РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета

протокол от 15.05.2017г. №5

УТВЕРЖДАЮ
директор Д.Д.Шкаредный

приказ от 10.01.2018г. №2/4

Программа развития
Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского» на 2018-2023 годы

«Лицей – территория твоих возможностей»

Миссия: «Создать оптимальную модель общеобразовательной школы, способствующую интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья лицеистов путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ»

1. Паспорт программы развития Лицея №9

Полное наименование программы	Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 9 г. Слободского» на 2018-2023 годы
Основания для разработки программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» (распоряжение Министерства образования и науки РФ от 22.11.2012г. №2148-р) • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271 • Государственная программа РФ «Информационное общество (2011-2020 годы)», утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014г. №313 • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями) • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями) • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) • Устав КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского
Обоснование необходимости программы (актуальность)	Образовательное пространство сегодня регулируется ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», государственной программой «Развитие образования на 2013-2020 годы».

	Это**,** прежде всего, новое поколение образовательных стандартов, система поиска и поддержки талантливых детей, система пополнения педагогических коллективов новым поколением учителей, новые принципы работы школ, здоровьесбережение участников образовательной деятельности. В документах указывается, что инновационное развитие сегодня – «единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Важнейшая задача – воспитание гражданина, «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». Модернизация образования в XXI веке направлена на развитие личности всех субъектов образования, что невозможно без развития и совершенствования инновационной деятельности в управлении, воспитании, содержании, методике образования. Поэтому тема Программы развития Лицея 2018-2023 годов продолжает тему Программы развития 2011-2016 года «Средовой подход как средство формирования гражданской позиции участников образовательного процесса». Значит, формирование инновационной среды – непрерывный процесс развития Лицея, который охватывает все стороны деятельности и позволяет в преемственности решать проблемы образования. Ведущая идея Программы – формирование образовательного пространства (территории) Лицея, где каждый участник образовательных отношений (ученик, педагогический работник, родитель (законный представитель) получит возможность реализовать свои профессиональные, творческие, нравственные, эстетические и иные предпочтения через: - развитие детской одаренности; - модернизацию содержания воспитательной деятельности; - реализацию современных образовательных технологий; - модель внутрикорпоративного обучения педагогов и систему непрерывного профессионального образования; - развитие системы государственно-общественного управления.
Приоритеты развития	•Создание условий для вариативного выбора семьями большого спектра образовательных услуг •Формирование крупной, сильной образовательной организации с возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории каждым лицеистом •Обеспечение возможности создания сильного педагогического коллектива, способного транслировать лучшие педагогические практики • Обеспечение психологического комфорта участников образовательной деятельности •Расширение возможности образовательного выбора у учеников, особенно при переходе на уровень среднего общего образования, при организации профильного обучения •Экономическая эффективность процессов, которая выражается в рациональном использовании финансовых средств, по-

	зволяющем рассматривать образование как непрерывную управляемую систему на принципах оптимальности в принятии экономических решений по вопросам формирования кадрового потенциала (полноценная нагрузка учителя, возможность профессионального сотрудничества), создания единой материально-технической базы
Цель программы	Создать образовательную модель (приоритетные направления, механизмы, условия, необходимые ресурсы), обеспечивающую взаимодействие всех участников образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных социальных потребностей лицеистов
Основные задачи программы	• Создание условий для формирования инновационного образовательного пространства Лицея №9 за счет инновационного подхода к содержанию, методике, организации, управлению и оснащению образовательной деятельности • Внедрение современных образовательных стандартов общего образования, инструментов независимой и прозрачной для общества оценки качества образования • Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности • Внедрение эффективной системы управления качеством образования • Внедрение в образовательную деятельность продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностик и социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий • Обеспечение условий для систематического повышения профессиональной компетентности педагогических работников Лицея №9 и привлечения в коллектив молодых специалистов • Формирование информационной культуры субъектов образовательной деятельности на основе совершенствования материально-технической базы Лицея №9 • Создание условий для развития дистанционного обучения в Лицее №9 • Обеспечение свободного доступа граждан к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды • Создание в Лицее №9 условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования здорового образа жизни лицеистов, оказания помощи детям, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи • Доступность качественных услуг психологической помощи всем лицеистам, испытывающим потребность в данных услугах • Использование интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов Лицея №9, города Слободского и области для удовлетворения социального заказа участников образовательных отношений • Увеличение контингента учащихся Лицея №9 • Расширение спектра образовательных услуг, оказываемых Лицеем №9 на внебюджетной основе

	• Повышение конкурентоспособности Лицея №9 на рынке образовательных услуг
Период и этапы реализации программы	**2018-2023 годы** *1 этап (2018 - 2019 гг.)* Цели: • проведение аналитической и диагностической работы • разработка нормативно-правовой базы развития Лицея №9 • утверждение Программы развития Лицея №9 • методологическое совершенствование учебного плана *2 этап (2020 - 2022 гг.)* Цели: • отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития, образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО • внедрение современных образовательных технологий обучения • разработка и апробация аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений *3 этап (2022 - 2023 гг.)* Цели: • подведение итогов реализации Программы развития Лицея №9 • разработка нового стратегического плана развития Лицея №9
Ресурсы реализации программы	1. Нормативно-правовые: - Устав КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского; - Программа развития КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского; - Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования, рабочие программы педагогов по предметам учебного плана и внеурочной деятельности; - локальные нормативные акты КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского; - индивидуальный учебный план учащихся (8-11 классы). 2. Организационные: - конференция участников образовательных отношений, управляющий совет, родительский комитет, административный совет, педагогический совет, круглые столы и малые педсоветы, педагогические консилиумы; - организации дополнительного образования системы образования города Слободского и Кировской области; - медицинская и психолого-педагогическая служба Лицея №9. 3. Информационные: - результаты самообследования; - анализ системы качества образования в Лицее №9; - официальный сайт Лицея №9 в информационно-коммуникационной сети «Интернет». 4. Научно-методические: • **Создание** на базе Лицея №9 системы стажировочных и инновационных площадок, методических семинаров, обеспечивающих становление и трансляцию лучших педагогических практик:

	- региональная инновационная площадка на базе ФГАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Формирование и развитие УУД учащихся как условие реализации ФГОС общего образования» (2016-2018гг.); - региональная инновационная площадка на базе ФГАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Опорная школа как ресурсный центр по созданию условий для организации единого образовательного пространства муниципалитета» (2018-2020гг.); - региональная инновационная площадка на базе ФГБОУ ВО ВятГУ по теме «Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования в классах (группах) педагогической направленности как средство повышения престижа педагогической профессии» (2017-2020гг.); - экспериментальная площадка ФГАУ ФИРО «Образовательная и соревновательная робототехника как условие развития исследовательской и научно-технической деятельности учащихся в условиях современной образовательной организации» (2017-2020гг.); - экспериментальная площадка ФГАУ ФИРО «Система Л.В.Занкова как научно-методологическая программа «педагогики развития» в образовательных организациях России» 2016-2018гг.). • **Участие** в авторских курсах и семинарах на базе ИРО, ВятГУ и образовательных организаций области различной тематики в рамках региональных инновационных площадок; • **Реализация** современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике <u>5. Кадровые:</u> - курсовая подготовка педагогических работников Лицея №9 по актуальным проблемам и вопросам осуществления инновационной деятельности, внедрения современных информационных технологий, организации школьных служб примирения, реализации идей Российского движения школьников и т.д. - привлечение в Лицей №9 учёных для научно-методического сопровождения реализации Программы развития. <u>6. Мотивационные:</u> - система оплаты труда как средство материального стимулирования формирования инновационного образовательного пространства; - обеспечение средней заработной платы педагогов выше средней заработной платы по экономике в регионе; - лицейский конкурс «Звезды на флаге Лицея» («Учитель года Лицея №9», «Ученик года», «Спортсмен года», «Класс года»); - конкурсный отбор для предоставления государственной поддержки областным государственным и муниципальным общеобразовательным организациям Кировской области, обеспечивающим высокое качество образования. 7. <u>Материально-технические и финансовые ресурсы:</u> - Фонд «Общественная поддержка школы»; - оказание дополнительных образовательных услуг.
Ожидаемые	• Создание вариативной инновационной образовательной сре-

результаты реализации программы	ды, позволяющей обеспечить реализацию индивидуальных образовательных траекторий и социализацию личности • Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями • Увеличение численности лицеистов, обучающихся в системе внутрилицейского и внешкольного дополнительного образования • Рост количества лицеистов, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся • Увеличение численности выпускников, поступающих в высшие учебные заведения по выбранному профилю обучения • Наращивание материальной базы ОО, необходимой для реализации основной образовательной программы общего образования • Реализация планов сотрудничества с организациями города и области (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества) • Создание единой информационной образовательной среды, обеспечивающей доступ к информации об образовательных программах, трудоустройстве выпускников
Важнейшие индикаторы для оценки результатов достижения программы	• Доля неэффективных расходов на выполнение государственного задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2016 годом, - 0 % • Удельный вес участников образовательной деятельности, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательной деятельности, - 100% • Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг • Качество обучения – не менее 50% (ежегодно) • Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ и ОГЭ, - 100% • Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ - не менее 70 баллов • Доля выпускников, успешно сдавших предметы ЕГЭ на повышенном (профильном) уровне,- не менее 50% • Доля выпускников, получивших более 220 баллов по сумме трех экзаменов на ГИА, - не менее 70% • Доля выпускников, получивших более 190 баллов по сумме трех экзаменов на ГИА, - не менее 90% • Доля выпускников, получивших более 160 баллов по сумме 3 экзаменов на ГИА, - не менее 100% • Доля выпускников, получивших по всем предметам «4» и «5», на ОГЭ, - не менее 60% • Наличие призёров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников • Положительная динамика количества лицеистов, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся

	• Снижение уровня заболеваемости в среднем на 4% • Отсутствие обоснованных жалоб лицеистов и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг • Результативность участия Лицея №9 в конкурсном отборе для предоставления государственной поддержки областным государственным и муниципальным общеобразовательным организациям Кировской области, обеспечивающим высокое качество образования (ежегодно) • Обеспеченность учебной литературой – 100% • Расширение парка мультимедийной и интерактивной техники – ежегодно • Наличие и обновление программно-информационного обеспечения образовательной деятельности – ежегодно • Охват учащихся системой дополнительных образовательных услуг (в т.ч., с учетом муниципальной системы дополнительного образования) – не менее 80% • Наличие и публичность детского самоуправления • Оценка лицеистами образовательного пространства (удовлетворенность Лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями (законными представителями), со сверстниками и педагогическими работниками) – положительная динамика
Модель выпускника	Выпускник Лицея №9 – это конкурентноспособная личность, реализующая свои способности и возможности в быстро меняющихся условиях современного общества, готовая к взаимодействию с социумом для решения личностно и общественно значимых проблем в поликультурном мире, являющаяся носителем и проводником общечеловеческих ценностей.
Объемы и источники финансирования	• Текущее бюджетное финансирование • Привлечение дополнительных средств за счет оказания платных образовательных услуг • Фонд «Общественная поддержка школы»
Разработчики программы	Административный совет, педагогические работники КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Шкаредный Дмитрий Дмитриевич, директор 8(83362) 4-11-83
Исполнители программы	Административный совет КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского, педагогический коллектив и другие участники образовательных отношений
Сайт КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	www.licey9.ucoz.ru
Постановление об утверждении программы	- Программа рассмотрена на педагогическом совете (протокол от 15.05.2017г №5); - Программа утверждена приказом директора от 10.01.2018 №2/4
Система организации контроля за выполнением программы	*Директор* – общий контроль *Заместители директора* – по направлениям деятельности *Руководители структурных подразделений* – в пределах своей компетенции

2. Информационная справка

2.1. Сведения из истории школы

2.1.1. Краткая историческая справка.

Лицей №9 вырос из средней школы №9, которая открыла свои двери 1 сентября 1939 года. Первым директором школы был назначен Александр Иванович Шмелев. Во время Великой Отечественной войны в школе располагался эвакогоспиталь №3727.

В 1994 году школа переименована в Лицей №9.

2.1.2. Традиции и наследие школы.

В Лицее №9 много замечательных традиций:

- ✓ Встречи выпускников
- ✓ Дни дублера
- ✓ Школьные династии у новогодней елки
- ✓ Торжественные линейки
- ✓ День лицеев
- ✓ Новогодние карнавалы
- ✓ Уроки Мужества
- ✓ Весенние Недели добра
- ✓ Акции милосердия
- ✓ Вахта Памяти
- ✓ Дни Матери

В Лицее №9 замечательный педагогический коллектив. 8 человек являются победителями конкурсного отбора лучших учителей образовательных учреждений Кировской области для денежного поощрения за счет средств федерального бюджета, 4 человека – победители конкурсного отбора лучших учителей образовательных учреждений Кировской области для денежного поощрения за счет средств областного бюджета.

