 элементов.

Зеркальное копирование образца из 4-6 элементов.

Воспроизведение по памяти предложенной фигуры из 4-5 элементов.

Копирование абстрактных фигур по элементам.

Развитие памяти на пространственные соотношения.

Умение соотносить предметы в пространстве по памяти (игра «Что изменилось?»).

3.Развитие временных представлений

Определение, времени на циферблате (час, полчаса, четверть часа).

Знание названий месяцев, порядка их следования, группировки по сезонам, представление о смене сезонов и признаках месяцев (игра «Двенадцать месяцев»).

Определение последовательности событий на основе личного опыта обучающихся (3-4 года назад, 5 лет назад, через 3-4 года, через 5 лет).

Работа с иллюстрациями.

Соотнесение ряда событий в общественной жизни с фактами своей биографии и биографии родителей.

4.Развитие устной речи

Развитие пассивного и активного словаря, связанного с пространственными («в», «на», «за», «под», «у», «около», «между», «выше - ниже», «дальше - ближе», «шире - уже» и др.), временными представлениями («раньше - позже», «потом», «вчера - сегодня - завтра»).

Умение пользоваться терминами, обозначающими пространство и время.

Определение последовательности событий при раскладывании серии картинок.

Составление рассказа по вопросам и (или) картинкам.

Определение логической связи в тексте (деформированный текст из 5-6 предложений).

Составление рассказа по началу, на основе личных наблюдений, по данному плану.

Выделение логических связей в прослушанном тексте.

Умение на слух запоминать и анализировать текст из 7-8 предложений.

5.Развитие навыков обобщения, дифференцирования и сопоставления

Классификация по родовым и видовым признакам по темам: «Вещи», «Растения», «Животные», «Люди», «Времена года», «Семья».

Выделение предмета из группы однородных предметов.

Группировка названий различного типа предметов по родовым и видовым признакам и подбор обобщающих слов для этих групп.

Анализ и синтез при сопоставлении двух предметов, явлений.

Установление общего и различного двух предметов, явлений.

Тематическое планирование по программе коррекционной работы

Тема	**Количество часов**			
	Сентябрь - октябрь	**Ноябрь - декабрь**	**Январь - март**	**Апрель - май**
1 класс				
Зрительное восприятие цвета	3	3	2	3
Зрительное восприятие формы	5	4	3	3
Развитие пространственных представлений и ориентировки	5	4	6	5
Развитие временных представлений	4	3	4	3
Развитие навыков обобщения, дифференцирования и сопоставления	6	5	9	8
Развитие устной речи	9	5	9	4
Развитие фонематического слуха и анализа	4	4	7	4
Всего	**36**	**28**	**40**	**30**
2 класс				
Зрительное восприятие цвета	2	2	2	3
Зрительное восприятие формы	4	3	2	3
Развитие пространственных представлений и ориентировки	3	3	5	5
Развитие временных представлений	4	2	3	3
Развитие навыков обобщения, дифференцирования и сопоставления	4	4	7	6
Развитие устной речи	7	4	7	4
Развитие фонематического слуха и анализа	3	3	4	3
Всего	**27**	**21**	**30**	**27**
3 – 4 классы				
Зрительное восприятие формы	6	4	6	4
Развитие пространственных представлений и ориентировки	6	4	6	5
Развитие временных представлений	5	4	6	5

Развитие устной речи	4	5	6	8
Развитие навыков обобщения, дифференциации и сопоставления	6	4	6	5
Всего	**27**	**21**	**30**	**27**

2.5.3.Программа работы с одаренными детьми

Детский возраст - период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс показывают динамику развития одаренности.

Существуют разные классификации видов одаренности. При разработке данной программы был взят за основу критерий *«вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики».*По этому критерию выделение видов одаренности осуществляется в рамках основных видов деятельности с учетом разных психических сфер и, соответственно, степени участия определенных уровней психической организации.

К основным видам деятельности относятся: *практическая* (одаренность в ремеслах, спортивная и организационная), *познавательная* (интеллектуальная), *художественно-эстетическая* (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная),*коммуникативная* (лидерская) и *духовно-ценностная,* которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Цель программы: создание в Лицее благоприятных условий для выявления, поддержки и развития творческой личности, индивидуальности и потенциала каждого ребенка.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки;
- создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям;
- развитие детской одаренности по разным направлениям: интеллектуальному, академическому, творческому, художественному, спортивному, лидерскому;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся как фактора развития одаренности ребенка;
- создание условий для укрепления здоровья одаренных детей;
- расширение возможностей для участия одаренных детей в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;
- формирование банка «Одаренные дети» (информация о Лицее и педагогах, работающих с одаренными детьми, об одаренных детях, индивидуальные образовательные программы, научно-педагогическая литература);
- отбор методов и приемов обучения, способствующих развитию различных способностей младших школьников;
- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одаренными детьми.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

Для работы с одаренными детьми в Лицее педагогам рекомендуется опираться на следующие принципы.

Принцип природосообразности - поддержка и развитие природных сил и задатков ребенка, сохранение и укрепление его здоровья. По мнению Я.А. Коменского, построение

самого образовательного процесса должно осуществляться на основе знания природы ребенка. В основе принципа лежат закономерности развития ребенка.

Принцип трансформации когнитивного содержания в эмоциональное - основное психологическое условие развития творческого потенциала школьников. Данный принцип соотносится со свойством системы развивающего обучения Л.В. Занкова - многогранностью. Творчество - это реализация человеком собственной индивидуальности, проявляющейся через эмоциональные реакции и состояния. Следовательно, развитие творческого потенциала осуществляется посредством работы именно с эмоциональным содержанием.

Принципы гуманистической психологии *(безоценочность, принятие других, безопасность, поддержка)* – важное условие развития творческого потенциала младшего школьника, так как в основе лежит особая организация взаимодействия детей и взрослых. Реализация принципов гуманистической психологии осуществляется через соблюдение следующих положений:

1) надо восхищаться каждой идеей ученика, как восхищаются первыми шагами ребенка: позитивно подкреплять все ответы ученика; использовать ошибку как возможность нового взгляда на что-то привычное; максимально адаптироваться ко всем высказываниям и действиям детей;

2) необходимо создать климат взаимного доверия;

3) следует обеспечить независимость в выборе и принятии решений с возможностью контролировать собственное продвижение.

Принципы развивающего обучения и их методические особенности. Развивающее обучение - это обучение, содержание, методы и форма организации которого прямо ориентированы на закономерности развития. Различные подходы к развивающему обучению ориентированы на развитие эмпирического, теоретического, научного, творческого, диалектического и т.д. мышления, т.е. на интеллектуальное развитие. Принцип проблемности заключается в том, что разрешение ребенком целого ряда проблемных ситуаций приводит к формированию умения распознавать и адекватно выражать свои собственные эмоциональные реакции и состояния. Принцип диалогичности проявляется в том, что разрешение какой-либо проблемной ситуации осуществляется в диалоге со взрослым. Принцип индивидуализации означает, что принимаются все индивидуальные реакции ребенка и все формы их выражения и проявления.

Принцип дифференциации заключается в учете индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования обучающихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах. В дифференциации выделяются три основных компонента: 1) учет индивидуально-типологических особенностей личности; 2) группирование обучающихся; 3) различное построение процесса обучения в выделенных группах. Если в процессе обучения присутствует только один из этих компонентов, это не дифференцированное обучение.

Содержание программы представлено в таблице.

Срок реализации - в течение всего обучения в начальной школе.

Исполнители основных мероприятий программы: педагогический коллектив Лицея.

Содержание программы работы с одаренными детьми

Направления работы	**Мероприятия, формы реализации и сроки**	**Планируемые результаты**
1 раздел. Диагностический		
Выявление и определение одаренности младших	1. Проведение тестирования, анкетирования, тренингов, диагностических мероприятии по выявлению степени одаренности, уровня развития способностей обучающихся.	Методические рекомендации для учителей и родителей «Как воспитывать одаренного ребенка»

школьников	*Сентябрь.* 2. Семинары-практикумы педагогов по вопросам воспитания и развития одаренных детей. *По плану работы Лицея*	
2 раздел. Поддержка и развитие одаренных детей		
Определение направлений работы с одаренными детьми	Разработка программ и планов индивидуальной работы с одаренными детьми. *Сентябрь*	Определение форм и средств психолого-педагогического сопровождения младших школьников с учетом предпочитаемой ими деятельности
Интеллектуальная и академическая одаренность		
Работа обучающихся на уроках под руководством учителя	Разработка заданий развивающего характера и включение их в практику работы на уроке и во внеурочной деятельности. *По плану работы Лицея*	Развитие мышления, наблюдательности, памяти; умения излагать свои мысли; способности к практическому приложению знаний, к решению задач
Проектно-исследовательская деятельность обучающихся	1.Определение тем исследований, форм работы. *По плану рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности.* 2. Проведение обзоров научной, научно-популярной литературы. *В течение года*	Развитие исследовательских способностей обучающихся
	3. Проведение научно-практических конференций. *В течение года*	Развитие умений представлять свои работы
Предметные недели	Неделя начальных классов *По плану работы Лицея*	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников
Марафоны, олимпиады, конкурсы	Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы (в т.ч. дистанционные) различных уровней *В течение года*	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников
Творческая и художественная одаренность		
Работа обучающихся на уроках под руководством учителя	Система заданий и вопросов творческого характера. *В течение года*	Развитие высокой продуктивности, изобретательности, способности продуцировать оригинальные идеи, экспериментировать, и приходить к оригинальным результатам
Конкурсы и выставки детского творчества	*По плану работы Лицея*	Развитие у младших школьников художественных, творческих способностей
Концерты, театральные представления	*По плану работы Лицея*	Развитие у младших школьников художественных, творческих способностей
Областные, всероссийские и международные конкурсы	По плану учреждений доп. образования. *В течение года*	Развитие у младших школьников художественных, творческих способностей
Психомоторная (спортивная) одаренность		
Областные, всероссийские, международные соревнования	Организация участия в областных, всероссийских и международных спортивных соревнованиях. Губернаторские состязания *В течение года*	Развитие основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы)

Индивидуальная работа	По индивидуальным планам обучающихся. *В течение года*	Развитие основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы)
Дни здоровья	Спортивные соревнования. *1 раз в полугодие*	
Спортивные праздники	1. Праздник «Папа, мама, я –спортивная семья». *Февраль* 2. «Веселые старты» *Октябрь*	
Школьные соревнования	Соревнования по легкой атлетике. *Октябрь, май* Лыжные соревнования. *Февраль, март*	
Лидерская (организаторская) одаренность		
Групповая работа обучающихся на уроках под руковом учителя	Разработка системы проблемных заданий и вопросов, включение их в практику работы на уроке. *В течение года*	Развитие лидерских качеств: - умение сохранять уверенность в себе, - способность руководить играми и занятиями других детей, - умение генерировать идеи решения задач, - принимать на себя инициативу, ответственность, - оказывать помощь другим
Распределение общественных обязанностей	1.Организация дежурства в классах. *В течение года* 2.Выборы в органы классного самоуправления. *Сентябрь*	
3 раздел. Информационно-просветительский		
Определение направлений работы с одаренными детьми	Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми, инновационных моделей по работе с одаренными детьми, системы взаимодействия педагогов с их семьями. *Сентябрь-октябрь*	Выбор средств и форм психолого-педагогического сопровождения младших школьников с учетом предпочитаемой ими деятельности
Информационно - просветительская деятельность кафедры по различным направлениям работы с одаренными детьми	Определение проблемного поля, разработка комплекса мероприятий по решению информационно-просветительских вопросов учебно-воспитательной работы с одаренными детьми. *Сентябрь*	Информирование о возможностях участия в мероприятиях для одаренных детей на муниципальном, областном, всероссийском и международном уровнях. Информационная поддержка сайта Лицея
Семинары по вопросам одаренности, признакам и видам одаренности детей	Организация работы кафедры учителей начальных классов. *По плану работы кафедры и ГМО*	Обобщение и распространение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план для 1 – 4 классов МКОУ Лицея №9 города Слободского Кировской области на 2016 – 2017 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (действующая редакция);
- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (в ред. от 21.04.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмом Минобразования РФ от 20.04.2001 №408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (действующая редакция);
-Уставом Лицея;
-Положением о внутренней системе оценки качества начального общего образования МКОУ Лицея №9 города Слободского Кировской области, утв. приказом директора №74/1 от 30.07.2013.

Учебный план обеспечивает введение и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Календарный учебный график.

Начало учебного года: 1 сентября 2016 года.

Окончание учебного года: 25 мая 2017 года.

Продолжительность учебного года:

1 четверть – 1 сентября – 30 октября 2016 года (8 учебных недель + 3 учебных дня);
2 четверть – 7 ноября – 30 декабря 2016 года (8 учебных недель);
3 четверть – 9 января – 26 марта 2017 года (10 учебных недель);
4 четверть – 3 апреля – 25 мая 2017 года (7 учебных недель + 4 учебных дня).

*Всего***:** 34 учебных недели для 2 – 4 классов, 33 учебные недели – для 1х классов.

Каникулы:

осенние – с 31 октября по 06 ноября 2016 г. (7 дней);
зимние – с 31 декабря по 08 января 2017 г. (9 дней);

дополнительные каникулы для учащихся 1х классов – с 9 января по 15 января 2017 года (7 дней);
дополнительные зимние – с 20 по 26 февраля 2017 г. (7 дней);
весенние – с 27 марта по 02 апреля 2017 г. (7 дней).

Продолжительность учебной недели:

- для обучающихся 1-х классов – 5 дней;
- для обучающихся 2 – 4-х классов – 6 дней.

Продолжительность урока в начальной школе:

- в 1-х классах – в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – 4 урока в день по 40 минут каждый);
- во 2 - 4-х классах – по 40 – 45 минут.

С целью снятия статического напряжения первоклассников четвертые уроки первые восемь учебных недель (сентябрь – октябрь) проводятся в отличных от классно-урочной формах организации учебного процесса (целевые прогулки, экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры и т.п.). В классном журнале указывается форма проведения урока, если урок проводится не в классно-урочной форме.

Работа по сменам:
1 смена: 1а,1б, 4а, 4б; *2 смена:* 2а, 2б, 3а, 3б.

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества начального общего образования МКОУ Лицея №9 города Слободского Кировской области, утв. приказом директора №74/1 от 30.07.2013.

В 1 классе промежуточная аттестация не осуществляется.

Промежуточная аттестация во 2 – 4 классах	
Предметные результаты	**Метапредметные результаты**
Проводится в **форме определения индивидуальных достижений** учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана **по итогам учебного года**. **Результатом** учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является **отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок**	Проводится в начале учебного года в **форме стартовых контрольных работ,** в конце учебного года - **комплексной (интегрированной) работы, диагностической работы** по определению уровня сформированности универсальных учебных действий. **Результатом** является **количество баллов, соответствующее уровню сформированности УУД**

Итоговая аттестация учащихся 4-х классов за курс начальной школы включает в себя *внутреннюю* и *внешнюю* оценку предметных и метапредметных результатов обучения.

Формы внутренней оценки:

- стандартизированная работа по русскому языку (тест, списывание, диктант), по математике и по окружающему миру;
- городская комплексная интегрированная работа.

Формы внешней оценки:

- Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку (тест, списывание, диктант), по математике и по окружающему миру.

Отметки, полученные учащимися по результатам выполнения ВПР, не влияют на годовые отметки по русскому языку, по математике, по окружающему миру.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение следующих целей:

• формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

• готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

• личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана

Основные задачи реализации содержания	Кол-во часов	Учебник / учебное пособие
Предметная область «Русский язык и литературное чтение»		
Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.	165 часов (по 5 часов в неделю) – 1 кл. 170 часов (по 5 часов в неделю) – 2 – 4 кл.	*Н. В. Нечаева, К. С. Белорусец. Азбука: Учебник по обучению грамоте. 1 класс.- Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2014. *Н. В. Нечаева. Русский язык. 1 класс: Учебник. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2012. * Н. В. Нечаева. Русский язык. 2 класс: Учебник в двух частях. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2012. * Н. В. Нечаева. Русский язык. 3 класс: Учебник в двух частях. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2012. *Н. В. Нечаева. Русский язык. 4 класс: Учебник в двух частях. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2014.
	132 часа (по 4 часа в неделю) – 1 кл. 136 часов (по 4 часа в неделю) – 2 – 4 кл.	*В. Ю. Свиридова. Литературное чтение. 1 класс: Учебник. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2012. * В. Ю. Свиридова. Литературное чтение. 2 класс: Учебник в двух частях. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2012. *В. Ю. Свиридова. Литературное чтение. 3 класс: Учебник в двух частях. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2013. * В. Ю. Свиридова. Литературное чтение: Учебник для 4 класса: В 2 ч. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.
Предметная область «Иностранный язык»		
Изучается со 2 класса. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирова-	68 часов (по 2 часа в неделю) – 2 – 4 кл.	*И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс. Учебник в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2012. *И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. Первые шаги. 3класс. Учебник в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2011. *М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. Английский язык: Ан-

ние начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.		глийский с удовольствием/EnjoyEnglish. Учебник для 2-го класса. - Обнинск, Титул, 2012. * М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием/EnjoyEnglish. Учебник для 3-го класса. - Обнинск, Титул, 2014. * М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish. Учебник для 4-го класса. - Обнинск, Титул, 2014.
Предметная область «Математика и информатика»		
Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	132 часа (по 4 часа в неделю) – 1 кл. 136 часов (по 4 часа в неделю) – 2 – 4 кл.	*И. И. Аргинская, Е. П. Бененсон, Л. С. Итина, С. Н. Кормишина. Математика: Учебник для 1 класса: В 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012. *И. И. Аргинская, Е. И. Ивановская, С. Н. Кормишина. Математика: Учебник для 2 класса: В 2 ч. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013. *И. И. Аргинская, Е. И. Ивановская, С. Н. Кормишина. Математика: Учебник для 3 класса: В 2 ч. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014. *Л. Г. Петерсон. Математика. 4 класс. Учебное пособие в трех частях. - М.: Ювента, 2016.
Область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»		
Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме	66 часов (по 2 часа в неделю) – 1 кл. 68 часов (по 2 часа в неделю) – 2 – 4 кл.	*Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2012. *Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. Окружающий мир. 2 класс: Учебник в двух частях. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011. *Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. Окружающий мир. 3 класс: Учебник в двух частях. - Самара, Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2012. *Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. Окружающий мир: Учебник для 4 класса: В 2 ч. - Самара: Издательство "Учебная литература": Издательский дом «Федоров», 2012
Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»		
Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России	17 часов (по 1 часу в неделю в первом полугодии) – 4 кл.	*Кураев А. В. Основы духовно - нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 – 5 класс. - М.: Просвещение, 2011 *Основы духовно - нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 – 5 класс. - М.: Просвещение, 2012
Предметная область«Искусство»		

Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру	33 часа (по 1 часу в неделю) – 1 кл. 34 часа (по 1 часу в неделю) – 2 – 4 кл.	*Музыка: учебник для учащихся 1 кл. нач. шк./ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. - М.: Просвещение, 2011 *Музыка: учебник для учащихся 2 кл. нач. шк./ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2015 *Музыка: учебник для учащихся 3 кл. нач. шк./ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2011 *Музыка: учебник для учащихся 4 кл. нач. шк./ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2015
	33 часа (по 1 часу в неделю) – 1 кл. 34 часа (по 1 часу в неделю) – 2 – 4 кл.	*С. Г. Ашикова. Изобразительное искусство: Учебник для 1 класса. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2012. * С. Г. Ашикова. Изобразительное искусство: Учебник для 2 класса / Под ред. А. А. Мелик-Пашаева, С. Г. Яковлевой. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2012. * С. Г. Ашикова. Изобразительное искусство: Учебник для 3 класса / Под ред. А. А. Мелик-Пашаева, С. Г. Яковлевой. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2013. * С. Г. Ашикова. Изобразительное искусство: Учебник для 4 класса / Под ред. А. А. Мелик-Пашаева, С. Г. Яковлевой. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2015.
Предметная область «Технология»		
Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности	33 часа (по 1 часу в неделю) – 1 кл. 34 часа (по 1 часу в неделю) – 2 – 4 кл.	*Н. А. Цирулик, Т. Н. Проснякова. Технология. Умные руки. 1 класс: Учебник. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2012. *Н. А. Цирулик, Т. Н. Проснякова. Технология. Уроки творчества. 2 класс: Учебник. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2012. *Н. А. Цирулик, С. И. Хлебникова. Технология. Твори, выдумывай, пробуй. 3 класс: Учебник. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2012. * Цирулик Н. А., Хлебникова С. И., Нагель О. И., Цирулик Г. Э. Технология. Ручное творчество: Учебник для 4 класса. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2014.
Предметная область «Физическая культура»		
Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами	99 часов (по 3 часа в неделю) – 1 кл. 102 часа (по 3 часа в неделю) – 2 – 4 кл.	В.Н. Шаулин. Физическая культура. 1 – 4 класс. Учебник. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.

физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.		

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется на:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных предметов (со 2 класса вводится предмет для углубленного изучения «Основы информатики», являющийся пропедевтическим курсом для дальнейшего углубленного изучения информатики в основной школе);

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся («Геометрическая мозаика», «Развитие речи»).

Используемые учебные материалы

Программы	*Учебники / учебные пособия*	*Класс*
«Основы информатики»		
авторская программа курса «Информатика» Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатовой, Л. П. Панкратовой, Н. А. Нуровой (Матвеева Н. В. Информатика. Программа для начальной школы: 2 – 4 классы / Н. В. Матвеева, М. С. Цветкова. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012)	Матвеева Н.В. Информатика: учебник для 2 класса. В 2 ч. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ, 2015	2а, 2б
	Матвеева Н.В. Информатика: учебник для 3 класса. В 2 ч. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н. А. Нурова. – М.: БИНОМ, 2015	3а, 3б
	Матвеева Н.В. Информатика: учебник для 4 класса. В 2 ч. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н. А. Нурова. – М.: БИНОМ, 2015	4а, 4б
«Геометрическая мозаика»		
авторская программа курса О. Б. Шамсудиновой «Мир геометрии» (Программы. Система Л.В.Занкова / Сост.Е. Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011)	Кормишина С. Н. Геометрия вокруг нас: Тетрадь для практических работ. 2 класс / Под ред. И. И. Аргинской. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2014	2а, 2б
	Кормишина С. Н. Геометрия вокруг нас: Тетрадь для практических работ. 3 класс / Под ред. И. И. Аргинской. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2014	3а, 3б
	Итина Л.С., Кормишина С.Н. Волшебные точки. Вычисляй и рисуй. Рабочая тетрадь по математике. 4 класс. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2016	4а, 4б
«Развитие речи»		
авторская программа курса Н. Г. Санниковой «Технология речевого творчества» (Киров, 2010)	Санникова Н.Г. Технология речевого творчества: Рабочая тетрадь. 2 класс. Киров: Кировская областная типография, 2010.	2а, 2б
	Санникова Н.Г. Технология речевого творчества: Рабочая тетрадь. 3 класс. Киров: Кировская областная типография, 2010.	3а, 3б
	Санникова Н.Г. Технология речевого творчества: Рабочая тетрадь. 4 класс. Киров: Кировская областная типография, 2010.	4а, 4б

Обучение по учебным предметам части, формируемой участниками образовательных отношений, является безотметочным.

Учебный план
начального общего образования МКОУ Лицея №9
на 2016 - 2017 учебный год

1 – 4 классы

Предметные области	№ п/п	Учебные предметы	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	1	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5
	2	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	3	Иностранный язык	-	-	2*	2*	2*	2*	2*	2*
Математика и информатика	4	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	5	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	6	Основы светской этики	-	-	-	-	-	-	0,5*	0,5*
	7	Основы православной культуры	-	-	-	-	-	-	0,5*	0,5*
Искусство	8	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
	9	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	10	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	11	Физическая культура**	2+1	2+1	2+1	2+1	3	3	3	3
		Итого	**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**23**	**23,5**	**23,5**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
	12	Основы информатики	-	-	1	1	1	1	1	1
	13	Геометрическая мозаика	-	-	1	1	1	1	1	1
	14	Развитие речи	-	-	1	1	1	1	0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка			**21**	**21**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**

* деление по подгруппам

** в 1 – 2 классах выделяется отдельный блок «Подвижные игры» (1 час в неделю)

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся определяется как деятельностная организация, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать требования ФГОС.

Внеурочная деятельность организуется **в целях** формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность является равноправным, дополняющим компонентом базового образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, внеурочная деятельность организуется **по следующим направлениям**: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность школьников обладает огромным потенциалом для создания воспитывающей и развивающей среды в образовательной организации, формирования различных сфер личности ребенка, удовлетворения его познавательных и творческих потребностей и развития способностей. Построенная на принципах добровольности, многофункциональности, практической направленности, вариативности содержания и форм организации, внеурочная деятельность младших школьников отвечает потребностям и индивидуальным возможностям детей, расширяет интересы каждого ребенка, формирует его субъектную позицию.

Целостная система внеурочной работы направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, в которой реализуется совместная деятельность детей, школы, семьи, других субъектов образовательной и общественной жизни (учреждения дополнительного образования детей, культурные и спортивные учреждения, предприятия). Возможность выбора учителем и обучающимися видов деятельности, организационных форм создает дополнительные предпосылки для индивидуализации воспитательного процесса во внеурочное время, включая осуществление индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

В зоне пристального внимания находится внеурочная работа с одаренными детьми, для реализации которой целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации обучающимся не только в пределах образовательной организации, но и за ее пределами.

