

АННОТАЦИЯ

к рабочим программам предметов в составе учебного плана Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Лицея №9 города Слободского Кировской области 5-6 классы

Предметная область	Предмет	Класс	Программа	Учебник	Цели обучения
Русский язык и литература	Русский язык	5	Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова. - 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2013 г.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс. – М.: Дрофа, 2015	- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; - формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе; - обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения; - овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).
		6		Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 6 класс. – М.: Дрофа, 2015	
	Литература	5	Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-е издание / под ред. В.Я.Коровиной - М.: Просвещение, 2011 г	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В. И. Литература: 5 кл.: Учеб.-хрестоматия: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.	- воспитание эстетически развитого и мыслящего в категориях культуры читателя, способного самостоятельно понимать и оценивать произведение как художественный образ мира, созданный автором.
		6		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В. И. Литература: 6 кл.: Учеб.-хрестоматия: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.	

Иностранные языки	Английский язык	5	Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 5-9 классы/ М.В. Вербицкая.- М.:Вентана-Граф, 2013. – 80с. – (Forward)	Просвещение, 2013. Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. Английский язык. 5 класс. В 2 ч. / под ред. М.В.Вербицкой. – М.:Вентана-Граф, 2015	- формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.	
		6		Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. Английский язык. 6 класс. В 2 ч. / под ред. М.В.Вербицкой. – М.:Вентана-Граф, 2016		
Математика и информатика	Математика	5	Г.В.Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ сост. Т.А. Бурмистрова.- 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2014	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. Математика. 5 класс – М.; Просвещение, 2015	Предмет обладает воспитательным потенциалом: воспитывает интеллектуальную корректность, критичность мышления, способность различать обоснованные и необоснованные суждения, приучает к продолжительной умственной деятельности. Предмет предполагает овладение следующими общематематическими понятиями и методами: - определения и начальные (неопределяемые) понятия. Доказательства; аксиомы и теоремы. Гипотезы и опровержения. Контрпример. Типичные ошибки в рассуждениях. - прямая и обратная теоремы. Существование и единственность объекта. Необходимое и достаточное условие верности утверждения. Доказательство от противного. Метод математической индукции. - математическая модель. Математика и задачи физики, химии, биологии, экономики, географии, лингвистики, социологи и пр.	
		6		Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. Математика. 6 класс – М.; Просвещение, 2015		
	Информатика	5	Л.Л. Босова, А.Ю.Босова. Информатика. 5-9 классы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014г.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Учебник для 5 класса – М.: БИНОМ: лаборатория знаний, 2015		- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
		6		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Учебник для 6		

				класса – М.: БИНОМ: лаборатория знаний, 2014	- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения, избирательного отношения к полученной информации; - овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; - выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	5	Д. А.Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свеницкая. История Древнего мира. – М.: Просвещение, 2011	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая С.И. Всеобщая истории. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2015	- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире; - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
	История России	6	Андреев И.Л., Волобуев О.В., Ляшенко Л.М. «История России. 6-10 класс. М.:Дрофа, 2016	Андреев И.Л., Федоров И.Н.История России с древнейших времен до XVI в. 6 кл.: учебник.М.:Дрофа, 2016.	- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопонимания и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
	Всеобщая история	6	Годер И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я. «Всеобщая история. 5-9 класс». М.:Просвещение, 2014.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2014.	

				развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности; - развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; - выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни; - развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.
Обществозн ание	6	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др./ -	Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др. .М.: Просвещение, 2013 Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой .М.: Просвещение, 2013	Обществоведческое образование – необходимое условие оптимальной социализации личности: - овладение <i>основами философии</i> помогает школьнику правильно ориентироваться в мире познания и человеческих ценностей, а также найти свое место в жизни; - <i>основы экономических знаний</i> необходимы для формирования у подростка адекватного восприятия экономической ситуации в стране, в мире; - <i>социологические знания</i> призваны способствовать формированию всестороннего взгляда на общественные процессы, представляя собой каркас социального мышления как системного понимания объективных и