Выпускники школы возвращаются в нее учителями, в 2016-2017 учебном году в Лицее №9 работает 16 учителей-выпускников.

Лицей №9 дважды стал победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих образовательные программы в рамках ПНП «Образование» 2006г., 2007г. с Грантом в 1 000 000 рублей

Лицей №9 гордится своими выпускниками, они учатся и работают во всех уголках нашей Родины и за рубежом.

2.2. Общие сведения:

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей № 9 г. Слободского».

2.2.1. Адрес: 613150, Кировская область, г.Слободской, ул.Железнодорожная 11А

2.2.2. Учредитель: Министерство образования Кировской области

2.2.3. Лицензия: № 0585 от 29 января 2018 года (номер бланка: 43 Л 01 №0001960)

2.2.4. Свидетельство о государственной аккредитации: №1091 от 05.02.2018г. (номер бланка 43 А 01 №0000978)

2.2.5. Характеристика учащихся (по состоянию на 31.12.2017г.):

Всего учащихся: 558 человек

Всего классов: 23

Число смен: две

1-ая смена – 19 классов, 456 учащихся

2-ая смена – 4 класса, 103 учащихся

Количество учащихся по уровням образования:

Учебный год	НОО	ООО	СОО	Всего
2014-2015	209	270	82	561
2015-2016	205	265	90	560
2016-2017	201	240	108	549

0,5% учащихся являются детьми-инвалидами

2.3. ***Кадровое обеспечение*** (по состоянию на 31.12.2017г.)

В школе работает 45 педагогов (включая административный персонал Лицея №9, состоящий из 4человек).

Школа укомплектована кадрами полностью. Средняя нагрузка педагогических работников - 22 часа (1,2 ставки)

Средний возраст педагогов – 47 лет. В коллективе 78% женщин (35 чел), 22% – мужчин (10 чел).

Высшее профессиональное образование имеют 41 человек (91%), среднее специальное – 3 (7%).

Стаж работы свыше 20 лет – 35 человек (78%), от 10 до 20 лет – 8 человек (18%), от 5 до 10 лет – 2 (4%), до 5 лет – 0 (0%).

Возрастной состав педагогов: старше 55 лет – 9 человек (20 %), от 35 до 55 лет – 35 (78%), от 25 до 35 лет – 2 (4%), до 25 лет – 0 (0%).

Имеют высшую квалификационную категорию - 29 человек, первую – 10. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

Награждены ведомственными наградами – 18 человек (14 человек - Почетная грамота Министерства образования и науки, 4 человека – Почетный работник образования), Почетной грамотой министерства образования Кировской области – 22 человека, государственными наградами 1 человек (медаль ордена «За заслуги перед Отечеством 3 степени»)

Коллектив укомплектован педагогическими кадрами, работают высоко квалифицированные опытные, методически грамотные педагоги. За последние годы наблюдается «старение» состава педагогических работников, стаж педагогической работы более 20 лет у 80% работников. Молодых педагогов, стаж работы которых менее 5 лет, нет, что является одной из главных проблем и направлений для работы администрации Лицея №9.

2.4. ***Социальный паспорт Лицея №9***

2.4.1. Гендерный состав:

В Лицее №9 на 31 декабря 2017 года обучается 559 учащихся, из них 253 мальчиков, 306 девочек.

Начальное общее образование - 91 мальчик, 115 девочек.

Основное общее и среднее общее образование – 162 мальчика, 191 девочка.

2.4.2. Социальный состав семей.

В полных семьях проживают 450 учащихся: 172 человека (из 201) - в начальной школе, 278 человек (из 348) в основной и средней школе.

Многодетные семьи – всего 37, из них 10 - в начальной школе, 27 - основная и средняя школа.

В Лицее №9 есть 5 семей с опекаемые детьми. 3 семьи с детьми-инвалидами. Одна семья с близнецами.

Единственные дети в семье – 143 лицеиста (52 – начальная школа)

2.4.3. Национальный состав.

Данные не собираются. По словам родителей, есть татары, удмурты и аварец.

2.4.4. Образовательный уровень родителей.

	Мать	*Отец*
Ученая степень	нет	нет
Высшее	317	173
Среднее специальное	188	224
Низкий образовательный уровень	24	30

2.5. Динамика результатов образовательной деятельности

2.5.1. Показатели успеваемости

Учебный год	**Кол-во уч-ся на конец года**	**Средний балл**	**Качество**	**Кол-во на «4» и «5»**
2014-2015	558	4,3	67,5%	304
2015-2016	555	4,3	58%	294
2016-2017	549	4,4	64,66%	322

2.5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов (2016-2017 учебный год)

Всего выпускников – 39 человек

предмет	**кол-во**	**качество**	**ср.отм.**	**несдавшие**
Русский язык	39	97,43%	4,8	Нет
Математика	39	97,43%	4,5	Нет
Физика	12	91,66%	4,4	Нет
Химия	13	100%	4,9	Нет
Информатика и ИКТ	6	100%	4,6	Нет
Английский язык	2	100%	5,0	Нет
Немецкий язык	1	100%	4,0	Нет
Биология	11	100%	4,1	Нет
История	4	50%	3,7	Нет
Обществознание	29	93,10%	4,1	Нет

2.5.3. Государственная итоговая аттестация выпускников XI классов (2016-2017 учебный год)

предмет	*Лицей №9*	*Область*	*Кол-во лицеистов, сдававших ЕГЭ*	*Кол-во лицеистов, получивших 80 баллов и выше / %*
Русский язык	78,11	71,85	46	19 человек / 41%
Математика (профильная)	50,93	48,58	28	2 человека / 7%
Литература	73,67	63,02	3	1 человек / 33 %
Обществознание	64,04	59	23	3 человека / 13%
Биология	64,7	54,85	10	1 человек / 10%
Английский язык	84,5	54,85	2	2 человека / 100%
Немецкий язык	71,5	61,06	2	Нет
Информатика и ИКТ	81	60,53	1	1 человек / 100%
История	72,33	55,53	9	5 человек / 55%
Физика	56,62	53,24	13	Нет
Химия	61,73	57,77	11	1 человек / 9%
Математика (базовая)	4,81	4,46	46	38 - «5» и 8 - «4»

2.5.4. Проектная деятельность в Лицее №9

Учащимися 5-11 классов в 2016-2017 учебном году было реализовано 188 проектных работ исследовательского, творческого, прикладного, информационного, социального характера, в том числе два бизнес-проекта.

2.5.5. Результаты предметных олимпиад

В муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году приняли участие 397 (100%) лицеистов (по 20 предметам). Всего ли-

цеисты приняли участие в городской олимпиаде 675 раз. 141 человек стали призерами или победителями олимпиады, они завоевали 290 призовых мест и одержали 14 побед.

По всем предметам учащиеся стали победителями и призерами:

Предмет	МБОУ Лицей №9		
	Кол-во участников	Кол-во побед. и приз.	Вызов на рег. этап
Литература	52	1+19	
Физическая культура	18	0+9	
История	61	0+23	1
МХК	9	0+6	
География	14	0+5	
Экономика	22	0+8	2
Русский язык	65	1+29	
Биология	36	0+15	
Астрономия	8	0+4	
Физика	26	1+13	1
Право	44	1+19	1
Математика	74	0+31	
Экология	25	1+8	
Информатика	9	2+5	2
ОБЖ	32	2+16	1
Технология	7	1+4	4
Химия	21	1+13	1
Обществознание	72	0+26	
Немецкий язык	20	1+10	2
Англ. язык	60	2+27	
Всего	**675**	**14+290**	**15**

2.6. Воспитательная работа в Лицее №9

2.6.1. Задачи воспитательной работы

- *в сфере личностной культуры* - вовлечение лицеистов в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности лицеиста по саморазвитию
- *в сфере семейной культуры* - это осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству, понимание и поддержание нравственных устоев семьи, бережное отношение к жизни человека.
- *в сфере социальной культуры* - овладение учащимися Лицея социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.6.2. *Направления воспитательной работы* (освещены подробно в Программе воспитания и социализации КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского)

✓ *Духовно-нравственное направление включает в себя:*

- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности,
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей,
- воспитание семейных ценностей

✓ *Общеинтеллектуальное направление включает в себя:*

- интеллектуальное воспитание, популяризация научных знаний среди детей,
- экологическое воспитание

✓ *Социальное направление включает в себя:*

- гражданско-правовое воспитание,
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

✓ *Здоровьесберегающее направление включает в себя:*

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
- туристская работа

✓ *Общекультурное направление включает в себя:*

- социокультурное и медиакультурное воспитание,
- культуротворческое и эстетическое воспитание,
- формирование коммуникативной культуры,
- работа библиотеки Лицея №9 и Музея Лицея №9.

2.6.3. Важнейшие достижения воспитательной работы (по состоянию на 31.12.2017г.)

Хорошо развиты в Лицее №9 здоровьесберегающие технологии и профилактическая работа. Каждый год Лицей становится победителем или призером в акциях и конкурсах по данному направлению:

2014г. – I место в городской акции «Хотим жить здорово».

2015г. – I место в XII Всероссийской акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» - «Организация волонтерской профилактической работы».

2016г. – Диплом I степени - Национальная премия в области образования «Элита Российского образования» в номинации «Лучшая образовательная организация среднего образования, реализующая здоровьесберегающие проекты и программы-2016».

В 2016 году Лицей №9 стал победителем в двух городских молодежных акциях: «Беги за мной!» и «Импульс-перезагрузка».

Лицеисты из года в год занимают первые места в легкоатлетических эстафетах, «КЭС-Баскет», лыжных гонках и др.

В 2016 году МКОУ Лицей №9 занял I место во всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и признан лучшей городской школой Кировской области. Благодаря этой победе город Слободской признан лучшим спортивным городом Кировской области.

2.7. Инновационная деятельность в Лицее №9

КОГОБУ Лицей № 9 г. Слободского как инновационная образовательная организация решает следующие *задачи инновационной деятельности:*

✓ Продвижение освоенных образовательных инноваций

✓ Конструирование и реализация программ и проектов развития

✓ Организация научно-методической деятельности педагогических работников

✓ Организация интеллектуально-творческой деятельности лицеистов

✓ Организация методической работы с педагогическими работниками, осуществляющими инновационную деятельность

✓ Расширение пространства распространения результатов инновационной деятельности Лицея №9

В 2016-2017 учебном году Лицей №9 осуществлял свою инновационную деятельность по следующим *направлениям*:

✓ Региональная инновационная площадка на базе ФГАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Формирование и развитие УУД учащихся как условие реализации ФГОС общего образования» (2016-2018гг.);

✓ Региональная инновационная площадка на базе ФГБОУ ВО ВятГУ по теме «Органи-

зация профильного обучения на уровне среднего общего образования в классах (группах) педагогической направленности как средство повышения престижа педагогической профессии» (2017-2020гг.);

✓ Экспериментальная площадка ФГАУ ФИРО «Образовательная и соревновательная робототехника как условие развития исследовательской и научно-технической деятельности учащихся в условиях современной образовательной организации» (2017-2020гг.);

✓ Экспериментальная площадка ФГАУ ФИРО «Система Л.В.Занкова как научно-методологическая программа «педагогики развития» в образовательных организациях России» 2016-2018гг.).

В рамках реализации инновационной деятельности в 2016-2017 учебном году с целью трансляции лучших педагогических практик КОГОБУ Лицеем № 9 г. Слободского были проведены следующие *мероприятия:*

1. Муниципальный семинар для учителей начальных классов «Оценивание учебных достижений младших школьников как инструмент повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО»

2. Муниципальный методический семинар для руководящих и педагогических работников «Программа развития УУД учащихся 5-9 классов как составная часть ООП ООО (управленческий продукт)»

3. Муниципальный семинар для руководящих и педагогических работников «Система работы МКОУ Лицея №9 по реализации направлений внеурочной деятельности как условие реализации ФГОС общего образования»

4. Региональный семинар для педагогических работников «Методические аспекты преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС общего образования»

5. Региональный семинар для руководящих и педагогических работников «Современные педагогические технологии как средство достижения личностных и метапредметных результатов образования»

6. Заседание окружного методического объединения учителей начальных классов с представлением опыта работы по формированию УУД средствами УМК «Система Л. В. Занкова»

7. Авторская школа педагога

Дважды, в 2016 и 2017 году по результатам мониторинга деятельности образовательных организаций города Слободского, который охватывал все стороны эффективности деятельности общеобразовательных организаций, Лицей №9 занял I место.

В 2016 и 2017 годах Лицей №9 вошел в рейтинг 25 лучших образовательных организаций Кировской области, обеспечивающих высокое качество образования (13-е и 8-е место соответственно).

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

3.1. Задачи, которые решались в Лицее №9 в 2011-2016 годах

3.1.1. Обеспечить условия для создания здоровьесберегающей среды, формирующей гражданскую позицию участников образовательной деятельности, за счет инновационного подхода к содержанию, методике, организации, управлению и оснащению образовательной деятельности.