Система работы Лицея по внеурочной деятельности построена в соответствии с принципами *оптимизационной модели* и призвана предоставить учащимся возможность:

- свободного выбора курсов, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру

Реализация программ внеурочной деятельности младших школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье, совершенствовать физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки

Создание условий для реализации внеурочной деятельности

Организационно - финансовое обеспечение

Внеурочная деятельность осуществляется через организацию работы курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям, работу кружков и воспитательную деятельность классных руководителей. Кроме учителей начальной школы, внеурочную деятельность организуют педагоги дополнительного образования и педагог – психолог.

Нормативное обеспечение

Разработано Положение о внеурочной деятельности на начальной ступени обучения в МКОУ Лицее №9 (Приложение №4).

Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включает:

-проведение мониторинга профессионально-общественного мнения;

-использование информационно-коммуникационных технологий для организации и обеспечения процессов планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности;

-использование сайта Лицея, который обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и родителями обучающихся.

Материально-техническая база Лицея позволяет выполнять требования ФГОС НОО в части предоставления условий для реализации программ внеурочной деятельности. Для организации внеурочной деятельности используется учебно-лабораторное, наглядное, компьютерное, цифровое оборудование. Имеется школьный автобус.

Кадровое обеспечение

Лицей укомплектован необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации внеурочной деятельности. Все педагоги регулярно проходят курсовую подготовку повышения квалификации.

Основные формы организации:

- игры;
- экскурсии;
- беседа;
- семейный праздник;
- встреча с интересными людьми;
- работа с портфолио;
- конкурсы, соревнования, олимпиады;
- занятия с психологом;
- диагностические задания;
- практическая работа, практикум;
- посещение театров, музеев, библиотек, бассейна;
- просмотр и обсуждение видеоспектаклей, кинофильмов;
- проектно-исследовательская деятельность.

План внеурочной деятельности начальной школы Лицея
(1 – 4 классы)

Направление	Название и форма организации внеурочной деятельности	Класс							
		1а	**1б**	**2а**	**2б**	**3а**	**3б**	**4а**	**4б**
Спортивно - оздоровительное	Будь здоров	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	Кружок «Ритмика»	-	-	-	-	*2**	*2**	*2**	*2**
Духовно - нравственное	Радуга творчества	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Социальное	Мир вокруг нас	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	Кружок «Жизненные навыки» Занятия с психологом	*0,5*	*0,5*	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	Кружок «Математика»	***1***	***1***	-	-	-	-	-	-
	Кружок «Знайка»	-	-	-	-	-	-	***1***	***1***
	Кружок «Я - исследователь»	-	-	***1***	***1***	***1***	***1***	-	-
	Кружок «Занимательная робототехника»	*1*							
Общекультурное	Умелые ручки	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	-	**1**	**1**
	Литературная гостиная						**1**		
	Кружок «Хор»	*1*		*1*		*1*		*1*	

*деление по подгруппам

Календарный учебный график.

Начало учебного года: 1 сентября 2016 года.

Окончание учебного года: 25 мая 2017 года.

Продолжительность учебного года:

1 четверть – 1 сентября – 30 октября 2016 года (8 учебных недель + 3 учебных дня);

2 четверть – 7 ноября – 30 декабря 2016 года (8 учебных недель);

3 четверть – 9 января – 26 марта 2017 года (10 учебных недель);

4 четверть – 3 апреля – 25 мая 2017 года (7 учебных недель + 4 учебных дня).

*Всего***:** 34 учебных недели для 2 – 4 классов, 33 учебные недели – для 1х классов.

Каникулы:

осенние – с 31 октября по 06 ноября 2016 г. (7 дней);

зимние – с 31 декабря по 08 января 2017 г. (9 дней);

дополнительные каникулы для учащихся 1х классов – с 9 января по 15 января 2017 года (7 дней);

дополнительные зимние – с 20 по 26 февраля 2017 г. (7 дней);

весенние – с 27 марта по 02 апреля 2017 г. (7 дней).

Периодами промежуточной аттестации во 2 – 4 классах являются 1, 2, 3, 4 четверти. Итогом промежуточной аттестации во 2 – 4 классах являются годовые отметки по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана, выставленные на основе четвертных отметок успеваемости, с учетом результатов контрольных работ.

В 1 классе промежуточная аттестация не осуществляется. Предусмотрено выявление индивидуальной динамики освоения первоклассником планируемых результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Используется безотметочная, уровневая шкала оценивания (критический, низкий, средний, высокий уровни).

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Лицее условия должны:

•соответствовать требованиям Стандарта;

•гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

•обеспечивать реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов её освоения;

•учитывать особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

•представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.3.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Ядром кадровых условий выступает возобновляемый и наращиваемый кадровый потенциал, обеспечивающий качественную реализацию ФГОС в содержательном, процессуальном, технологическом и результативном отношениях.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Сохранению и актуализации кадрового потенциала способствует система социальной поддержки, стимулирования педагогических и управленческих кадров в Лицее, ориентированная на наращивание материальных, а посредством их – и человеческих ресурсов развития начальной школы в условиях введения в действие ФГОС.

Укомплектованность начальной школы Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 88%.

Характеристика кадрового состава (начальная школа)
Численность персонала

Штатная численность работников	Кол-во
Педагогические работники	
• педагог-психолог	1

• классные руководители	7
• педагог - библиотекарь	1
• учителя начальных классов	7
• учителя художественно-эстетического цикла	2
• учителя иностранного языка	4
• учителя физической культуры	3
• учитель ОРКСЭ	1
• педагоги дополнительного образования	10
Другие работники	
• медицинский работник	1

Уровень квалификации педагогических работников

Квалификация	Всего
• высшая	15
• первая	3
• соответствие занимаемой должности	2

График прохождения курсов повышения квалификации

11 педагогических работников прошли курсовую подготовку в 2016 году.
5 человек пройдут курсовую подготовку в 2016 году до конца календарного года.

График аттестации педагогических работников

4 педагогических работника аттестуются в 2016 – 2017 учебном году, 3 – в 2017 – 2018 учебном году, 3 – в 2018 – 2019 учебном году.

Описание уровня квалификации педагогических кадров Лицея и их функциональных обязанностей

Должностные инструкции работников Лицея составлены на основе раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих - приложения к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 года №761н.

Уровень квалификации	Функциональные обязанности
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики или стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Организация учебно-воспитательного процесса в лицее, руководство им и контроль за развитием этого процесса. Методическое руководство педагогическим коллективом. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе. Методическое руководство педагогическим коллективом. Руководство работой структурных подразделений по подчиненности.
Учитель	
высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области,	Обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета и возраста обучающихся. Содействие социализации обучающихся, формированию у них общей культуры, осознанному выбору ими и последующему

соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	освоению профессиональных образовательных программ. Осуществление контрольно-оценочной и диагностической деятельности по предмету. Проведение внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися по предмету в лицее. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во время учебного процесса.
Педагог дополнительного образования	
высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого направления дополнительного образования и возраста обучающихся, дополнительное образование обучающихся лицея. Содействие социализации обучающихся, формированию у них общей культуры, осознанному выбору ими и последующему освоению профессиональных образовательных программ, развитие творческих способностей обучающихся. Проведение внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися по преподаваемому направлению дополнительного образования в Лицее. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во время учебного процесса.
Педагог - психолог	
Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе. Профилактика возникновения социальной дезадаптации. Оказание психологической помощи обучающимся (воспитанникам) и другим участникам образовательного процесса. Организация и проведение внеурочной деятельности с обучающимися.
Педагог - библиотекарь	
высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы	Участие в реализации ООП НОО, организация работы по ее учебно-методическому и информационному сопровождению. Осуществление дополнительного образования обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности. Участие в обеспечении самообразования обучающихся (воспитанников), педагогических работников образовательной организации средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов. Осуществление работы по учету и проведению периодических инвентаризаций библиотечного фонда образовательного учреждения.

План мероприятий по обеспечению кадровым ресурсом Лицея для реализации ФГОС НОО

Компоненты системы кадровых ресурсов	Мероприятия
Обеспечение в системе постдипломного педагогического образования (ППО) готовности учителей начальных классов к деятельности по достижению новых образовательных результатов в начальной школе:	Разработка актуальных планов повышения профессионального уровня учителей начальных классов в учреждениях ППО. Выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей начальных

- реализация учреждениями ППО компетентностного подхода в процессе повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки работающих учителей начальных классов; - актуализация и расширение практики стажировок в целях усиления практической составляющей современных ключевых компетенций учителей начальных классов; - подключение электронных образовательных ресурсов к процессу формирования и развития современных компетенций учителя начальных классов через создание; - использование и наращивание возможностей неформального образования в формировании и развитии современных компетенций учителя начальных классов	классов в условиях внедрения и действия ФГОС НОО. Формирование предложений по составу учителей, профессионально готовых к проведению мастер-классов. Планирование самообразовательных практик как части плана работы, программы развития ОО. Поощрение учителей, участвующих в процессе самообразования
Организация методической работы в области начального общего образования по ключевым направлениям реализации ФГОС НОО	Планирование деятельности кафедры учителей начальных классов по методическому обеспечению задач реализации требований ФГОС НОО как части общего плана работы Лицея. Составление годового плана работы кафедры учителей начальных классов
Использование механизма аттестации в интересах роста профессионализма, развития творчества, инициативы педагогического и управленческого персонала начальной школы для реализации требований ФГОС	Выявление эффективных образцов педагогической деятельности, инновационного опыта по реализации требований ФГОС НОО в Лицее. Поддержка инициативных проектов, организация инновационной (экспериментальной) работы по проблемам достижения новых образовательных результатов, стимулирование участников инновационного движения. Осуществление мониторинга профессионально-личностного развития педагогического и управленческого персонала начальной школы как части плана работы Лицея. Формирование персонифицированной базы данных о профессионально-личностном развитии учителей начальной школы
Социальная поддержка, материальное и моральное стимулирование педагогических и управленческих кадров начального общего образования, эффективно реализующих требования ФГОС НОО	Включение в смету расходов Лицея статей, предусматривающих выплаты учителям начальных классов на удовлетворение их социальных потребностей, премии по итогам достижения новых образовательных результатов. Распределение стимулирующей части оплаты труда

Перечень форм повышения квалификации и профессионального развития педагогических кадров Лицея

1. Курсы повышения квалификации, проводимые федеральными и региональными учреждениями дополнительного профессионального образования в очной, очно - заочной, дистанционной формах.

2. Научно – методические и методические мероприятия по актуальным проблемам начального образования (конференции, семинары, педагогические чтения) в очной и дистанционных формах.

3. Стажировка.

4. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО.

5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

7. Взаимопосещение уроков; открытые уроки.

8.Размещение научно-методических материалов на сайте образовательной организации, профессиональных сайтах, интернет-страницах.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС НОО:

– **обеспечение** оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;

– **принятие** идеологии ФГОС НОО;

– **освоение** новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Система оценки, социальной поддержки и стимулирования педагогических кадров

Основными требованиями к системе социальной поддержки и стимулирования педагогических кадров, созданной в Лицее, являются: комплексность, дифференцированность, гибкость и оперативность.

Аналитическая таблица
для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		1. Личностные качества	
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира

1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			

4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно - поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — обоснованность выбора учебников и УМК, используемых педагогом

5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект - субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)

6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно - воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно - воспитательного процесса	— знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Система социальной поддержки, стимулирования педагогических кадров Лицея включает следующее.

1. Обеспечение и/или создание условий и возможности для повышения квалификации и профессиональной самореализации педагогов через:

– реализацию плана - графика прохождения педагогами курсов повышения квалификации;

– обеспечение педагогическим работникам возможности участия в научно-методических и научно-практических мероприятиях различного уровня (семинарах, конференциях, педагогических чтениях и др.);

– организацию форм группового взаимодействия (методические объединения, творческие проблемные группы);

– организацию работы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников;

– обеспечение педагогическим работникам возможности участия в управлении образовательной организацией, включения в процессы проектирования, исходя из их возможностей, склонностей и предпочтений;

– максимально полное раскрытие возможностей педагогических работников в профессии (организация и проведение профессиональных конкурсов и др.) и др.

2. Совершенствование механизмов стимулирования и мотивирования педагогов посредством:

– нематериального мотивирования (награждение грамотами, благодарственными письмами за профессиональные достижения, представление к наградам регионального, федерального значения, популяризация опыта педагогов, получивших признание, и т.д.);

– материально-денежного стимулирования, включающего:

- гибкую систему конкретных параметров, критериев оценки эффективности труда, определяющих коэффициенты материального стимулирования;
- разработку и применение локальных нормативных документов: «Положение об оплате труда», «Трудовой коллективный договор»;
- материальную компенсацию труда (выплаты из стимулирующей части фонда оплаты труда, денежное вознаграждение (премия) по результатам трудовой деятельности (за подготовку победителей и призеров олимпиад, творческих и предметных конкурсов, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.)).

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

В Лицее созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие следующие требования ФГОС НОО:

Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП НОО

Требование	Характеристика имеющихся условий
Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса	Содержание и формы организации образовательного процесса, обеспечивающие реализацию ООП, преемственны с основной образовательной программой дошкольного образования
Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	Образовательный процесс строится с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	В Лицее имеется педагог – психолог, проводящий работу по данному направлению
Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Деятельность осуществляется по следующим направлениям: • сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений; • формирование у детей ценности здоровья и безопасного образа жизни; • дифференциация и индивидуализация образования; • мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; • формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления	Работа организуется по направлениям: • психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; • выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями; • формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; • поддержка детских объединений и ученического самоуправления; • выявление и поддержка одаренных детей
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса и ОО
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений включает профилактику, диагностику, консультирование, коррекционную работу, развивающую работу, просвещение и экспертизу

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты	Ответственный
Диагностическое	Подбор диагностического инструментария для осуществления психолого - педагогического сопровождения. Проведение комплексной диагностики уровня сформиро-	Анкетирование. Беседы. Тестирование. Наблюдение	Создание аналитической таблицы об уровне сформированности УУД. Списки одаренных детей	Классный руководитель, педагог - психолог

	ванности УУД			
Консультативное	Консультирование педагогов. Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи. Консультирование родителей	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Классный руководитель, педагог - психолог
Информационно-просветительская работа	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. Психолого - педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Родительские собрания. Педсоветы, совещания	Организация работы семинаров, тренингов. Организация методических мероприятий	Классный руководитель, педагог – психолог, медицинский работник
Профилактическое	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и траекториях развития одаренных детей	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с педагогом - психологом. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. Осуществление дифференцированного подхода в обучении. Использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. Осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. Привлечение к участию в коллективных творческих делах	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка. Своевременное развитие одаренных детей	Классный руководитель, педагог - психолог

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

В соответствии с положениями ФГОС НОО к финансовым условиям относятся следующие:

- обеспечение возможности образовательной организации исполнения требований Стандарта;

- обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Ежегодный объем финансирования мероприятий ООП НОО уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания.

При финансировании используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП НОО в расчете на одного обучающегося.

Региональный подушевой норматив рассчитывается на основании «Модельной методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального, основного и среднего (полного) общего образования» (утвержден Минобрнауки 22ноября 2007).

Региональный расчетный подушевой норматив включает в себя следующие расходы:

–на фонд оплаты труда работников с учетом коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

–непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса: приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг подключения и использования сети Интернет, на иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательной организации, командировочные расходы и др.).

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

–межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ – муниципальный бюджет);

–внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – образовательная организация);

–образовательной организации.

Органы местного самоуправления могут осуществлять дополнительное финансирование Лицея за счет средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива.

Расходы денежных средств на оплату труда работников Лицея регулируются «Положением об оплате труда работников муниципального казенного общеобразовательного учреждения Лицей №9 города Слободского Кировской области», утвержденного приказом директора № 70/1 от 14.09.2012.

3.3.4. Материально - технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база Лицея соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Материально-техническая база Лицея

Общие сведения о строениях и помещениях	Характеристика
Форма владения	оперативное управление
Год постройки	1939

Тип строения	типовой проект
Этажность	2
Общая площадь (кв.м)	2991,4
Общее число помещений:	
учебные кабинеты	20
административные кабинеты	5
мастерские	2
Спортивный зал	2
информационно-библиотечный центр (библиотека)	имеется
художественно-эстетический центр (помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством)	2
актовый зал	-
медицинский кабинет	1
столовая, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	имеются
лингафонный кабинет	-
спортивная площадка	имеется
кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, втом числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	-
гардеробы, санузлы, места личной гигиены идр.	имеются
Санитарно-техническое состояниеобъектов:	
водоснабжение (централизованное, скважина, привозная, др.)	централизованное
канализация (централизованная, септик, др.)	централизованная
теплоснабжение (централизованное, печное, котельная, др.)	централизованное
Обеспеченность горячим питанием	1 кл. – двухразовое питание 2 – 4 кл. – горячий обед
Пожарная и электробезопасность	соответствуют требованиям
Охрана труда	соответствуют требованиям
Текущий ремонт	ежегодно
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации	-

3.3.5. Учебно - методические условия реализации ООП НОО

Учебно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Функционирование **информационно-образовательной среды** Лицея соответствует законодательству РФ.

Лицей обеспечен необходимым оборудованием, отвечающим современным требованиям и обеспечивающим использование ИКТ в учебной и внеурочной деятельности.

В Лицее созданы условия, дающие возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

– планирование образовательного процесса;

– размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в т.ч.работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов, используемых участниками образовательного процесса;

– фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;

– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

– реализация индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса;

– контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

– взаимодействие Лицея с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Лицей обеспечен библиотекой с читальным залом. Имеются медиатека, средства сканирования, обеспечен выход в Интернет, обеспечены копирование бумажных материалов. Фонд библиотеки Лицея укомплектован дополнительной литературой, включающей:

– детскую художественную и научно-популярную литературу,

– справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Характеристика учебного кабинета

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения учебного кабинета составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);

- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);

- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

Требования включают минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно-лабораторного оборудования и натуральных объек-

тов. В перечне представлено также оборудование классной комнаты с учетом особенностей учебного процесса начальной школы, а также специфики конкретного учебного предмета.

Обучение в начальной школе проходит в одном помещении (класс закрепляется за одним учителем на 4 года). Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей, так как все наглядные материалы и технические средства находятся «под рукой» учителя. Их расположение и оборудование соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности.

Занятия музыкой проходят в кабинете музыки, оборудованном в соответствии с требованиями к процессу музыкального развития детей. Здесь создан специальный интерьер, кабинет многофункционален и обеспечивает атмосферу концертного зала как для слушания музыки, так и для исполнительского и художественного творчества обучающихся. Рабочее место учителя музыки укомплектовано техническими средствами, отвечающими современным требованиям музыкальной педагогики (аудиотехника, музыкальные инструменты), предусмотрено зашторивание окон.

Занятия физкультурой проходят в спортивном зале школы. Особо следует отметить значимость малого спортивного зала для обучающихся начальной школы, что связано с созданием дополнительных условий для их физического развития.

Каждый учитель начальной школы имеет доступ к современному компьютеру, обеспечивающему возможность записи и трансляции по сети видеоизображения и звука.

С такого компьютера обеспечивается возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) Лицея и в сеть Интернет.

На компьютере предустановлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее:

- отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- редактировать и форматировать тексты, графику, презентации;
- вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук;
- создавать анимацию, натурную мультипликацию;
- работать с электронными таблицами.

Каждый учащийся в ходе образовательного процесса в соответствии с коммуникативными и образовательными задачами учебного предмета, обозначенными в тексте ФГОС НОО и основной общеобразовательной программы, имеет доступ к современному персональному компьютеру с выходом в Интернет и школьную информационную среду.

Начальная школа обеспечена одним мобильным компьютерным комплектом.

Каждый кабинет начальной школы оборудован:

- досками (меловой, магнитной, интерактивной);
- стационарно закрепленным проектором;
- оборудованием, обеспечивающим оцифровку информации и ввод в компьютер: сканером, цифровым микроскопом;
- оборудованием, обеспечивающим вывод цифровой информации на бумагу: принтер лазерный черно-белый.

В наличии документ – камера и цифровая лаборатория.

Для реализации ФГОС НОО кабинет начального образования требует современного обеспечения *техническими средствами обучения и оборудованием***.** Каждый кабинет оборудован:

- двухместными ученическими столами с комплектом стульев;
- учительским столом с тумбой;
- шкафами для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенными досками для вывешивания иллюстративного материала.

Их расположение и оборудование соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности.

3.3.6. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО

Библиотечный фонд комплектуется с учетом Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Все дополнительные материалы соответствуют ФГОС НОО.

Учебно-методическое сопровождение учебного процесса по системе Л.В. Занкова подготовлено: Самара: Изд-во «Учебная литература»: ИД «Федоров».

Используемые сокращения:

*оборудование, которое может быть в образовательной организации в цифровом виде;

** оборудование, которое желательно иметь в образовательной организации.

Д – не менее 1 экземпляра;

К – на каждого ученика;

Ф – 1 экземпляр на двух учеников;

П – 1 экземпляр на 5 – 6 человек.

Перечень составлен в соответствии с Примерными требованиямик минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования учебных помещений для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработанные КОГОАУ ДПО (ПК) «ИРО Кировской области».

Перечень печатной продукции, необходимой для реализации ООП НОО Лицея

Наименование объектов	Экз.
РУССКИЙ ЯЗЫК	
Книгопечатная продукция	
1. Примерная программа по русскому языку //Примерные программы начального общего образования: в 2ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)	Д
2. Нечаева Н.В. Русский язык// Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова	Д
3. Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука: Учебник по обучению грамоте для 1 класса с электронными приложениями	К
4. Нечаева Н.В. Русский язык: учебник для 1 кл.	К
5. Нечаева Н.В. Русский язык: учебник для 2 кл.: в 2 ч.	К
6. Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык: учебник для 3 кл.: в 2 ч.	К
7. Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык: учебник для 4 кл.: в 2 ч.	К
8. Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Обучение грамоте»	Д
9. Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 1 кл.	Д
10. Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 2 кл.	Д
11. Нечаева Н.В., Антохина В. А. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 3 кл.	Д
12. Нечаева Н.В., Антохина В.А. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 4 кл.	Д
13. Петрова Е.А. Поурочно-тематическое планирование к курсу «Обучение грамоте». 1 кл.	Д
14. Петрова Е.А. Поурочно-тематическое планирование к учебнику Н.В. Нечаевой «Русский язык». 1, 2, 3, 4 кл.	Д
Печатные пособия	

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний. Таблицы к основным разделам грамматического материала*. Наборы сюжетных (и предметных) картинок (в том числе и в цифровой форме)*	Д Д Д Д
Словари, энциклопедии, справочники, предусмотренные курсом	Ф/Д
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ по русскому языку (в том числе в цифровом виде)	Д
Экранно-звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, слайды (диапозитивы), мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, по русскому языку	Д Д
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	
Книгопечатная продукция	
1. Примерная программа по иностранному языку // Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)	Д
2. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English. Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул	К
3. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English. Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул	К
4. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English. Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул	К
5. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Первые шаги. Учебник для 2 класса. В 2 ч. – М.: Просвещение.	К
6. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Первые шаги. Учебник для 3 класса. В 2 ч. – М.: Просвещение.	К
Печатные пособия	
Алфавит (настенная таблица). Касса букв и сочетаний. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала по иностранному языку* Транскрипционные знаки (таблица) Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой по иностранному языку* Карты на иностранном языке Географические карты страны изучаемого языка, Европы	Д Д Д Д Д Д Д
Экранно-звуковые пособия	
Аудио-, видеозаписи к УМК Видеофильмы, слайды (диапозитивы), мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам	Д Д
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	
Книгопечатная продукция	
1. Примерная программа по литературному чтению // Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)	Д
2.Свиридова В. Ю. Литературное чтение// Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова	Д
3.Свиридова В. Ю. Литературное чтение: учебник для 1 кл.	К
4. Свиридова В. Ю. Литературное чтение: учебник для 2 кл.: в 2 ч.	К
5. Свиридова В. Ю. Литературное чтение: учебник для 3 кл.: в 2 ч.	К
6. Свиридова В. Ю. Литературное чтение: учебник для 4 кл.: в 2 ч.	К

7.Свиридова В. Ю. Методические рекомендации к курсу «Литературное чтение». 1, 2, 3, 4 кл.	Д
8.Березина Э.В. Поурочно – тематическое планирование к учебникам В. Ю. Свиридовой «Литературное чтение». 1 – 2, 3, 4 кл.	Д
Печатные пособия	
Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по литературному чтению*	Д
Словари, энциклопедии, справочники, предусмотренные курсом. Детские книги из круга детского чтения	Д Ф
Портреты поэтов и писателей*	Д
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой по литературному чтению *	Д
Экранно – звуковые пособия	
Волшебный мир картины: Иллюстративный материал (компакт – диск). Самара: Изд-во «Учебная литература»: ИД «Федоров». Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию образования	Д Д
О К Р У Ж А Ю Щ И Й М И Р	
Книгопечатная продукция	
1. Примерная программа по окружающему миру // Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)	Д
2.Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Окружающий мир// Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова	Д
3. Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Окружающий мир: учебник для 1 кл.: в 2 ч.	К
4. Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Окружающий мир: учебник для 2 кл.: в 2 ч.	К
5. Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Окружающий мир: учебник для 3 кл.: в 2 ч.	К
6. Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Окружающий мир: учебник для 4 кл.: в 2 ч.	К
7. Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н., Плотникова А. Ю. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир». 1, 2, 3, 4 кл.	Д
8.Галяшина П. А., Плотникова А. Ю. Поурочно-тематическое планирование к учебникам «Окружающий мир». 1 – 2 кл.	Д
9.Галяшина П. А., Плотникова А. Ю. Поурочно-тематическое планирование к учебникам «Окружающий мир». 3 – 4 кл.	Д
Печатные пособия	
Энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем	Д
Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	Д
Наглядные пособия	
Натуральные: - гербарии культурных и дикорастущих растений, - коллекции минералов и горных пород, - коллекции полезных ископаемых, - коллекции плодов и семян растений. Изобразительные: - муляжи плодов, -таблицы групп растений и животных, -физический глобус Земли, -компас, -географические настенные карты, - термометры для измерения температуры воздуха, -цифровая лаборатория**, - цифровой микроскоп**. Живые объекты (комнатные растения)	 Д Д Д Д Д Д П Ф Д Ф Д Д Д
М А Т Е М А Т И К А	
Книгопечатная продукция	