		М.:Просвещение, 2016		субъективных элементов социальных тенденций; - возрастание значения <i>политологии</i> — науки о политике, устройстве, распределении и осуществлении власти — определяется тем, что от суммы индивидуальных политических позиций, от сознательного политического выбора граждан зависит судьба России, а следовательно, и собственная судьба каждого человека; - <i>социальная психология</i> играет важную роль в определении выпускником своего места в обществе и формировании его позиции по отношению к обществу; - овладение базовыми знаниями по <i>праву</i> — обязательный элемент развития социально активной личности, обладающей необходимым для современного общества уровнем правосознания и правовой культуры.
География	6	А.А. Летягин .География. Начальный курс 5-6 классы» изданной в сборнике программ География Программы 5-9 класс. ФГОС. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2013	Учебник. А.А Летягин. География 5,6 класс. Москва. «Вентана-Граф» 2016	- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального) для формирования географической картины мира; - познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами,

					зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; - глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.
Естественнонаучные предметы	Биология	5	Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы.	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. 5 класс. – М.: Дрофа, 2014	- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
		6	Концентрический курс. (Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М.Пальдяева. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.).	Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс. -4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.	- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов; - овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности; - воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности; - овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.
Искусство	Музыка		Е.Г.Сергеева, Д.Критская. Музыка. 5-7 классы. – М.: Просвещение, 2011	Сергеева Г.П., Критская Е.. Музыка. 5 класс – М.: Просвещение, 2015	Цель обучения искусству – воспитание художественной культуры как части всей духовной культуры учащихся на основе специфических методов эстетического познания (наблюдение искусства, постижение мира через переживание, художественное обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса)
	Изобразительное искусство		Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы. / под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2010	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. 5 класс / под ред. Б.М.Неменского – М.: Просвещение, 2015	

Технология	Технология	Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В.Синица.- М.: Вентана- Граф, 2015	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 5 класс – М.: Вентана-Граф, 2015 Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс – М.: Вентана- Граф, 2015	- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях; - освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; - формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; - овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов, и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники; - овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; - развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; - формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно- исследовательской деятельности; - воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
------------	------------	--	---	--

					- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Программы общеобразовательных учреждений: Физическая культура: основная школа, средняя (полная) школа: базовый и профильный уровень 2-е издание / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2008	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс – М.: Просвещение, 2015	- формирование культуры здоровья, повышение функциональных и адаптивных возможностей организма, развитие основных физических качеств и психофизических способностей, обеспечение должного уровня индивидуальной физической подготовленности; - формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей, прикладно-ориентированной и реабилитационно-релаксационной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта; - формирование культуры телосложения, овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, способами индивидуальной коррекции осанки и телосложения; - овладение системой знаний о физической культуре, ее истории и современном развитии, роли в жизнедеятельности современного человека, профилактике дивергентного поведения и вредных привычек, об укреплении и длительном сохранении здоровья, о формировании здорового образа жизни; - воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и творческого сотрудничества, взаимопомощи и уважения в совместных формах занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.
Основы духовно-нравственной культуры народов	Основы духовно-нравственной культуры народов	5	А.Я.Данилюк «Основы светской этики», 4-5 классы, М. Просвещение, 2011.	Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 кл. – М.: Просвещение, 2012 Кураев А.В. Основы духовно-	- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному

венной культуры народов в России	России		Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 класс – М.: Просвещение, 2011	нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 кл. – М.: Просвещение, 2011	саморазвитию; - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; - воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
	Основы проектной деятельности и	5-6	«Моя лаборатория» //Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.)	Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.	- развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества; подготовка к успешному осуществлению проектов на старшей ступени обучения; - развитие устойчивых интересов и мотивов к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем; - развитие ценностных ориентаций и смыслов (ответственности, патриотизма и др.); - развитие творческого системного мышления и общей культуры (этические, экологические, экономические и другие аспекты); - развитие умения осуществлять поиск, анализ и эффективное преобразование информации на бумажных и электронных носителях; - развитие самостоятельности;

				- формирование опыта управления своей учебно-познавательной деятельностью и других, умения работать в команде, способности справляться с конфликтными ситуациями; - развитие речевого интеллекта, коммуникативной активности, культуры делового общения.
--	--	--	--	---