3.1.2. Создать условия для самостоятельного выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий членами педагогического сообщества.

3.1.3. Обеспечить условия для систематического повышения профессиональной компетентности педагогов, привлечения в коллектив молодых специалистов.

3.1.4. Создать условия для интеграции основного, дополнительного образования,

дистанционного обучения.

3.1.5.Обеспечить условия для развития самоуправления и общественного управления в совершенствовании социальной среды внутри и вне школы (социальные практики), уклада учебного заведения.

3.2. Результаты программы развития 2011-2016 годов:

3.2.1. Подпрограмма «ФГОС – новое содержание и новый результат образования XXI века»

1. В соответствии с ФГОС общего образования созданы основные образовательные программы начального общего, основного общего образования; в разработке – основная образовательная программа среднего общего образования. Рабочие программы педагогов по предметам учебного плана и внеурочной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

2. Лицею №9 присвоен статус региональной инновационной площадки на базе ФГАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Формирование и развитие УУД учащихся как условие реализации ФГОС общего образования».

3. Лицей №9 стал участником экспериментальной деятельности ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Образовательная и соревновательная робототехника как условие развития исследовательской и научно-технической деятельности учащихся в условиях современной образовательной организации».

4. Лицей №9 стал участником экспериментальной деятельности ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Система Л.В.Занкова как научно-методологическая программа «педагогики развития» в образовательных организациях России».

5. В учебном плане Лицея №9 введен курс «Основы проектной деятельности» (5-9 классы) и «Основы проектирования» (10-11 классы) как условие реализации индивидуальных образовательных траекторий лицеистов.

3.2.2. Подпрограмма «Информатизация и ИКТ – необходимые средства формирования гражданской позиции»

1. Педагогическими работниками Лицея №9 освоены и внедрены в образовательную деятельность современные информационно-коммуникационные технологии.
2. Создана и функционирует локальная сеть.
3. Работает и находится в режиме актуальности сайт Лицея в информационно-коммуникационной сети «Интернет»

3.2.3. Подпрограмма «Я - Гражданин» - средство воспитания гражданина России

1. В образовательную деятельность внедрена программа воспитательной компоненты.
2. Усовершенствован учебный план среднего общего образования профильной направленности.

3.2.4. Подпрограмма «Лицейское самоуправление – ресурс становления активной жизненной позиции»

1. Создана и апробирована модель лицейского самоуправления как условие реализации прав лицеистов на участие в управлении образовательной организацией.

3.2.5. Подпрограмма «Здоровье» - условие формирования здорового образа жизни

1. Усовершенствован и оснащен медицинский кабинет.
2. Разработана и реализована программа «Здоровье» по педагогическому, физкультурно-оздоровительному, психологическому, экологическому, общегигиеническому и профилактическому направлениям.

3.2.6. Подпрограмма «Материально-технические и финансовые условия – ресурс развития современной образовательной среды Лицея»

1. Создан Фонд «Общественная поддержка школы».
2. Приобретены комплексы для развития образовательной робототехники в Лицее №9.
3. В каждом учебном кабинете создано рабочее место педагога.
4. В каждом учебном кабинете оборудован интерактивный комплекс.

3.3. SWOT- анализ внутренних факторов развития

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов общего образования 2. Профессиональный состав педагогов, способный работать в соответствии с требованиями ФГОС общего образования 3. Устойчивая репутация и имидж Лицея №9 4. Многопрофильность обучения 5. Углубленное изучение информатики со 2 по 11 класс 6. Партнерские отношения (совместная деятельность) с учреждениями дополнительного и высшего профессионального образования 7. Качественная внеурочная и внепредметная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.	1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности. Потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным навыком активного, здорового отдыха 2. Отсутствие полноценной поддержки родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность родителей в участии жизни Лицея №9 3. У ряда педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний 4. Необходимость модернизации учебного здания 5. Недостаточная учебная мотивация у учащихся 6. Низкая активность учителей в методической работе города, округа и области 7. Изношенность необходимого оборудования; сетей, внедрение новых технологических стандартов, снижающих возможности существующих в Лицее инструментальных сред
Возможности	**Риски**
1. Привлечение внешних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов 2. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний 3. Перераспределение обязанностей педагогических работников с целью уменьшения нагрузки 4. Замена кадров, а также устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал школы отдельных педагогов 5. Привлечение социальных партнеров, меценатов, спонсоров для обеспечения возможности полноценного развития учащимся 6. Развитие дистанционного обучения, использование ИКТ-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг 7. Ранняя профилизация учащихся 8. Организация стажировок для педагогических работников 9. Создание функциональной системы повышения квалификации внутри школы	1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов 2. Снижение численности учащихся, а также снижение уровня интеллектуального развития поступающих детей 3. Недостаточное финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития одаренных детей 4. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью 5. «Кадровое старение» 6. Нерациональная организация учебной деятельности 7. Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы

3.4. Итоги SWOT-анализа

• Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования, сформированы устойчивая репутация и имидж школы.

• В Лицее №9 реализуется многопрофильная модель образования, позволяющая обеспечить раннюю профилизацию образования, снижение нагрузки и повышение мотивации учащихся, учет индивидуальных возможностей, потребностей, сохранения контингента; обеспечивается углубленное изучение предметов со 2 – 11 классах.

• Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся Лицея №9 в соответствии с запросами личности.

• Сформированная система лицейского самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления Лицеем №9, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости Лицея №9 для окружающего социума и создания системы эффективного управления Лицеем.

• В Лицее №9 созданы условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, создается фундамент для запуска ФГОС СОО.

• Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, обеспечивается участие в интеллектуальных играх, выездных проектах на городском, областном, всероссийском уровнях.

• Организовано сопровождение и подготовка учащихся к ВПР, ГИА.

3.5. Проблемы, выявленные в ходе проблемно-ориентированного анализа

3.5.1. В системе управления Лицеем №9:

✓ Недостаточный уровень демократизации управления

✓ Темпы внедрения инновационных технологий отстают от требований законодательства к изменениям образовательной деятельности школы

3.5.2. В научно-методической деятельности педагогического коллектива:

✓ Невысокий уровень участия педагогических работников Лицея №9 в инновационной и экспериментальной деятельности

✓ Низкий уровень участия педагогических работников в режиме исследовательской деятельности

3.5.3. В учебной деятельности Лицея №9:

✓ Неактуальная модель профильного обучения лицеистов

✓ Нестабильные результаты качества обучения

✓ Слабая мотивация учащихся к участию в исследовательской деятельности

3.5.4. В воспитательной работе Лицея №9:

✓ Высокая загруженность родителей (законных представителей), не позволяющая им уделять много внимания своим детям. Функции воспитания передаются школе

✓ Отсутствие ставок тьюторов с функционалом освобожденного классного воспитателя, что долгое время в Лицее №9 было нормой, приводит к уменьшению внимания со стороны классного руководителя каждому ученику. Выпадение из образовательной деятельности важного звена – тьюторов или классных воспитателей - отрицательно сказывается на процессе воспитания

✓ Инертность классных руководителей. Поиск новых путей воспитания и образования почти не ведется.

✓ Недостаточный уровень общекультурной подготовки учащихся

3.5.5. В области информатизации образовательного пространства:

✓ Отсутствие в Лицее единого для всех участников образовательной деятельности информационно-медийного пространства

3.5.6. В области материально-технического сопровождения:

✓ Устаревшее компьютерное оборудование, локальные сети, интерактивная техника
✓ Старые коммуникации

3.6. Пути решения возможных рисков

1. Усиление информирования широкой общественности о работе Лицея №9, в т.ч. через официальный сайт Лицея №9 в информационно-коммуникационной сети Интернет http://licey9.ucoz.ru/
2. Привлечение дополнительных ресурсов для повышения привлекательности Лицея №9 в условиях конкуренции.
3. Укрепление и развитие качественного образования по предметам.
4. Переход к ранней профилизации как средству повышения качества образования, совершенствование системы многопрофильности образования на каждом уровне обучения.
5. Укрепление и развитие качественного образования по углубленным и профильным предметам.
6. Совершенствование системы «инклюзивного» образования, создание равных условий для всех участников образовательной деятельности.
7. Расширение партнерских взаимодействий, сотрудничество с ВУЗами, развитие системы дополнительного образования.
8. Повышение качественного уровня преподавательского состава для организации системы повышения квалификации учителей, создание стажировочных и инновационных площадок, эффективное распределение обязанностей среди членов педагогического коллектива.
9. Создание функциональной системы повышения квалификации внутри школы.
10. Создание объективной, действенной, эффективной системы стимулирования педагогических работников.
11. Модернизация и капитальный ремонт здания Лицея №9, эффективное использование площадей, замена компьютерного оборудования, интерактивной техники, активная информатизация образовательной деятельности.
12. Организация системы работы с родителями (законными представителями), совершенствование системы публичной отчетности и представления результатов, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.
13. Расширение спектра платных услуг для привлечения дополнительных средств.
14. «Омоложение» кадров, привлечение молодых специалистов.
15. Совершенствование системы управления по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
16. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательную деятельность.

SWOT-анализ потенциала развития Лицея №9 позволяет предположить, что в настоящее время Лицей №9 располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом.

Для реализации программы развития Лицей №9 имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие школы.

4. Концепция будущего состояния Лицея №9

По итогам представленного SWOT-анализа стратегическим направлением развития Лицея №9 может стать развитие инновационной и экспериментальной деятельности, расширение взаимодействия Лицея №9 с ВУЗами, создание единого информационно-

медийного пространства, предоставление учащимся возможностей для их успешной социализации в обществе.

Приоритетными направлениями работы Лицея №9 будут:

✓ Развитие качественной и доступной образовательной среды через создание условий для вариативного выбора семьями большого спектра образовательных услуг.

✓ Расширение возможности образовательного выбора у лицеистов, особенно при переходе на уровень среднего общего образования, при организации профильного обучения.

✓ Реализация образовательных программ в соответствии с новыми ФГОС общего образования.

✓ Реализация мероприятий, направленных на сохранение здоровья всех участников образовательных отношений, адресная психолого-педагогическая помощь.

✓ Обеспечение возможности создания сильного педагогического коллектива, способного транслировать лучшие педагогические практики.

✓ Обеспечение психологического комфорта участников образовательной деятельности.

✓ Создание и развитие единого информационного пространства Лицея №9;

✓ Создание условий для развития дистанционного обучения.

Стратегия и тактика реализации программы:

Цели:

Создать образовательную модель (приоритетные направления, механизмы, условия, необходимые ресурсы), обеспечивающую взаимодействие всех участников образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных социальных потребностей лицеистов через:

- развитие инновационной образовательной системы с целью достижения более высокого уровня образования, обновление структуры и содержания образования;
- оптимизацию ресурсов (методических, кадровых, организационных), обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

Задачи:

✓ Повысить качество и доступность образования для всех учащихся Северного образовательного округа.

✓ Внедрить федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

✓ Формировать информационную культуру субъектов образовательной деятельности на основе совершенствования материально-технической базы Лицея №9.

✓ Создать условия для развития дистанционного обучения в Лицее №9.

✓ Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

✓ Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях ФГОС общего образования.

✓ Обеспечить условия для систематического повышения профессиональной компетентности педагогических работников Лицея №9 и привлечения в коллектив молодых специалистов.

✓ Повысить уровень материально-технической базы.

✓ Предоставить доступные качественные услуги психологической помощи всем лицеистам, испытывающим потребность в данных услугах.