1. Примерная программа по математике // Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)	Д
2.Аргинская И. И., Кормишина С. Н. Математика// Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова	Д
3. Петерсон Л. Г. Математика: программа начальной школы: 1 – 4. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. М.: Просвещение	Д
4.Петерсон Л. Г. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. М.: Просвещение	Д
5.Петерсон Л. Г. Математика. Учебное пособие. 4 кл. В 3 ч. М.: Ювента	К
6.Петерсон Л. Г. Математика. 4 класс. Методические рекомендации. М.: Ювента	Д
7.Зубова С. П. Поурочно-тематическое планирование по математике к учебнику И. И. Аргинской и др. «Математика. 1 класс»	Д
8.Зубова С. П. Поурочно-тематическое планирование по математике к учебнику И. И. Аргинской и др. «Математика. 2 класс»	Д
9. Аргинская И. И., Кормишина С. Н. Методические рекомендации к курсу «Математика». 1 класс	Д
10. Аргинская И. И., Кормишина С. Н. Методические рекомендации к курсу «Математика». 2 класс	Д
11. Аргинская И. И., Кормишина С. Н. Методические рекомендации к курсу «Математика». 3 класс	Д
12. И. И. Аргинская, Е. И. Ивановская, С. Н. Кормишина. Математика: Учебник для 2 класса: В 2 ч. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»	К
13. И. И. Аргинская, Е. И. Ивановская, С. Н. Кормишина. Математика: Учебник для 3 класса: В 2 ч. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»	К
14. И. И. Аргинская, Е. И. Ивановская, С. Н. Кормишина. Математика: Учебник для 4 класса: В 2 ч. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»»	К
Наглядные пособия	
Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10, от 0 до 20	Д
Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске	-
Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые	Д
Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата*	Д
Демонстрационная таблица умножения*	Д
Часы с синхронизированными стрелками	Ф/Д
Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10, от 0 до 20, от 0 до 100	Д
Комплект для изучения состава числа	-
Объемные модели геометрических фигур и объектов	-
Таблицы и плакаты по основным темам программы*	Д
Цифровые информационные инструменты и источники	Д
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	
Книгопечатная продукция	
1.Основы духовно - нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 – 5 класс	К
2. Кураев А. В. Основы духовно - нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 – 5 класс.	К
Наглядные (печатные, электронные) пособия	
Видеофильмы в соответствии с программой предмета	Д
Электронные образовательные ресурсы по предмету	Д
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	
Книгопечатная продукция	
1. Примерная программа по изобразительному искусству // Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)	Д
2.Ашикова С.Г. Изобразительное искусство // Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова	Д

3. Ашикова С.Г. Изобразительное искусство. Учебник для 1 кл.	Д
4. Ашикова С.Г. Изобразительное искусство. Учебник для 2 кл.	Д
5. Ашикова С.Г. Изобразительное искусство. Учебник для 3 кл.	К
6.Ашикова С.Г. Изобразительное искусство. Учебник для 4 кл.	К
Печатные пособия	
Портреты русских и зарубежных художников* Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента* Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта* Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека* Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству * Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте	Д - - - - -
Информационно – коммуникационные средства	
Мультимедийные обучающие художественные программы** Игровые художественные компьютерные программы** Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения*	Д - Д
Учебно – практическое оборудование	
Мольберты** Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин / глина, клей, ножницы, рамы для оформления работ. Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения**	- К П
МУЗЫКА	
Книгопечатная продукция	
1. Примерная программа по музыке // Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)	Д
2.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. М.: Просвещение	Д
3. Музыка: учебник для учащихся 1 кл. нач. шк./ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение,	К
4. Музыка: учебник для учащихся 2 кл. нач. шк./ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение,	К
5. Музыка: учебник для учащихся 3 кл. нач. шк./ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение,	К
6. Музыка: учебник для учащихся 4 кл. нач. шк./ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение,	К
Музыкальные инструменты	
Фортепиано (пианино, рояль)** Баян /аккордеон; скрипка; гитара** Клавишный синтезатор** Дирижерские палочки Народные инструменты: свистульки, деревянные ложки, трещотки Комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, глокеншпиль /колокольчик, бубен, барабан, треугольник, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны /ксилофоны и др. Комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, глокеншпиль /колокольчик, бубен, барабан, треугольник, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны /ксилофоны и д.р.;	Д Д Д Д П Д
Печатные пособия	
Портреты русских и зарубежных композиторов* Таблицы по музыке: нотные примеры, тексты песен, музыкальные инструменты* Музыкальный календарь* Дидактический раздаточный материал: карточки по музыкальной грамоте и хоровой работе*	Д Ф - Д
Информационно – коммуникационные средства	

Аудиозаписи и Фонохрестоматии по музыке* Видеофильмы* Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям*	Д Д Д
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
Книгопечатная продукция	
1. Примерная программа по физической культуре // Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)	Д
2.Шаулин В.Н., Доманина Н. А. Физическая культура//Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова	Д
3.Физическая культура: учебник для 1 – 4 классов / В.Н. Шаулин, А.В. Комаров, И.Г. Назарова, Г.С. Шустиков.	К
4. Матвеев А.П. Физическая культура. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение	Д
Учебно – практическое оборудование	
Бревно напольное (3 м)	2
Козел гимнастический	3
Перекладина гимнастическая (пристеночная)	20
Стенка гимнастическая	Ф
Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м)	14
Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	П
Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные	К
Палка гимнастическая	30
Скакалка детская	К
Мат гимнастический	17
Акробатическая дорожка	П
Коврики: гимнастические, массажные	10
Кегли	-
Обруч пластиковый детский	10
Планка для прыжков в высоту	3
Стойка для прыжков в высоту	2
Флажки: разметочные с опорой; стартовые	24
Лента финишная	1
Дорожка разметочная резиновая для прыжков	-
Рулетка измерительная	1
Набор инструментов для подготовки прыжковых ям	-
Лыжи детские (с креплениями и палками)	К
Щит баскетбольный тренировочный	1

Сетка для переноса и хранения мячей	6
Жилетки игровые с номерами и светоотражателями	14
Волейбольная стойка универсальная	2
Сетка волейбольная	6
Аптечка	1
Игры и игрушки	
Стол для игры в настольный теннис	3
Сетка и ракетки для игры в настольный теннис	41
Настольный футбол	-
Шахматы (с доской)	П
Шашки (с доской)	П
ТЕХНОЛОГИЯ	
Книгопечатная продукция	
1. Примерная программа по технологии // Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)	Д
2.Цирулик Н.А. Технология//Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова	Д
3.Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: учебник для 1 кл.	К
4. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Уроки творчества: учебник для 2 кл.	К
5.Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Технология. Твори, выдумывай, пробуй: учебник для 3 кл.	К
6. Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О. И., Цирулик Г. Э. Технология. Ручное творчество: учебник для 4 класса	К
11. .Проснякова Т.Н., Мухина Е.А. Методические рекомендации к учебнику «Технология», 1, 2 кл.	Д
12.Цирулик Н.А. Методические рекомендации к учебнику «Технология. Твори, выдумывай, пробуй», 3 кл.	Д
13.Цирулик Н.А. Методические рекомендации к учебнику «Технология. Ручное творчество», 4 кл.	Д
Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование	
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения** Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов**. Действующие модели механизмов** Коллекции: лен, хлопок, шерсть, промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры.	- К - Д
Электронные образовательные ресурсы	
1.Электронные приложения к учебникам по всем предметам. 2.Мультимедийное приложение «Проверь себя»: русский язык, литература, математика, окружающий мир. 3.Электронные приложения к учебникам по системе Л. В Занкова для 1, 2, 3 классов	Д Д Д

Перечень учебного оборудования и средств ИКТ, необходимых для реализации ООП НОО Лицея

№	Наименования объектов и средств	Необходимое количество
1	Персональный компьютер учителя	В каждом кабинете
2	Наушники закрытого типа для компьютера учителя	4
3	Микрофон для компьютера учителя	4

4	Звукоусиливающий комплект (колонки) для компьютера учителя	В каждом кабинете
5	Печатное (лазерное), копировальное, сканирующее устройство А4 (отдельные элементы или в виде МФУ)	В каждом кабинете
6	Принтер струйный цветной формата А4(с запасным картриджем)	1/0
7	Флеш-карта, объемом не менее 8 Гб	В наличии у учителя
8	Внешний жесткий диск	В наличии у учителя
9	Система беспроводной организации сети, доступ в Интернет	В каждом кабинете
10	Компьютерный класс	В наличии
11	Многоплатформенный портативный компьютер ученика	1 комплект
12	Наушники закрытого типа (для ученика)	-
13	Микрофон	-
14	Графический планшет	-
15	Доска маркерная	-
16	Доска магнитная	В каждом кабинете
17	Доска интерактивная	В каждом кабинете
18	Набор-минимум для маркерной доски	-
19	Экран настенный рулонный с антибликовым покрытием	-
20	Мультимедийный проектор	В каждом кабинете
21	Комплект оборудования для потолочного крепления проектора с необходимыми монтажными материалами	В каждом кабинете
22	Фотоаппарат цифровой (в комплект входит кофр для хранения и переноски, дополнительный аккумулятор, штатив, дополнительная карта памяти)	1
23	Видеокамера	1
24	Цифровой диктофон	-
25	Микроскоп цифровой	3
26	Устройство для подключения датчиков к компьютеру	1
27	Датчик освещенности	1
28	Датчик расстояния	1
29	Датчик температуры	1
30	Программное обеспечение для цифровой лаборатории	1
31	Контейнер для хранения датчиков	1
32	Набор конструкторов, робототехники, тренажеров, предназначенных для моделирования	1

3.3.7.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

Выявленные в результате анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП НОО Лицея предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами лицейской образовательной среды следующие характеристики:

№	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)

1	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	- соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; - обеспеченность горячим питанием, - соответствие расписания учебных занятий требованиям СанПиН; - состояние здоровья учащихся
2	Кадровый потенциал	- 100%-ная обеспеченность педагогическими кадрами; - наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (квалификация, опыт, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)
3	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	- обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ - технологиями педагогами) в образовательном процессе
4	Правовое обеспечение реализации ООП НОО	– наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса
5	Управление образовательным процессом	– наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП НОО, - участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом
6	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	– обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО; - соответствие нормам СанПиН
7	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	- 100%-ное обеспечение учебниками; - наличие и оптимальный выбор других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися в индивидуальной работе

3.3.8.Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

Направления деятельности	**Механизмы реализации**
Приведение кадровых условий к соответствию требований ФГОС НОО. Система мероприятий по обеспечению и совершенствованию кадровых условий	
Обеспечение профессиональной готовности работников образовательной организации к деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижению новых образовательных результатов в начальной школе	Выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей начальных классов по вопросам реализации ФГОС НОО, реализации развивающего обучения (анкетирование, собеседование)
Повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогов и контроль за его реализацией
Создание системы внутренней (школьной) системы повышения квалификации	Разработка плана внутришкольной методической работы; проведение методических семинаров; открытых уроков; организация взаимопосещения уроков; организация работы тематических методических групп
Актуализация и расширение практики стажировок в целях усиления профессиональной компетентности педагогов в области реализации ФГОС НОО	Формирование предложений по составу стажеров, времени, уровню их стажировки, а также по составу учителей, профессионально готовых к проведению мастер-классов
Подключение электронных образовательных ресурсов к процессу профессионального развития учителя начальных классов через создание и развитие дистанционного обучения	Создание учебных мест для пользователей системы дистанционного обучения – педагогического и управленческого персонала начальной школы. Поощрение учителей, участвующих в процессе самообразования

Использование механизма аттестации в интересах роста профессионализма, развития творчества, инициативы педагогического и управленческого персонала начальной школы для обеспечения реализации требований ФГОС НОО	Выявление эффективных образцовпедагогическойдеятельности,инновационногоопытапореализации требований ФГОС НОО. Поддержка инициативных проектов, организация опытно-экспериментальной работы по проблемам достижения новых образовательных результатов, стимулирование участников инновационного движения. Осуществление мониторинга профессионально - личностного развития педагогического и управленческого персонала начальной школы как части плана работы образовательной организации. Формирование персонифицированной базы данных о профессионально-личностном развитии учителей начальной школы
Социальная поддержка материальное и моральное стимулирование педагогических и управленческих кадров начального общего образования, эффективно реализующих требования ФГОС НОО	Включение в смету расходов образовательной организации статей, предусматривающих выплаты учителям начальных классов на удовлетворение их социальных потребностей, премии по итогам достижения новых образовательных результатов. Распределение стимулирующей части оплаты труда
Приведение психолого-педагогических условий в соответствие с требованиями ФГОС НОО	
Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса	Осуществление взаимодействия с дошкольными организациями по вопросам преемственности содержания и форм организации образовательного процесса
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Реализация программы формирования и развития психолого-педагогических компетентностей участников образовательного процесса
Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Включение в план-график по приведению психолого-педагогических условий к соответствию требованиям ФГОС НОО следующих направлений: - сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса; - формирование у детей ценности здоровья и безопасного образа жизни; - дифференциация и индивидуализация образования; - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержка детских объединений, ученического самоуправления
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	Осуществление психолого-педагогического сопровождения на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса и образовательной организации
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Разработка механизма мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ
Приведение материально-технических условий к соответствию требований ФГОСНОО	
Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО. Разработка и утверждение ООП НОО
Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	Осуществление взаимодействия Лицея и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.

Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	Размещение на сайте Лицея информационных материалов о реализации ФГОС НОО. Обеспечение публичной отчетности Лицея о промежуточных и итоговых результатах реализации ФГОС НОО
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	Обеспечение соответствия материально-технической базы Лицея требованиям ФГОСНОО. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами и др.

3.3.9.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО Лицея

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
I.Кадровые условия реализации ООП НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Май – июнь ежегодно	Зам. директора
	2. Выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей начальных классов по вопросам реализации ФГОС НОО, (анкетирование, собеседование)	Ежемесячно	Зам. директора
	3. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Лицея в условиях реализации ФГОСНОО	Август ежегодно	Зам. директора
	4. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Август - сентябрь ежегодно	Зам. директора
	5. Изучение возможностей организации стажировок	Август ежегодно	Зам. директора
	6. Организация стажировок в целях усиления профессиональной компетентности педагогов в области реализации ФГОС НОО	По специальному плану-графику	Зам. директора
II.Психолого - педагогические условия реализации ООП НОО	1. Осуществление взаимодействия с ДОО по вопросам преемственности содержания и форм организации образовательного процесса	В течение года	Зам.директора
	2. Реализация программы формирования и развития психолого-педагогических компетентностей участников образовательного процесса	В течение года по плану работы	Педагог - психолог
	3. Проверка качества реализации мероприятий спортивной направленности	В течение года по плану ВШК	Зам.директора
	4. Разработка механизма мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ	В течение года	Зам.директора, педагог - психолог
	5. Планирование мероприятий по поддержке детских объединений, ученического самоуправления	Август ежегодно	Зам.директора по ВР
	6. Осуществление психолого-педагогического сопровождения на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса и Лицея	В течение года по плану работы	Педагог - психолог
	7. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Апрель – май ежегодно	Учителя начальных классов, зам.директора
III.Материальн о-технические	1. Внесение изменений и дополнений в Устав Лицея	Август ежегодно	Директор

условия реализации ООП НОО	2. Разработка и утверждение ООП НОО	Август ежегодно	Зам.директора
	3. Разработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика	Июнь, август – сентябрь ежегодно	Учителя начальных классов, учителя – предметники, педагог-психолог, зам.директора
	4. Размещение на сайте Лицея http://licey9.ucoz.ru/ информационных материалов о реализации ФГОС НОО	В течение года	Зам. директора, администратор сайта
	5. Обеспечение публичной отчетности Лицея о результатах реализации ФГОС	Сентябрь ежегодно	Директор
	6. Разработка (подбор) методических рекомендаций для педагогических работников по проблемным вопросам реализации ФГОС НОО	По запросу	Зам. директора
	7.Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Апрель ежегодно	Зам. директора
	8.Обеспечение соответствия материально-технической базы Лицея требованиям ФГОС НОО	В соответствии со сметой расходов	Директор, зам. директора по АХЧ
	9. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО, СанПин		
	10. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Лицея		
	11.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами		
IV. Финансовые условия реализации ООП НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования		Директор, бухгалтер
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Лицея, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август ежегодно	Директор, зам. директора, бухгалтер
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август - сентябрь ежегодно	Зам. директора

3.3.10. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и, в конечном итоге, достигнуть необходимые результаты позволяет мониторинг. Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определенным индикаторам;
- внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчет, размещение информации на школьном сайте).

В качестве критериев внутренней оценки выступают следующие показатели.

I. Обеспечение человеческого ресурса реализации ФГОС НОО:
- численный и количественный состав обучающихся первых классов;
- кадровое обеспечение выполнения программы;
- партнерское взаимодействие ОО.

II. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО:
- материальное обеспечение образовательного процесса;
- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
- психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- организация внеурочной деятельности обучающихся.

III. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО.

Оценка деятельности Лицея по названным критериям осуществляется при анализе школьной документации, при посещении учебных и внеучебных занятий, при наблюдении, анкетировании. Результаты обрабатываются и фиксируются в таблицах. По итогам мониторинга выносится управленческое решение.

Ключевая роль в осуществлении контроля за состоянием системы условий реализации ФГОС НОО и обеспечении ее функционирования принадлежит директору Лицея, который ежегодно на основании данного мониторинга выносит обоснованное управленческое решение о внесении необходимых изменений в имеющиеся условия в соответствии с приоритетами ООП НОО и согласует его с Управляющим советом Лицея.

Программа действий по осуществлению оценки и контроля условий реализации ФГОС НОО в Лицее

Объект контроля	**Цель и средства контроля. Сроки**	**Ответственный. Управленческое решение**
1. Обеспечение человеческого ресурса реализации ФГОС НОО		
1. Состав обучающихся первых классов		
Численный состав обучающихся	Мониторинг по определению предварительного численного состава обучающихся 1 класса. *2 раза в год (январь, август)*	*Зам. директора по УВР.* Составление предварительного списка будущих первоклассников
Количественный состав обучающихся	Изучение документации и обеспечение комплектования 1 классов. *1 раз в год*	*Зам. директора по УВР.* Комплектация первых классов
2. Кадровое обеспечение выполнения программы		
Распределение учебной нагрузки	Изучение документации в целях распределения учебной нагрузки и проверки тарификации педагогических кадров. *1 раз в год*	*Директор Лицея.* Приказ по ОО
Кадровое обеспечение учебного процесса	Определение рационального использования кадрового потенциала, оптимизация объема нагрузки педагогов. *1 раз в год*	*Директор Лицея.* Приказ по ОО
Организация учителем деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности	Выявление характера организации учителем деятельности обучающихся средствами наблюдения и анализ полученных данных. *В течение года*	*Зам. директора по УВР.* Анализ на заседании кафедры учителей начальных классов
Составление и корректировка расписания	Изучение документации в целях проверки составления и корректировки расписания, его соответствия СанПиН. *1 раз в год*	*Зам. директора по УВР.* Представление расписания директору для утверждения

Организация работы по самообразованию учителей	Проведение собеседования в целях определения характера организации работы по самообразованию учителей. *В течение года*	*Зам. директора по УВР.* Анализ на заседании кафедры учителей начальных классов
Организация учебного процесса	Анализ нормативных документов, посещение учебных занятий в целях определения характера организации учебного процесса. *1раз в год*	*Зам. директора по УВР.* Анализ на заседании кафедры учителей начальных классов
Кадровый состав	Анализ документации для определения кадрового состава ОО. *1 раз в год*	*Зам. директора по УВР.* Отчет для муниципальной службы
Повышение квалификации кадрового состава	Анализ данных для проверки периодичности курсовой подготовки кадрового состава ОО. *1раз в год*	*Зам. директора по УВР.* Составление соответствующего плана - графика
Участие педагогов в научных и методических конференциях	Анализ данных в целях изучения информации об участии педагогов в педагогических форумах, семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях и др. *В течение года*	*Зам. директора по УВР.* Планирование научно-методической работы кафедры учителей начальных классов
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Обобщение данных по итогам участия педагогов в городских конкурсах профессионального мастерства: - «Учитель года», - ПНПО и др. *1 раз в год*	*Зам. директора по УВР.* Анализ при подведении итогов работы кафедры учителей начальных классов за год
Педагоги, владеющие ПК	Проведение собеседований, посещение уроков в целях проверки характера применения информационных технологий в образовательном процессе, статистические данные электронного журнала *1 раз в год*	*Зам. директора по УВР.* Коррекция плана ВШК, методической работы
Педагоги, испытывающие затруднения в профессиональной деятельности	Выявление профессиональных затруднений педагогов средствами опроса, анкетирования, наблюдения. *Систематически*	*Зам. директора по УВР.* Оказание помощи, составление перечня мероприятий в целях помощи педагогам
3. Партнерское взаимодействие		
Оценка степени соответствия имеющихся внешних связей	Наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве, педагогической и методической помощи и т.п.	*Директор Лицея.* Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние внешних связей ОО
II. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО		
1. Материальное обеспечение образовательного процесса		
Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений ОО	Мониторинг соответствия состояния и содержания помещений Лицея санитарным и гигиеническим нормам. *В течение учебного года*	*Зам. директора по АХЧ.* Принятие соответствующих мер
Соблюдение требований пожарной безопасности	Мониторинг соответствия состояния и содержания помещений Лицея требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. *В течение учебного года*	*Зам. директора по АХЧ.* Принятие соответствующих мер

Функциональное состояние столовой, спортивного зала, медицинского кабинета	Анализ температурного и светового режима в классных помещениях и коридорах школы. Оценка обеспеченности учебной мебелью в соответствии с СанПиН. *В течение года*	*Зам. директора по АХЧ.* Принятие соответствующих мер
2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса		
Нормативные и распорядительные документы	Анализ нормативной и распорядительной документации для определения ее наличия. *1 раз в год*	*Директор Лицея.* Принятие решения о разработке (коррекции) необходимой документации
ООП НОО Лицея	Анализ содержания ООП НОО на соответствие новым нормативным документам. *1 раз в год*	*Зам. директора по УВР.* Коррекция (при необходимости)
Учебный план Лицея	Изучение документации в целях определения соответствия учебного плана начальной школы ФГОС НОО. *1 раз в год*	*Зам. директора по УВР.* Коррекция (при необходимости)
Учебные программы Лицея	Анализ соответствия содержания учебных программ требованиям ФГОС НОО. *1 раз в год*	*Зам. директора по УВР.* Коррекция (при необходимости)
Рабочие программы по обязательным предметам	Изучение и утверждение рабочих программ по обязательным предметам начального образования в соответствии с ФГОС. *Август, сентябрь*	*Зам. директора по УВР, учителя начальных классов, учителя - предметники.* Коррекция (при необходимости)
Программы внеурочной деятельности	Анализ программ внеурочной деятельности. *1 раз в год*	*Зам. директора по УВР.* Коррекция (при необходимости)
Календарно-тематическое планирование	Ознакомление с календарно-тематическим планированием с целью контроля за выполнением программного содержания в процессе обучения. *В конце каждой четверти*	*Зам. директора по УВР.* Коррекция (при необходимости)
3. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса		
Построение учебного процесса в соответствии с СанПин. Реализация требований ФГОС	1. Анализ расписания и продолжительности уроков и перемен. *Сентябрь* 2. Выявление соответствия учебного плана требованиям ФГОС и гигиеническим нормам. *Август*	*Зам. директора по УВР.* Принятие соответствующих мер
Организация работы по учебным программам с учетом индивидуализации обучения	1. Организация ступенчатого режима повышения учебной нагрузки для обучающихся первых классов в целях облегчения адаптации к новым условиям. *Первое полугодие* 2.Оценка целесообразного режима учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся разных возрастных групп. *В течение учебного года* 3. Анализ соответствия применяемых технологий обучения с позиции сохранения здоровья младших школьников. *В течение учебного года*	*Зам. директора по УВР.* Принятие мер по обеспечению условий сохранения и укрепления здоровья

Организация воспитательной работы	1. Создание условий для развития индивидуальных способностей и отдыха обучающихся по интересам. *В течение года.* *2.* Консультации детей и родителей по валеологическим вопросам. *В течение года.* *3.* Анализ наглядной агитации в помещениях Лицея. *В течение года.* 4. Обеспечение условий для проведения дней здоровья.*1 раз в полугодие*	*Зам. директора по УВР.* Комплекс мер по контролю системы воспитательной работы кл. руководителей
Просветительская работа с обучающимися по сохранению и укреплению здоровья	Мониторинг просветительской работы, проводимой кл. руководителем, учителем физкультуры и медицинским работником, по пропаганде и формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности. *В течение учебного года*	*Зам. директора по УВР.* Комплекс необходимых мер по обеспечению помощи в организации просветительской работы с обучающимися
Профилактическая работа с обучающимися, направленная на сохранение и укрепление их здоровья	1. Проведение диагностической работы по результативности и коррекции валеологического образования. *В течение года.* 2. Оценка проведения следующих мероприятий: - оформление в кабинетах наглядной агитации, уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми; - тематические беседы на родительских собраниях; - наличие элементов лечебной гимнастики в программе уроков физкультуры; - анкетирование родителей («Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»), обучающихся («Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»).	*Зам. директорапо УВР.* Комплекс мер по обеспечению помощи кл. руководителю, учителю физкультуры и мед.работникув организации профилактической работы
Организация питания и профилактической работы по здоровому образу питания	Отслеживание качества питьевой воды и приготовления пищи. *Ежедневно.* Формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах. *В течение года*	*Ответственный за организацию питания.* Разработка соответствующих мер
Организация санитарно - гигиенических и противоэпидемических режимов	1. Отслеживание организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических режимов и медицинского обеспечения работы ОО, осуществляемой медицинским работником. *В течение учебного года.* 2. Оценка проведения следующих мероприятий: - определение групп здоровья обучающихся; - диспансеризация; - плановое проведение медосмотров для выявления отклонений в самочувствии и здоровье обучающихся для дальнейшей корректировки и предупреждения обострений; - обучение гигиеническим навыкам обучающихся; - мониторинг санитарного состояния учебных помещений; - проверка обучающихся на выявление за-	*Директор Лицея, мед.работник.* Оказание всесторонней помощи медицинскому работнику по формированию у обучающихся представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни

	болеваемости педикулезом. *В течение года*	
Организация комплексного изучения личности ребенка	1. Проведение теоретических семинаров для учителей. *По плану работы Лицея* 2. Педагогический консилиум«Проблемы школьной дезадаптации». *1 раз в четверть* 3. Обеспечение условий для обучения детей с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, с отклонениями в поведении. *В течение года*	*Зам. директора по УВР, педагог – психолог.* Разработка рекомендаций для учителей, родителей по работе с данными детьми
Обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе	1. «Психологическая атмосфера на уроке». *Обсуждение на педсовете* *2.* Педагогический консилиум«Проблемы школьной дезадаптации». *Обсуждение на педсовете.*	*Директор Лицея, педагог - психолог.* Разработка рекомендаций педагогам по созданию благоприятного климата в коллективе
Организация работы психолога по созданию благоприятного психологического климата в ученических коллективах	Оценка проводимой психологом работы: - по созданию благоприятного психологического климата в коллективе; - профилактике детской дезадаптации; - пропаганде и поддержке здоровых отношений в семье; - развитию адаптационных возможностей ребенка; - совершенствованию коммуникативных навыков детей; - развитию качеств толерантной личности, самопознания; - созданию психологической культуры личности ребенка. *В течение года*	*Директор Лицея.* Оказание поддержки психологу по созданию благоприятного психологического климата в коллективе
Соблюдение требований СанПиН	1.Отслеживание проведения генеральных уборок помещений Лицея. 2. Участие в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению обучающихся. 3. Участие в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся. 4. Создание «паспорта здоровья» обучающихся». *В течение года*	*Общелицейский родительский комитет.* Комплекс мер по обеспечению результативной совместной работы семьи и школы, направленной на сохранение здоровья обучающихся, и соблюдение требований СанПиН
4. Учебно -методическое сопровождение образовательного процесса		
Обеспеченность Лицея рабочими программами для урочной и внеурочной деятельности	Изучение документации в целях выявления обеспеченности образовательного процесса рабочими программами. *1 раз в год*	*Зам. директора по УВР.* Совещание при директоре
Обеспеченность обучающихся учебной литературой	Изучение документации в целях определения обеспеченности школьников необходимыми учебниками и учебными пособиями. *1 раз в год*	*Зам. директора по УВР.* Совещание при директоре
Обеспеченность педагогов метод, литературой	Анализ обеспеченности педагогических кадров методической литературой. *1 раз в год*	*Зам. директора по УВР.* Отчет на методическом совете

Оснащенность компьютерной техникой и цифровыми образовательными ресурсами	Изучение документации в целях определения соотношения количества компьютеров и количество обучающихся. *В течение года*	*Зам. директора по АХЧ.* Совещание при директоре
5. Внеурочная деятельность обучающихся		
Организация выбора обучающимися и их родителями спектра развивающих занятий	Опрос (анкетирование) родителей и обучающихся в целях выявления объективности выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. *Сентябрь*	*Зам. директора по УВР.* Совещание при директоре
Планирование внеурочной деятельности	Изучение планирования занятий в рамках внеурочной деятельности. *1 раз в год.* Проверка готовности к проведению занятий. *В течение года*	*Зам. директора по УВР.* Анализ на заседании кафедры учителей начальных классов
Организация внеурочной деятельности	Анализ эффективности работы по развитию обучающихся во время внеурочной деятельности (кружки, секции и др.). *В течение года*	*Зам. директора по УВР.* Анализ на заседании кафедры учителей начальных классов
Организация внеурочной деятельности	Анализ данных об обучающихся, занятых во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. *1 раз в год*	*Зам. директора по УВР.* Анализ на заседании кафедры учителей начальных классов
Охват обучающихся внеурочной деятельностью	Проведение анкетирования для выявления степени удовлетворенности родителей и обучающихся дополнительным образованием. *Декабрь, апрель*	*Кл. руководители.* Отчет на методическом совете
Каникулярный отдых обучающихся	Проверка уровня организации каникулярного отдыха обучающихся, охвата обучающихся различными формами организации отдыха. *1 раз в год*	*Зам. директора по УВР.* Анализ на заседании кафедры учителей начальных классов
III. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС НОО		
Локальные акты, регламентирующие заработную плату работников Лицея	Проверка наличия локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников Лицея, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда. Внесение необходимых изменений в локальные акты	*Директор Лицея.* Приказ об утверждении соответствующих локальных актов. Заключение дополнительных соглашений с педагогическими работниками
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП	Определение объема расходов на осуществление учебного процесса и составление бюджета Лицея. Маркетинговые исследования спроса на образовательные услуги в пределах бюджетной и иной приносящей доход деятельности. *В течение года*	*Директор Лицея, главный бухгалтер.* Отчет об объемах расходов

Приложение №1

Принято педагогическим советом
МКОУ Лицей №9 г. Слободского
протокол №11 от 26.06.2013 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора по МКОУ Лицей №9
г. Слободского
№ 74/1 от 30.07.2013 года

Положение о внутренней системе оценки качества начального общего образования МКОУ Лицея №9 города Слободского Кировской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества начального общего образования МКОУ Лицей №9 города Слободского Кировской области (далее – Положение, Лицей)является локальным актом, регламентирующим порядок, периодичность и систему оценивания в начальной школе в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения.

1.2. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели внутренней оценочной деятельности в начальной школе Лицея и призвано способствовать духовно – нравственному развитию и воспитанию младших школьников.

1.3.Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ(п. 3 ст. 28 «к компетенции образовательной организации относится <…>обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации»);
- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 6.10.2009 г. № 373;
- с Приказом департамента образования Кировской области «Об утверждении документов, регламентирующих региональную систему оценки качества образования Кировской области» от 20.09.2011 № 5-1482;
- с основной образовательной программой начального общего образования Лицея;
- с Уставом Лицея.

1.4. Настоящее Положение предполагает возможную дальнейшую коррекцию.

1.5. Термины, использующиеся в настоящем Положении:

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Накопительная оценка («портфолио») – это коллекция работ и результатов младшего школьника, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных об-

ластях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

Комплексная работа – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией».Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

Сокращения, использующиеся в настоящем Положении:

- НОО – начальное общее образование;
- ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;
- УУД – универсальные учебные действия;
- ОО – образовательная организация;
- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования.

2.Основные подходы к внутренней системе оценки качества начального общего образования

2.1.Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – одна из составляющих деятельности ОО, которая заключается в комплексном оценивании результатов освоения учащимися ООП НОО, условий ее реализации и эффективности ее подпрограмм.

2.2.Оценка достижения образовательных результатов предваряется процедурой самообследования. Самообследование проводится по параметрам, отражающим требования ФГОС к условиям реализации ООП. Цель самообследования – получение достоверной информации о состоянии инфраструктуры образования и возможностях образовательной среды.

2.3.Данные самообследования используются как основа планирования образовательных результатов и как предпосылка дальнейшего развития условий их достижения.

2.4.Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники ОО, в том числе работающие по совместительству, обучающиеся и их родители.

2.5. Особенностями ВСОКО являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов НОО);
- использование планируемых результатов освоения ООП НОО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (портфолио);

• использование наряду со стандартизированными письменными и/или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

• использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации ООП НОО при интерпретации результатов педагогических измерений.

3. Основные цели и задачи внутренней системе оценки качества начального общего образования

3.1. Целью ВСОКО является формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной деятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени НОО.

3.2. Задачи ВСОКО:

• упорядочивание оценочных процедур;

• поддержка и стимулирование учебной деятельности младших школьников;

• обеспечение точной обратной связи между участниками образовательных отношений;

• включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;

• предоставление информации для муниципальных и региональных систем управления образованием.

3.3. Функции ВСОКО:

• нормативная - позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;

• ориентирующая – содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;

• информирующая – даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;

• корректирующая – способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;

• воспитывающая – создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;

• социальная - влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;

• диагностическая – определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;

• стимулирующая – способствует созданию успеха, поддержанию интереса к учебной деятельности.

3.4. Принципы ВСОКО:

• критериальность оценки результатов;

• приоритет самооценки младшего школьника;

• объективность оценки;

• открытость процедуры и результатов оценки,

• комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО);

• оценка динамики образовательных достижений младших школьников;

• сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

4. Проведение самообследования

4.1.Процедура самообследования проводится:

1) на этапе разработки ООП НОО с целью анализа существующих (достаточных/недостаточных) условий ее реализации;

2) в конце учебного года – с целью контроля состояния системы условий, их развития в соответствии с требованиями ФГОС.

4.2.Объектом самообследования являются условия реализации ООП: кадровые, психолого – педагогические, финансовые, материально – технические, информационно – методические. В данном разделе дана краткая характеристика, более подробно – см. ООП НОО Лицея (Организационный раздел, п.3.3.«Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС»).

4.2.1.Оценка кадровых условий реализации ООП НОО:

Все учителя, работающие в начальной школе, прошли курсовую подготовку по введению ФГОС; являются членами городских профессиональных объединений учителей – предметников.

4.2.2.Оценка психолого – педагогических условий реализации ООП НОО:

- наличие педагога - психолога;

- обеспечение психолого-педагогических условий: учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного эмоционального режима; использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности;

- обеспечение здоровьесберегающих условий: оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

-организация внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно - нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно - оздоровительное.

4.2.3.Оценка финансовых условий реализации ООП НОО.

Финансирование осуществляется в соответствии с установленными нормативами.

4.2.4.Оценка материально – технических условий реализации ООП НОО.

Материально – технические ресурсы призваны сформировать адекватную задачам достижения планируемых результатов в освоении программ начального образования образовательную среду ОО. Образовательная среда представляет собой совокупность факторов, которая создается всем укладом жизнедеятельности Лицея: размещение здания, ее архитектурно – планировочное решение, оснащение и оборудование, организация учебного процесса, питания детей, медицинское обеспечение, психологический климат.

4.2.5.Оценка учебно – методических условий реализации ООП НОО.

Реализация ООП НОО осуществляется через использование в образовательном процессе, в основном, учебников и учебных пособий УМК «Система Л. В. Занкова».

4.2.6.Оценка информационно – методических условий реализации ООП НОО:

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно – прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в электронных классных журналах, журналах внеурочной деятельности, журналах дополнительного образования, дневниках учащихся (в том числе электронных)

Обеспечение доступа, в том числе в сети Интернет, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие сайта Лицея, электронных журналов учащихся, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета

Все обучающиеся обеспечены необходимыми бесплатными учебниками / учебными пособиями.

Помимо учебников, библиотечный фонд Лицея содержит учебно – методическую литературу и материалы по всем предметам учебного плана. Также имеется фонд дополнительной литературы: художественная, научно – популярная, справочно – библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

5. Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

5.1.Основным объектом ВСОКО, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками ООП НОО:

• личностные результаты;

• метапредметные результаты;

• предметные результаты.

5.1.1.Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере реализации ФГОС и конкретизации состава и содержания планируемых результатов освоения ООП НОО.

5.1.2.На персонифицированную итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

5.1.3.Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

5.1.4.Способность к решению задач иного класса является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

5.1.5.Уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

5.2. Оценка личностных результатов

5.2.1.Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий, составляющие три основных блока:

• *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской

гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• *смыслоообразование* - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

• *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

5.2.2.Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, ОО.

5.2.3.Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в ООПНОО как личностные результаты.

5.2.4.В рамках ВСОКО возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

5.2.5.Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития младшего школьника и включает три основных компонента:

• характеристику достижений и положительных качеств ученика начальной школы;

• определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;

• систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития личности.

5.2.6.Основное содержание оценки личностных результатов при освоении уровня начального общего образования базируется вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к Лицею;

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

5.2.7.Оценка личностных результатов осуществляется:

- в процессе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации ООП НОО, образовательного процесса на начальной ступени общего образования, программы развития Лицея;

- в процессе оценки личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

5.2.8. К осуществлению внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований должны привлекаться специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Система оценки личностных универсальных учебных действий

Субъекты	Инструментарий	Период проведения	Результат	До кого доводится результат
1.Ученик 2. Классный руководитель 3.Педагог - психолог 4.Социальный педагог 5. Родители	1. Психолого - педагогические диагностики: - Наблюдения - Методика «Лесенка» 1-4 кл. - Лусканова Н.Г. Анкета мотивации и адаптации школьников. 1-4 кл. -Методика оценки психо-эмоционального состояния школьника. Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией эффективностью уч. деятельности уч-ся 1-4 кл. -Уровень воспитанности учащихся 1-4 кл. 2. Оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать	В течение учебного года по плану работы	Оценка: • сформированности внутренней позиции школьника, которая находит отражение в эмоционально - положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; • сформированности основ гражданской идентичности чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; отказ от деления на«своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию и сопереживания чувствам других людей; • сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; • сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений.	1.Родитель 2.Учитель 3.Классный руководитель 4.Администрация 5. Педагогический совет

5.2.9.Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (администрации ОО) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом - психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

5.2.10.Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

5.2.11.Оценка *индивидуального прогресса* личностного развития обучающегося осуществляется по запросу родителей (законных представителей) или по запросу педагогов (администрации ОО) при согласии родителей (законных представителей).

5.3. Оценка метапредметных результатов

5.3.1.Объект оценки: сформированность универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

5.3.2.К метапредметным УУД относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

5.3.3.Предмет оценки: уровень сформированности УУД.

5.3.4.Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в портфолио ученика начальной школы.

5.3.5.Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться.

5.3.6.Оценку уровня сформированности ряда УУД, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка уровня учебно-познавательного интереса

Уровень интереса	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, качающемуся конкретных фактов, но не теории.	Оживляется, задаёт вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.
3. Любопытство.	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения.	Проявляет интерес и задаёт вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес.	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процесс решения задачи. Пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.	Охотно включается в процесс выполнения заданий. Работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщённый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянна характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию.

Уровни сформированности целеполагания

Уровни	Показатели сформированности целеполагания	Поведенческие индикаторы сформированности
1. Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознаётся лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа: отсутствует реакция на новизну задачи. Не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал
2. Понятие практической задачи.	Понимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознаёт, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
3. Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознаёт, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
4. Понятие познавательной задачи	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; Чётко выполняется требование позна-	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её (не подменяя практической задачей и не выходя за её требования), может дать отчёт о своих действиях после приня-

	вательной задачи	того решения
5. Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; чётко осознаёт свою цель и структуру найденного способа решения.
6. Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Уровни развития контроля

Уровни*	**Показатели сформированности**	**Дополнительные диагностические признаки**
1. Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников.
2. Контроль на уровне непроизвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя не осознанно, предугадывает правильное направление действия. Сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознаёт правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки	В процессе решения задачи контроль затруднён, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторённых действиях ошибок не допускает.
4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями
5. Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватны способ, с помощью учителя обнаруживает это и пытается внести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
6. Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действий и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.

*Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий познавательный интерес; уровень 4 – удовлетворительный; уровень 5 – высокий; уровень 6 – очень высокий.

Уровни развития оценки

Уровни	**Показатели**	**Поведенческие индикаторы**
1. Отсутствие оценки	Учение не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает её некритически, даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
2. Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой	Критически относятся к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать;

	действия	может оценить действия других учеников.
3. Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он её или нет, а возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решённые им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач. Часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не её структуру, не может этого сделать до решения задачи.
4. Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для её решения, учитывая изменения известных ему способов действия.	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
5. Актуально-адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности для её решения, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает ещё до решения задачи свои силы, исходя из чёткого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

Критерии оценки коммуникативного компонента УУД детей 6,5 – 7 лет

Общий уровень развития общения (предпосылки формирования):
- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определёнными вербальными невербальными средствами общения;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника.

Базовые виды коммуникативных УУД	**Основные критерии оценивания**	**Типовые задачи**
1. Коммуникация как взаимодействие (интеракция). Коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях.	- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; - учёт разных мнений и умение обосновать собственное	Задание «левая и правая стороны» (Ж. Пиаже) Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)
2. Коммуникация как кооперация. Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности	-умение договариваться, находить общее решение; - умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - способность сохранять доброжелательное отношение друг другу в ситуации конфликта интересов; - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
3. Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передача информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания	- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; - способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)

5.4. Оценка предметных результатов

5.4.1.Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

5.4.2.В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее — система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

5.4.3.Система предметных знаний - составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

5.4.4.В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

5.4.5.Система предметных действий— вторая составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же УУД, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

5.4.6.Объект оценки предметных результатов - способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий (сформированность учебных действий предметного содержания).

5.4.7.Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

5.4.8.Процедуры оценки: а) внутренняя накопительная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

5.4.9.Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

5.4.10.Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

5.4.11.Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов НОО, необходимых для продолжения образования.

5.4.12.Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру.

Система оценки планируемых результатов НОО

Объект оценивания (результаты освоения обучающимися ООП НОО)	Субъекты оценивания	С помощью чего производится	Период проведения/ Сроки	Результат/ Итоговый документ	С результатом знакомятся
Личностные	См. таблицу «Система оценки личностных универсальных учебных действий»				
Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)	1.Ученик 2. Учитель	УМК «Учимся учиться и действовать» (рабочие тетради, методические рекомендации для учителя 1 – 4 класс; Т. В. Беглова, М. Р. Битянова, Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая)	Ежегодно, апрель	Бланк первичной обработки результатов, электронная сводная таблица Microsoft Excel http://www.zankov.ru/umk/umkpopredmetam/article=2921/	1.Ученик 2.Родитель 3.Классный руководитель 4.Администрация 5.Психолог 6. Педагогический совет
Предметные (освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира)	1.Ученик (самооценка, взаимооценка) 2. Учитель	- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 - Информация из газеты «Начальная школа» № 4 1997 - Журнал «Завуч школы» 5/2003 - Письмо МО РФ № 14-51-140/13 от 21.05 2004.	В ходе стартового, текущего, итогового оценивания по предмету(по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти)	Оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами из разделов «Выпускник научится» и выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2».	

5.5.Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

6. Порядок проведения процедур ВСОКО

6.1.В системе оценивания в начальной школе Лицея используются внутренняя и внешняя оценка. Внешняя оценка проводится в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, государственной аккредитации Лицея и др.), результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах.

6.2.Используемыеметоды и формы оценивания:

* *по содержанию*:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

* *по субъектам контрольно-оценочной деятельности*:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);

- внутренний, или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка);

* *по месту в процессе обучения*:

- предварительный контроль (стартовая диагностика), позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

-итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников.

Стартовая диагностика (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Это оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по повторению ранее изученного материала.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Осуществляется по трем направлениям:

1) диагностика результатов личностного развития.

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Предполагает проявление младшим школьником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде неперсонифицированных работ. Обобщение результатов проводится по классу в целом;

2) диагностика метапредметных результатов.

Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от младшего школьника выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий;

3) диагностика предметных результатов.

Осуществляется с помощью различных форм и методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

6.3.Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть.

6.4.Промежуточное оценивание проводится по итогам каждой четверти.

6.5.Итоговое оценивание происходит в конце каждого года обучения и проводится в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации).

Итоговое оценивание строится на принципах:

- раздельной оценки достижения планируемых результатов: базового уровня (опорного) и повышенного уровня (функционального).

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач (знакомых и освоенных в процессе обучения). Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Повышенный (функциональный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их;

- оценивания методом «сложения», который предполагает использование системы дополнительного поощрения обучающихся за превышение базового уровня требований;
- кумулятивной(накопительной) оценки;
- открытости и реалистичности норм и критериев;
- гибкости норм и критериев;
- признания права учащегося на ошибку;
- признания права учащегося на досдачу имеющихся пробелов в части базовых требований.

6.6.Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

6.7.Для оценивания используются следующие инструменты:

✓ наборы критериев. Они указывают на определенные черты или ключевые знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и детьми. Используются при подсчете или ранжировании детских работ (тестов, портфолио, процесса выполнения работы);

✓ эталоны. Они представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы;

✓ памятки или листы, содержащие перечни информации, данных, элементов, характерных признаков или свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения;

✓ линейки достижений - наглядные свидетельства достижения какого-либо этапа обучения. Используются, чтобы продемонстрировать индивидуальный прогресс или определить этап, на котором находится ребенок в данный момент времени.

6.8.Формы контроля и учета достижений обучающихся.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы в начале учебного года;
- стандартизированные письменные работы;
- комплексные интегрированные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- тестовые (диагностические) задания;
- самоанализ и самооценка.

6.8.1.Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной (контрольной) работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

6.8.2. Стандартизированные письменные работы проводятся в конце 4 класса и включают проверку сформированности предметных результатов по русскому языку, по математике и окружающему миру.

6.8.3. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Оценка за проект выставляется в журнал.

6.8.4. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

6.8.5. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно - тематическим планом. Оценки выставляются в журнал.

6.8.6. Итоговые годовые контрольные работы по математике и русскому языку проводятся в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

6.8.7. Комплексная интегрированная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка результатов осуществляется по уровням (высокий, средний, низкий, критический) и в классном журнале не фиксируется.

6.8.8.Тестовая (диагностическая) работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

6.9. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету (см. Приложение №3 «Виды и количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения»).

6.10. Формами представления образовательных результатов являются:

- электронный журнал;

- тексты итоговых контрольных работ и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – незнания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфолио;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств младших школьников.

6.11. Для оценки предметных результатов в 1 классе используются знаки «+» (достиг базового уровня) или «-» (не достиг базового уровня); во 2-4 классах используется пятибалльная шкала отметок, соотнесённая с уровнями освоения предметных знаний (см. таблицу):

Качественная оценка	5 – балльная отметка
Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача.	отметка «1» по пятибалльной шкале в начальной школе не используется (см. Методическое письмо МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)
	«2», «-» – ниже нормы, неудовлетворительно. Объем правильно выполненных заданий базового уровня от 21% до 50%.
Базовый (опорный) уровень. Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.	«3», «+» –норма, удовлетворительно. Частично успешное решение, объем правильно выполненных заданий базового уровня от 51 до 64%.
	«4», «+» – хорошо. Полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно. Объем правильно выполненных заданий базового уровня от 65 до 80% и 50% заданий повышенного уровня.
Повышенный уровень(функциональный)	«5», «+» - отлично. Полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно. Или решение нестандартной задачи, где потребовалось: - либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Обучающийся получит возможность научиться»);

	- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). - умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Объем правильно выполненных заданий базового уровня от 81 до 100% и от 51% до 100% заданий повышенного уровня.

6.12.Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по традиционной 5-балльной шкале (см. таблицу).

Шкала перевода

91 – 100 %	«5»
76 – 90 %	«4»
51 – 75 %	«3»
31 – 50 %	«2»

6.13. Оценивание по отдельным учебным предметам производится в соответствии с принятыми нормами (см. Приложение №2 «Система оценки планируемых результатов по отдельным предметам»).

6.14.Система безотметочного обучения в 1 классе

6.14.1.На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первоклассником, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.

6.14.2.Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

6.14.3.Основными принципами безотметочного обучения являются:

- *дифференцированный подход* при осуществлении оценочных и контролирующих действий.
- *критериальность* – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.
- *приоритет самооценки* – формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.
- *непрерывность* – с учетом непрерывности процесса обучения предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении.
- *гибкость и вариативность инструментария оценки* – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- *сочетание качественной и количественной составляющих оценки*. *Качественная* составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. *Количественная* - позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

6.14.4.Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является:

• определение учеником границ своего «знания - незнания», осознание тех проблем, которые предстоит решить;

• сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, творчески решать учебную задачу).

6.14.5.Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку, полной ответственности обучаемого за процесс и результат.

6.14.6.Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

6.14.7. Не подлежат оцениванию: темп работы ученика, личностные качества школьников и своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

6.14.8. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

- «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и может выполнить работу самостоятельно;

- «Волшебная линеечка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то отмечает свой крестик ниже или выше;

- «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зеленый – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, красный– нужна помощь;

- устным ответам учитель может давать словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть недочёты – «Хорошо» и т.д.

Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

6.14.9.С целью информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся учитель проводит родительские собрания не реже одного раза в четверть, а также индивидуальные и групповые консультации (по необходимости).