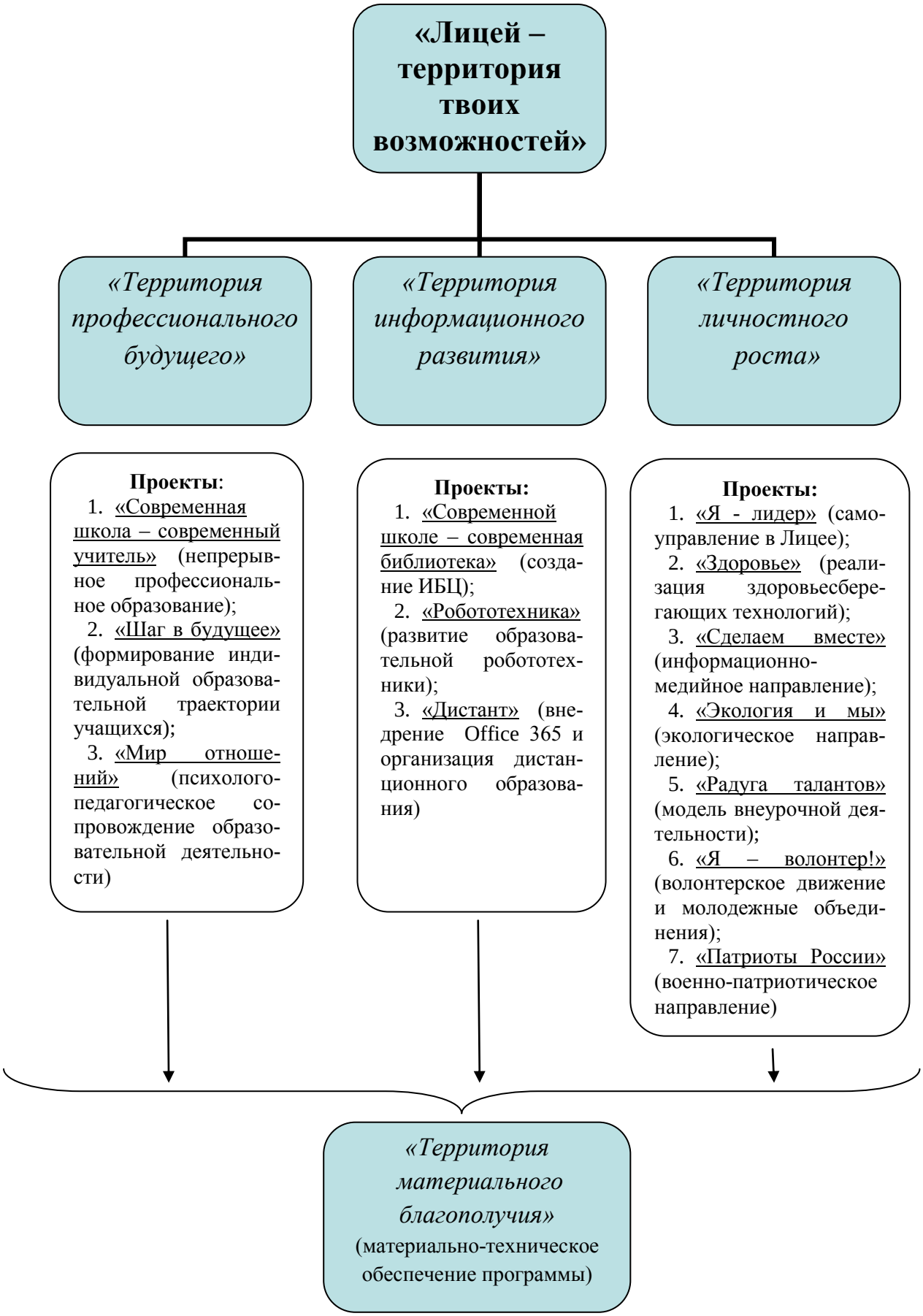
✓ Использовать интеллектуальные, социокультурные и физкультурно-спортивные ресурсы Лицея №9, города Слободского и области для удовлетворения социального заказа участников образовательных отношений.

Модель выпускника:

Выпускник Лицея №9 – это конкурентноспособная личность, реализующая свои способности и возможности в быстро меняющихся условиях современного общества, готовая к взаимодействию с социумом для решения личностно и общественно значимых проблем в поликультурном мире, являющаяся носителем и проводником общечеловеческих ценностей.

Выпускник Лицея №9 должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение выбранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы и адаптироваться в обществе.

Основные идеи программы:



Подпрограмма «Территория профессионального будущего»

Направление 1 *проект «Современная школа – современный учитель» (непрерывное профессиональное образование)*

Цель: оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников Лицея №9 как необходимое условие современных образовательных отношений

Ключевая проектная идея: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников Лицея №9, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива

SWOT-анализ сильных и слабых сторон

Сильные стороны	Слабые стороны
Внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность	Профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от современных тенденций развития отечественного образования
Высокий научно-педагогический потенциал большинства педагогических работников и положительное отношение к инновациям	Недостаточный уровень мотивации некоторых педагогов для работы в режиме инновационной деятельности
Осуществление научно-методической работы педагогов в рамках деятельности инновационных площадок на базе Лицея №9	Невысокий уровень методологической культуры ряда учителей и отсутствие условий для обобщения личного педагогического опыта
Материально-техническое обеспечение позволяет внедрять в образовательную деятельность ИКТ-технологии	Недостаточный уровень ИКТ-культуры отдельных педагогов
Осуществляется поэтапный переход на ФГОС второго поколения	Недостаточный уровень освоения педагогическими работниками принципов системно-деятельностного обучения, лежащего в основе ФГОС

Предполагаемая управленческая модель изменений:

Предполагается создание социально-педагогического проектирования образовательных институтов (управляющий Совет Лицея №9, тьюторство, авторские школы, предметные педагогические объединения, экспериментальные и инновационные площадки).

Направления деятельности:

✓ Анализ и определение резервов сложившейся в Лицее №9 системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов *(информационно-аналитическая деятельность административного Совета, руководителей МО, педагогов)*

✓ Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей *(информационно-аналитическая деятельность административного Совета, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы)*

✓ Обновление внутришкольной системы повышения квалификации педагогов *(проектная деятельность административного Совета, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов Лицея №9)*

✓ Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов *(организационная деятельность административного Совета, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов Лицея №9)*

✓ Включение педагогов (творческих групп) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности *(организационная деятельность административного Совета, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов Лицея №9)*

✓ Изучение и освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательной деятельности, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (*приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и административного Совета, руководителей МО)*

✓ Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности

✓ Анализ эффективности существующей в Лицее №9 системы оценки качества деятельности педагогов *(информационно-аналитическая деятельность педагогов и административного Совета)*

✓ Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов *(проектная деятельность педагогов, административного Совета и руководителей МО)*

✓ Создание современной системы мотивации педагогов Лицея №9 на участие в инновационной деятельности *(аналитическая, проектная и организационная работа административного Совета, расчет необходимых дополнительных финансовых средств)*

✓ Анализ существующей системы мотивации педагогов Лицея №9

✓ Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива

Измеримые критерии и показатели диагностики новых образовательных результатов учащихся, оценки деятельности учителя, реализации образовательной деятельности:

✓ Повышение профессионального уровня педагогов можно оценить через:

- результаты аттестации педагогических кадров;
- обобщение, презентацию и распространение педагогического опыта;
- участие в профессиональных конкурсах, смотрах, проектах.

✓ Повышение качества преподавания

✓ Рост социально-профессионального статуса педагогов Лицея №9

✓ Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов, расширение использования ИКТ в образовательной деятельности

✓ Расширение участия педагогов в профессиональных конкурсах/программах

✓ Результативность деятельности по привлечению в Лицей №9 педагогов в возрасте до 30 лет

✓ Совершенствование форм методической работы

✓ Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности

✓ Реализация специальных программ стимулирования педагогов

✓ Диагностическая работа по отслеживанию эффективности мероприятий по профилактике профессиональных деформаций и выгорания педагогических работников

Риски и мероприятия по их минимизации:

риски	***мероприятия по их минимизации***
Социальные риски	

- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и инновационных образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутрилицейской системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Недостаточное использование творческого и методического потенциала педагогов в экспериментальной деятельности, что связано с ее трудоемкостью и значительными временными затратами	Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. Обязательная популяризация достигнутых положительных результатов
Физические и психологические перегрузки, «эмоциональное выгорание»	Системное психолого-педагогическое сопровождение
Значительные затраты времени	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными результатами инновационных процессов, определенных программой развития
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих инновации в практику своей работы	Проведение семинаров, индивидуальных консультаций
Слишком большая загруженность административного Совета и учителя разного рода отчетностью. Формализованность отчетности, обилие сиюминутных указаний, которые нарушают выполнение внутренних планов.	Снижение количества отчетности Планирование деятельности на год (полугодие, четверть). Предварительное ознакомление с планами на заседаниях педагогического Совета Лицея №9
«Кадровое старение»	Привлечение молодых специалистов
Финансово – экономические риски	
Недостаточная теоретическая и методическая подготовка кадров к организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Осуществление административного контроля за повышением квалификации и организация курсовой подготовки
Повышение заработной платы за счет увеличения нагрузки педагогов (количества часов)	Рациональное распределение учебной нагрузки педагогическим работникам и материальное стимулирование за методическую работу и высокие результаты учебно-воспитательной деятельности за счет грантовых конкурсов

Поэтапный план реализации мероприятий:

Мероприятия	Сроки	Формы работы	Ожидаемый результат
- Анализ системы повышения квалификации педагогов, выявление проблемных вопросов, постановка целей и задач на учебный год - Разработка нормативно-правового, методического обеспечения введения профессионального стандарта педагогов - Проведение заседаний кафедр, педагогического совета по теме «Внедрения Профстандарта педагога» - Анкетирование педагогов и административного Совета с целью выявления педагогических затруднений - Проведение исследования возникающих методических проблем, организация работы по их ликвидации - Составление тематического плана семинаров и вебинаров, определение календарных сроков и ответственных - Освоение эффективных образовательных технологий, реализация и освоение ФГОС общего образования - Изучение и использование в образовательной деятельности технологий развития критического мышления через чтение и письмо, проектной деятельности, технологии развивающего обучения, модульной технологии - Анализ эффективности внутрилицейской системы повышения квалификации	<u>2016 – 2017 гг.</u> *Подготовительный* (анализ состояния дел; использование потенциала мобильных творческих групп при решении методических задач; формирование нормативной базы, планирование работы) <u>2018-2022 гг</u>. *Основной* 1. Внедрение курсовой системы повышения квалификации кадров 2. Внедрение Профессионального стандарта педагога, 3. Коррекция системы стимулирования педагогических работников; 4. Совершенствование системы аттестации учителя. 2022-2023 гг. *Заключительный* этап отработки и коррекции функционирования программы	- Организация курсов повышения квалификации (в т.ч. на базе Лицея №9) - Организация деятельности творческих групп педагогов по решению различных педагогических вопросов - Авторская школа педагога - Семинары городского, окружного, областного уровней - Создание и деятельность на базе Лицея №9 региональных инновационных площадок и экспериментальной деятельности на базе федеральных экспериментальных площадок по актуальным вопросам образования - Планирование методической деятельности педагогов - Общелицейский педагогический конкурс «Учитель года Лицея №9»	- Соответствие педагогических работников Лицея №9 Профессиональному стандарту - Разработка организационно - управленческих решений, регулирующих реализацию перехода на профессиональный стандарт педагога - Организация системного методического сопровождения педагогической деятельности - Функционирование внутрилицейской системы повышения квалификации (система вебинаров, семинаров, мастер-классов, наставничества, творческих групп) - Увеличение количества и качества методических и дидактических разработок педагогов Лицея №9, результатов их деятельности, а также результатов деятельности уча-

педагогов, корректировка полученных результатов			щихся

Ожидаемые результаты:

✓ Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями

✓ Реализация планов сотрудничества с организациями города и области (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества)

✓ 100%-ная обученность (повышение квалификации) руководящих и педагогических работников по вопросам современного содержания образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования)

✓ 100%-ная обученность (повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка) руководящих работников по дополнительным профессиональным образовательным программам по направлению «Менеджмент в образовании»

✓ 100%-ная обученность (повышение квалификации) руководящих работников по вопросам создания и функционирования автономного учреждения

✓ Увеличение доли руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности

✓ Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности

✓ Не менее 70% педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям

✓ Не менее 50% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в т.ч. электронных и т.д.)

✓ Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности

✓ Рост коммуникативной культуры всех субъектов образовательной деятельности

✓ Сокращение числа конфликтов в Лицее №9

✓ Повышение общей культуры педагогов и лицеистов

✓ Создание в Лицее №9 благоприятного социально-психологического климата

✓ Повышение качества образования

✓ Рост познавательной мотивации учащихся

Направление 2: *проект «Шаг в будущее»*
(создание индивидуальных образовательных траекторий учащихся)

Цель: создание условий для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся как условие для повышения качества образования, в том числе, через организацию дистанционного образования

Ключевая проектная идея: внедрение в образовательную деятельность Лицея №9 моделей взаимодействия «школа - ВУЗ», создание актуальной модели профильного обучения лицеистов

SWOT-анализ сильных и слабых сторон

Сильные стороны	Слабые стороны
Лицей №9 функционирует в системе профильного обучения в течение 20 лет	✓ Отсутствие четко выстроенной системы организации партнерских отношений с организациями высшего профессионального образования ✓ На сегодняшний день созданная модель профильного обучения неактуальна для лицеистов ✓ Нестабильные результаты качества обучения лицеистов ✓ Низкая мотивация учащихся к участию в исследовательской и проектной деятельности ✓ Недостаточное использование информационных технологий в организации образовательной деятельности ✓ Не созданы в достаточной степени условия для организации образовательной деятельности по индивидуальным образовательным программам
Действующая система углубленного изучения предметов	
Партнерские отношения (совместная деятельность) с учреждениями дополнительного и высшего профессионального образования	
Качественная внеурочная и внепредметная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала лицеистов на городские, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.	
Система работы с одаренными и талантливыми детьми	
Организовано сопровождение и подготовка учащихся к ВПР, ГИА.	

Предполагаемая управленческая модель изменений:

✓ Создание единого информационного образовательного пространства «Лицей – ВУЗ».