7.Итоговая оценка выпускников начальной школы и процедура перевода обучающихся на уровень основного общего образования

7.1. Итоговая оценка по окончании начальной школы –это характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании следующих показателей:

- накопленной оценки (вывода по портфолио - совокупность всех образовательных результатов);

- результатов итоговых работ по русскому языку, математике и окружающему миру (освоение опорной системы знаний);

- результатов диагностических работ по отслеживанию сформированности УУД за 4-й класс и комплексной интегрированной работы;

- результатов возможных мониторинговых процедур, проводимых в рамках внешней оценки.

7.2.На основании отметок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов (см. таблицу):

Выводы о достижении планируемых результатов	Основания
Выпускник *овладел* опорной *системой знаний и учебными действиями*, *необходимыми* для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее *50% заданий базового уровня*.
Выпускник *овладел* опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, *на уровне осознанного произвольного овладения* учебными действиями.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее *65% заданий базового уровня* и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
Выпускник *не овладел* опорной системой знаний и учебными действиями, *необходимыми* для продолжения образования на следующей ступени общего образования.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки *не зафиксировано достижение планируемых результатов* по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении *менее 50% заданий базового уровня*.

7.3. Педагогический совет Лицея на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП НОО и переводе его на следующий уровень образования - основного общего образования.

7.4. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

7.5. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением устной характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом достижений и психологических проблем развития обучающегося;
- даются психолого – педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

8. Ведение документации

8.1.Обучающийся в начальной школе ведёт:

- специальные тетради по учебным предметам – тетради для контрольных работ, в которых отражаются тексты и результаты диагностических, проверочных, контрольных работ;
- рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные задания для текущего оценивания (учитель осуществляет проверку работ в данной тетради после самооценки учащегося);

• портфель достижений (портфолио), формируемый для отслеживания динамики обучения и развития (в 1 классе портфолио ученика ведётся вместе с учителем, далее с родителями и самостоятельно);

• дневник, в котором фиксируются результаты текущего и итогового оценивания обучающегося.

8.2.Учитель начальной школы:

• разрабатывает рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности;

• заполняет журнал, в котором фиксируются прохождение учебного материала по предметам учебного плана, а также результаты оценивания планируемых предметных результатов;

• заполняет личное дело каждого обучающегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых предметных результатов.

Для коррекции своей работы учитель начальной школы по окончании каждой четверти проводит самоанализ педагогической деятельности на основе результатов учебной деятельности обучающихся и с учетом:

• динамики развития обучающихся за учебный период;

• уровня усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (на основе результатов контрольных и диагностических работ);

• процента обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);

• уровня сформированности компонентов учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим учебным периодом);

• сведений о выполнении учебных программ с указанием успехов и возникших трудностей (на основе рабочих программ и классного журнала);

• выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

8.3. Администрация Лицея:

• осуществляет внутришкольный административный контроль.

9. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур

9.1. Права и обязанности обучающихся.

Обучающиеся имеют право:

• на собственную оценку своих достижений и трудностей;

• на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;

• представлять результаты своей деятельности в форме портфолио и публично их защищать;

• на ошибки и время для их ликвидации.

Обучающиеся обязаны:

• по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;

• иметь рабочие тетради, тетради для контрольных (проверочных) работ, дневник, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

9.2. Права и обязанности учителя начальной школы.

Учитель имеет право:

• иметь своё оценочное суждение по поводу работы обучающихся;

• оценивать работу обучающихся по их запросу, но после самооценки.

Учитель обязан:

• соблюдать принципы ВСОКО и основные пункты данного Положения;

• работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;

• оценивать не только объём знаний и умений обучающихся, но иих творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;

• оценивать каждого обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;

• оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

• вести учёт продвижения обучающихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии обучающихся;

• доводить *индивидуально* до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;

• давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

9.3Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.

*Родитель (законный представитель**)** имеет право:*

• знать о принципах и способах оценивания в ОО;

• на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;

• на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей их преодоления у своего ребёнка.

*Родитель (законный представитель**)** обучающегося обязан:*

• соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;

• информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

• посещать родительские собрания, на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

9.4. Права и обязанности администрации Лицея.

Администрация Лицея имеет право:

• осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) обучающихся в различных формах, определяемых ежегодно в планах внутришкольного контроля;

• на своё оценочное суждение по поводу работы учителя начальной школы и обучающихся.

Администрация Лицея обязана:

• анализировать деятельность учителя начальной школы по обеспечению условий для реализации требований ФГОС НОО и принимать управленческие решения по результатам анализа;

• соблюдать основные пункты данного Положения.

9.5. Ответственность сторон

9.5.1. При нарушении основных принципов ВСОКО одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Лицея с целью защиты своих прав в установленном Уставом Лицея порядке.

9.5.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства.

Приложение №1 к положению о ВСОКО НОО

Виды оценивания планируемых результатов обучения в МКОУ Лицее №9 г. Слободского

Виды оценивания	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая (педагогическая) диагностика	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Итоги анализируются, доводятся до сведения участников образовательного процесса. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущий контроль	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты.	Результаты обучающихся 1 классов фиксируются в форме «волшебных линеечек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?», письменного анализа в тетрадях обучающихся. Со второго класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале.
Промежуточный контроль	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов по итогам изучения темы, раздела, курса.	По итогам изучения темы, раздела, курса.	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания	Предметные результаты - оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; метапредметные результаты - в виде процентов выполнения объема работы, уровней оценка фиксируется в мониторинговых таблицах.
Итоговый контроль	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; комплексные интегрированные работы; проекты.	Предметные результаты - оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; метапредметные результаты - в виде процентов выполнения объема работы, уровней оценка фиксируется в мониторинговых таблицах.

Приложение №2 к положению о ВСОКО НОО

Система оценки планируемых результатов по отдельным предметам

В 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Вместе с тем учителю необходимо знать о качестве обученности первоклассников. В этом педагогу может существенно помочь анализ письменных работ и выявление уровней их выполнения каждым первоклассником.

На уроках у первоклассников формируются произвольное внимание, память, умственные операции, т.е. предпосылки учебно-познавательной деятельности. Но произвольное внимание неустойчиво и быстро рассеивается, объем памяти мал, у большинства детей нет опыта организованной деятельности, хотя способности к ней есть. Все эти необходимые для учения качества и свойства формируются успешно, но по-разному, в разном темпе у разных обучающихся. Все это является веской причиной для того, что в течение первого полугодия контрольные работы не проводятся (см. табл. 1.1).

Таблица 1.1.

Контрольно-оценочная деятельность в 1 классе

Вид контроля	Сроки	Содержание	Форма контроля
Стартовый контроль (педагогическая диагностика готовности к школьному обучению)	Сентябрь	Определение актуального уровня знаний, необходимого для продолжения обучения	Диагностическая работа
Текущий контроль	Февраль, апрель	Контроль уровня освоения обучающимися предметных результатов, способов/ средств действия	Контрольная работа
Итоговый контроль	Май	Контроль уровня освоения основных тем учебного года. Задания разного уровня как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) рассчитаны на проверку не только знаний, но и уровня общего развития ребенка	Контрольная работа, комплексная интегрированная работа

При всем разнообразии форм и методов проверка и оценка в 1 классе должна отвечать определенным требованиям.

- Проверка и оценка должны носить индивидуальный характер, учитель проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого ученика.
- Основным критерием оценки является как наличие знания по предмету, так и общее развитие ученика (развитие его умственных, моральных, эстетических и волевых качеств).
- Пятибалльная система оценки используется со 2 класса.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» - высокий уровень - отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» - средний уровень - наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; не-

значительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» - ниже среднего уровня - наличие не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному материалу; отдельные нарушение логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» - низкий уровень - наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу, нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Ведущие целевые установки изучения русского языка -формирование культуры устной и письменной речи, навыка грамотного письма, развитие лингвистических представлений обучающихся. В связи с этим объектами контроля предметных результатов по русскому языку являются грамотность, чистописание, творческие работы, направленные на развитие письменной речи.

Критерии оценок контрольных работ, нормативы по регулированию количества слов в диктанте и тексте для списывания в 1-4 классах приведены в табл. 1.2-1.3.

Таблица 1.2.

Критерии оценок контрольных работ по русскому языку

Отметка	Диктант (пройденный материал)	Словарный диктант	Списывание	Грамматическое задание
«5»	Нет ошибок	Без ошибок	За безукоризненно выполненную работу	Без ошибок
«4»	2 орфографические ошибки и 1 пунктуационная; 1 орфографическая ошибка и 2 пунктуационные	Допущена 1 ошибка	1 – 2 исправления или 1 ошибка	Правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
«3»	3 – 5 орфографических ошибок; 3 орфографические ошибки и 2-3 пунктуационные; 4 орфографические ошибки и 2 пунктуационные; 5 орфографических и 1пунктуационная	Допущены 2 ошибки	2 – 3 ошибки	Правильно выполнено не менее 1/2 заданий
«2»	Допущены 6 и более ошибок	Допущены 3 и более ошибок	4 ошибки и более	Правильно выполнено менее 1/2 заданий

Таблица 1.3.

Объем диктанта и текста для списывания

Класс	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
1 класс	-	-	15 слов
2 класс	20 – 25 слов	25 – 30 слов	35 – 40 слов
3 класс	40 – 45 слов	45 – 50 слов	55 – 60 слов
4 класс	60 – 65 слов	65 – 70 слов	75 – 80 слов

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями.

Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок (табл. 1.4.).

Аккуратные исправления, сделанные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков. Система оценки списывания была приведена ранее (см. табл. 1.2.).

Таблица 1.4.

Классификация ошибок и недочетов

Ошибки	Недочеты
Нарушение правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями). Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Наличие ошибок на изученные правила по орфографии. Существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения. Отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий. Употребление слов в несвойственном им значении (в изложении). За одну ошибку считают 2 **негрубые ошибки**: а) повторение одной и той же буквы в слове, б) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена, в) дважды написано одно и то же слово в предложении.	Отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы. Отсутствие «красной» строки. Неправильное написание одного слова (повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку). Незначительное нарушение логики событий авторского текста при написании изложения

Периодичность проведения **творческих работ обучающего характера** (сочинения и изложения) – примерно один раз в 10 – 12 дней.

Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих.

В 1 классе это элементы урока по развитию речи в устной форме. Дети составляют небольшие устные рассказы и таким образом постепенно привыкают к умственной планируемой работе.

Сочинения во 2 – 4 классах должны быть разнообразными по источникам материала, типам текста, стилям, жанрам, тематике, а также по степени самостоятельности и творческого вклада.

Изложением проверяется процесс формирования у обучающихся навыка письменной речи. Учитель ориентируется на следующие критерии: воспроизведение содержания текста изложения без пропусков существенных моментов, правильность построения предложений, употребление слов в соответствии с их значением, сохранение авторских особенностей речи.

Рекомендации по оценке изложений и сочинений даны в следующей таблице.

Таблица 1.5.

Критерии оценки творческих работ*

Отметка	Критерии	Ошибки

«5»	Правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение). Логически последовательное раскрытие темы (сочинение). Богатство словаря. Правильное речевое оформление	Не более 1 речевой неточности	Нет орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления
«4»	Правильно, достаточно полно (без искажений) передан авторский текст (изложение). Раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей (сочинение)	Не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста	1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления
«3»	Некоторые отклонения от авторского текста (изложение). Отклонение от темы (сочинение). Отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений. Бедность словаря. Имеются речевые неточности	Не более 5 недочетов в содержании и построении текста	3-6 орфографических ошибок, 1-2 исправления
«2»	Имеются значительные отступления от авторского текста (изложение). Работа не соответствует теме (сочинение). Много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей. Отсутствует связь между частями текста. Бедность словаря	Более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста	7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

*****За изложение ставится 2 отметки – за содержание и за грамотность

Критерии оценки за контрольное изложение:

Для контрольного изложения в 3 - 4 классе берётся текст повествовательного характера. Тематика изложения должна носить воспитывающий характер и быть доступной детям.

Основными критериями оценки изложений является точность, последовательность, полнота воспроизведения авторского текста, а также речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность. Отметка ставится общая с учётом всех критериев:

«5»– ставится за работу, в которой точно, полно, последовательно передан авторский текст. В изложении отсутствуют фактические ошибки, богат словарь, правильное речевое оформление.

Грамотность: не должно быть орфографических и пунктуационных ошибок. Учитываются ошибки только на изученные правила. Допускается 1-2 исправления.

«4»– ставится за работу, в которой точно, полно, последовательно передан авторский текст изложения, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения, есть отдельные речевые и фактические неточности. Их может быть не более 2-3.

Грамотность: допущены 1-2 орфографические и 1 пунктуационная ошибки, есть 1-2 исправления.

«3» – ставится за работу, в которой допущены некоторые отклонения от авторского текста изложения, также могут быть допущены отдельные нарушения в последовательности изложения текста, в построении предложений, беден словарь, имеются речевые неточности. Может быть не более 4-5 речевых недочётов.

Грамотность: допущены 3-5 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационных, а также 1-2 исправления.

«2»– ставится за работу, в которой есть значительные отступления от авторского текста изложения, нарушена последовательность изложения, допущено большое число фактических неточностей, нет связи между частями, крайне беден словарь. В целом допускается 6 и более неточностей.

Грамотность: допущено 6 и более орфографических ошибок и 3-4 пунктуационных.

При работе над речевыми ошибками необходимо использовать следующие условные обозначения:

Условное обозначение ошибки	Ошибка	Способ исправления
V	Пропуск важного слова или предложения	Вставить пропущенное слово или предложение
Ф	Фактическая ошибка	Написать так, как было в тексте
Z	Не выделена часть текста	Начать предложение с красной строки
Г	Неправильно определены границы предложений	Поставить знаки препинания в конце предложений
3, 1, 2	Неудачный порядок слов	Изменить порядок слов
Н	Неудачное слово или предложение	Заменить другим словом или составить другое предложение
П	Повтор	Заменить или исключить повторяющееся слово
{ }	Лишнее слово или предложение	Убрать лишнее слово или предложение

В **словарные диктанты** включаются словарные слова, определенные программой каждого класса и внесенные в орфографический словарь учебников. Сроки для проведения словарных диктантов учитель определяет самостоятельно.

Объем словарного диктанта	
2 класс	8 – 10 слов
3 класс	10 – 12 слов
4 класс	12 – 15 слов

Критерии оценок словарного диктанта приведены ранее (см. в табл. 1.2).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

В начальной школе сформированность навыка чтения проверяется по нескольким параметрам. Навык чтения - это совокупность таких качеств, как понимание (сознательность), правильность, темп (беглость), выразительность, способ чтения (на начальном этапе обучения).

Таблица 1.6.

Нормативы по проверке темпа чтения (количество слов в минуту)

Уровень	Период обучения			
	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – март	Апрель – май
1 класс				
Высокий		> 20 слов	> 35 слов	> 40 слов
Норма		**16-20 слов**	**26-35 слов**	**31-40 слов**
Средний		10-15 слов	20-25 слов	25-30 слов
Низкий		< 10 слов	< 20 слов	< 25 слов
2 класс				
Высокий	> 45 слов	> 50 слов	> 55 слов	> 60 слов
Норма	**35-45 слов**	**40-50 слов**	**45-55 слов**	**50-60 слов**
Средний	25-34 слова	30-39 слов	35-44 слова	40-49 слов
Низкий	< 25 слов	< 30 слов	< 35 слов	< 40 слов

3 класс				
Высокий	> 65 слов	> 70 слов	> 75 слов	> 80 слов
Норма	**55-65 слов**	**60-70 слов**	**65-75 слов**	**75-80 слов**
Средний	45—54 слова	50-59 слов	55-64 слова	60-74 слова
Низкий	< 45 слов	< 50 слов	< 55 слов	< 60 слов
4 класс				
Высокий	> 80 слов	> 85 слов	> 90 слов	> 95 слов
Норма	**75-80 слов**	**80-85 слов**	**85-90 слов**	**90-95 слов**
Средний	65-74 слова	70-79 слов	75-84 слова	80-89 слов
Низкий	< 65 слов	< 70 слов	< 75 слов	< 80 слов

Вместе с тем необходимо помнить, что темп чтения каждого ребенка зависит от некоторых физических и социальных показателей. Медленное чтение, например, может быть связано с недоразвитием челюстных мышц или с тем, что дома говорят медленно, хотя физическое развитие ребенка в норме.

Необходимо помнить, что для восприятия слушателями смысла прочитанного текста темп чтения читающего не должен превышать более 85 слов в минуту.

При оценке навыка чтения учитывается количество и характер ошибок (табл. 1.7.).

Таблица 1.7.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение отметки при оценке навыка чтения

Ошибки	Недочеты
Искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов). Неправильная постановка ударений (более двух). Чтение текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения. Непонимание общего смысла прочитанного, неправильные ответы на вопросы по содержанию. Неумение выделять основную мысль текста. Нарушение при пересказе последовательности событий произведения. Монотонность, отсутствие средств выразительности.	1-2 ошибки в ударениях. Отдельные нарушения смысловых пауз, темпа, четкости произношения. Осознание прочитанного за время, немного превышающее установленное. Неточность при формулировке основной мысли произведения. Нецелесообразность использования средств выразительности; недостаточная выразительность

Чтение наизусть является неотъемлемой составляющей обучения навыкам выразительного чтения:

- в 1 классе - 5 стихотворений,
- во 2 классе - 8 стихотворений,
- в 3 классе - 10 стихотворений и один прозаический отрывок,
- в 4 классе - 12 стихотворений и один прозаический отрывок.

МАТЕМАТИКА

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих основных целей: математическое развитие школьника, освоение основных начальных математических знаний, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать математические знания в жизни.

При оценке выполненной контрольной работы учитывается количество и характер ошибок (см. табл. 1.9.).

Таблица 1.9.

Классификация ошибок и недочетов

Ошибки	Недочеты
Неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков. Незнание или неправильное применение алгоритмов письменного сложения, вычитания, умножения, деления, свойств, правил, зависимостей, лежащих в основе выполнения заданий. Неправильный выбор действий в решении текстовой задачи. Несоответствие пояснения выбранному действию в текстовой задаче, наименования величин вычислительным действиям и полученным результатам. Неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок. Несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.	Неверные вычисления, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных навыков (в текстовой задаче, в геометрическом задании). Неправильное списывание. Ошибки в записи ответа текстовой задачи (если по действиям все решено верно). Отсутствие ответа в числовом выражении на порядок действий (если решение верное). Ошибки в записи математических терминов. *Примечание.* За грамматические ошибки и самостоятельные исправления баллы не снижаются.

Оценивание письменных работ по математике

	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольная работа				
В работе 1 задача	Без ошибок	1 – 2 вычислительные ошибки	1) ошибка в ходе решения задачи 2)3 – 5 вычислительных ошибок, но нет ошибок в задаче	1) ошибка в ходе решения задачи + 1 вычислительная ошибка 2)больше 5 вычислительных ошибок
В работе 2 задачи	Без ошибок	1)1 – 2 вычислительные ошибки 2)ошибка в ходе решения одной задачи	1)ошибка в ходе решения одной задачи и 1-2 вычислительные ошибки 2) 3 – 6 вычислительных ошибок	1)ошибки в ходе решения обеих задач 2)ошибка в ходе решения одной задачи и 3-4 вычислительные ошибки 3)больше 6 вычислительных ошибок
Примечание	Однотипные ошибки считать за одну (ошибки на один вычислительный приём, перевод именованных чисел одной величины)			
Устный счёт				
12 вычислений	Без ошибок, допускается 1 аккуратное исправление	2 ошибки и 1 исправление	3-5 ошибок	6 ошибок (неверно ½ вычислений)

Итоговый контроль в 1-4 классах проводится в конце апреля. Содержание итоговой оценки достижения планируемых результатов по математике в равной мере распределяются между основными блоками содержания, т.е. ни одному из блоков не уделяется особое внимание. При таком подходе обеспечивается полнота охвата различных разделов курса, возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении младшими школьниками, а также установить типичные ошибки обучающихся и тем самым определить существующие методические проблемы организации изучения материала.

Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формируется и отрабатывается в ходе учебного процесса со всеми обучающимися.

Задания повышенного уровня сложности требуют от ученика выполнять такие учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения (См.: Контрольные и проверочные работы. Система Л.В. Занкова.1-е полугодие, 2-е полугодие / сост. С.Г. Яковлева. Самара: Изд-во «Учебная литература»: ИД «Федоров», 2012).

Организация проведения контрольных работ

Для выполнения каждой работы (или ее части) на уроке в 1 классе отводится не более 20 минут, во 2 - 4 классах не более 45 минут.

Работы могут выполняться на отдельных листах, которые после проверки учителем и выполнения обучающимися работы над ошибками вкладываются в специальную папку учителя. Время оформления листов не входит во время, отводимое на выполнение работы (в 1 классе оформление может заранее выполнить учитель).

Текст заданий прочитывается учителем и разъясняется в случае необходимости до полного понимания детьми (дополнительные пояснения не должны нести прямую подсказку).

Обработка результатов.

Результаты выполнения работы заносятся в таблицу.

Таблица 1.10.

Анализ и интерпретация результатов выполнения проверочной работы

№	ФИ	№1 (б)*	№2 (п)	№3 (б)	№4 (п)	№5 (б)	№6 (п)	Итоговый балл
1	Алексеева В.	4	5	3	4	4	3	4
2	…							
Самоанализ		%	%	%	%	%	%	%

*В таблице (б) и (п) – базовый и повышенный уровень.

Примечание. Итоговый балл определяется как среднеарифметический (например, 4+5+3+4+4+3=3,8). Данный результат переводится в соответствующий балл – 4. Когда все работы обучающихся проверены, учитель проводит самоанализ качества обученности по каждому виду знания или умения, что позволяет точно определить, какие знания усвоены, а над чем нужно провести еще работу в классе.

Критерии оценки тестовой работы

Тестовые работы оцениваются согласно прилагаемой к работе инструкции либо по формуле N1 / N2 * к = Б, где

N1 - количество правильных ответов

N2 – общее количество ответов

к – коэффициент (к =10)

Б - результат выполнения тестовой работы учащегося, выраженный в баллах, переводимых в отметку по пятибалльной системе

Например, 27/30 * 10 = 9 баллов

Количество баллов	Отметка
10	«5»
8-9	«4»
5-7	«3»

Менее 5	«2»

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Основная цель контроля - проверка освоения знаний по предмету, умений делать выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени.

Тестовую работу проводят со 2 класса и включают в нее 9-10 заданий, в 3 классе она состоит из 12-13 заданий, в 4 классе - до 15-16 заданий.

Оценка тестов предполагает следующие отметки:

«5» - 90-100% набранных тестовых баллов,

«4» -70 - 89%,

«3» - 51 - 69%.

При оценке выполненной контрольной работы учитывается количество и характер ошибок (табл. 1.11.).

Таблица 1.11.

Классификация ошибок и недочетов

Ошибки	**Недочеты**
Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной. Нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной. Ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам. Незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение. Неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических). Ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату	Раскрытие понятия только с помощью наводящих вопросов. Преобладание при описании объекта несущественных его признаков. Неточности при нахождении объекта на карте. Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие подписей и обозначений. Неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Оценка планируемых результатов по английскому языку имеет ряд особенностей, вытекающих из общих подходов к системе оценивания и программных требований по английскому языку:

-коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение(вслух и про себя), письмо;

-владение языковыми средствами и навыками оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности по предмету составляются листы индивидуальных достижений.

Для замера обязательных предметных результатов проводятся текущие, тематические, рубежные контрольные работы в виде контрольных списываний, словарных диктан-

тов, контрольных диктантов, аудиозаписей устных (монологических и диалогических) высказываний а пределах тематики начальной школы. График проведения данных работ и их количество предполагается гибким, зависящим от подготовки обучающихся в классе (табл. 1.12.).

Таблица 1.12.

Примерные виды контрольных работ по иностранному языку и сроки их проведения

Виды работ	**Четверти**		
	I	**II**	**IV**
Контрольное списывание	1	1	1
Контрольный диктант	1	1	1
Контрольный словарный диктант	1	-	1
Контрольная аудиозапись устных высказываний	-	1	1

В 4-м классе проводится итоговая контрольная работа.

Инструментарием для итогового контроля являются тестовые задания, иллюстрирующие особенности оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенном уровне.

При проверке *рецептивных* коммуникативных умений в аудировании и чтении вывод о достижении планируемых результатов делается при выполнении заданий с выбором ответа.

При проверке *продуктивных* коммуникативных умений в говорении и письменной речи используются задания с развернутым ответом. Наряду с основными критериями (успешность решения коммуникативной задачи, правильная организация текста) внимание уделяется также таким критериям, как разнообразие используемых лексических единиц и грамматических структур; количество допущенных ошибок; объем устного высказывания.

Достижение базового и повышенного уровня подтверждает готовность обучающихся к дальнейшему обучению.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Предмет «Изобразительное искусство» нацелен на формирование образного мышления и творческого потенциала детей, на развитие у них эмоционально-ценностного отношения к миру.

Умения видеть прекрасное в жизни и искусстве, эмоционально воспринимать произведения искусства и грамотно формулировать свое мнение о них, а также пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни и в проектной деятельности (как индивидуальной, так и коллективной) становятся критериями для оценки освоения программного содержания по данному предмету.

Оценка планируемых результатов проводится по всем содержательным линиям курса изобразительного искусства: «Восприятие искусства и виды художественной деятельности», «Азбука искусства. Как говорит искусство?», «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?».

Оценка результатов художественной деятельности каждого ученика осуществляется в ходе **текущих и тематических проверок:** на уроках, в сфере внеклассной работы при выполнении самостоятельной практико-ориентированной и художе-

ственно-творческой деятельности. Участие обучающихся в различных формах проектной и культурно-досуговой деятельности (выставки художественных работ, художественные конкурсы, оформление театральных спектаклей,классного уголка и т.п.) является не только важнейшим условием становления художественно-эстетической культуры, но и одним из главных показателей успешности достижения планируемых результатов.

Текущий контроль результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в устной, письменной и практической формах или в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах. Поурочный контроль по изобразительному искусству предполагает проверку знаний обучающихся по разделам программы, а также оценивание практической работы на определенном этапе ее реализации (выполнение линейно-конструктивного рисунка натюрморта, эскиза росписи объекта и т.д.).

Тематический контроль предполагает осуществление комплексной проверки знаний, умений и навыков обучающихся по отдельным видам художественной деятельности, оценку практической (творческой) работы по заданной теме (многоплановые сюжетные композиции), выполнение рисунка натюрморта с натуры, по памяти, по воображению, создание композиций декоративно-прикладного характера.

При осуществлении устного или письменного опроса учитываются:
- полнота ответа;
- применение в ответе изучаемых терминов и понятий;
- образность и выразительность речи.

При оценке практической работы следует принимать во внимание:
- выполнение учебной задачи урока;
- художественную выразительность композиции;
-владение учеником техническими приемами и навыками работы различными инструментами и художественными материалами.

Критерии оценивания:

«5» - обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное;

«4» - обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное;

«3» - обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала;

«2» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не справляется с поставленной целью урока.

При оценке результатов учебной деятельности обучающихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

К категории *существенных ошибок* следует отнести те, которые свидетельствуют о непонимании обучающимися основных положений теории изобразительного искусства, значения специальной терминологии (лексики по предмету), а также о неумении правильно применить на уроке знания в процессе элементарного анализа воспринимаемого произведения и при выполнении практической рабо-

ты. Как правило, существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью освоения учебного материала.

К категории *несущественных* относятся ошибки, связанные с подменой одного термина или понятия другим, но относящимся к данному виду или жанру искусства. К таким ошибкам относятся упущения в ответе, когда не описан нехарактерный факт (явление), упущен один из нескольких признаков, характеризующих явление, сферу применения, область воздействия.

Решение о проведении **итоговой контрольной работы** по данному предмету выносится на педагогический совет Лицея.

Инструментарием для итогового контроля являются тестовые задания, иллюстрирующие особенности оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях.

Также достижение целого ряда планируемых результатов может проверяться **комплексной итоговой контрольной работой,** задания которой в зависимости от сформированности художественного опыта и способностей выпускников могут быть выполнены ими как на базовом, так и на повышенном уровне. По результатам их выполнения учитель может сделать обоснованное заключение о развитии интереса ученика к искусству и художественной деятельности, проявлении эмоционально-ценностного отношения к искусству и художественной деятельности, степени владения практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (рисование, живопись, скульптура, художественное конструирование).

Анализ итоговой контрольной работы позволит учителю изобразительного искусства сделать заключение о перспективах художественного развития каждого ученика индивидуально, а также выявить темы, вызывающие у младшего школьника трудности в усвоении.

ТЕХНОЛОГИЯ

Начальное технологическое образование обеспечивает обучающемуся возможность более гармонично развиваться и жить в современном мире.

Оценка результатов технологической деятельности каждого ученика осуществляется в ходе **текущих и тематических проверок:** на уроках, в сфере внеклассной работы при выполнении самостоятельной практико-ориентированной и художественно-творческой деятельности. Участие обучающегося в различных формах проектной и культурно-досуговой деятельности (выставки работ, художественные конкурсы и т.п.) является не только важнейшим условием становления трудовой культуры, но и одним из главных показателей успешности достижения планируемых результатов.

Содержание **текущих контрольных работ** по технологии состоит из двух заданий: первое (базовый уровень) направлено на точное повторение образца, второе (повышенный уровень) - на создание собственного образца по данным условиям. Работы выполняются самостоятельно без коллективного анализа и планирования.

Организация работы

Для первого задания учитель готовит крупный образец изделия. Образец во время урока находится постоянно перед глазами детей. Он прикреплен к доске, чтобы дети могли проводить анализ и постоянно контролировать свою работу.

Для второго задания учитель готовит несколько образцов, вывешивает их на доске (возможно использовать подобные задания из учебника). Детям предлагается рассмотреть образцы, а затем самостоятельно придумать и сделать свой вариант по определенным критериям.

Оценка осуществляется по следующим параметрам.

Задание 1

1. Оценка умения планировать (отметка выставляется после наблюдения за процессом работы):

«5» - планирование полное, т.е. обучающийся проводит все виды деятельности со всеми деталями сразу (например, разместил все детали на бумаге, затем их вырезал, разложил все детали на основе и только после этого приклеил):

«4» - планирование неполное, т.е. обучающийся проводит все виды деятельности, но с частями продукта (например, разместил на бумаге, вырезал и наклеил сначала только детали головы);

«3» - планирование частичное, т.е. обучающийся проводит с каждой частью продукта отдельные действия (разместил одну деталь, вырезал, наклеил);

«2» - планирование отсутствует.

2. Оценка умения повторить образец и контролировать свою работу (оценивается готовая работа):

«5» - работа выполнена точно в соответствии с заданными условиями;

«4» - допущена одна ошибка;

«3» - допущено 2-3 ошибки;

«2» - работа не соответствует образцу.

3. Оценка ручной умелости:

«5» - работа выполнена идеально;

«4» - допущены небольшие погрешности (например, детали вырезаны не точно по шаблону);

«3» - качество работы ниже среднего;

«2» - качество работы на низком уровне.

Задание 2

1.Оценка творческого воображения:

«5» - работа полностью творческая;

«4» - работа частично творческая, ученик частично использовал фрагмент образца;

«3» - работа повторяет один из образцов с небольшими изменениями;

«2» - работа полностью повторяет один из образцов.

2.Оценка ручной умелости:

«5» - качество работы высокое, работа аккуратная;

«4» - работа имеет небольшие погрешности;

«3» - качество работы на среднем уровне;

«2» - качество работы низкое.

По результату анализа контрольных работ заполняется следующая таблица.

Таблица 1.13.

Анализ контрольной работы

Фамилия, имя ученика	1 задание		2 задание		Итоговая оценка	
	1	2	3	1	2	

Примечание: Итоговая оценка определяется как среднеарифметическая (например, 5+5+4+4+4=22/5=4,4. Данный результат переводится в соответствующий балл - 4).

Решение о проведении итоговой контрольной работы по технологии выносится на педагогический совет Лицея.

Инструментарием для итогового контроля являются тестовые задания, направленные на выявление уровня достижения планируемых результатов на базовом и по-

вышенном уровне. Также достижение целого ряда планируемых результатов проверяется комплексной итоговой контрольной работой, задания которой в зависимости от сформированности практического опыта и способностей обучающихся могут быть выполнены ими как на базовом, так и на повышенном уровне. По результатам их выполнения учитель делает обоснованное заключение о развитии интереса ученика к трудовой деятельности, степени владения практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (конструирование, моделирование, дизайн, работа на компьютере и т.п.).

Анализ итоговой контрольной работы позволит учителю:

- определить перспективы развития каждого ученика;
- выявить темы, вызывающие трудности в усвоении младшим школьником.

МУЗЫКА

Занятия музыкой способствуют духовно-нравственному воспитанию детей, целостному развитию личности младшего школьника, приобщению его к непреходящим этическим и эстетическим ценностям отечественной и мировой музыкальной культуры. В связи с этим оценка планируемых предметных результатов по музыке имеет свои особенности, в частности оценке подлежат:

1) опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству;
2) опыт музыкально-творческой деятельности, проявляющийся в процессе слушания музыки, пения, игры на элементарных детских музыкальных инструментах;
3) подготовка по содержательным блокам, определенным ФГОС НОО.

Определение уровня достижения планируемых результатов предполагает разные подходы. Так, при оценке эмоционально -ценностного отношения к искусству обучающемуся предлагаются на уроках различные задания, требующие самостоятельно действовать при решении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни (например, выбор песни для поздравления члена семьи и т.п.).

При оценке опыта музыкально-творческой деятельности учитываются не только успехи на уроках музыки, но и в сфере внеклассной, внеаудиторной работы в различных формах (музыкальные фестивали и конкурсы, участие в спектаклях и других мероприятиях).

Оценка по содержательным блокам программы предмета проводится в ходе **текущих и тематических проверок.** Комплексные задания для контрольных работ могут носить как индивидуальный, так и коллективный характер, выполняться на базовом или повышенном уровне в зависимости от сформированности музыкально-слухового опыта и способностей выпускника.

Текущий контроль результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в сочетании практической и устной форм посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса на уроке с использованием вопросов и заданий (включая творческие задания), содержащихся в учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах.

Тематический контроль осуществляется в сочетании практической и устной форм посредством проведения фронтального опроса с использованием контрольных вопросов и заданий (включая творческие задания), содержащихся в учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах.

При оценивании успеваемости ориентирами являются конкретные требования к обучающимся, представленные в программе каждого класса, и примерные нормы оценки знаний и умений. Учебная программа предполагает освоение обучающимися различных видов музыкальной деятельности, а именно: хоровое пение, слушание музыкальных произведений, импровизация, коллективное музицирование.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение обучающихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы. Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение обучающегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Критерии оценивания:

«5» - дан правильный, полный ответ, включающий характеристику содержания произведения, средств музыкальной выразительности; ответ самостоятельный;

«4» - ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с помощью одного-двух наводящих вопросов учителя;

«3» - ответ правильный, но неполный: средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

«2» - ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение

Для оценивания качества выполнения учениками певческих *заданий* необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребенка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Критерии оценивания:

«5» - знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение;

«4» - знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое интонирование, ритмически правильное; пение недостаточно выразительное;

«3» - допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

«2» - исполнение неуверенное, фальшивое.

При оценке результатов учебной деятельности обучающихся учитывается характер допущенных ошибок –существенных или несущественных.

К категории *существенных ошибок* относятся ошибки, свидетельствующие о том, что обучающийся не усвоил основ нотной грамоты, не имеет представления об элементах музыкальной речи, не знает средств музыкальной выразительности, музыкальных форм и исполнительских составов (в рамках программы).

К категории *несущественных ошибок* относятся незначительные отклонения от указанных в нотном тексте темпа и динамики, погрешности звукоизвлечения, звуковедения, дикции, артикуляции и др.

Решение о проведении итоговой контрольной работы по данному предмету выносится на педагогический совет Лицея.

Инструментарием для итогового контроля являются тестовые задания, иллюстрирующие особенности оценки достижения планируемых результатов по трем разделам программы.

Решение о достижении обучающимся планируемых результатов делается на основе накопленной в течение учебного оценки различных учебных достижений.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Для оценки физических качеств ребенка чаще всего используется определенный набор упражнений. В то же время высокие требования к технике выполнения упражнений обучающимся не предъявляются.

Ниже приведены наиболее употребительные тесты (Зайцева В.В. Как оценить физические качества ребенка // Здоровье детей. 2006. № 10).

1.**Бег** - наиболее естественная для человека форма двигательной активности, в которой участвует большинство мышц конечностей и туловища. Беговые тесты непременно входят во все современные системы тестирования. Важно, чтобы при этом тестируемый ребенок постарался показать свой максимальный результат.

а)***Бег на короткую дистанцию (30, 60 м)*** позволяет оценить быстроту. Тест лучше всего проводить на спортивной площадке либо в спортивном зале соответствующих размеров. Если бег проводится в помещении, то нужно предусмотреть пространство для торможения и остановки, обложить толстыми матами стену на финише. Забег проводится с низкого старта после предварительной 5-7-минутной разминки. Регистрируется время преодоления заданного отрезка с помощью секундомера в секундах с десятыми сотыми долями. При тестировании на улице не следует проводить забег во время и сразу после дождя, а также при температуре воздуха свыше 30°С и ниже 0°С.

б) ***Бег на длинную дистанцию (1000 м)*** дает возможность оценить выносливость. Это один из тестов для проверки аэробных возможностей человека и его выносливости. Тестирование может проводиться на стадионе, грунтовой дорожке или на трассе с асфальтовым покрытием. Перед забегом проводится разминка. В процессе бега допускается не только снижение скорости, но и переход на шаг.

в)*Челночный бег 3*10м* позволяет оценить двигательное качество ловкости. Тест проводится в спортивном зале или другом достаточно просторном помещении. На расстоянии 10м друг от друга устанавливаются какие-либо предметы, хорошо заметные, но не способные причинить травму при столкновении с ними. Задание состоит в том, чтобы, стартовав по команде, ребенок пробежал трижды расстояние от одного предмета до другого, огибая его по траектории цифры «8». При оценке ловкости (координационных способностей) учитывается разница в скорости между спринтерским тестом и челночным бегом. Чем меньше разница, тем выше координационные способности.

2.Прыжок в длину с места. Этот тест позволяет оценить динамическую силу мышц ног. Тест может проводиться как в зале, так и на стадионе. В зале необходимо использовать толстые маты, на стадионе - яму с песком. Прыжок производится после разминки, из положения стоя обеими ногами на линии старта, с махом руками. Ученик может произвольно делать предстартовые движения руками и корпусом, но не имеет права отрывать ноги от линии старта до момента прыжка. Дальность прыжка измеряется в сантиметрах с помощью сантиметровой ленты от линии старта до точки приземления, за которую принимается наиболее близкая к линии старта точка соприкосновения любой части тела ученика с землей (при правильной технике прыжка это обычно бывает пятка). Измеряется длина прыжка в сантиметрах.

3. Подтягивания на перекладине характеризуют силу мышц рук. Различают подтягивание в висе и подтягивание из виса лежа согнувшись. Регистрируется количество циклов упражнения, выполненных за 30 секунд. Подтягивание считается выполненным правильно, если в начале каждого цикла руки полностью распрямлены, а в конце подбородок возвышается над перекладиной хотя бы на 1-2 сантиметра, ноги не сгибаются в коленных суставах, движения выполняются плавно, без махов и рывков. Подтягивания, выполненные с неполным сгибанием рук, не засчитываются.

4. Сгибание туловища из положения сидя на полу дает представление о гибкости позвоночника. Тест проводится в любом помещении. Ребенок должен сесть на пол и вытянуть ноги вперед, после чего по команде он должен наклониться к своим

ногам, максимально выдвигая вперед руки. Когда максимальный наклон достигнут, его необходимо зафиксировать и удержать 2-3 секунды – только в этом случае получается объективный результат. Измеряется расстояние по горизонтали между средними пальцами рук и носками ног (в см). Положение стоп должно быть вертикальным. Если при максимальном наклоне туловища вперед пальцы руки не доходят до линии носков ног, то фиксируется результат со знаком «-», если пальцы руки заходят за линию носков ног - то результат со знаком «+».

Уровень двигательной подготовленности обучающихся оценивается по перечисленным выше типам контрольных упражнений, при этом учитываются половозрастные особенности (табл. 1.14.). В таблице нормативы для мальчиков указаны в первой строке, для девочек - во второй.

Таблица 1.14.

Оценка уровня физической подготовленности

Контрольные упражнения	**Уровень**		
	высокий	**средний**	**низкий**
1 класс			
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (кол-во раз)	11-12 9-10	9-10 7-8	7-8 5-6
Прыжок в длину с места (см)	118-120 116-118	115-117 113-115	105-114 95-112
Наклон вперед не сгибая ног	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта (с)	9,8 10,4	10,2 10,8	10,4 11,2
Бег 1000 м	Без учета времени		
2 класс			
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (кол-во раз)	14-16 13-15	8-13 8-12	5-7 5-7
Прыжок в длину с места (см)	143-150 136-146	128-142 118-135	119-127 108-117
Наклон вперед не сгибая ног	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта (с)	6,0-5,8 6,2-6,0	6,7-6,1 6,7-6,3	7,0-6,8 7,0-6,8
Бег 1000 м	Без учета времени		
3 класс			
Подтягивание в висе	5 -	4 -	3 -
Подтягивание в висе лежа согнувшись (кол-во раз)	- 12	- 8	- 5
Прыжок в длину с места (см)	150-160 143-152	131-149 126-142	120-130 115-125
Бег 30 м с высокого старта (с)	5,7-5,6 6,3-6,0	6,3-5,9 6,5-5,9	6,6-6,4 6,8-6,6
Бег 1000 м (мин, с)	5,00 6,00	5,30 6,30	6,00 7,00
4 класс			

Подтягивание в висе	6 -	4 -	3 -
Подтягивание в висе лежа согнувшись (кол-во раз)	- 18	- 15	- 10
Бег 60 м с высокого старта (с)	10,0 10,3	10,8 11,0	11,0 11,5
Бег 1000 м (мин, с)	4,30 5,00	5,00 5,40	5,30 6,30

Отметка по физической культуре будет играть стимулирующую и воспитывающую роль в том случае, если учитель будет оценивать показатели физической подготовленности, достигнутые учеником не в данный момент, а за определенное время. Иначе говоря, ориентироваться надо не на наличный уровень развития физических качеств, а на темп (динамику) изменения их за определенный период.

Критерии оценки ***владения способами осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность:***

«5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его;

«4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности;

«3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания;

«2» - обучающийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

Критерии оценки ***техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:***

«5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), в надлежащем темпе, легко и четко;

«4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному выполнению;

«2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Критерии оценки ***успеваемости по основам предметных знаний:***

«5» - обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводит примеры из практики или своего опыта;

«4» - в ответе содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки;

«3» - в ответе отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в освоении материала, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте;

«2» - обучающийся не понимает материал программы.

Решение о проведении итоговой контрольной работы по данному предмету выносится на педагогический совет Лицея.

Инструментарием для итогового контроля являются тестовые задания, иллюстрирующие особенности оценки достижения планируемых результатов по разделам программы.

Оценивание по указанному предмету осуществляется в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ «О введении учебного курса ОРКСЭ» от 22.08.2012 №08-250.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм.

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматривается. Уроки по курсу ОРКСЭ - уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний учащимися. Так как этот процесс индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений. Оценка должна решать как минимум две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и другим).

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов. Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом: оценивание по системе "зачет-незачет"; вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности. Рекомендуется использование технологии портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений ученика позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом.

Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем их учебных результатов может являться систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга, например, в виде создания и презентации творческих проектов. Ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником, она может быть изменена, уточнена. Педагог, в конечном счете, работает со шкалой требований к качеству обучения, приучая детей самостоятельно определять, какое умение нужно сформировать для решения конкретной содержательной или методической задачи.

Оценивание по предметам учебного плана, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Оценивание по предметам, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений, носит безотметочный характер.

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные виды оценивания:

- самостоятельная (проверочная) работа;
- контрольная работа.

Количество и периодичность проведения указанных видов контроля определяются авторами используемого учебного издания и отражаются в рабочей программе педагога

Проверка таких работ осуществляется на основании рекомендаций авторов соответствующего учебного издания либо на основе специально разработанных учителем критериев оценки.

Успешность выполнения указанных работ оценивается по принципу «зачет/ незачет». Для получения оценки «зачет» обучающемуся необходимо выполнить безошибочно не менее половины объема предложенных заданий.

В случае получения оценки «незачет» обучающийся имеет право на пересдачу, но после выполнения работы над ошибками.

Приложение №3 к положению о ВСОКО НОО

Виды и количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения в 1 – 4 классах МКОУ Лицей №9 г. Слободского*

*Все контрольные работы, выполненные обучающимися 1 класса, оцениваются по принципу уровневой дифференциации.

Русский язык

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Стартовая диагностическая работа[1]	-	1	1	1
Диктант с грамматическим заданием	1	7	7	7
Работа с текстом: Списывание Изложение	 1 -	 2[2] -	 1 1	 - 1
Словарный диктант[3]	-	4	4	4
Проект	-	-	1	1
Стандартизированная работа	-	-	-	1[4]
Всего	**2[5]**	**14**	**15**	**15**

Примечания.

1 – по пятибалльной системе не оценивается.

2 – проводятся по полугодиям.

3 – проводятся раз в четверть.

4 – двухчасовая (включает диктант, списывание, тестовую часть), по пятибалльной системе не оценивается.

5 – проводятся в конце учебного года.

Из них административные работы

	1 полугодие				2 полугодие			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Стартовая диагностическая работа		1	1	1				
Диктант с грамматическим заданием		1	1	1	1	1	1	
Списывание			1		1	1		
Изложение							1	1
Словарный диктант						1	1	1
Проект								
Стандартизированная работа								1

Литературное чтение

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Творческая работа	1[1]	2[2]	4[3]	4[3]
Диагностическая работа	-	1	1	1
Проект	-	1	1	1
Проверка сформированности навыка чтения[4]	1	1	1	1
Всего	**2**	**5**	**7**	**7**

Примечания.

1 – проводится в IV четверти.

2 – проводятся раз в полугодие.

3 – проводятся раз в четверть.

4 – включает в себя проверку по следующим критериям: беглость (темп чтения), правильность, понимание прочитанного, выразительность (соблюдение общего интонационного рисунка).

Из них административные работы

	1 полугодие				2 полугодие			
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Творческая работа								
Диагностическая работа		1	1	1*				
Проект								
Проверка сформированности навыка чтения[4]					1	1	1	1*

1* - городская диагностическая работа.

Математика

	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Стартовая диагностическая работа[1]	-	1	1	1
Контрольная работа	1	9	9	8
Устный счет[2]	1	4	4	4
Стандартизированная работа	-	-	-	1[3]
Всего	**2[4]**	**14**	**14**	**14**

Примечания.

1 – по пятибалльной системе не оценивается.

2 – проводятся раз в четверть (за исключением 1 класса).

3 – одночасовая, по пятибалльной системе не оценивается.

4 – проводятся в конце учебного года.

Из них административные работы

	1 полугодие				2 полугодие			
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Стартовая диагностическая работа		1	1	1				
Контрольная работа		1	1	1	1	1	1	
Устный счет					1	1	1	1
Стандартизированная работа								1

Окружающий мир

	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Практическая работа[1]	4	4	4	4
Контрольная работа	-	2[2]	2[2]	1
Проект	1	1	1	1
Стандартизированная работа	-	-	-	1[3]
Всего	**5**	**7**	**7**	**7**

Примечания.

1 – проводятся раз в четверть.

2 – проводится раз в полугодие.

3 – одночасовая, по пятибалльной системе не оценивается.

Из них административные работы

	1 полугодие				2 полугодие			
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Практическая работа								
Контрольная работа				1	1	1	1	
Проект								
Стандартизированная работа								1

Технология

	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Контрольная работа*	2	2	2	2
Всего	**2**	**2**	**2**	**2**

***** - проводится по полугодиям

Иностранный язык			
	2 класс	3 класс	4 класс
Проверочная работа	3	4	7
Контрольная работа	-	-	4
Диагностическая работа	1	2	2
Всего по иностранному языку	*4*	*6*	*13*

Музыка				
	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проверочная работа	2	7	7	7
Тест	-	1	1	2
Диагностическая работа	2	2	2	2
Проект	1	1	1	2
Всего по музыке	*5*	*11*	*11*	*12*

Приложение № 4 к положению о ВСОКО НОО

Организация накопительной системы оценки
в Портфеле достижений (портфолио) обучающихся начальной школы
МКОУ Лицея №9 г. Слободского

Общие подходы

Портфель достижений –эффективная форма оценивания, действенное средство для решения ряда важных *педагогических задач*, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Принципы формирования портфолио:

- универсальность содержания – структура портфолио предоставляет возможность отразить информацию, которую можно использовать при осуществлении процедур поощрения, мониторинга учебных и внеучебных достижений обучающегося;
- вариативность – обучающийся имеет право выбора направлений, объёма и форм предъявления информации;
-технологичность – портфолио – инструмент проектирования индивидуальной траектории развития обучающегося, процессов самонаблюдения, самоконтроля;
- востребованность материалов портфолио – презентация материалов в рамках системы мероприятий по оценке качества образования.

Портфолио обучающегося начальной школы Лицея представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности младшего школьника (докладов, презентаций и т.п.), а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого портфолио осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды Лицея.

Заполнение портфолио и осуществление оценочной деятельности выполняет сам ученик(в 1 классе с помощью родителей и учителя). Учитель обучает ученика порядку пополнения портфолио основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В состав «портфеля достижений» могут включаться результаты, достигнутые обучающимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности.

Структура и содержание портфолио младшего школьника

В основу структуры портфолио положены основные компетентности, которые должны быть сформированы в начальной школе:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражение их индивидуально-личностной позиции, социальные компетенции;
-освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, проектно – исследовательской, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

–по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку – сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

–по математике – оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

–по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов,интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

–по предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

–по технологии – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний - описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

–по физкультуре –дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя - предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя - предметники, школьный психолог и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Примерный вариант составления портфолио

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото обучающего.

РАЗДЕЛ "МОЙ МИР"

Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребенка. Возможные заголовки листов:

• "Мое имя" - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих это имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

• "Моя семья" - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

• "Мой город" - рассказ о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от дома до Лицея. Важно, чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).

• "Мои друзья" - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

• "Мои увлечения" - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.

• "Моя школа" - рассказ о Лицее и о педагогах.

РАЗДЕЛ "МОЯ ШКОЛА"

Обучающийся наполняет этот раздел удачно написанными письмнными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами.

РАЗДЕЛ "МОЁ ТВОРЧЕСТВО"

В этот раздел обучающийся помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), можно поместить ее фотографию.

РАЗДЕЛ "МОИ УСПЕХИ И ДОСТИЖЕНИЯ"

Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма.

Составляющие портфолио могут быть оценены качественно и количественно (в баллах).