✓ Организация медицинских, инженерных, педагогических классов на уровне среднего общего образования

✓ Реализация модели сотрудничества с ВУЗами через «университетские субботы»

✓ Разработка и реализация в образовательной деятельности Лицея №9 гибкого учебного плана

✓ Создание и функционирование площадок для проектно-исследовательской деятельности лицеистов

✓ Организация системы разноуровневого конкурсного, олимпиадного движения, в т.ч. на дистанционной основе

✓ Освоение технологий подготовки учащихся к независимой государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, а также к ВПР

✓ Освоение и внедрение технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития лицеиста.

✓Создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии лицеистами

Ожидаемые результаты

✓ Создание вариативной инновационной образовательной среды, позволяющей обеспечить реализацию индивидуальных образовательных траекторий и социализацию личности

✓ Увеличение численности лицеистов, обучающихся в системе внутрилицейского и внешкольного дополнительного образования

✓ Рост количества лицеистов, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся

✓ Увеличение численности выпускников, поступающих в высшие учебные заведения по выбранному профилю обучения

✓ Развитие социального партнерства с ВУЗами

✓ Создана система дополнительного образования по подготовке к ВПР, ГИА и иным внешним исследованиям качества образования

Измеримые критерии и показатели диагностики новых образовательных результатов учащихся

Удельный вес участников образовательной деятельности, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательной деятельности, - 100%

✓ Качество обучения – не менее 50% (ежегодно)

✓ Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ и ОГЭ, - 100%

✓ Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ - не менее 70 баллов

✓ Доля выпускников, успешно сдавших предметы ЕГЭ на повышенном (профильном) уровне,- не менее 50%

✓ Доля выпускников, получивших более 220 баллов по сумме трех экзаменов на ГИА, - не менее 70%

✓ Доля выпускников, получивших более 190 баллов по сумме трех экзаменов на ГИА, - не менее 90%

✓ Доля выпускников, получивших более 160 баллов по сумме 3 экзаменов на ГИА, - не менее 100%

✓ Доля выпускников, получивших по всем предметам «4» и «5», на ОГЭ, - не менее 60%

✓ Наличие призёров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

✓ Положительная динамика количества лицеистов, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся

✓ Охват учащихся системой дополнительных образовательных услуг (в т.ч., с учетом муниципальной системы дополнительного образования) – не менее 80%

✓ Охват углубленным изучением отдельных предметов с 2-11 класс - 100%

✓ Превышение среднеобластных показателей качества выполнения ВПР и сдачи ГИА

Риски и мероприятия по их минимизации:

риски	**мероприятия по их минимизации**
✓ Уменьшение контингента учащихся, а также снижение уровня интеллектуального развития поступающих в Лицей детей ✓ Перегрузка лицеистов урочной и внеурочной деятельностью ✓ Нерациональная организация учебной деятельности	✓ Привлечение внешних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов ✓ Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний ✓ Переход к ранней профилизации учащихся, совершенствование системы многопрофильности образования на каждом уровне обучения

Направление 3: *проект «Мир отношений»*
(психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности)

Цель: создание необходимых психолого-педагогических условий реализации образовательной деятельности для всех субъектов образовательных отношений

Задачи:

✓ Проведение психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих оптимальные условия адаптации ребёнка при переходе от дошкольного образования к обучению в первом классе, от начального образования - к обучению в среднем звене, от среднего к старшему на основе реализации имеющихся и привлечения инновационных психолого-педагогических средств

✓ Реализация комплекса мероприятий, способствующих психофизическому развитию лицеистов в образовательной деятельности с учётом их возрастных особенностей

✓ Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников Лицея №9, родительской общественности

✓ Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

- сохранение и укрепление психологического здоровья лицеистов;
- формирование отношения к здоровью и безопасному образу жизни как ценности;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей лицеистов, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

✓ Обеспечение разнообразия уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, ОО) и переориентация на новые требования ФГОС общего образования

✓ Обеспечение и реализация вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Направления в работе педагога-психолога:

✓ Мониторинг уровня развития личностных и метапредметных УУД
✓ Работа с детьми группы риска
✓ Работа с детьми с ОВЗ
✓ Работа с одаренными детьми
✓ Профориентационная деятельность
✓ Работа с педагогами
✓ Работа с родителями
✓ Мониторинг психологической безопасности образовательной среды
✓ Развивающие и профилактические мероприятия с лицеистами

Сильные стороны функционирования службы психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений:

✓ высокая мотивация педагогического и родительского состава к взаимной работе по достижению качественных результатов учебной и воспитательной работы в рамках школьного периода жизнедеятельности лицеистов

✓ социальное и культурное благополучие подавляющего числа семей лицеистов

✓ оптимальный уровень интеллектуального развития лицеистов для реализации основного заказа со стороны родителей (законных представителей) – поступление детей в ВУЗы;

✓ высокие исполнительские требования со стороны родителей (законных представителей) и педагогических работников к лицеистам по соблюдению духовных и социальных правил и норм культуры жизнедеятельности

✓ оптимальные показатели воспитанности и обученности в предыдущие годы

✓ стабильность функционирования системы воспитания и образования Лицея №9 как условие формирования успешной личности в условиях реализации ФГОС общего образования

Риски и мероприятия по их минимизации

риски	*мероприятия по их минимизации*
Потеря психологического здоровья педагогическими работниками	Введение программы профилактики эмоционального выгорания педагогических работников
Перегруженность лицеистов объёмом и уровнем содержания изучаемого учебного материала	Введение индивидуальных траекторий развития для лицеистов с трудностями усвоения учебных программ, а также для одарённых учеников
Недостаточный уровень культуры сознания у некоторых участников образовательных отношений	Систематическая реализация психологических мероприятий через планы воспитательной работы Лицея №9, планы работы тьюторов и классных руководителей

В рамках общеобразовательной организации работа психолога должна носить **профилактический и развивающий** характер и иметь преимущественно групповую направленность.

Этапы реализации программы психолого-педагогического сопровождения:

✓ *2016 – 2017* гг. - Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на каждом этапе.

✓ *2018 – 2022* гг. - Реализация подпрограмм и программ действий в деятельности Лицея №9. Мониторинг программы и ее корректировка.

✓ *2022 – 2023* гг. - Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Выявление новых проблем для совершенствования программы сопровождения школы на последующий период.

План реализации программы

Направление	*Проблема*	*Мероприятия*	*Планируемый результат*
Мониторинг уровня развития личностных и метапредметных УУД лицеистов	Несформированность пакета диагностических материалов, отвечающих задачам и условиям школы	Апробация методик. Введение постоянного банка методического инструментария	Отслеживание уровня сформированности УУД лицеистов
Работа с детьми группы риска	Принятые основания для отнесения детей к группе риска имеют, в том числе, психофизиологическую основу и не поддаются кратковременной	Реализация программы действий по сопровождению детей группы риска совместно и преимущественно под	Снижение уровня поведенческих обострений психофизиологического статуса лицеистов

	коррекции, требуют систематической поддержки	наблюдением педагогов	
Работа с детьми с ОВЗ	-	Реализация комплексных мер сопровождения в случае появления учащихся в Лицее №9	Адаптация к условиям Лицея №9, индивидуализация маршрута обучения
Работа с талантливыми детьми	Личностные особенности талантливых детей затрудняют адаптацию в коллективе и социальную нормативность	Реализация комплекса мер по «Программе действий», пролонгированного системой педагогической поддержки	Индивидуализация маршрута воспитания и личностного развития
Профориентационная работа	Отсутствие возможности введения системного **элективного** курса	Работа по программе действий. Реализация краткого курса занятий по профориентации.	Готовность и способность лицеистов к выбору дальнейшего образовательного маршрута
Работа с педагогами	Отсутствие систематической работы по психологической разгрузке педагогов	Введение программы психологической разгрузки педагога, повышение его эмоционального статуса	Удовлетворённость педагогов условиями безопасности школьной среды
Работа с родителями	Удовлетворённость безопасностью школьных условий для детей в реалиях сегодняшнего времени и конкретных условиях школы высокая, однако восприятие локальных школьных проблем родителями обостряют ситуацию и требуют работы над ними	Реализация программы действий	Удовлетворённость родителей условиями безопасности школьной среды
Мониторинг психологической безопасности образовательной среды	Отсутствие систематической работы по психологической разгрузке педагогов, а также проверенного методического инструментария мониторинга в конкретных школьных условиях	Апробация мониторинга с использованием методики Баевой И.А. «Психологическая безопасность образовательной среды школы»	Отслеживание уровня психологической безопасности школьной среды
Развивающие и профилактические мероприятия с лицеистами	Нет окончательного списка тем, подтем профилактики и развития, на которые направлены программы работы с лицеистами	Составить список профилактической и развивающей тематики для использования в работе по программам, удов-	Сформированность социально - психологических компетенций развивающего и профилактического спектра у ли-

		летворяющий требованиям формирования личностных УУД учащихся 1-11 класса	цеистов

Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения:

✓ достижение лицеистами планируемых показателей освоения основной образовательной программы

✓ психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности

✓ обеспечение учёта специфики возрастного психофизического развития лицеистов при реализации основной образовательной программы

✓ достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников Лицея №9, родительской общественности

✓ сформированность у лицеистов ценностных установок на безопасный образ жизни

✓ функционирование системы мониторинга возможностей и способностей лицеистов, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья

✓ сформированность коммуникативных навыков лицеистов

✓ обеспеченность психолого-педагогической поддержкой деятельности детских объединений, ученического самоуправления

✓ вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

Показатели результативности программы сопровождения:

Урок – основное средство, обеспечивающее формирование всех видов компетенций, включая метапредметные и личностные. Требования к личностным, метапредметным и предметным характеристикам учеников в соответствии с ФГОС общего образования реализуются, в основном, через педагогическую деятельность (воспитание, обучение).

Педагог-психолог при проведении психологических и психолого-педагогических мероприятий способствует интериоризации знаний и навыков, формируемых в ходе обучения и воспитания ребёнка, а также оказывает профессиональную и личностную поддержку учителей и родителей (законных представителей) в условиях реализации ФГОС общего образования.

Результатом сопровождения по программе является повышение компетентности участников образовательных отношений в предметных областях.

Психологическая часть компетентности выносится в **критериальные показатели** сформированности ценностных ориентаций и эмоционально-личностного благополучия лицеистов, а также определяется степенью удовлетворённости участников образовательных отношений условиями лицейской среды.

Ожидаемые результаты по реализации программы:

✓ Повышение уровня психологической компетентности лицеистов в соответствии с заявленными развивающими и профилактическими мероприятиями разной направленности

✓ Повышение удовлетворённости участников образовательных отношений условиями, созданными Лицеем №9

✓ Сформированность у лицеистов ценностных установок на безопасный образ жизни

Мониторинг реализации программы:

В качестве диагностического инструмента используется набор методик:

✓ Диагностика ценностных ориентаций (6-11 классы)

✓ Лусканова Н.Г. Мотивация и адаптация учеников к школе (1-11 классы)

✓ Баева И.А «Психологическая безопасность образовательной среды школы».

Подпрограмма «Территория информационного развития»

Направление 1: *проект «Современной школе – современная библиотека!»*
(создание информационно-библиотечного центра)

Библиотека и была и будет
Священный храм живых печатных слов.
В ее жрецах ходил и юный Бунин,
И целых тридцать лет Мудрец Крылов.
В. Черкесов

Цель: создание информационно-библиотечного центра Лицея №9 как важнейшего элемента современной информационно-образовательной среды.

Ключевая идея: создание электронного банка данных учебной и художественной литературы для свободного доступа учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и сотрудников Лицея №9.

Проектная идея: создание единой коллекции медиа-файлов для учебно-просветительской и издательской деятельности.

SWOT-анализ сильных и слабых сторон:

есть	потребуется
- комплекс традиционных мероприятий: посвящение в читатели, книжкина неделя, библиотечные уроки и т.д.; - создана основа медиатеки; (исторические фильмы, мультфильмы); - электронный банк данных по журналам; - тематические папки-накопители документов по музею Лицея №9.	- техническое оснащение (проектор с экраном); - электронные формы учебников на класс; - новое помещение; - программа «АВЕРС: библиотека» - кадры; - курсы повышения квалификации; - пополнение фонда современной литературой; - создание электронных картотек и каталогов, мультимедийных изданий и библиографических баз данных; - масштабная инвентаризация имеющейся литературы; - пакет локальных нормативных актов Лицея №9, регламентирующих работу ИБЦ (структура и штатное расписание, правила пользования ИБЦ, планы работы ИБЦ, должностные инструкции работников ИБЦ, технологическая документация, положение о портфеле читателя-учащегося); - Положение об ИБЦ как новом структурном подразделении Лицея №9 и обсуждение на педсовете, родительских собраниях, общелицейском родительском Комитете и управляющем Совете; - создание портфеля читателя (формирование личности с высоким уровнем информационной культуры).

Предполагаемая управленческая модель изменений:

- ✓ систематизация имеющихся медиа-файлов;
- ✓ помощь педагогу-библиотекарю в заполнении базы данных «АВЕРС: библиотека»;
- ✓ сбор лучших исследовательских работ и рефератов лицеистов по предметам через классных руководителей и учителей-предметников;

✓ оптимизация процессов профессионального самообразования и дистанционного обучения педагогов и учащихся;

✓ развитие партнерских отношений с социальными партнерами и ВУЗами;

✓ повышение качества обслуживания пользователей ИБЦ (педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) и сотрудников Лицея №9);

✓ возможность проведения уроков проектной деятельности, читательских конференций, литературных гостиных;

✓ использование потенциала музея Лицея №9 во внеурочной деятельности;

✓ организация массовых мероприятий, ориентированных на формирование информационной культуры лицеистов.

Измеримые критерии и показатели диагностики новых образовательных результатов учащихся, оценки деятельности учителя, реализации образовательной деятельности:

- качественная оценка – опрос учащихся и родителей;
- количественная оценка – успеваемость учащихся на уроках.

Риски и мероприятия по их минимизации:

риски	мероприятия по их минимизации
Финансовые проблемы и слабая материально-техническая база библиотеки Лицея №9	- Участие в ФЦПРО «Развитие школьной библиотеки» с грантом в 1млн.руб. по созданию ИБЦ - помощь Фонда «Общественная поддержка школы»
Временной ресурс	Организация волонтерского движения через РДШ Лицея №9 от каждого класса для заполнения базы данных «АВЕРС: библиотека»
Кадры	Выделение дополнительной ставки педагога-библиотекаря

<u>Направление 2:</u> *проект «Робототехника»*
(развитие образовательной робототехники)

Цель: создание на базе КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского ресурсного центра образовательной робототехники как условия развития исследовательской и научно-технической деятельности учащихся в условиях современной образовательной организации

Ключевая проектная идея:

✓ Создание системы кружков и занятий, мероприятий по организации соревновательной и образовательной робототехники в Лицее, позволяющей развить у учащихся 1-11 классов научно-техническое творчество, навыки программирования и конструирования как необходимое условие компетентности учащихся в современном информационном обществе.

✓ Выявление талантливых ребят и дальнейшая их поддержка в области проектной и исследовательской работы, технического и конструкторского творчества с целью участия в робототехнических конкурсах городского, областного и всероссийского уровней.

SWOT – анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
- Имеется некоторый опыт участия в конкурсах и мероприятиях робототехнического направления;	- Недостаточное количество робототехнических наборов для обучения соревновательной робототехнике;

- Имеется начальная материально – техническая база (наборы конструкторов, ПК и ПО); - Наличие педагогов, интересующихся образовательной робототехникой.	- Отсутствие необходимой квалификации у педагогов, занимающихся образовательной и соревновательной робототехникой.

Предполагаемая управленческая модель изменений:

Деятельность по развитию образовательной и соревновательной робототехники реализуется за счет кружковой и внеурочной работы педагогов дополнительного образования, урочной работы на уроках информатики и в рамках курсов «Основы проектной деятельности» (5-9 классы) и «Основы проектирования» (10-11 классы). Методическая деятельность педагогических работников по развитию робототехники базируется на разработке УМК и написанию статей в научных журналах по проблемам исследования.

Задачи:

1. Разработка плана вовлечения лицеистов разных возрастов в деятельность по развитию образовательной и соревновательной робототехники в КОГОБУ Лицее № 9 г. Слободского.

2. Создание условий для мотивации лицеистов к научной и творческой деятельности по пространственному конструированию, моделированию, автоматическому управлению роботами.

3. Популяризация и развитие робототехники как одного из направлений современных технологий в образовании учащихся.

4. Развитие способностей лицеистов творчески подходить к проблемным ситуациям, самостоятельно находить решения.

5. Разработка и внедрение в образовательно-воспитательную среду инновационного содержания в исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской направленности.

6. Создание условий для развития научно методической работы педагогических работников Лицея №9 по проблемам исследования (разработка УМК, поурочных планов и тематических сборников, печать статей в научно-методических журналах).

7. Создание системы работы на основе кружковой, внеурочной и урочной деятельности для занятий образовательной и соревновательной робототехникой.

Поэтапный план изменений:

Номер и наименование этапа	Мероприятия этапа	Ожидаемый конкретный результат
1 этап Подготовительный 2016-2017 учебный год	Изучение литературы, составление методологического аппарата исследования, обсуждение темы с педагогическим коллективом Лицея №9	Создан проект ресурсного центра образовательной робототехники на базе КОГОБУ Лицея № 9 г. Слободского.
2 этап Реализация 2017-2023 учебный год	Проведение кружковой работы по соревновательной и образовательной робототехнике, организация и проведение семинаров, конференций, выступлений в рамках ГМО и региональной инновационной площадки по темам исследования	Ведется кружковая работа, создан банк педагогического опыта в виде методических рекомендаций, УМК, разработок по темам исследования. Обобщены и структурированы основные условия и принципы реализации эффективной проектной деятельности в рамках тем исследования. Имеются победы на конкурсах по робототехнике

3 этап Научно-методическая деятельность 2017-2023 учебный год	Создание, проектирование моделей и программ, направленных на повышение эффективности деятельности ресурсного центра образовательной робототехники; подготовка публикаций и статей по темам исследования	Организованы и проведены научно-практические конференции по теме исследования; выступления и обмен опытом педагогов; подготовлены публикации и поурочные разработки, рабочие программы для преподавания основ робототехники.
4 этап Популяризация деятельности Центра в образовательном пространстве Северного образовательного округа 2019-2023 учебный год	Привлечение учащихся образовательных организаций Северного образовательного округа к занятиям по соревновательной и образовательной робототехнике на базе ресурсного центра через реализацию платных образовательных услуг	Реализована дополнительная образовательная программа по соревновательной и образовательной робототехнике для учащихся образовательных организаций Северного образовательного округа

Измеримые критерии и показатели диагностики новых образовательных результатов учащихся, оценки деятельности учителя, реализации образовательной деятельности:

качественные	количественные
- Результаты опроса участников образовательной деятельности; наличие положительных отзывов о работе кружков. - Опыт работы представлен педагогами Лицея №9, известен за пределами г.Слободского и Кировской области.	- Большое количество и высокий уровень побед лицеистов на конкурсах по робототехнике. - Количество задействованных в кружковой и внеурочной деятельности лицеистов. - Рост процента качества обученности лицеистов по математике, информатике, физике. - Наличие публикаций педагогов Лицея №9 и разработанных УМК по проблемам исследования - Наличие квалифицированных педагогических работников по робототехнике. - Количество учащихся образовательных организаций Северного образовательного округа, задействованных в деятельности центра

Риски и мероприятия по их минимизации:

риски	**мероприятия по их минимизации**
Финансовые и материально-технические: невозможность закупки новых конструкторов и запасных частей, выход из строя датчиков, недостаточный уровень компьютерной техники затормозит развитие робототехнического направления в Лицее №9	- Помощь Фонда «Общественная поддержка школы» - Поиск спонсоров
Кадровые: для наиболее полного развития робототехники нужны квалифицированные педагоги начальной школы, учителя физи-	- Создание творческой группы педагогических работников Лицея №9, осуществляющих робототехническую деятельность

ки, информатики, технологии, педагог-психолог. Необходимы курсы повышения квалификации	- Поиск курсов повышения квалификации, удовлетворяющих потребностям и запросам Лицея №9, в т.ч. дистанционных
Временные: недостаточный уровень квалификации педагогических работников, занятых робототехникой, обуславливает большие трудозатраты на подготовку к занятиям	- Поочередная курсовая подготовка педагогов, в т.ч. дистанционная - Сотрудничество с образовательными организациями области, осуществляющими робототехническую деятельность, в т.ч. высшего образования, с целью обучения кадров и обмена опытом

Имеющееся оборудование и компьютерная техника

1. СкАРТ 3 робототехнический конструктор
2. СкАРТ "Конструирование 2000" конструктор
3. Амперка МАТРЕШКА X образовательный набор
4. Амперка МАТРЕШКА Y образовательный набор
5. Амперка МАТРЕШКА Z образовательный набор
6. Амперка ЙОДО образовательный набор
7. Амперка TETRA образовательный набор
8. СкАРТ поле игровое для езды по линии для учебно-образовательного набора СкАРТ 3 2 м*1,5 м
9. LegoMindstorms EV3 робототехнический конструктор
10. 24 ПК и 15 ноутбуков с установленным ПО

Направление 3: *проект «Дистант»*
(внедрение Office 365 в образовательную деятельность и организация дистанционного образования)

Цель: внедрение Office 365 в образовательную деятельность Лицея №9 для создания единого корпоративного пространства и организации дистанционного образования

Ключевая и проектная идея: внедрение Office 365 как элемента единой информационно-образовательной среды Лицея №9

SWOT-анализ сильных и слабых сторон:

есть	потребуется
- Лицей №9 – инновационное учебное заведение; - материально-техническое обеспечение и наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности; - локальная сеть с выходом в Интернет; - компьютеры в каждом кабинете Лицея №9 и домашние ПК учащихся и педагогических работников; - оптимальная компьютерная грамотность всех педагогических работников Лицея №9; - возможность использования сервисов из любой точки планеты Земля; - заинтересованность и мотивированность учащихся к использованию новых информационных технологий	- увеличение производительности компьютеров путем их модернизации и обновления; - необходимость лицензирования всей компьютерной техники и ежегодной закупки office 365; - повышение уровня общей компьютерной компетентности педагогических работников Лицея №9; - необходимость прохождения курсов по использованию в образовательной деятельности Office 365; - повышение степени включенности педагогов Лицея №9 в реализацию прогрессивных образовательных проектов (в т.ч. Office 365).

Предполагаемая управленческая модель изменений:

- ✓ Организация для педагогических работников (по группам) пропедевтических курсов на каникулах
- ✓ Индивидуальные консультации по использованию сервисов office 365.
- ✓ Создание и популяризация группы педагогов Лицея №9 в YAMMER.
- ✓ Организация совместной работы с сайтом для педагогов, обучающихся и их родителей на основе SharePoint

Измеримые критерии и показатели диагностики новых образовательных результатов учащихся, оценки деятельности учителя, реализации образовательной деятельности:

- ✓ Положительные отзывы педагогов
- ✓ Наличие результатов деятельности учащихся, осуществляющих дистанционное обучение
- ✓ Наличие использования на уроках дистанционных технологий
- ✓ Педагогический коллектив в полном составе работает в сети Office 365

Риски и мероприятия по их минимизации:

риски	**мероприятия по их минимизации**
Нежелание педагогических работников осваивать новые технологии	Материальное поощрение заинтересованных педагогических работников Изучение опыта ОО области по проблеме мотивации педагогических работников по освоению новых информационных технологий Поиск административным Советом Лицея №9 путей мотивации всего педагогического коллектива
Несоответствие компьютерной техники требованиям Office 365	Закупка соответствующей техники через поиск спонсоров и деятельность Фонда «Общественная поддержка школы»

Финансовый план:

- ✓ Закупка и продление лицензии на право использования office 365
- ✓ Обновление технопарка Лицея №9 (компьютерной техники и операционных систем)
- ✓ Материальное поощрение педагогов, внедряющих Office 365
- ✓ Оплата курсов по работе в сети Office 365

Подпрограмма «Территория личностного роста»

Направление РДШ

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Организация строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности.

Целями Организации являются: – содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; – содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Направление 1 *проект «Я - лидер» (ученическое самоуправление)*

Цель: создание условий для активного участия лицеистов в решении вопросов при организации учебно-воспитательной деятельности совместно с педагогическим коллективом и административным советом Лицея №9

Ключевая идея: создание системы самоуправления как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого лицеиста

SWOT-анализ существующего лицейского самоуправления:

Сильные стороны	*Слабые стороны*
Имеется опыт работы по организации ученического самоуправления	Недостаточно активности со стороны учащихся
С существующей многолетней системой лицейского самоуправления знакомы все участники образовательной деятельности	Министерства как направления деятельности самоуправления становятся не актуальными
Система вертикальная и задействованы учащиеся с 5-11 классы	В 11 классе Президент не успевает заниматься общественной работой
Министерства работают по определенным направлениям, имеют план и педагога-руководителя	

Предполагаемая управленческая модель изменений:

1. Обсуждение и утверждение совместно с учащимися локальных нормативных актов:
- «Положение об ученическом самоуправлении»;
- «Положение о выборах Президента Лицейской республики»;
- «Кодекс лицеиста».

2. Введение в образовательную деятельность Лицея №9 курса «Основы лидерства» для старшеклассников

3. Приведение структуры самоуправления в Лицее №9 в единство с моделью «Территории самоуправления» Российского движения школьников

4. Создание модели учета уровня активности лицеистов через Портфолио класса.