При оценке целесообразно основываться на описанном выше уровневом подходе к построению измерителей и представлению результатов. Согласно этому подходу, оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих «портфеля достижений» используются оценки типа:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно») – т. е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Приложение №2

Принято педагогическим советом
МКОУ Лицей №9 г. Слободского
протокол №11 от 26.06.2013 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора по МКОУ Лицей №9
г. Слободского
№ 74/1 от 30.07.2013 года

Положение
о едином орфографическом режиме
в начальной школе МКОУ Лицея №9 города Слободского
Кировской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Необходимо отметить, что так называемый «Единый орфографический режим» («Единые требования к устной и письменной речи учащихся к проведению письменных работ и проверке тетрадей». Приложения 3 и 4 к Приказу министра просвещения РСФСР от 20.09.1961 г. № 308 «О мерах повышения уровня знаний учащихся по русскому языку»; письма Министерства просвещения РСФСР от 16.07.1973 г. № 334-М «О порядке проверки ученических работ в 1–3-х классах общеобразовательных школ»; от 19.07.1977 г. № 308-М «О письменных работах учащихся общеобразовательных школ»; от 27.03.1979 г. № 135-М «Об оформлении записей в тетрадях для учащихся начальных классов», Методическое письмо Министерства просвещения РСФСР от 01.09.1980 г. № 364-М) утратил свою силу Приказом Министерства просвещения РСФСР от 18.12.1987 г. № 224.

1.2. Положение о едином орфографическом режиме в начальной школе Лицея разработано с целью формирования общей культуры обучающихся, подготовки обучающихся к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

1.3. Единый орфографический режим – это единые требования к письменной речи обучающихся.

1.4.Цели введения единого орфографического режима в начальной школе Лицея:

- создание условий для воспитания у обучающихся бережного отношения к русскому языку как национальному достоянию народов России;
- повышение качества школьного образования.

1.5. Задачи введения единого орфографического режима в начальной школе Лицея:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся;
- воспитание речевой культуры обучающихся общими усилиями педагогических работников Лицея;
- эстетическое воспитание школьников, привитие эстетического вкуса;
- формирование морально-этических норм поведения обучающихся через овладение ими культурой речи.

1.6. Настоящее Положение распространяется на всех обучающихся и педагогических работников начальной школы Лицея.

2. Общие требования по выполнению единого орфографического режима в начальной школе Лицея

2.1. Администрация Лицея в лице заместителя директора по учебно – воспитательной работе должна направлять, координировать работу по внедрению единого орфографического режима в начальной школе, осуществлять плановый и режима в начальной школе, осуществ-

лять плановый и внеплановый контроль с целью соблюдения единого орфографического режима обучающимися и педагогическими работниками.

2.2. Каждый педагогический работник несёт ответственность за ведение любой документации в соответствии с требованиями единого орфографического режима и в соответствии с орфографическими, пунктуационными нормами и другими нормами русского литературного языка.

3. Ведение тетрадей обучающимися

3.1. Количество и назначение ученических тетрадей.

3.1.1.Для выполнения всех видов обучающих, проверочных и контрольных работ учащимся надлежит иметь следующее количество тетрадей из расчета на каждого учащегося (см. таблицу):

№ п/п	*Учебный предмет*	*Кол-во тетрадей*		*Период обучения*	*Примечание*
		рабочих	*контр.*		
1	**Русский язык**	прописи	-	период обучения грамоте, 1 кл.	допускается наличие 1 – 2 тетрадей
		2	1	2–4 кл.	допускается наличие тетрадей для творческих работ (в линию или на печатной основе)*
2	**Литературное чтение**	по усмотрению учителя**	-	1–4 кл.	допускается использование тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
3	**Математика**	-	-	период обучения грамоте, 1 кл.	допускается наличие 1 – 2 тетрадей
		2	1	2–4 кл.	при необходимости - папка с контрольными работами на печатной основе
4	**Окружающий мир**	-	-	1–4 кл.	допускается использование тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
5	**Иностранный язык**	в соответствии с программными требованиями		2–4 кл.	допускается использование тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
6	**ИЗО**	альбом	-	1–4 кл.	-
7	**Технология**	-	-	1–4 кл.	допускается использование тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
8	**Музыка**	-		1–4 кл.	допускается использование тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
9	**Физическая культура**	-	-	1–4 кл.	-
10	**Информатика, ОРКСЭ**	-		2 -4 кл.	допускается использование тетрадей на печатной основе, входящих в УМК

*Контрольные изложения и сочинения по русскому языку записываются в тетради для контрольных работ.

**Допускается наличие тетрадей по литературному чтению, в которых выполняются творческие виды работ (сочинения, рисунки, планы к произведениям, определения литературных понятий и пр.).

3.1.2.Обучающиеся должны использовать стандартные тетради, состоящие из 12 – 18 листов.

3.2. Выполнение работы над ошибками.

3.2.1.В тетрадях для контрольных работ, помимо самих контрольных работ, надлежит в обязательном порядке делать работу над ошибками.

3.2.2.Также необходимо регулярно проводить работу над ошибками в рабочих тетрадях. Форму и порядок такой работы учитель определяет самостоятельно.

3.2.3.Ежедневная работа над ошибками должна представлять собой целостную систему, результативность которой должна прослеживаться изо дня в день. Каждый учитель обязан требовать от обучающихся выполнения работы над ошибками после каждой работы.

3.2.4.Работа над ошибками должна быть обязательно проверена. По усмотрению учителя либо ставится отметка, либо пишется *Смотрено* (См.)

3.3. Оценивание письменных работ.

3.3.1.При оценке письменных (текущих и контрольных) работ учащихся учитель должен руководствоваться Методическими письмами Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» (нормы оценок) и Министерства образования РФ от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».

3.3.2.В начальной школе надлежит проверять ежедневно каждую работу учащихся.

3.3.3.Проверка тетрадей учителем осуществляется шариковой (гелевой, масляной и др.) ручкой с пастой красного цвета.

3.3.4.При проверке тетрадей по математике учитель зачеркивает неверное, но не подписывает верный ответ, в тетрадях по русскому языку учитель зачеркивает неверное и указывает верное написание.

3.3.5.Проверка и возврат учащимся контрольных работ по русскому языку и математике осуществляются к следующему уроку. В обязательном порядке тетради для контрольных работ показывают родителям (законным представителям).

3.3.6.Отметки за работу над ошибками могут выставляться в классный журнал по усмотрению учителя. Отметки «2» за работу над ошибками в классный журнал не выставляются.

3.3.7.Все контрольные работы обязательно оцениваются. Все отметки за контрольную работу, включая отметки «2», выставляются в классный журнал.

3.3.8.Все самостоятельные, проверочные работы обязательно проверяются и оцениваются. По усмотрению учителя отметки «2» могут быть не выставлены в классный журнал. В этом случае обучающийся получает право на пересдачу.

3.3.9.Классные и домашние письменные работы оцениваются. Отметки в классный журнал ставятся за наиболее значимые работы по усмотрению учителя.

3.4. Порядок ведения тетрадей.

3.4.1.Все записи в тетрадях следует оформлять каллиграфическим аккуратным почерком.

3.4.2.Обучающимся разрешается пользоваться ручкой с пастой синего (фиолетового) цвета. Все подчеркивания и дополнительные обозначения выполняются простым карандашом.

3.4.3.Работа над каллиграфическим письмом должна строиться с учетом системы дифференцированных подходов и осуществляться в течение всех четырех лет обучения в начальной школе.

3.4.4.Учителю следует прописывать учащимся те элементы букв, цифр, слоги и буквы, которые требуют корректировки. В ходе проверки учителем прописанных учащимися букв необходимо исправлять неправильно прописанные буквы (подчеркнуть неправильные соединения, исправить и прописать образцы данных соединений на полях и для прописывания на новой строке). Учителю также необходимо исправлять неправильные написания в классных и домашних работах. Неправильные написания необходимо индивидуально прописывать и в тетрадях для работ по математике.

3.4.5.Тетради должны иметь эстетичный вид. Наличие обложек на тетрадях обязательно. Тетради не должны содержать рисунки, записи, аппликации, не относящиеся к предмету. По усмотрению учителя тетради могут иметь опознавательные, отличительные знаки в виде наклеек.

3.4.6.В тетрадях по любому предмету обязательны поля с внешней стороны (4 клетки, или 2 см). Запрещается на полях делать записи без указания учителя.

3.4.7.Ошибка, допущенная обучающимися, аккуратно зачеркивается простым карандашом один раз наискосок и сверху или рядом пишется другой вариант ответа.

3.4.8.Не допускается заключать неверное написание в скобки.

3.4.9.Обучающимся запрещается для исправления ошибок использовать корректирующие средства.

3.5. Оформление надписей на обложке тетрадей.

3.5.1.Тетради учащихся для 1-го класса подписывает учитель. Тетради учащихся для 2 – 4-х классов подписывают сами учащиеся. Надписи на обложках необходимо оформлять по образцу: Тетрадь *№1 (№2)*

для *работ*
по математике (русскому языку)
ученик*а (цы) 1* класса *А*
Лицея школы *№9*
Иванова
Олега

3.5.2.Номер тетради указывается по усмотрению учителя.

3.5.3.Предлог «по» пишется на одной строке с названием предмета.

3.5.4.Нумерация класса пишется арабскими цифрами.

3.5.5.Фамилию и имя следует писать в форме родительного падежа. Сначала пишут фамилию, а затем полное имя.

3.6.Оформление письменных работ.

3.6.1.Оформление письменных работ по русскому языку.

3.6.1.1.После классной и домашней работы следует отступать две строчки (пишем на третьей).

3.6.1.2.При оформлении красной строки делается отступ вправо не менее 1 см*(один палец).* Соблюдения красной строки требуется с первого класса при оформлении текстов, начала нового вида работы.

3.6.1.3.В ходе работы строчки не пропускаются.

3.6.1.4.Новая страница начинается с самой верхней строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

3.6.1.5.Слева при оформлении каждой строки отступается от края не более 0,5 см. Справа строка дописывается до конца.

3.6.1.6.Использование правил переноса обязательно. Не допускается необоснованное наличие пустых мест на строке.

3.6.1.7.Запись даты написания работы по русскому языку ведется по центру рабочей строки. С 4-го класса допускается в записи даты писать числительные прописью:
Первое декабря.

3.6.1.8.Запись названия работы проводится на следующей рабочей строке (без пропуска) по центру и оформляется как предложение.

Например: *Классная работа.*

Домашняя работа.

Работа над ошибками.

3.6.1.9.Вариативность работы фиксируется на следующей строке по центру (форма записи по усмотрению учителя).

3.6.1.10.Номера упражнений, выполняемых в тетрадях, указываются при их полном объеме. Если упражнение выполняется не полностью, то номер не указывается. В центре строки ставится знак «№» и указывается цифровое обозначение упражнения.

3.6.1.11.В работе, требующей записи в столбик, первое слово пишется с большой буквы. Знаки препинания (запятые) не ставятся.

Ветер
восток
песок

При выполнении подобного вида работы в строчку первое слово пишется с красной строки, с большой буквы, через запятую.

Ветер, восток, песок.

3.6.1.12.При выполнении различных видов разбора требуется соблюдение принятых норм сокращений слов, обозначений терминов. Сокращается слово только на согласные. Форма записи должна соответствовать сокращениям, принятым в учебных пособиях.

3.6.1.13.При письменном морфемном разборе слов необходимо более четко и аккуратно выделять каждую морфему. Если к корню (приставке, суффиксу, окончанию) слова относятся три (две, четыре, пять) буквы, то и обозначить эти морфемы простым карандашом надлежит более точно.

3.6.1.14.При синтаксическом разборе волнистой линией надлежит подчеркивать только определение, если изучение второстепенных членов предложения предусмотрено программой.

3.6.1.15.При оформлении словосочетаний допускается, помимо традиционной, форма оформления, вытекающая из требований программы для 5-го класса.

3.6.1.16.Обозначения над словами выполняются простым карандашом. Все подчеркивания делаются только по линейке**.** Некоторые виды работ можно проводить и без линейки, при наличии у детей сформированного навыка работы с карандашом.

3.6.1.17.При оформлении письменных видов разбора следует соблюдать требования предложенных образцов. Учитель должен обращать внимание учащихся на постановку имеющихся тире, точки и запятой после определенных сокращений терминов.

3.6.1.18.Обучающимся 1-2 классов рекомендуется писать в тетрадях в узкую линию. Переход на широкую линейку определяется учителем самостоятельно.

3.6.1.19.В тетрадях для контрольных работ по русскому языку посередине строки указывается вид работы и ставится ее порядковый номер *(Диктант №1.Словарный диктант №2.).* Если в диктанте есть заголовок, он подписывается посередине следующей строки под словом *Диктант №…* После продиктованного текста пропускается одна строка, в которой учитель при проверке ставит отметку. Во второй строке после текста посередине записывается слово *Задания.* Способ нумерации грамматических заданий осуществляется по усмотрению учителя. В случае выполнения грамматических заданий в тексте после диктанта выставляется двойная отметка через дробь *(5/4).*

3.6.2.Оформление письменных работ по математике.

3.6.2.1.Между классной и домашней работами следует отступать 4 клетки (на пятой клетке начинается следующая работа).

3.6.2.2.Между видами упражнений в классной и домашней работе отступается одна клетка вниз. Для заглавных букв клетка не отводится, т. е. для них считается одна из двух клеток.

3.6.2.3.Между столбиками выражений, уравнений, равенств и прочими отступаются три клетки вправо (пишем на четвертой).

3.6.2.4.Дата записывается посередине.

3.6.2.5.В любой работе отступается одна клетка слева от края тетради (5 мм).

3.6.2.6.В центре строки ставится знак «№» и указывается цифровое обозначение задания. Слово «Задача» не пишется.

3.6.2.7.Формы записи решения задач: по действиям с письменными пояснениями либо с записью вопроса, выражением, уравнением. Слово «Ответ» пишется с заглавной буквы под решением.

3.6.2.8.С целью формирования умения давать краткие и полные ответы рекомендуется чередовать запись кратких и полных ответов. Способы записи ответа к задаче:

- вместо вопросительного слова в вопросе задачи подставляется полученное число и формулируется ответ *(Сколько машин было на стоянке? Ответ: 20 машин было на стоянке);*
- допускается изменение порядка слов *(Ответ: на стоянке было 20 машин);*
- краткий ответ может быть записан числом и наименованием *(20 м.)* либо числом и словом, его поясняющим *(20 машин)*.

3.6.2.9.Допускается запись условия задачи в виде схемы и/или таблицы. Названия граф (колонок) пишутся с большой буквы.

3.6.2.10.При оформлении пояснений необходимо обращать внимание на следующее:

- после числа, полученного в действии, в скобках записывается наименование. Наименование – это *одно сокращенное* слово, поэтому после него ставится точка. Исключение составляют единицы измерения различных величин, при сокращении которых точки не ставятся (мм, м, см, ч, мин, км, кг, г). Сокращение наименований должно производиться на согласные;
- после наименования, записанного в скобках, ставится тире и записывается пояснение (со строчной буквы), ставится точка;
- при формулировании пояснения слово, использованное в наименовании, не переписывается;
- в последнем действии пояснение не пишется.

3.6.2.11.При оформлении решения выражений на порядок действий следует требовать от учащихся соблюдения следующих норм:

- записать выражение полностью;
- указать цифрами над знаками порядок действий;
- расписать выполняемые действия по порядку (применяя устные или письменные приемы вычислений), отступив вниз одну клетку;
- записать окончательное значение выражения.

3.6.2.12.При записи уравнений, требующих применения изученных письменных вычислительных приемов, все письменные вычисления выполняются справа от уравнения.

3.6.2.13.Оформлению записи задач геометрического типа учащихся также необходимо обучать. Все чертежи выполняются простым карандашом по линейке. Измерения подписываются ручкой. Обозначения буквами выполняются печатным и письменным шрифтом, прописными буквами латинского алфавита по часовой стрелке.

3.6.2.14.При оформлении математического диктанта записываются только ответы в строчку через клетку, рядом с числом пишутся наименования единиц измерений и предлоги *на, в .. раз*.

Образец: *67 564 на 78 в 7 раз*

3.6.2.15. В тетрадях для контрольных работ по математике посередине строки подписывается вид работы и указывается ее порядковый номер *(Работа №1.Устный счет №2.)*.

Приложение №3

Принято педагогическим советом
МКОУ Лицей №9 г. Слободского
протокол № 1 от 29.08.2014 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора по МКОУ Лицей №9
г. Слободского
№ 59/5 от 29.08.2014 года

Положение об организации домашнего задания в начальной школе МКОУ Лицея №9 города Слободского Кировской области

1. Общие положения

1.1. Положение об организации домашнего задания в начальной школе МКОУ Лицея №9 г. Слободского (далее – Лицей) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими основной общеобразовательной программы начального общего образования, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 06.10.2009 г. № 373);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Приказ Минздрава от 29.12.2010 г.);
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 г.);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 г.);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 г.);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

1.3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

1.4. Домашнее задание в начальной школе – это эффективное средство обучения и самообразования. Выполнение домашних заданий является одним из видов самостоятельной деятельности, которая способствует закреплению изученного в классе материала, развитию у детей ответственности и позитивных учебных привычек, стимулирует развитие индивидуальности каждого ученика, дает ему возможность научиться решать возникающие проблемы.

1.5. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

1.6. Цели домашнего задания зависят от типа и вида урока, от содержания учебного материала предыдущего и последующего уроков. Также результат выполненного домашнего задания может быть положен в основу изучения нового материала по предмету.

2. Сущность домашней учебной работы учащихся

Проблема повышения эффективности обучения может быть успешно решена только при условии, если высокое качество урочных занятий будет подкрепляться хорошо организованной домашней работой учащихся. На уроках, как бы хорошо они не проводились, имеет место концентрированное запоминание, и знания переводятся лишь в оперативную, кратковременную память. Чтобы перевести в память долговременную, учащимся необходимо осуществить их последующее повторение, что требует организации их домашней учебной работы.

Не менее важное значение выполнение домашних заданий имеет также для воспитания обучающихся, поскольку способствует формированию у них прилежания, самостоятельности, служит средством разумной и содержательной организации внешкольного времени.

Таким образом, домашняя учебная работа школьников является весьма важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. От того, насколько успешно идет приготовление домашних заданий, часто зависит и успешность учения в целом.

3. Функции домашнего задания

- Повторение и закрепление материала, изученного на уроке.
- Индивидуальное повторение и закрепление учебного материала.
- Создание предпосылок к изучению нового материала на уроке.
- Развитие творческого потенциала обучающихся.
- Рост личного потенциала одаренных и высокомотивированных обучающихся.
- Развитие умений и навыков проектной деятельности.
- Формирование качеств самообразования, в т.ч. проектирования, управления временем.

4. Типы домашних заданий

Виды домашних заданий по содержанию:

- Усвоение изучаемого материала по учебнику;
- Выполнение устных упражнений;
- Выполнение письменных упражнений по предметам;
- Выполнение творческих, в т.ч. проектных работ;
- Проведение наблюдений;
- Выполнение практических и лабораторных работ;
- Изготовление таблиц, диаграмм, схем и т.п. по изучаемому материалу.

Формы организации домашней учебной работы:

- индивидуальная,
- парная,
- групповая,
- дифференцированная.

4. Основные требования к организации домашней работы

4.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

4.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание учебных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету.

4.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

4.4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

4.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации и индивидуализации домашних заданий:

- не все учащиеся в классе получают домашнее задание (зависит от личных достижений);
- каждый учащийся получает персональный вопрос по материалам учебника, на который готовит ответ;
- класс делится на группы, каждая группа получает специальное домашнее задание;
- по результатам контрольных, диагностических, проверочных работ каждый учащийся получает персональное домашнее задание в зависимости от личных достижений;
- обучающиеся, нуждающиеся в педагогическом сопровождении (болезнь, длительное отсутствие по семейным обстоятельствам) получают индивидуальное домашнее задание;
- высокомотивированные обучающиеся получают домашнее задание повышенного уровня или получают задание с целью подготовки к предметным конкурсам и олимпиадам.

4.6. Теоретический материал и практические задания, включенные учителем в урок и не выполненные из-за нехватки учебного времени, не должны увеличивать объем запланированного домашнего задания.

4.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

4.8. Домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока и не после звонка. Так, задания, направленные на усвоение материала урока, даются в конце урока; задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, - сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык; задания, контролирующие знания учащихся, - в начале урока.

4.9. Домашнее задание по одному предмету должно быть согласовано по объему с заданиями по другим предметам.

4.10. Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.2821-10 в следующих пределах:

Классы	Затраты времени на выполнение домашних заданий (в астрономических часах):
1	Нет домашних заданий
2	1,5 ч
3	1,5 ч
4	2 ч

4.11. Объем домашних заданий по устным предметам не должен превышать объема изученного материала на уроке.

4.12. Норма домашнего задания по письменным предметам составляет не более 1/3 от объема выполняемой письменной работы на уроке.

4.13. Домашнее задание не задается на праздничные, каникулярные и выходные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.

4.14. Домашнее задание творческого характера (написание сочинения, подготовка проекта и т.п.) должно носить долговременный характер, о чем учитель информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством записи в электронном журнале и дневниках.

4.15. Все учащиеся обязаны выполнять домашнее задание в том объеме, который определил учитель.

4.16. Родители (законные представители) обучающихся обязаны поддерживать своего ребенка в выполнении домашних заданий и оказывать ему необходимую *дозированную* помощь.

4.17. С целью исключения перегрузок обучающихся учитель периодически проводит контроль объема домашнего задания, который может быть осуществлен выборочно, по итогам одного из учебных дней (производится суммарный подсчет домашних заданий по всем предметам на тот или иной день).

4.18. В качестве домашнего задания не дается новый учебный материал для самостоятельного изучения дома (исключение – долго болеющие дети).

4.19. Не задается домашнее задание по музыке, изобразительному искусству, технологии и физической культуре (исключение – проектная деятельность).

4.20. Учитель обязан своевременно записывать содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, заучивание наизусть и т.п.), страницы, номера задач и упражнений в разделе «Домашнее задание» в электронном журнале; в случае, если домашнее задание носит долговременный характер, - указывать сроки выполнения задания.

4.21. Записи домашних заданий в дневниках обучающихся должны быть полными, четкими, безошибочными. Допускается сокращение слов (по образцу, данному учителем).

4.22. Учитель обязан контролировать наличие записей домашнего задания и их правильность в дневниках обучающихся.

4.23. Домашнее задание должно быть регулярным. Регулярность домашнего задания не означает ежедневность. Домашнее задание может не задаваться в случаях:

- все учащиеся справились с учебной задачей урока, закрепление материала дома необязательно;
- вторая половина учебного дня максимально заполнена занятиями внеурочной деятельности;
- наблюдается переутомление и усталость высокой степени всех или отдельных учащихся (периоды массовых заболеваний, в конце учебного года, реже – в конце четверти/триместра).

4.24. Домашнее задание не обязательно должно быть по всем предметам учебного дня.

4.25. Организация контрольной работы на уроке не является основанием для отсутствия домашнего задания. В этом случае домашнее задание может быть пропедевтическим, может носить характер повторения и закрепления на более высоком уровне того учебного материала, который лежал в основе контроля, может быть творческим и индивидуальным.

5. Проверка и оценивание домашнего задания

5.1. Учитель обязан регулярно и своевременно контролировать и оценивать выполнение домашнего задания.

5.2. В зависимости от содержания и задач урока проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

5.3. Время на проверку домашнего задания регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа).

5.4. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

5.5. При проверке домашнего задания на уроке используются следующие приемы проверки и оценивания:

проверка домашнего задания –

- на последующем уроке устно во время фронтальной работы;
- в виде самостоятельной, коллективной или индивидуальной работы, включающей аналогичные задания;
- во время контроля рабочих тетрадей;
- индивидуально (парой, группой) у классной доски;
- в виде выполнения упражнения, включенного в структуру урока;
- в виде само- и взаимопроверки;
- по образцу или эталону, выведенному на экран интерактивной доски;

оценка домашнего задания –

- с помощью балльного оценивания;
- с помощью критериального оценивания;
- взаимооценка.

5.6. Оценивание домашних работ (устных и письменных) осуществляется в соответствии с требованиями Положения о внутренней системе оценки начального общего образования и Положения о едином орфографическом режиме в начальной школе Лицея.

5.7. Домашнее задание повышенного уровня сложности (задания «под звездочкой») оцениваются только положительной отметкой.

6. Управление деятельностью учителя по организации домашнего задания

6.1. Управление деятельностью учителя по организации домашнего задания осуществляется заместителем директора Лицея по учебно – воспитательной работе на основе Положения об организации домашнего задания в начальной школе Лицея.

6.2. Положение об организации домашнего задания в начальной школе Лицея доводится до сведения учителей, преподающих в начальных классах, и размещается на сайте Лицея www.licey9.ucoz.ru.

6.3. Для контроля деятельности учителя по организации домашнего задания используются следующие методы:

- изучение документации (электронный журнал, дневники и тетради обучающихся);
- анкетирование младших школьников и их родителей;
- беседы со всеми участниками образовательного процесса.

6.4. Контроль деятельности учителя по организации домашнего задания проводится по нескольким направлениям:

- объем и степень сложности домашнего задания;
- своевременность фиксации домашнего задания учащимися в дневниках;
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале.

6.5. Периодичность и сроки контроля деятельности учителя по организации домашнего задания прописываются в плане внутришкольного контроля, утверждаемом приказом директора Лицея ежегодно.

6.6. По результатам контроля деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания заместителем директора Лицея составляется аналитическая справка, в которой прописываются положительные моменты и замечания. Результаты контроля обсуждаются на заседании кафедры учителей начальных классов Лицея.

Приложение №1 к Положению об организации домашнего задания

Памятка для учащихся
«Правила выполнения домашнего задания»

1. Нужно аккуратно записывать задание в дневник по указанию учителя, не следует оставлять это действие на конец учебного дня, надеяться на помощь родителей и на возможность узнать домашнее задание у одноклассников.
2. Желательно убедиться в полном понимании заданий, способах их решения. В случае неуверенности следует обратиться за помощью к учителю или к одноклассникам.
3. Рекомендуется удостовериться в том, что все необходимые тетради и учебники находятся в школьном портфеле или дома.
4. Приступать к выполнению домашнего задания нужно не раньше чем через 2 ч после окончания уроков по расписанию и не позднее 16.00. Начинать выполнение домашнего задания следует с наиболее трудных учебных предметов («Математика», «Русский язык», «Иностранный язык»).
5. Необходимо распределять время на выполнение отдельных заданий по разным учебным предметам. Нельзя игнорировать учебные предметы, по которым задано устное домашнее задание.
6. Писать следует аккуратно, применяя каллиграфический навык. Начинать выполнение домашнего задания по русскому языку нужно с работы над ошибками.
7. В течение времени, отведенного на выполнение домашнего задания, рекомендуется делать короткие перерывы с целью разминки и отдыха глаз (каждые 30-40 мин делать перерыв в 5-10 мин или по мере необходимости и степени выполнения отдельных заданий).
8. При выполнении домашнего задания можно пользоваться словарями и справочниками различного вида, Интернетом.
9. При выполнении домашнего задания можно пользоваться черновиками.
10. Можно обращаться с просьбой о помощи в выполнении домашнего задания и с просьбой о проверке отдельных заданий или всего домашнего задания к родителям, учителю, одноклассникам.

Памятка для родителей учащихся
«Правила организации выполнения ребенком домашнего задания»

1. Следует напоминать своему ребенку, что домашняя учебная работа является важным и необходимым трудом, обязанностью.
2. Желательно организовать и оборудовать в квартире или доме для ребенка место для выполнения домашней учебной работы. Такое место не должны занимать другие члены семьи. Кроме того, нужно приобрести необходимые словари, справочники, организовать доступ ребенка к Интернету.
3. Организовать режим дня ребенка нужно таким образом, чтобы на выполнение домашней учебной работы отводилось необходимое время.
4. В случае посещения ребенком секций, кружков или дополнительных занятий следует определить промежуток времени в течение дня, отводимый на выполнение домашнего задания, следить за объемом ежедневной нагрузки, включающей основное и дополнительное образование.
5. Нужно учить ребенка выполнять домашнее задание без посторонней помощи, помогать, направлять, подсказывать, консультировать, но не решать и не писать вместо него.
6. Желательно устанавливать лимит времени для выполнения домашней работы, например, 19:30, после этого времени вся домашняя учебная работа прекращается.

7. Рекомендуется подбадривать и поощрять ребенка, избегать семейных споров и конфликтов вокруг домашней учебной работы, обращаться в трудных случаях за помощью к учителю или школьному педагогу-психологу.

8. В тех случаях, когда ребенок признается в недостаточном усвоении учебного материала, когда об этом сигнализирует педагог, желательно оказывать посильную помощь ребенку в приготовлении домашнего задания.

9.В случае сложной ситуации, связанной *с* вопросами качества и факта выполнения домашнего задания (домашняя работа не выполнена по уважительной причине, не найден способ решения задачи, объем домашнего задания не устраивает родителей по разным причинам и т. д.), следует обращаться к учителю.

10. При организации выполнения ребенком домашнего задания не рекомендуется:

- требовать выполнения домашних заданий сразу после возвращения из школы;
- самостоятельно добавлять к домашнему заданию упражнения, задачи и примеры без согласования с учителем;
- кричать на ребенка, оскорблять, унижать его при выполнении домашнего задания, отзываться негативно об учителе в вопросах организации и объема домашнего задания в присутствии ребенка;
- заставлять переписывать домашнюю работу в случае допущения ошибок;
- заставлять ребенка ожидать родителей с работы для выполнения домашнего задания;
- перегружать ребенка в выходные, каникулярные и праздничные дни самостоятельно подобранными заданиями для повторения и закрепления учебного материала, для изучения нового учебного материала.

Приложение №4

Принято педагогическим советом
МКОУ Лицей №9 г. Слободского
протокол №1 от 29.08.2014 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора по МКОУ Лицей №9
г. Слободского
№ 59/5 от 29.08.2014 года

Положение
о внеурочной деятельности на начальной ступени образования в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Лицей №9 города Слободского Кировской области

1. Общие положения

1.1. Положение о внеурочной деятельности на начальной ступени образования (далее – Положение) в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Лицей №9 города Слободского Кировской области (далее – Лицей) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный № 17785);
- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2011 года, регистрационный №19676).

1.2. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. 1

1.3. Руководителем внеурочной деятельности в начальной школе Лицея является заместитель директора по учебно-воспитательной работе (по начальному общему образованию).

1.4. Содержание образования внеурочной деятельности определяется образовательными программами: примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными), авторскими.

1.5.Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

2. Цели и задачи внеурочной деятельности

2.1. Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

2.2.Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной, досуговой, творческой деятельности обучающихся.
- Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование у обучающихся навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности внеурочной деятельности в школе.

2.3. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

3. Организация внеурочной деятельности

3.1. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, материально-технического обеспечения школы, интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и в соответствии с письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 для реализации внеурочной деятельности в МКОУ Лицее № 9 выбрана ***оптимизационная модель.***

3.2. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие педаго-

гические работники Лицея (учителя 1 – 4 классов, педагог - библиотекарь, педагог – психолог, медицинский работник и т.п.).

3.3. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Лицее, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

3.4. Внеурочная деятельность, организованная через оптимизационную модель, осуществляется через дополнительные образовательные программы и организацию спланированной деятельности педагогических работников Лицея (в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования) согласно установленным ФГОС НОО направлениям внеурочной деятельности

3.5. Работа в рамках внеурочной деятельности осуществляется на основе годового плана внеурочной деятельности и рабочих программ, утверждаемых директором Лицея ежегодно.

3.6. Ориентиры в организации внеурочной деятельности в начальной школе:

- запросы родителей (законных представителей) обучающихся;
- приоритетные направления деятельности Лицея;
- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка;
- материально-техническая база Лицея.

3.7. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется в начале учебного года администрацией Лицея с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором Лицея.

3.8. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

3.9. Посещение платных мероприятий в рамках внеурочной деятельности (музеев, выставок, бассейна, театрализованных представлений и т.п.) осуществляется на добровольной основе. В рабочих программах курсов внеурочной деятельности педагогами предусмотрены темы занятий для обучающихся, которые по тем или иным причинам не могут посещать платные мероприятия.

3.10. Содержание программ внеурочной деятельности, формы и методы их реализации, численный состав определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

3.11. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими и другими работниками Лицея;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведет учет проведенных занятий внеурочной деятельности в отдельном журнале.

3.12. Обучающийся (по его личному желанию и/или по желанию его родителей (законных представителей)) может освобождаться от посещения занятий по любому из направлений внеурочной деятельности при условии предоставления им письменного подтверждения из учреждения дополнительного образования о том, что обучающийся посещает занятия в УДО по этому направлению внеурочной деятельности.

3.13.Классный руководитель ежегодно, в начале учебного года, составляет сводную таблицу занятости обучающихся в системе внеурочной деятельности с указанием названий курсов по форме:

№ п/п	ФИ	Спортивно-оздоровительное направление		Духовно-нравств. направление		Общекультурное направление		Общеинтеллект. направление		Социальное направление	
		Лицей	УДО	Лицей	УДО	Лицей	УДО	Лицей	УДО	Лицей	УДО
1	…										
…	…										

Приложение № 5

Содержание работы с родителями (законными представителями) с целью повышения их компетенции в области духовно-нравственного воспитания и развития детей

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Университет педагогических знаний **«Уклад школьной жизни» является базой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося. Его эффективной социализации и своевременного взросления**			
• Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО • Источники нравственности и базовые национальные ценности • Механизм духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в ОО	• Основные направления, ценностные основы и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО • Разноуровневые воспитательные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО • Совместная деятельность ОО, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию	• Партнерские отношения в построении работы ОУ по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени НОО • Формы взаимодействия с субъектами социализации: семьей, общественными организациями • Формы взаимодействия с субъектами социализации: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. • Контроль и оценка достижения результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО. • Эффективность социализации и своевременного взросления обучающихся на ступени НОО	
Исследования (анкетирование в условиях наблюдения родителей)			
• Социализация и своевременность взросления вашего ребёнка • Единство нравственных ценностей школы и семьи • Удовлетворенность пространством школы для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	• Социализация и своевременность взросления вашего ребёнка • Единство требований семьи и школы по построению пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся • Взаимодействие ОО и семьи в процессе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	• Социализация и своевременность взросления вашего ребёнка (3 – 4 класс) • Единство подходов школы, семьи и других субъектов социализации по построению пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся • Оценка достижений результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО на примере вашего ребенка	
Индивидуальные консультации			
Самореализация ребенка в школе. Индивидуальный подход в школе. Условия для реализации собственного *Я*. Адаптация ребенка к школе	Условия для реализации собственного *Я*. Самоорганизация учебного труда и помощь в её формировании. Проблемы в учении.	Положительное самоопределение к учебной деятельности, классному коллективу. Рефлексивный анализ положения собственного *Я* – одно из условий для реализации собственного *Я*. Организация самоконтроля организации собственной деятельности в школе и дома.	

	Трудности в общении. Проблемы в самореализации.	Самооценка достижения личности.	
Семинары - практикумы			
• Освоение ребенком новой социальной роли «ученик» • Кризис семи лет. • Профилактика проблем самореализации ребенка к школе.	• Самостоятельность – основное условие для реализации собственного «Я» ребенка в социуме. • Формирование УУД – средство развития самостоятельности в учебном процессе. • Единство требований семьи и школы – основа духовно-нравственного развития и воспитания.	• Формирование положительного самоопределения личности. • Родительские установки и их соответствие ценностям школы и социума	• Формирование рефлексивного анализа деятельности в социуме • Самоорганизация деятельности – формирование активной, саморазвивающейся личности • Организация самоконтроля самоорганизации собственной деятельности в социуме
Организация и проведение совместных мероприятий для учащихся класса Организация выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, экскурсионно-краеведческая деятельность, реализация культурно - досуговых программ			
• День рождения класса • Лицей – наш второй дом • Забота о младших и старших • Родительский дом – начало начал • Интегрированные уроки	• Семья – самая большая ценность человека • Папа – основа нашей семьи • Мама – хранитель семейного очага, любви и заботы о каждом • Дочь, сын – основные помощники и надежда семьи • Презентация проектов «Труд наших родных» • Экологическая деятельность по месту жительства • Забота о животных и растениях	• Ценностное отношение к труду и творчеству • Эстетические ценности в пространстве школы и семьи • Защита совместных творческих проектов	• Семья как основа российского общества • Культурно - исторические традиции российской семьи • Этнические традиции российской семьи • Экологические акции • Создание и реализация коллективных природоохранных проектов

Приложение №6

Диагностика духовно – нравственного развития младших школьников

Первый этап.
По методике О. В. Соловьевой «Магазин».

Цель: изучение уровня нравственного развития личности обучающихся и духовно-нравственной атмосферы в классном сообществе.

Диагностика осуществляется в форме игры. Первая часть игры проходит в начале учебного года. Школьники делятся на группы по 5 – 6 человек и играют роль покупателей нравственных ценностей. «Купля – продажа» осуществляется как своеобразная бартерная сделка. Положительные качества (вежливость, доброта, аккуратность. Терпеливость, отзывчивость), которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные (грубость, неряшливость, недисциплинированность, жадность) или же на свои положительные, которые у них имеются в избытке.

Для удобства фиксации результатов «купли – продажи» можно заготовить карточки, на которых обозначены положительные качества, и чистые листочки бумаги для заметок, где обучающиеся запишут свои отрицательные качества.

После проведенной «купли - продажи» классный руководитель вместе с обучающимися подводит итоги осуществленной сделки. Они обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы закрепились «приобретенные», «купленные» положительные качества.

Учитель фиксирует результаты в следующей таблице.

«Купля – продажа» нравственных ценностей

№ п/п	ФИ	«приобретенные» положительные качества	«проданные» отрицательные качества
1			
2			

Затем в течение всего учебного года классный руководитель ведет наблюдение за детьми, организует совместную деятельность по улучшению духовно-нравственной атмосферы в классе, стимулирует работу обучающихся по формированию положительных качеств.

В конце учебного года проходит вторая часть игры. Детям предлагается «приобрести» те нравственные качества, которые, по их мнению, удалось сформировать в своем характере в течение этого учебного года, а на аукцион выставить «ненужные вещи», т.е. те отрицательные качества, которые у них еще сохранились.

После завершения игры классный руководитель подводит итоги торгов, помогает детям проанализировать результаты работы коллектива за прошедший учебный год и заполняет следующую таблицу.

«Заключительный аукцион» нравственных ценностей

№ п/п	ФИ	закрепленные положительные качества	оставшиеся отрицательные качества
1			
2			

Педагогический анализ результатов игры

На основе результатов первого этапа классный руководитель может зафиксировать исходный уровень этического развития личности обучающихся и определить духовно-нравственные ценности классного сообщества, проблемы в воспитании детей.

Таким образом, с помощью этой игры можно сделать вывод об уровне духовного развития обучающихся и изменениях в нравственно-психологическом климате классного коллектива, произошедших в течение учебного года.

Второй этап.

По методике А. Ф. Фидлера «Психологическая атмосфера в коллективе»

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Проведение. Каждому ученику предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе, используя знаки «+» (если согласен) и « - » (если не согласен).

- Дружелюбие
- Согласие
- Увлеченность
- Теплота взаимоотношений
- Взаимная поддержка
- Занимательность
- Скука
- Успешность

На основании индивидуальных ответов педагог создает обобщенный профиль, характеризующий в целом атмосферу в классе.

Целью диагностических исследований следующего этапа является определение динамики развития коллектива, уровня развития самоуправления, сформированности межличностных отношений, определение степени удовлетворенности своим коллективом.

Третий этап.

Методика «Диагностика развития духовно-нравственных качеств личности обучающихся»

Цели:

- изучение уровня духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- определение изменений, произошедших в личности школьника.

Метод: наблюдение.

Проведение: в конце 2-го и 3-го годов обучения.

Уровень духовно-нравственных качеств каждого ученика оценивается на основе собственных наблюдений учителя и записывается в таблицу с использованием буквенных символов: В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень.

Уровень духовно-нравственного развития обучающихся

ФИ	Качества личности																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1…																					
2…																					

Духовно-нравственные качества личности:

1. Готовность прийти на помощь
2. Умение быть благодарным
3. Уважение к старшим
4. Дружелюбие
5. Забота о младших
6. Ответственность за порученное дело
7. Инициативность
8. Терпимость
9. Активность в учебе
10. Активность в дополнительном образовании
11. Творческая направленность

12. Любовь к Родине
13. Позитивное отношение к своей национальности
14. Наличие принципов и убеждений
15. Культура речи, общения
16. Нравственность поступков
17. Интерес к родной культуре
18. Интерес к истории своего края
19. Физическая активность
20. Коллективизм
21. Школьный патриотизм

Эта методика позволяет видеть динамику развития личности ребенка, анализировать состояние воспитательного процесса и отдельного ученика, и класса в целом, определить приоритетные направления в воспитательной работе с классом и индивидуальной работе с обучающимися.

Четвертый этап.

Диагностика нравственной воспитанности.

Для исследования уровня воспитанности обучающихся в начальной школе Лицея используются методики, разработанные сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО, а именно:

- «Диагностика нравственной самооценки»;
- «Диагностика этики поведения»;
- «Диагностика отношения к жизненным ценностям»;
- «Диагностика нравственной мотивации».

Эти методики позволяют видеть динамику духовно-нравственного развития личности каждого ребенка и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательного процесса, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности.

МЕТОДИКА №1.

ДИАГНОСТИКА НРАВСТВЕННОЙ САМООЦЕНКИ

Инструкция. Учитель обращается к ученикам со следующими словами» «Сейчас я прочитаю вам 9 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны, оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны, оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны, оцените ответ в 1 балл.

Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Пример: 1 – *3,* 2 – *4* и т.д.

Высказывания.

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
7. Мне приятно доставлять людям радость.
8. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
9. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов.

Номера 3, 4, 6 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом (4 балла – это 4 единицы и т.д.).

Интерпретация результатов.

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки;

От 24до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки;

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего;

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

МЕТОДИКА №2.
ДИАГНОСТИКА ЭТИКИ ПОВЕДЕНИЯ.

Инструкция. Учитель объявляет детям: «Я прочитаю вам 5 незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Высказывания.

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я…
2. Если кто-то надо мной смеется. То я…
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я…
4. Когда меня постоянно перебивают, то я…
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я…

Интерпретация.

Вопрос 1. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение; положительный результат: помощь, сочувствие.

Вопрос 2. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления; положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации, высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Вопрос 3. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость; положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Вопрос 4. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление; положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Вопрос 5. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность; положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

МЕТОДИКА №3.
ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ.

Инструкция. Учитель обращается к детям: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, из которых можно выбрать только 5». Список учитель заранее распечатывает для каждого ребенка или готовит на доске.

Список желаний

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и распоряжаться ими

8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

Интерпретация.

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

5 положительных ответов – высокий уровень;

четыре или три – средний уровень;

два – ниже среднего уровня;

один или ни одного ответа – низкий уровень.

МЕТОДИКА №4.
ДИАГНОСТИКА НРАВСТВЕННОЙ МОТИВАЦИИ.

Инструкция. Учитель обращается к детям: «Я прочитаю вам вопросы. Выберите из данных на них ответов один».

Вопросы.

1. Если кто-то плачет, то я…
   - пытаюсь ему помочь;
   - думаю о том, что могло произойти;
   - не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 – 7 и говорит, что у него нет такой игры…
   - я скажу ему, чтобы он не приставал;
   - отвечу, что не могу ему помочь;
   - скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
   - пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру…
   - я не обращу внимания;
   - скажу, что он размазня;
   - объясню, что нет ничего страшного;
   - скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Если твой одноклассник на тебя обиделся…
   - я подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации;
   - обижусь в ответ;
   - докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов.

Ключ положительных ответов: 1 – а, 2 – г, 3 – в, 4 – а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником: 4 балла – высокий уровень;

2 – 3 балла – средний уровень;

0 – 1 балл – низкий уровень.

Кроме описанных выше, наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Таким образом, систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру.

Приложение №7

Мониторинг достижения планируемых результатов программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного уровня жизни

1. Мониторинг уровня экологической культуры.

Проводится со 2 класса.

Диагностический опросник, выявляющий сформированность умений, «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру

За основу взята методика Н.С.Жестовой с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней.

Процедура проведения: учащимся предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

2 - сделаю хорошо - нравится; - хочу заниматься

1 - сделаю средне; - безразлично; - безразлично

0 - не сделаю - не нравится - не хочу заниматься

Перечень вопросов:

1. ухаживать за животными
2. помогать больным животным
3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы)
4. помогать и защищать бездомных животных
5. рисовать рисунки с изображением природы
6. разъяснять людям нужные им сведения о природе
7. охранять природу
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса
9. следить за состоянием развития растений
10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.)
11. распространять растения
12. наблюдать и изучать природу и природные явления
13. помогать пернатым друзьям
14. смотреть телепередачи о животных

Обработка результатов

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

Средний уровень – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

2. Мониторинг знаний о здоровом образе жизни с целью определения отношения учащихся к ценности здоровья и здорового образа жизни проводится с помощью тестирования.

Тест «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

Уважаемый участник! Внимательно прочитай и ответь на вопросы.

1. **Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом**:
   Мыло,
   зубная паста,
   мочалка,
   зубная щетка,
   шампунь,
   тапочки,
   полотенце для тела.
2. **На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание**.

Завтрак	8.00	Завтрак	9.00
Обед	13.00	Обед	15.00
Полдник	16.00	Полдник	18.00
Ужин	18.00	Ужин	21.00

3. **Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным**:
   Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.
   Вера: зубы чистят утром вечером.
   Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.
4. **Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:**
   Перед чтением книги,
   перед едой,
   перед посещением туалета,
   перед тем как идешь гулять,
   после посещения туалета,
   после игры в баскетбол,
   после того как заправил постель,
   после того, как поиграл с кошкой.
5. **Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?**
   Каждый день,
   2-3 раза в неделю,
   1 раз в неделю.
6. **Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь? Подчеркни**.
   Положить палец в рот,
   подставить палец под кран с холодной водой,
   помазать ранку йодом и накрыть чистой салфеткой,
   помазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой.
7. **Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:**
   Иметь много денег,
   иметь интересных друзей,
   много знать и уметь,

быть красивым и привлекательным,
быть здоровым,
иметь любимую работу,
быть самостоятельным,
жить в счастливой семье

8. **Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Из приведенного перечня условий выбери и отметь четыре наиболее важных для тебя:**
   Регулярные занятия спортом,
   деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать,
   хороший отдых,
   знания о том, как заботиться о своем здоровье,
   хорошие природные условия (чистый воздух, вода и т.п.),
   возможность лечиться у хорошего врача,
   ежедневное выполнение правил здорового образа жизни (соблюдение режима дня, регулярное питание, занятия физкультурой и т.п.).
9. **Что из перечисленного присутствует в твоем распорядке дня? Отметь цифрами: «1»-ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»-очень редко или никогда.**

Утренняя зарядка, пробежка	*прогулка на свежем воздухе*
завтрак	*сон не менее 8 часов*
обед	*занятия спортом*
ужин	*душ, ванна*

10. **Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? Какие из них ты считаешь интересными и полезными? Отметь цифрами: «1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся.**
    Уроки, обучающие здоровью
    Спортивные соревнования
    Классные часы о том, как заботиться о здоровье
    Викторины, конкурсы, игры на тему здоровья
    Праздники, вечера на тему здоровья
    Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье

Благодарим за участие в опросе и искренние ответы!

Обработка результатов

№	Ответ	Балл	Суммарный балл	Интерпретация
Знание правил пользования средствами гигиены				
1	Мыло Зубная щетка Мочалка Зубная паста Шампунь Тапочки Полотенце для тела	0 2 2 0 0 2 2		**6-8 баллов** – достаточная осведомленность; **4 балла** – недостаточная осведомленность; **0-2 балла** – незнание правил пользования средствами гигиены
Осведомленность о правилах организации режима питания				
2	Первое расписание Второе расписание	4 0		**4 балла** – ребенок осведомлен о правилах организации режима питания; **0 баллов** – не осведомлен
Осведомленность о правилах гигиены				
3	По вечерам Утром и вечером По утрам	0 4 0		**16-18 баллов** – высокий уровень осведомленности; **12-14 баллов** – удовлетворительный уровень;

4	Перед чтением книги Перед посещением туалета После посещения туалета Когда заправил постель Перед едой Перед прогулкой После игры в баскетбол После игры с кошкой	0 2 2 0 2 0 2 2		**0-10 баллов** – недостаточный уровень
5	Каждый день Два-три раза в неделю Один раз в неделю	4 2 0		
Осведомленность о правилах оказания первой помощи				
6	Положить палец в рот Подставить палец под кран с холодной водой Помазать ранку йодом Помазать вокруг ранки	0 0 4 6		**4-6 баллов** – ребенок осведомлен о правилах оказания первой помощи; **0 баллов** – не осведомлен
Личностная ценность здоровья				
7	Иметь много денег Много знать и уметь Быть здоровым Быть самостоятельным Иметь интересных друзей Быть красивым и привлекательным Иметь любимую работу Жить в счастливой семье	0 1 2 2 0 0 1 2		**6 – 7 баллов –** высокая личностная значимость здоровья; **4 – 5 баллов** – недостаточная; **1 – 3 балла** – низкая.
Оценка роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья				
8	Регулярные занятия спортом Хороший отдых Знания о здоровье Хорошая экология Хороший врач Средства для питания, занятий спортом Выполнение правил здорового образа жизни	2 0 2 0 0 0 2		**6 баллов –** понимание роли поведенческой активности в сохранении и укреплении здоровья; **4 балла** – недостаточное понимание; **0 – 2 балла** – отсутствие понимания.
Соответствие распорядка дня учащегося требованиям здорового образа жизни				
9	Утренняя зарядка, пробежка	За каж-		**14 – 16 баллов –** полное соответствие распорядка дня учащегося требованиям здорового образа жиз-

	Завтрак Обед Ужин Прогулка на свежем воздухе Сон не менее 8 ч Занятия спортом Душ, ванна	дый ответ «1» - 2 балла; «2» - 1 балл; «3» - 0 баллов		ни; **9 – 13 баллов** – неполное соответствие; **0 – 8 баллов** – несоответствие.
Оценка учащимися личностной значимости мероприятий, проводимых в школе для формирования здорового образа жизни				
10	Уроки, обучающие здоровью Беседы о здоровье Показ фильмов Спортивные соревнования Викторины, конкурсы Праздники, вечера	За каждый ответ «1» - 2 балла; «2» - 1 балл; «3» - 0 баллов		**10 – 12 баллов –** высокая значимость мероприятий, проводимых в школе; **6 – 9 баллов** – недостаточная значимость; **0 – 5 баллов** – низкая значимость.

Итого:

65 – 77 баллов – у ребенка сформирован высокий уровень представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни;

46 – 64 балла – достаточный уровень представлений;

21 – 45 баллов – недостаточный уровень представлений;

0 – 20 баллов – отсутствие воспитательного эффекта.