Измеримые критерии и показатели диагностики новых образовательных результатов учащихся, оценки деятельности учителя, реализации образовательной деятельности

1. Положительная динамика количества вступивших в РДШ.
2. Положительная динамика количества участников массовых лицейских мероприятий.
3. Устойчивый интерес лицеистов к конкурсу «Лидер года», проводимому под эгидой РДШ

Риски и мероприятия по их минимизации:

риски	*мероприятия по минимизации*
Трудности в организации и реализации идеи самоуправления вследствие высокой занятости лицеистов	✓ Выбор оптимальной модели самоуправления с учетом новой организации ✓ Просветительская работа по линии РДШ ✓ Уменьшение количества мероприятий, выбор наиболее актуальных и значимых для лицеистов
Небольшой процент учащихся, вступивших в РДШ	
Уход с традиционной модели самоуправления	

Направление 2 *проект «Здоровье»*
(реализация здоровьесберегающих технологий)

Цель: создание в Лицее №9 условий для занятий туризмом и спортом

Ключевая проектная идея: привлечь максимально большее количество лицеистов разного возраста к осознанному выбору здорового образа жизни, включение учащихся в занятия спортом и туризмом.

SWOT- анализ:

Сильные стороны	**Слабые стороны**
Есть спортивный и тренажерный залы	Неэффективное использование тренажерного зала
Тесное сотрудничество с МКОУ ДОД СЮ-Тур	Низкий уровень участия старшеклассников в городских спортивных и туристических соревнованиях
Классы ходят в походы, где осваивают туристические навыки	Не осуществляются велосипедные и водные походы
Использование кислородных коктейлей для укрепления здоровья учащихся	Небольшой процент учащихся пользуются услугой предоставления кислородных коктейлей, т.к. услуга платная
Система классных часов по вопросам профилактики заболеваний, здорового образа жизни	Отсутствие системной работы по привлечению специалистов для работы с родителями (законными представителями) с целью профилактики различных заболеваний
Полноценное горячее питание в столовой Лицея №9	
Достаточная материальная база для занятий различными видами спорта	

Предполагаемая управленческая модель изменений:

✓ Обновление спортивного инвентаря

✓ Создание команды педагогов для освоения тренажеров и занятий разными видами спорта

✓ Определение группы лицеистов, желающих заниматься реализацией проекта «Здоровье» в масштабах Лицея №9

✓ Модернизация и оптимизация деятельности Министерства по туризму и спорту

✓ Организация социального и партнерского сотрудничества с КОГБУЗ «Слободская центральная районная больница им. академика А.Н.Бакулева», составление плана совместных мероприятий

Ожидаемые результаты:

✓ Активизация занятий спортом и туризмом со стороны всех участников образовательных отношений

✓ Снижение уровня заболеваемости лицеистов

✓ Знание лицеистами и их родителями (законными представителями) медицинских основ ЗОЖ

Измеримые критерии и показатели диагностики новых образовательных результатов учащихся, оценки деятельности учителя, реализация образовательной деятельности:

Количественные	*Качественные*
Процент участия лицеистов в спортивно-туристических конкурсах и соревнованиях различного уровня	Результаты участия лицеистов в спортивно-туристических конкурсах и соревнованиях различного уровня
Количество учащихся Лицея №9, участвующих в реализации проекта «Здоровье»	Снижение уровня заболеваемости лицеистов
	Пропаганда лицеистами ЗОЖ через личный пример, социальную пропаганду, проектно-исследовательскую деятельность и т.п.

Риски и мероприятия по их минимизации:

риски	*мероприятия по их минимизации*
Отсутствие необходимых финансовых средств для приобретения современного спортивного оборудования	Поиск спонсоров Деятельность Фонда «Общественная поддержка школы»
Снижение интереса лицеистов к реализации спортивно-туристических мероприятий и в целом, к проекту «Здоровье»	Создание постоянно действующей команды лицеистов, активно занимающихся спортом, туризмом, пропагандирующим ЗОЖ

<u>Направление 3</u> *проект «Сделаем вместе!»*
(информационно-медийное направление)

Цель: создание в Лицее №9 единого информационно-медийного пространства

Ключевая проектная идея: освещение деятельности Лицея №9 через лицейское телевидение «Ли-ТВ», газету учащихся Лицея «Наш голос» и установление сотрудничества с местными СМИ

SWOT-анализ сильных и слабых сторон:

Сильные стороны	**Слабые стороны**
Со дня создания Лицея №9 издается газета учащихся «Наш голос»	Отсутствие специальной редакторской программы для печати газеты «Наш голос»

Наличие педагогов Лицея №9, готовых организовывать работу в данном направлении	Отсутствие финансовых средств для выпуска газеты «Наш голос» большими тиражами
Наличие учащихся Лицея №9, интересующихся журналистикой и развитием лицейского телевидения	Отсутствие необходимых условий для съемки новостей Лицея №9

Предполагаемая управленческая модель изменений:

✓ Создание творческой команды педагогов Лицея №9, желающих организовать реализацию проекта «Сделаем вместе!»

✓ Определение группы лицеистов, желающих заниматься реализацией проекта

✓ Разработка плана реализации проекта (план выпуска газеты, съемок репортажей, передач, новостей)

✓ Разработка модели деятельности журналистских групп и определение обязанностей в группах

✓ Выделение средств для реализации проекта (оборудование, место для съемок передач, верстки газеты)

✓ Осуществление издательской и телевизионной деятельностей

✓ Участие в конкурсах и различных мероприятиях соответствующей тематики

✓ Обмен опытом с другими образовательными организациями

Ожидаемые результаты:

✓ Создание и эффективная деятельность медиа-центра Лицея №9 в издательском и телевизионном направлении

✓ Активизация в Лицее №9 журналистского направления деятельности

✓ Организация социального партнерства медиа-центра Лицея №9 с официальными СМИ и другими ОО

Измеримые критерии и показатели диагностики новых образовательных результатов учащихся, оценки деятельности учителя, реализации образовательной деятельности:

Количественные	*Качественные*
Процент участия лицеистов в журналистских мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня	Результаты участия лицеистов в журналистских мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня
Количество учащихся Лицея №9, участвующих в реализации проекта «Сделаем вместе!»	Процент лицеистов, поступающих и поступивших в ВУЗы и на факультеты журналистской направленности

Риски и мероприятия по их минимизации:

риски	*мероприятия по их минимизации*
Отсутствие необходимых финансов для реализации проекта «Сделаем вместе!»	Поиск спонсоров Деятельность Фонда «Общественная поддержка школы»
Разовый и недолговечный интерес основной массы лицеистов к реализации проекта «Сделаем вместе!»	Определение группы заинтересованных лицеистов, моральное поощрение детей-журналистов в рамках деятельности РДШ и конкурса «Звезды на флаге Лицея», по возможности – материальное стимулирование на основании «Положения о порядке поощрения учащихся, применения к учащимся и снятия с учащихся мер

	дисциплинарного взыскания в МКОУ Лицее №9»
Дополнительная общественная нагрузка на лицеистов при наличии у них иных секций, кружков и занятий внеурочной деятельностью	Помощь со стороны педагогических работников в оптимизации внеурочного времени лицеистов для осуществления задач проекта «Сделаем вместе!»

Направление 4 *проект «Экология и мы»*
(экологическое направление)

Цель: создание условий для развития у лицеистов и их родителей (законных представителей) экологической культуры, бережного отношения к природе, природным богатствам России и мира; создание условий для формирования основ экологической грамотности.

Ключевая проектная идея: включение лицеистов в деятельность по воспитанию чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, причиняющим вред окружающей среде.

SWOT-анализ сильных и слабых сторон:

Сильные стороны	*Слабые стороны*
Квалифицированные кадры педагогов. Занятия по курсу «Экология» с 6 по 11 классы	Нет условий для занятий, т.к. нет свободного помещения (кабинета, лаборантского помещения)
Наличие мини-лаборатории для проведения экспресс-анализа состояния природных сред	Не установлены программы для проведения исследований из пришедшей лаборатории кабинета биологии (электронный микроскоп и оборудование для экспресс-анализа)
Участие в конкурсах, выставках, олимпиадах экологической направленности	Из-за дефицита времени у лицеистов низкая мотивация для участия в олимпиадах и конкурсах экологической направленности
Ежегодное проведение экоуроков	Низкая инициатива у лицеистов в природоохранной деятельности
Участие в субботниках, акциях природоохранной значимости	Нет возможности привлечь специалистов для консультаций и обучения, поэтому возникает много вопросов по методикам проведения исследований и оформлению работ
Выполнение лицеистами исследовательских работ и проектов экологической тематики	В течение учебного года выполняется не более одной грамотно оформленной исследовательской работы
Наличие профильной естественнонаучной группы старшеклассников (10-11 классов)	

Предполагаемая управленческая модель изменений:

✓ Определение целевой группы учащихся, интересующихся предметом «Экология» для участия в предметной олимпиаде, конкурсах и проектах (исследованиях) с целью их качественной подготовки

✓ Разработка модели реализации проекта «Экология и мы» (планирование, урочная и внеурочная деятельность, целенаправленная кружковая работа, проектно-исследовательская деятельность)

✓ Внесение конкретного вклада в охрану окружающей среды через участие в природоохранных акциях, субботниках и других мероприятиях

✓ Доступными лицеистами средствами вести пропаганду экологических знаний среди населения, т.к. слова и дела детей гораздо более убедительны, чем лозунги взрослых

✓ Социальное партнерство с учреждениями образования, с городскими административными и общественными структурами с целью активного участия в организации и проведении мероприятий экологической направленности в городе

✓ Привлечение специалистов ФГБОУ ВО ВятГУ и ФГАУ ДПО «ИРО Кировской области» в рамках реализации идей региональных инновационных площадок для консультаций и обучения основам экологической исследовательской деятельности

Ожидаемые результаты:

✓ Наличие действенной модели экологического воспитания в Лицее №9

✓ Активное и результативное участие лицеистов в конкурсах и различных мероприятиях экологической направленности

✓ Приобретение участниками образовательных отношений практических навыков экологически грамотного поведения в окружающей их природной среде

✓ Формирование активной гражданской позиции лицеистов, их родителей (законных представителей), педагогических работников Лицея №9 в отношении нарушений природоохранных норм поведения

Измеримые критерии и показатели диагностики новых образовательных результатов учащихся, оценки деятельности учителя, реализации образовательной деятельности:

✓ Вовлеченность в мероприятия экологической направленности большего числа учащихся и наличие их личной инициативы

✓ Результаты выступления учащихся на предметной олимпиаде, конкурсах

✓ Результаты проектно-исследовательской деятельности

✓ Процент лицеистов, поступающих и поступивших в ВУЗы и на факультеты экологической направленности

Риски и мероприятия по их минимизации:

риски	*мероприятия по их минимизации*
Отсутствие финансовых средств для приобретения необходимого оборудования	Поиск спонсоров Деятельность Фонда «Общественная поддержка школы»
Низкая мотивация лицеистов к активной экологической деятельности	Определение целевой группы заинтересованных лицеистов, постоянное участие в различных конкурсах, поощрение учащихся призами и грамотами
Осуществление экологической работы только через уроки	Проведение экологических мастер-классов, практикумов, привлечение специалистов для консультаций

Направление 5 *проект «Радуга талантов»*
(организация внеурочной деятельности)

Цель: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием.

Ключевая проектная идея: создание в Лицее №9 оптимальной модели организации внеурочной деятельности учащихся, отвечающей запросам участников образовательных отношений и удовлетворяющей разносторонним интересам лицеистов

SWOT-анализ сильных и слабых сторон

Сильные стороны	*Слабые стороны*
Высокая квалификация педагогических работников	Потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне Лицея №9 может вызывать усталость у некоторых учащихся
Созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов	- дефицит временных ресурсов у учащихся - при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни Лицея №9, а также в вопросах перехода на ФГОС общего образования - привлечение специалистов из сферы дополнительного образования затруднительно по причине отсутствия необходимого финансирования
Современное оборудование кабинетов позволяет педагогам организовать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся	
Высокая степень социальной активности лицеистов	
Высокая степень участия и мотивации лицеистов в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	
Достаточные условия для осуществления спортивной деятельности (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение Дней здоровья, спартакиад)	
Партнерские отношения с другими образовательными организациями города и района	
Использование современных педагогических технологий во внеурочной деятельности	

Предполагаемая управленческая модель изменений:

1. Присвоение Лицею №9 статуса региональной инновационной площадки по вопросам реализации внеурочной деятельности.
2. Создание и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих внеурочную деятельность.
3. Сохранение и введение ставок педагогов-организаторов и тьюторов с определением четкого функционала по организации внеурочной деятельности.
4. Создание и внедрение модели организации внеурочной деятельности учащихся на основе ключевых лицейских дел, а также мероприятий класса, осуществляемых на основе плана воспитательной работы Лицея №9.

Ожидаемые результаты:

1. В Лицее №9 создана и успешно реализуется оптимальная модель организации внеурочной деятельности через ключевые лицейские мероприятия, действующая на основе соответствующих локальных нормативных актов.
2. Отработана связь урочной и внеурочной деятельности, которая осуществляется через призму единых целей, задач и форм организации образовательной деятельности и реализацию межпредметных проектов.

Измеримые критерии и показатели диагностики новых образовательных результатов учащихся, оценки деятельности учителя, реализации образовательной деятельности:

1. Положительная и устойчивая динамика вовлеченности лицеистов во внеурочную деятельность вне зависимости от занятости в муниципальной системе дополнительного образования.

2. Положительная и устойчивая динамика результативности (количество победителей / призеров / лауреатов) лицеистов в интеллектуальных, творческих, спортивных и иных мероприятиях и конкурсах различных уровней.

3. Независимая оценка качества образования (в части вопросов, касающихся организации внеурочной деятельности): опрос, анкетирование, интервьюирование участников образовательных отношений

Риски и мероприятия по их минимизации

Риски	*Мероприятия по их минимизации*
Рост конкуренции между внеурочной деятельностью в школе и муниципальной системой дополнительного образования	Выработка на уровне муниципалитета согласованной позиции по учету учащихся, занятых во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования, а также иных вопросов, касающихся компетенции муниципальной системы образования
Сокращение финансирования внеурочной деятельности из бюджетных ассигнований	Оптимизация модели внеурочной деятельности Лицея №9
Недостаточный уровень мотивации учащихся и их родителей (законных представителей) в вопросах реализации внеурочной деятельности	Присвоение Лицею №9 статуса региональной инновационной площадки по вопросам реализации внеурочной деятельности, в рамках деятельности которой будут созданы условия для решения обозначенных проблем
Отсутствие системы объективного и актуального мониторинга осуществления внеурочной деятельности	

<u>Направление 6</u>: *проект «Я - волонтер!»*
(волонтерское движение и молодежные объединения)

Цель: развитие волонтерского и молодежного движения в Лицее №9, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Ключевая проектная идея: создание в Лицее волонтерского Центра в рамках деятельности РДШ с целью оказания безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней, безвозмездного участия в общественно значимых мероприятиях как условия формирования гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе.

SWOT – анализ сильных и слабых сторон

Сильные стороны	**Слабые стороны**
Существуют давние волонтерские традиции в Лицее №9	Сильная степень учебной загруженности лицеистов, нехватка свободного времени для осуществления волонтерской деятельности
Ведется систематическая работа по организации и пропаганде добровольческой деятельности в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся	Несовершенная система мотивации и поощрения волонтеров.
Реализуется активное сотрудничество ли-	Недостаточная степень заинтересованности

цеистов со слободским Центром помощи семье и детям	учащихся и их родителей, (законных представителей), педагогических работников в осуществлении благотворительной деятельности
	Волонтёрское движение часто носит обязательно-принудительный характер.

Предполагаемая управленческая модель изменений:

1. Создание в Лицее Центра волонтерского движения.
2. Создание и утверждение локальных нормативных актов, регулирующих деятельность Центра.
3. Разработка и ежегодное проведение конкурса «Волонтер года!» с перспективой выхода на муниципальный и региональный уровень.
4. Участие во всероссийских акциях и мероприятиях, проводимых по линии РДШ «Гражданская активность»

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для социально-значимой деятельности волонтеров Лицея №9.
2. Создание модели детского волонтерского движения Лицея №9; умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения к окружающим.
3. Формирование у учащихся чувства личной ответственности за свою деятельность.
4. Увеличение количества лицеистов, вовлеченных в волонтерскую деятельность

Измеримые критерии и показатели диагностики новых образовательных результатов учащихся, оценки деятельности учителя, реализации образовательного процесса

1. Анкетирование по определению личных качеств волонтера, которые определяют эффективность волонтерской работы
2. Отслеживание численности волонтеров по годам (Получившие книжки волонтера)
3. Количество благополучателей от деятельности волонтеров
4. Активность учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (без книжки волонтера) демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельную и творческую инициативу в созидательной деятельности.

Риски и мероприятия по их минимизации

Риски	Мероприятия по их минимизации
Основная проблема, связанная с волонтерской деятельностью, — отсутствие свободного времени.	Привлечение к деятельности волонтеров учащихся, не посещающих учреждения дополнительного образования
Несовершенная система мотивации и поощрения волонтеров.	- Разработка Благодарности для поощрения волонтеров. - Публикации о мероприятиях, проводимых волонтерами Лицея, в лицейской газете «Наш голос», видеосюжеты на лицейском телевидении «ЛиТВ», а также в СМИ муниципального уровня - Пропаганда волонтерской деятельности среди общественности
Низкая социальная активность участников образовательных отношений в вопросах организации и проведения различных благотворительных акций.	
Участие в волонтерстве не по зову сердца, а из желания получить волонтерскую книжку, дающую дополнительные баллы к ЕГЭ при поступлении в ВУЗ	

Направление 7: *проект «Патриоты России»*
(военно-патриотическое направление)

Цель: организация в Лицее работы местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ».

Ключевая проектная идея: создание и деятельность в Лицее №9 юнармейских отрядов с целью формирования у лицеистов готовности и способности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите Отечества и сохранения и приумножения патриотических традиций

SWOT-анализ сильных и слабых сторон:

Сильные стороны	Слабые стороны
В рамках Программы воспитания и социализации учащихся создана и функционирует система военно-патриотического воспитания лицеистов	Участие в мероприятиях движения «ЮНАРМИЯ» в основном членов РДШ.
В течение учебного года работают стрелковый кружок и факультатив «Допризывная подготовка»	Отсутствие специализированного кабинета ОБЖ и стрелкового тира
Наличие педагогов, готовых работать в данном направлении (учителя физической культуры, истории, географии, биологии, ОБЖ, классные руководители и тьюторы)	Низкие возможности фонда оплаты труда
Имеется 15-летний опыт организации кадетских классов	Падение интереса учащихся и их родителей (законных представителей) к кадетскому движению
Достаточный процент учащихся, интересующихся участием в мероприятиях военно-патриотической направленности	Потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне Лицея может вызывать усталость некоторых учащихся
Наличие тренажерно-гимнастического зала и спортивного зала	Большая загруженность спортивного зала урочными и дополнительными занятиями физкультурно-спортивно-оздоровительной направленности, не дающая возможности для занятий учащихся в рамках проекта
Наличие в летний период футбольного поля	Дефицит временных ресурсов у ученика
Наличие электронного тира	Отсутствие манекена для отработки реанимационных действий
Наличие двух макетов автомата Калашникова, магазина к АК	
Наличие средств защиты кожи и органов дыхания	

Предполагаемая управленческая модель изменений:

1. Создание команды педагогов, работающих в движении «ЮНАРМИЯ».
2. Определение группы лицеистов, желающих заниматься в данном направлении.
3. Создание в Лицее юнармейских отрядов.
4. Создание и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию проекта «Патриоты России».
5. Возрождение кадетского движения в Лицее.
6. Разработка, организация и проведение ежегодного слета юнармейцев Лицея.
7. Разработка управленческой модели и обязанностей в отрядах на уровне классов.

Ожидаемые результаты: эффективная деятельность юнармейцев вовлечение как можно большего числа учащихся Лицея в данное движение.

Измеримые критерии и показатели диагностики новых образовательных результатов учащихся, оценки деятельности учителя, реализации образовательного процесса:

1. Массовость (вовлечение как можно большего числа учащихся Лицея в юнармейское движение)**.**
2. Количество лицейских юнармейских мероприятий**.**
3. Результаты участия в различных конкурсах по данному направлению.

Риски	**мероприятия по их минимизации**
Отсутствие необходимых средств для реализации данного направления.	Поэтапное выделение средств
Необходимо постоянно поддерживать интерес учащихся к данному процессу творческой и интеллектуальной деятельности.	Выбор наиболее заинтересованных ребят, постоянное участие в различных конкурсах, поощрение учащихся призами и грамотами
Осуществление деятельности только во внеурочное время при наличии у ребят других секций и кружков.	Выбор тех ребят, которые обладают наибольшим свободным для данной деятельности временем

Подпрограмма «Территория материального благополучия»

(материально-техническое обеспечение программы развития)

Проект «Современная школа – современный учитель» (непрерывное профессиональное образование)

Финансовый план:

- ✓ Оплата труда педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам
- ✓ Оплата труда педагогов, участвующих в инновационной деятельности
- ✓ Финансовое обеспечение курсовой подготовки учителей по ИКТ
- ✓ Привлечение внебюджетных средств (в т.ч. на основе платных образовательных услуг)

Проект «Шаг в будущее» (создание индивидуальных образовательных траекторий учащихся)

Финансовый план:

- ✓ Привлечение внебюджетных средств (в т.ч. на основе платных образовательных услуг) для оплаты проезда учащихся к месту проведения конкурсов, конференций и т.п. мероприятий, а также для организации «университетских суббот»

Проект «Современной школе – современная библиотека!» (создание информационно-библиотечного центра)

Финансовый план:

- ✓ Приобретение программы «АВЕРС: библиотека»;
- ✓ Приобретение сканера штрих-кода учебной и художественной литературы;
- ✓ Оборудование помещения ИБЦ компьютерами и электронными книгами;
- ✓ Введение ставки технического специалиста и обучение педагогических работников Лицея №9 работе в ИБЦ;
- ✓ Обеспечение учащихся и педагогических работников Лицея №9 доступом к сети Интернет и Интернет-ресурсам;
- ✓ Комплектование фондов новой и необходимой литературой;
- ✓ Реорганизация читального зала, приведение его в соответствие с требованиями к ИБЦ;
- ✓ Оборудование служебного помещения и помещения для работы с учебной литературой.

Проект «Робототехника» (развитие образовательной робототехники)

Финансовый план:

Lego EV3 NXT робототехнический конструктор	24.000 руб.
NYAN! Конструктор для сборки на основе Arduino	4500 руб.
СКАРТ-3 Робототехнический конструктор – 10 шт	19.900 руб. х10
СКАРТ-4 Робототехнический конструктор	21.000 руб.
Поля для соревнований	Около 10.000 руб.

Проект «Дистант» (внедрение Office 365 в образовательную деятельность и организация дистанционного образования)

Финансовый план:

- ✓ Закупка и продление лицензии на право использования office 365
- ✓ Обновление технопарка Лицея №9 (компьютерной техники и операционных систем)
- ✓ Материальное поощрение педагогов, внедряющих Office 365
- ✓ Оплата курсов по работе в сети Office 365

Проект «Я - лидер» (ученическое самоуправление)

Финансовый план:

1. Финансовые средства для печати грамот и благодарностей лицеистам
2. Финансовые средства для организации акций

Проект «Здоровье» (реализация здоровьесберегающих технологий)

Финансовый план:

- ✓ Обновление оборудования тренажерного зала
- ✓ Оплата проезда лицеистов на соревнования
- ✓ Приобретение карт, компасов, планшетов для спортивного ориентирования

Проект «Сделаем вместе!» (информационно-медийное направление)

Финансовый план:

- ✓ Оборудование помещения для съемок новостных программ
- ✓ Приобретение необходимого оборудования для осуществления съемочного процесса и реализации издательской деятельности
- ✓ Приобретение издательской лицензионной программы
- ✓ Поиск средств для тиражирования газеты «Наш голос»

Проект «Экология и мы» (экологическое направление)

Финансовый план:

- ✓ Оплата работы специалиста по подключению лаборатории для исследования природных сред
- ✓ Оплата работы приглашенных специалистов-консультантов для организации проектно-исследовательской деятельности
- ✓ Выделение средств для организации природоохранных акций и мероприятий, награждения участников конкурсов

Проект «Радуга талантов» (организация внеурочной деятельности)

Финансовый план:

1. Оптимизация штатного расписания с целью введения / ликвидации дополнительных ставок педагогов-организаторов (тьюторов) для реализации внеурочной деятельности.
2. Приобретение настольных игр, в т.ч.шашек и шахмат, для реализации интеллектуального направления внеурочной деятельности
3. Организация специального помещения для проведения занятий по внеурочной деятельности
4. Финансовые средства для организации экскурсий, походов, поездок учащихся за пределы г.Слободского

Проект «Я - волонтер!» (волонтерское движение и молодежные объединения)

Финансовый план

1. Разработка и печать Благодарностей за организацию, осуществление и пропаганду волонтерской деятельности.
2. Выделение средств для организации социальных акций и мероприятий.
3. Изготовление сувенирной продукции с волонтерской и лицейской символикой.

Проект «Патриоты России» (военно-патриотическое направление)

Финансовый план:

- ✓ Оборудование кабинета ОБЖ.
- ✓ Приобретение манекена «Гоша».
- ✓ Приобретение значков «ЮНАРМЕЕЦ»
- ✓ Приобретение юнармейской формы.